

荃灣潮州公學



學校發展計劃

二零二一至二零二四年度

校董室

校長室

副校長室

荃灣潮州公學

甲. 辦學宗旨

本校為荃灣區潮籍社團 —— 荃灣潮州福利會所創辦之政府資助小學，致力為本區提供完善之教育服務，服務對象不分畛域，有教無類。

本校辦學宗旨：以儒家思想為基礎，啟迪學生認識生命的意義，建立正確人生觀及價值觀；透過多元化的學習活動及各類型課外活動，促進學生「德、智、體、群、美」五育均衡發展，發揮學生的潛能，建立自信，肯定自我。鼓勵學生積極進取，為國家及社會作出貢獻。

乙. 辦學目標

(一) 教育目標

- a. 發揚儒家精神。
- b. 促進學生「德、智、體、群、美」五育均衡發展。
- c. 發揮學生潛能、建立自信、肯定自我。
- d. 激勵學生積極進取，為國家作出貢獻。

(二) 學習目標

a. 教師方面

- i) 提升教師的專業水平。
- ii) 培養教師的開放態度。

b. 學生方面

- i) 培養學生自學精神。
- ii) 增強學生獨立思考能力及判斷是非能力。
- iii) 培養學生解決問題能力。
- iv) 培養學生對事物的欣賞能力，並誘發其創造力。
- v) 提升學生學術水平。
- vi) 鍛煉學生具有強健的體魄。
- vii) 透過各類型的活動，發展學生的潛能。

(三) 學校管理的目標

- a. 在校內建立穩固的團隊精神，以加強教職員間之合作。
- b. 提升各教職員的工作效率，以加強教學之效果。
- c. 校政民主化。
- d. 加強教師與家長、校友與學校的溝通。

(四) 資源管理的目標

致力改善校內設施，建立良好的學習環境，使教與學能愉快地進行，達致優化教育。

(五) 品德 / 公民教育目標

- a. 關切培養學生性格、社交、信心及具優雅氣質的良好公民。
- b. 引導學生自重、自律、自強、自發，以加強他們的自信，肯定自我的價值。
- c. 使學生學習與人相處的技巧，明白合作的重要，增強對家庭、學校、社會、國家的歸屬感及服務精神。

丙. 校訓

孝 禮 勤 誠

丁. 教育信念

- ◇ 我們深信孩子們具有無限的潛能，每一個孩子都是獨特的，每一個孩子都是可以成為社會上有貢獻的人。
- ◇ 我們深信人性本善，堅持以人為本的教育，發揚關愛文化，締造和諧社會，為孩子的成長作好裝備。
- ◇ 我們深信天下的父母都是痛愛孩子的，都想給孩子最好的。家庭和學校的無間合作，更能帶給孩子愉快的學習經驗，為孩子留下美好的童年記憶。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

| 關注事項 | 達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標 | 跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他 |
|----------------------------|---|---|
| 1. 優化多元化課程及教學策略，加強照顧學生多樣性。 | <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過參與學校支援計劃及安排教師工作坊，讓教師能掌握運用電子學習、提問及翻轉課室等策略照顧學生多樣性。 ● 通過共同備課、同儕觀課，以及教師於科組分享共備成果，均能提升教師照顧學生多樣性的專業能力。 ● 已完成設計一至六年級STREAM校本課程，以及各級編程教學進程，並配合資優教育三層架構發展校本STEM課程三層階梯，以培養學生探究及解難能力。 <p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成部分跨學科課程設計，其中一項設計—中文及STEM跨學科課程更獲教育局邀請進行公開分享，設計方向備受肯定。 ● 教師積極參與電子教學的發展，每年設計電子學習教案，並於共同備課中與同儕分享；因疫情關係轉為進行網課，教師 | <p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課持續運用提問及電子學習策略照顧學生多樣性 ● 持續推行跨學科課程 ● 課外活動及校隊培訓 <p>深化發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建基於電子學習及「翻轉教室」教學策略的應用，可進一步推展「混合學習」，為學生提供「非同步教學」，以照 |

能轉危為機，運用不同電子平台滲入互動元素，更利用「翻轉教室」發展多元化的教學材料，照顧學生多樣性，提升學習興趣。老師能按個別學習題材訂定提問的策略，並於課堂中運用一題多問、追問及轉問等，並運用不同層次提問引發學生思考，發揮提問的最大效益。

- 已建立校本人才庫，可讓教師更全面了解學生的特點，因應學生的能力，安排合適的活動、比賽及培訓，有助發掘所有學生的不同潛能。本周期初已開設多元化的課外活動、校隊及培訓班，讓學生發展興趣及展現才華。惜疫情關係，大部分課外活動、校隊及培訓班均告取消，但部分項目如中文寫作班、英語拔尖班、奧數班及STEM培訓班改用ZOOM形式進行，讓不同能力的學生發展個人潛能。
- 由於學校環境所限，未能設立STREAM LAB；但STEM小組購置STEM發展所需的教具和學具，提供讓學生動手做的機會。

