

荃灣潮州公學

學校周年計劃

2019-2020 年度



辦學宗旨

本校為荃灣區潮籍社團———荃灣潮州福利會所創辦之政府資助小學，致力為本區提供完善之教育服務，服務對象不分畛域，有教無類。

本校辦學宗旨；以儒家思想為基礎，啟迪學生認識生命的意義，建立正確人生觀及價值觀；透過多元化的學習活動及各類型課外活動，促進學生「德、智、體、群、美」五育均衡發展，發揮學生的潛能，建立自信，肯定自我。鼓勵學生積極進取，為國家及社會作出貢獻。

關注事項

- 一. 優化多元化課程及教學策略，加強照顧學生多樣性。
- 二. 培養學生自尊感，建立正面價值觀。

關注事項一

優化多元化課程及教學策略，加強照顧學生多樣性。

目標：

1. 提升教師照顧學生學習多樣性的專業能力。
2. 優化校本課程，擴闊學生學習經歷，以照顧學生多樣性。
3. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要，並激發學生學習興趣。
4. 關顧學生的多樣性，讓不同能力的學生均可以發展個人潛能。

關注事項(一)：優化多元化課程及教學策略，加強照顧學生多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 提升教師照顧學生學習的專業能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入校外專業支援，提升教師照顧學習多樣性的策略。 <ul style="list-style-type: none"> - 中文科(教育局語文教學支援組·顧問諮詢模式服務) - 英文科(教育局語文教學支援組·顧問諮詢模式服務) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能優化課堂及教學設計以照顧不同學習風格的學生 ● 課程及教學策略的設計能照顧學生的多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組會議記錄 ● 觀課記錄 ● 教學設計 	● 全年	課程主任 中文科組長 英文科組長	● 教育局顧問諮詢服務
	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請教育局高級學校發展主任提供教師發展，使教師能掌握提問技巧，以照顧學生多樣性。 ● 安排共同備課及觀課的重點為「提問」，讓教師實踐提問技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師表示透過教師發展、共同備課及觀課能有助掌握提問技巧 ● 90%教師表示提問的設計能有效照顧學生多樣性 	● 教師問卷	● 全年	課程主任 中文科組長 英文科組長 數學科組長 常識科組長	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升教師照顧學生多樣的專業力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強老師以資訊科技進行教學的能力和信心，以運用電子學習照顧不同學習需要的學生。 <ul style="list-style-type: none"> - 在學校群組中，向教師進行小步子的電子教學習培訓。 - 電子學習備課組持續支援各科組運用電子學習應用程式及電子學習平台進行教學。 - 安排適切的教師專業培訓及工作坊，讓教師獲取最新電子教學的資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師表示有信心和能力運用電子學習 ● 90%教師認同電子學習備課組能支援教師實踐電子教學 ● 90%教師認同培訓及工作坊能讓他們獲取最新的電子教學資訊，以照顧學生的多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	課程主任 課程副主任 中文科組長 英文科組長 數學科組長 常識科組長	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本課程，擴闊學生學習經歷，以照顧學生多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過 STREAM 課程的三層階梯，激發不同能力學生的創造力及思維能力。 ● 持續推展校本編程教學，以培養學生的邏輯思維、探究及解難能力。 ● 建立 / 優化跨學科課程，為學生提供多樣性學習機會。 ● 參考教育局香港資優教育三層架構的推行模式，發展第一層全班式教學（中文科），運用適異性課程為能力較高的學生增潤學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生同意課程能提升他們的學習興趣及能力 ● 90%教師同意課程能提供多元化活動以照顧學生的多樣性 ● 於電腦科課程持續加入編程教學，發展縱向課程 ● STREAM 及適異性課程能提升不同學生的學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生訪談 ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 學生表現 ● 電腦科進度表 ● 跨學科課程 ● 適異性教學課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	課程主任 課程副主任 圖書主任 各科組長 資優教育組 STEM 組長	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化教學策略，以配合不同學生的學習需要，並激發學生興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課及發展時，多透過觀課，設計為重點學習，以照顧學生的學習。 ● 各學科整理校本電子學習資源庫。 ● 中、英、數、常四科一並設計電子學習教案，並存於電子學習資源庫。 ● 各組於四個長假期間，能照顧學生的課業，並設計的小冊子。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師表共同的備課設計學能生 ● 示課中設問照顧多樣性 ● 課堂的提問設計學能生 ● 課問照顧的多樣性 ● 老師能就同生學教提建 ● 老照力學教，並善 ● 各科組能立習 ● 持續電子學 ● 假期的冊計學 ● 子能照顧多 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 觀課記錄 ● 共同備課設計報告 ● 電子資源庫 ● 假期小冊子 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<p>課程主任 課程副主任 各科組長 電子學習備課組</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 關顧學生的多樣性，讓不同的學生能以個人潛能發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用人才庫，讓學生發揮潛能。 ● 透過課外活動及校隊培訓，讓學生發展興趣及展現才華。 ● 善用全方位學習津貼，優化多元智能活動，使更多學生能按其興趣及能力發揮潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組能運用人才庫資料安排合適的比賽及活動予學生 ● 學生在活動/比賽中積極發揮個人潛能 ● 學生認同自己在活動中能發揮個人潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	學生表現組 課程組 各科組長	全方位 學習津貼

關注事項二

培養學生自尊感，建立正面價值觀。

目標：

培養學生的聯繫感及安全感

關注事項(二)： 培養學生自尊感，建立正面價值觀

自信心是學生學習及成長的基石。於 2015-18 年度，學校以「提升學生的自尊自信，建立正面的自我形象」為關注事項；於 2018-21 年度，本校繼續以自信心為發展重點——「培養學生自尊感，建立正面價值觀」，進一步提升學生自信。

根據美國教育家米雪寶帕（Michele Borba）的自尊五感理論，建立自尊感的元素包括以下五點：

- ◇ 獨特感：感到自我是獨特的，而且知道個人價值，清楚知道自己在現實中的特性、角色等。
- ◇ 能力感：對於自己能完成重要的事情感到自豪，並有成功感，覺得自己有效率及有能力。知道自己的強項之餘，也接納自己的弱項
- ◇ 聯繫感：即社交能力，在人際關係方面感到被接納、認同、欣賞及尊重，並有歸屬感。
- ◇ 安全感：即身心、情感都感到舒服，以及有受保護的感覺，能夠信賴別人，而且不會對將來發生的事感到憂慮。
- ◇ 方向感：人生的方向，有生命的目標及推動力，由定下實際、可達的目標而建立自信，同時亦為個人決定引致的後果負責。

資料來源：<http://libseducation.wikia.com/wiki/%E8%87%AA%E5%B0%8A%E4%BA%94%E6%84%9F>

在 2018-21 年度的三年發展計劃中，本校將分階段建立自尊感的五種不同元素。

第一年 (2018/19)	培養學生的獨特感及能力感
第二年 (2019/20)	培養學生的聯繫感及安全感
第三年 (2020/21)	培養學生的方向感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 培養學生的聯繫感及安全感	● 推行年度主題活動「愛·校園」運動系列，讓學生認識聯繫感及安全感	● 80%教師認同活動有助學生認識聯繫感及安全感 ● 70%學生認同活動有助認識聯繫感及安全感	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 學生表現	全年	學生支援主任 訓育主任 公民教育組長 學生輔導員	全方位學生輔導服務津貼
	● 運用多元化的班級經營策略，建立班級正面的關愛文化及歸屬感	● 80%教師認同班級經營活動有助提升學生與人的關係/對班級的歸屬感	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 學生表現			
	➤ 透過「愛·校園」運動之「名言創作活動」，培養學生愛護校園、關愛別人的態度	● 70%學生認同班級經營活動有助提升學生與人的關係/對班級的歸屬感			9月至10月	訓育主任

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 培養學生的聯繫感及安全感	➤ 透過「愛·校園」運動之「祝你生日快樂」，每學期為該學期生日的學生送上生日蛋糕，並邀請學生寫上感謝同學的字句，提升學生對班級的歸屬感	● 80%教師認同班級經營活動有助提升學生與人的關係 / 對班級的歸屬感 ● 70%學生認同班級經營活動有助提升學生與人的關係 / 對班級的歸屬感	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 學生表現	10月及4月	訓育主任	\$15000
	➤ 透過「愛·校園」運動之「清潔運動」，動員家長協助每班學生清潔課室，提升學生對班級的歸屬感			1月	訓育主任 學生輔導員	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 培養學生的聯繫感及安全感	● 透過各科組的計劃及活動，建立學生對學校的歸屬感及正面的關愛精神	● 80%教師認同計劃/活動有助提升學生與人的關係/關愛精神/對學校的歸屬感 ● 70%學生認同計劃/活動有助提升學生與人的關係/關愛精神/對學校的歸屬感	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 學生表現 ● 「品學才藝至叻星」獎勵計劃小冊子 ● 心意卡			
	➢ 「我撐你·了不起」活動 透過「我撐你·了不起」活動，鼓勵學生帶着美善的眼光，用心發現彼此的優點			上學期	公民教育組組長	
	➢ 「守護天使」計劃 透過「守護天使」計劃，學生化身成天使，主動向守護對象表達關心和愛護，而被守護者則要學會心存感激，表達感恩的行動，從而在校園裏營造愛的氛圍，讓學生得到安全感			下學期	公民教育組組長	
	➢ 普通話大使 (P4-P6) 高年級學生以一對一形式帶領一年級學生及新生認識校園的設施			9月	普通話科長	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的聯繫感及安全感 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 愛心點播 透過愛心點唱紙寫下欣賞同學的話語，普通話大使將以普通話讀出內容並播放一首普通話歌曲，讓學生之間相互鼓勵，關愛彼此，並營造溫馨的校園生活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同計劃/活動有助提升學生與人的關係/關愛精神/對學校的歸屬感 ● 70%學生認同計劃/活動有助提升學生與人的關係/關愛精神/對學校的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 學生表現 ● 「品學才藝至叻星」獎勵計劃小冊子 ● 心意卡 	1月及5月	普通話科長	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的聯繫感及安全感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校園設施/佈置，提供安全、正向的校園環境 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於校園張貼「名言創作活動」得獎名言佳句 ➢ 同時張貼以自信為主題的名人警句，並配合「名言背誦計劃」，從而鼓勵學生以正面積極的態度來面對困難 ➢ 輔導室大變身 ➢ 於洗手間張貼「愛·校園」守則 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同優化校園設施/佈置有助營造安全、正向的校園環境，提升學生對學校的歸屬感 ● 70%學生認同優化校園設施/佈置有助學生感到舒適/受保護/被信任，提升對學校的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 學生訪談 	全年	學生支援主任 訓育主任 公民教育組長 學生輔導員	全方位 學生輔導 服務津貼

運用2019 / 2020學年「學校發展津貼」計劃書

學校：荃灣潮州公學

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：21 班

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要，並激發學生學習興趣	<ul style="list-style-type: none"> ▶減輕教師工作量，使他們能專注優化學與教的策略 	<ul style="list-style-type: none"> ▶增聘兩名校務文員，協助教師處理非教學工作 ▶協助跟進學生事務及文件處理，例如：蒐集資料、處理通告回條、準備活動所需物資等。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶支援教師教學上的周邊工作。 ▶教師有更多空間作學與教的反思實踐 	由 2019 年 9 月起，為期一學年	年薪： 全年總薪酬，另加5%MPF，為期12個月，約\$264,600	<ul style="list-style-type: none"> ▶有效處理校務處繁瑣工作 ▶教師有足夠空間共同備課 	<ul style="list-style-type: none"> ▶評核文員的工作表現 ▶教師評語 	副校長

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
關顧學生的多樣性，讓不同能力的學生均可以發展個人潛能	提升中文寫作能力	寫作精進班	透過有趣的活動、遊戲和練習，教授不同的寫作方法，啟發學生創意和想像力。	9月 至 12月	外聘導師 \$4984	▶70%學生認同自己在活動中能發揮個人潛能	▶學生問卷 ▶導師評語	陳彩鳳主任
							總數：	\$ 138,300

2019/20 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 荃灣潮州公學

計劃統籌人姓名： 楊震宇老師

聯絡電話： 2490-5410

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 200 名(包括 A. 領取綜援人數：70_名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 90 及 C. 學校使用 25% 酌情權的清貧學生人數： 40 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1.升中英語面試班/學習技巧	增強應對面試熱門形式及題目的相關技巧	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席率達 80% ➤ 70%的學生能增強面試熱門形式及題目的相關技巧 	學生問卷	2019年10月至 2020年6月	6	7	4	8250	➤ 以校為本教育中心
2. 英語會話 We Can Talk/學習技巧	增強學生對學習英語的興趣	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席率達 80% ➤ 70%的學生對學習英語感興趣 	學生問卷		6	7	3	8250	➤ 以校為本教育中心
3. 英語唱遊樂繽紛/學習技巧	增強學生對學習英語的興趣	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席率達 80% ➤ 70%的學生對藝術感興趣 	學生問卷		6	7	3	7500	➤ 以校為本教育中心
4.兒童程式編寫班/學習技巧	學會編寫簡單的手機應用程式	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席率達 80% ➤ 70%的學生學會編寫簡單的手機應用程式 	學生問卷		6	7	4	8250	➤ 明愛賽馬會社區書院
5. 多元創意藝術家班/文化藝術	增強學生對藝術的興趣	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席率達 80% ➤ 70%的學生對棋藝感興趣 	學生問卷		4	5	3	5500	➤ 明愛賽馬會社區書院
6.書法興趣班/文化藝術	增強學生對書法的興趣	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席率達 80% ➤ 70%的學生對書法感興趣 	學生問卷		5	5	3	5500	➤ 明愛賽馬會社區書院
7. 繪畫班/文化藝術	培養同學對繪畫的興趣	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席率達 80% ➤ 70%的學生對繪畫感興趣 	學生問卷		2	2	1	2250	➤ 明愛賽馬會社區書院

8. 素描班/文化藝術	培養學生對素描的興趣	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席率達 80% ➤ 70%的學生對素描感興趣 	學生問卷		7	10	3	16500	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 明愛賽馬會社區書院
9.舞蹈班/體育活動	培養學生對舞蹈的興趣	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席率達 80% ➤ 70%的學生對舞蹈感興趣 	學生問卷		7	10	4	9750	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 梁慧妍導師
10.小型網球班/體育活動	培養學生對小型網球的興趣	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席率達 80% ➤ 70%的學生對小型網球感興趣 	學生問卷		7	10	4	9000	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fundamental Tennis
11.中國武術班/體育活動	培養學生對中國武術的興趣	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席率達 80% ➤ 70%的學生對中國武術感興趣 	學生問卷		7	10	4	9750	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 武翎文化發展協會
12.花式跳繩班/體育活動	培養學生對跳繩的興趣	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席率達 80% ➤ 70%的學生對跳繩感興趣 	學生問卷		7	10	4	9000	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 明愛賽馬會社區書院
活動				@學生人次	70	90	40		
項目總數： 12				**總學生人次	200				

備註:
*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

全方位學習津貼
津貼運用計劃
2019-2020 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
常識/ 音樂	各級參觀活動	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過走出課室的全方位活動，豐富學生的學習經歷。 	全年	P1-6	豐富學生的學習經歷，並觀察學生於活動中的表現	\$16000	✓		✓		
常識	哈樂車	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過生動有趣的互動課程，讓學生認識健康生活的重要。 	2 月	P1-6	豐富學生的學習經歷，並觀察學生於活動中的表現	\$13000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
視藝	參觀及寫生活動	➢ 透過走出課室的全方位活動，豐富學生的學習經歷。	2 月	P5	豐富學生視藝科的學習經歷，並觀察學生於活動中的表現	\$4000			✓		
STEM	參觀活動	➢ 讓學生了解最新科技，豐富他們 STEM 的學習經歷。	全年約 3 次	P4-5	於活動中觀察學生表現。	\$4000	✓				
公民教育	環境保護大使及升旗手的參觀/訓練活動	➢ 透過走出課室的全方位活動，豐富學生的學習經歷。	全年約 3 次	P4-6	於活動中觀察學生表現。	\$3200		✓			
活動	參觀活動	➢ 透過走出課室的全方位活動，豐富學生的學習經歷。	全年	P1-6	豐富學生的學習經歷，並觀察學生於活動中的表現	\$10000	✓				
英文	新加坡英語交流活動費用	➢ 透過豐富的英語環境，增加學生運用英語的機會及加強其英語能力。	4 月	P4-5	於活動中觀察學生表現。	\$86000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
—	STEM 幼苗教室	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過校外導師提供之培訓，令低年級學生接觸不同的科學探究及初階編程活動，提升他們的運算思維能力。 ➢ 由低年級開始培育有潛力的尖子學生，未來代表學校參加校外比賽。 	全年	P2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師提供與課題有關的工作紙，學生可以紙筆或說話回答，以評估學習成效 	\$30000	✓				
	STEM 試後活動	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過校外導師提供之培訓，令學生接觸不同的科學探究。 	6月	P.6	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂表現 	\$1000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	學生音樂訓練(合唱團)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過合唱基本訓練，提高學生歌唱技能。 ➢ 透過配合學校活動的實際排練與演出，使學生體驗合唱方法與技能。 	全年	P3-6	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 合唱團全年最少參與 3 次的演出 ➢ 學生認同訓練能提高他們的歌唱技能 	\$18000			✓		
	鼓樂隊(周五多元智能課)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過校外導師提供之培訓，提升學生演奏鼓樂的技巧；並培養團隊精神。 ➢ 透過配合學校活動的實際排練與演出，經歷表演的愉悅。 	全年	P1	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂表現 ➢ 學生參與校內/校外表演 ➢ 課程問卷 	\$35000			✓		
	故事演講班	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過校外導師提供之培訓，演繹有趣及有意義的故真。 ➢ 強化學生組織、溝通、思維等能力 	下學期	P3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂表現 ➢ 學生成果展現 ➢ 課程問卷 	\$7000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	高階思維訓練班	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過校外導師提供之培訓，提升學生的思維能力。 ➢ 讓學生發掘及發揮個人特質及強項 	全年	P5	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂表現 ➢ 學生成果展現 ➢ 課程問卷 	\$15000	✓					
	拉丁舞班(周五多元智能課)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過康文署導師提供之培訓，讓學生學習基本身體技巧、步法及拍子跳舞。 ➢ 透過排練及表演，培養團隊精神。 	全年	P1	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂表現 ➢ 學生成果展現 ➢ 課程問卷 	\$5000			✓			
	足毬班	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過康文署導師提供之培訓，讓學生學習手掌毬、手、膝、腳等動作招式及基本四式(腳內側、膝踢、腳外側、腳背)及簡單比賽規則。 ➢ 透過訓練，讓學生發掘及 	全年	P2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂表現 ➢ 課程問卷 	\$4000			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)							
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗			
		發揮個人潛能。												
	女子籃球隊	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過校外導師提供之培訓，提升學生的籃球技巧及戰術意識。 ➢ 透過練習及比賽，擴闊學習經歷，培養體育精神。 	全年	P.3-6	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂表現 ➢ 課程問卷 	\$7000			✓					
	男子籃球隊	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過校外導師提供之培訓，提升學生的籃球技巧及戰術意識。 ➢ 透過練習及比賽，擴闊學習經歷，培養體育精神。 	全年	P3-6	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂表現 ➢ 課程問卷 	\$7000			✓					
	足球(高年級)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過校外導師提供之培訓，提升學生的足球技巧及戰術意識。 ➢ 透過練習及比賽，擴闊學 	全年	P.4-6	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂表現 ➢ 課程問卷 	\$7000			✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		習經歷，培養體育精神。									
	足球(低年級及女子隊)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過校外導師提供之培訓，提升學生的足球技巧及戰術意識。 ➢ 透過練習及比賽，擴闊學習經歷，培養體育精神。 	下學期	P.2-6	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂表現 ➢ 課程問卷 	\$4500			✓		
	乒乓球	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過康文署委派導師提供之培訓，提升學生的乒乓球技巧及戰術意識。 ➢ 透過練習及比賽，擴闊學習經歷，培養體育精神。 	全年	P.3-6	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂表現 ➢ 課程問卷 	\$12000			✓		
	欖球	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過欖球總會委派導師提供之培訓，提升學生的欖球球技巧及戰術意 	全年	P.4-6	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂表現 ➢ 課程問卷 	\$7000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)							
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗			
		識。 ➢ 透過練習及比賽，擴闊學習經歷，培養體育精神。												
	雜耍課程(周五多元智能課)	➢ 學習基本雜耍玩法及簡單花式 ➢ 合作進行雜耍表演	全年	P4-6	➢ 課堂表現 ➢ 課程問卷	\$6000			✓					
	風紀訓練日營	➢ 透過活動協助學生提升個人自信 ➢ 從活動中了解作為風紀的素質，幫助他們更有信心承擔崗位。	21/9/2019	P5-6 風紀	➢ 教師觀察 ➢ 學生表現 ➢ 學生問卷	\$15000		✓						
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野													
	STEM 比賽	➢ 利用 STEM 知識應用於解決日常生活中遇到的難題	全年約 3 次	P3-6	檢視學生作品及程式	\$1000	✓							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	中文組各項比賽費用、車費	➤ 應用課堂及課後增潤所學，於比賽中發揮所長。	全年約 4 次	P1-6	➤ 學生表現 ➤ 比賽成績	\$3000	✓					
	英文組各項比賽費用、車費	➤ 運用課堂知識於各項多元化比賽中，激活思考，擴闊視野。	全年約 3 次	P1-6	➤ 學生表現 ➤ 比賽成績	\$1000	✓					
	體育組各項比賽(田徑、足球、乒乓球、女子籃球、男子籃球、欖球)	➤ 應用集訓時所學，於比賽中加以發揮，並擴闊學習經歷。	全年約 16 次	P. 2-6	➤ 學生表現 ➤ 比賽成績	\$10500			✓			
	數學組各項比賽	➤ 運用課堂知識於各項多元化比賽中，激活思考，擴闊視野。	全年約 5 次	P. 4-6	➤ 學生表現 ➤ 比賽成績	\$1000	✓					
	第 71 屆香港學校朗誦節	➤ 透過參加比賽，擴闊學習經歷及視野。	11-12 月	P. 1-6	➤ 學生表現 ➤ 比賽成績	\$4500	✓					
1.4	其他											

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項預算總開支						\$337700					

範疇	項目	用途	預算開支(\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	STEM 校本課程(初階及進階)學具及材料	➤ 編程及動手做活動	初階\$2000 進階\$6000
體育	表演服裝、各項球類、雪糕筒、色帶、田徑釘鞋、軟墊、豆袋	➤ 練習及表演	\$30500
藝術	鼓樂團小鼓 20 個	➤ 練習及表演	\$8000
其他			
		第2項預算總開支	\$46500
		第1及第2項預算總開支	\$384200

預期受惠學生人數

全校學生人數：	530
預期受惠學生人數：	530
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

2019-2020 年度「姊妹學校交流計劃書」

姊妹學校名稱 1： 杭州采荷第二小學教育集團丁荷小學 締結日期： 2016年4月9日
 姊妹學校名稱 2： 北京市豐台區豐體時代小學 締結日期： 2017年5月19日
 姊妹學校名稱 3： 武漢市光谷第六小學 締結日期： 2017年10月18日

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
01	➢ 杭州采荷第二小學教育集團丁荷小學回訪本校	➢ 兩校師生舊雨新知再次重逢。 ➢ 擴闊師生視野。	➢ 觀察參加者的表現及投入程度。	➢ 消耗品費用，約 \$1,000
02	➢ 北京市豐台區豐體時代小學回訪本校	➢ 兩校師生舊雨新知再次重逢。 ➢ 讓姊妹學校認識本校的辦學理念、課程特色。	➢ 觀察參加者的表現及投入程度。	➢ 消耗品費用，約 \$1,000
03	➢ 武漢光谷第六小學交流團 (五年級學生約十八名、教師四名)	➢ 教師方面：參觀校園、觀課、與內地教師進行研討。 ➢ 學生方面：參加學校安排的活動、參觀校園、欣賞當地學生表演讓本校學生認識光谷第六小學的學習情況、校園生活等。 ➢ 擴闊師生視野。 ➢ 讓學生締結後繼續聯繫。	➢ 由校長擔任團長，帶領另一批師生認識武漢的教育特色。 ➢ 觀察參加者的表現及投入程度。 ➢ 教師在科務會議中分享得着。 ➢ 學生在早會時段分享活動內容及感受。	➢ 交通、食宿、消耗品等費用，約 \$80,000
04	➢ 與三所姊妹學校透過視像交流。 ➢ 交流主題包括：英語天氣報告、兩地生活習慣、學校活動花絮等。	➢ 保持緊密溝通聯繫。 ➢ 擴大交流面。	➢ 定期檢視會議進程及匯報法團校董會。 ➢ 問卷調查收集學生及教師意見。	➢ 購置視像器材及有關支援組件約 \$50,000

運用推廣閱讀津貼計劃書
2019-2020 學年

推廣閱讀的主要目標：(例如：營建閱讀氛圍)

1.推動閱讀文化，提升學生對閱讀的興趣和能力。

2.透過推介「香港教育城」電子圖書，讓學生掌握電子圖書所具備的功能，以照顧學生的多樣性。

	項目名稱*	預算開支(\$)
1.	購置圖書	實體書：\$21500 雜誌：\$1000
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	e 悅讀學校計劃(600個戶口) \$6300
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_支付圖書館領袖生參觀「香港中央圖書館」的車費_____	\$1600

* 請以✓選或以文字說明