顧不同學習需要。

- 於STREAM課程加入價值觀教育，讓學生得到更有意義的學習。

| 關注事項 | 達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標 | 跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他 |
|--|--|--|
| <p>2. 培養學生自尊感，建立正面價值觀</p> <p>a) 培養學生的獨特感及能力感</p> <p>b) 培養學生的聯繫感及安全感</p> <p>c) 培養學生的方向感</p> | <p>部分達標</p> <p>本周期，學校以全校參與模式培養學生自尊感，建立正面價值觀。</p> <p>因應配合該年度的主題，學校第一及第三年的學年初，舉行了年度主題活動，能有效讓學生認識該學年的關注事項。</p> <p>從2018-2019周年報告顯示，各組別能夠透過不同科組的教學歷程，引導學生發掘及發揮個人特質及強項。從該學年校本問卷調查結果所得，超過70%學生認為活動有助學生發掘及發揮特質及強項、建立自信及有助培養尊重與欣賞自我的態度，故此「培養學生的獨特感及能力感」完全達標。</p> <p>從APASO的調查結果顯示，「整體滿足感」、「師生關係」的整體同意百分比較學校上一周期的結果高，反映學生對學校的聯繫感及安全感有所提高；「負面情感」的整體不同意百分比較上一周期的結果高，反映學生較上一周期於學校生活更感到快樂；另外從本學年的持分者問卷結果顯示，教師、學生以及家長在「我對學校氣氛的觀感」的意見表示同意的百分比均高於80%，故此</p> | <p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 班級經營 ● 品學才藝至叻星獎勵計劃 <p>深化發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供更多元化的平台及機會，提升學生的自信心及成就感 ● 培養學生建立有規律的生活習慣，提升學生自我管理能力 ● 提升學生的抗逆力，增強克服困難的信心及堅毅精神 ● 結合正規課程，加強推行價值觀教育，推動校園正向文化 |

「培養學生的聯繫感及安全感」完全達標。

從APASO的調查結果顯示，在「堅毅」量表內的題目，大部分同意百分比高於70%，尤其在「學習時，即使遇到困難，我也會繼續努力。」及「我會擔心還未完成的任務。」的同意百分比達到83%以上，反映學生即使遇到困難，仍會盡力地嘗試完成任務；惟「我能自律地實踐計劃」略低於七成（65.3%），主要因疫情學生需留在家中進行網課學習的時間較長，欠缺校園日常規律生活，難以自律地實踐計劃。因此學生於「培養學生的方向感」的表現只有部分達標，有待加強。

檢討學校整體表現

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|---|--|
| 1. 學校管理 | <p>根據 2020/21 年度持分者問卷中教師對「學校管理」的整體評分為 4.2，高於常模的 4.0，表示對此持正面態度。教師對於「學校按發展方向有策略地制訂發展計劃」及「學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展」兩項評分均有 4.3，表示對此認同。</p> <p><u>策劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校現況，制定發展目標及推行策略。 ● 能適當地分配人力和調撥資源，以落實各項重點發展工作。 ● 行政架構清晰，有明確的分工，各人清楚自己的工作範疇。 ● 學校已建立自評機制，有系統地蒐集自評數據和資料，如各科組的發展性策略或活動的評估，或從持分者問卷蒐集得來的數據，以評估工作的成效。 <p><u>推行</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能有效統籌及監察所訂定的重點發展工作。 ● 學校日常事務運作順暢，有系統地管理日常事務，透過「政策及程序守則」的指引及已建立的良好範例，各人 | <ul style="list-style-type: none"> ● 加強及優化跨學科活動，以增加各科組的協作及溝通，亦可藉此提供更多平台讓學生展示其學習過程及成果。 ● 為令學校的決策更具透明度，於制定或討論學校發展/改善項目會議前，如「學校發展及改善小組」，將有關議題預早公開，以便教師向教師代表反映意見，並由教師代表在會內反映。 ● 優化各行政組的自評機制，自我完善。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------|--|---------|
| | <p>能依據清晰程序和具體指引處理危機，亦能提升工作效能。</p> <p><u>評估</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 各科組根據各發展目標進行中期及期末檢討，並能因應計劃的目的對焦地評估工作的成效，並作出跟進改善及回饋策劃。 | |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|--|--|
| 2. 專業領導 | <p>2020/21 年度持分者問卷中，教師對校長、副校長及中層管理人員專業領導的評分為 4.3/4.3/4.5，高於常模的 4.0/4.0/4.1，這表示教師對學校領導及中層人員的專業領導具正面的觀感。</p> <p><u>領導與監察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 領導層及中層能有策略地加強教師專業交流，了解教育的新趨勢和各項教育政策，能帶領學校制定發展目標。各科組能配合學校發展方向訂定科組計劃，施行計劃時，亦能監察工作進度，並適時檢討。 ● 領導層能調撥校內資源，善用各項的學習及活動津貼；另外更開拓校外資源，並由中層人員帶領各科組善用校外資源，豐富學生學習經歷。 ● 領導層透過學校大型活動和計劃，有策略地賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，逐步體現分權領導，培育未來領導人才。 <p><u>協作與支援</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校長、副校長及科組主管與老師都能建立和諧關係，與教師有良好的溝通。 <p><u>專業發展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校考績制度能評鑑教師的工作表現，評核範圍全面，期末時亦作出檢討，考績制度能配合校本發展需要。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校可積極鼓勵教師訂定個人的發展目標，以提升個人的專業成長。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|---|--|
| 3. 課程和評估 | <p>根據 2020-2021 持份者問卷調查顯示，「教師對學校課程和評估的觀感」為 4.3 分，亦較上周期略為提升，顯示教師對課程和評估持正面態度。</p> <p><u>課程組織</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能考慮教育發展趨勢、辦學宗旨及學生的多樣性，制定明確的校本課程發展目標。 ● 學校配合課程發展制定家課及評估政策。 ● 積極參與各項教育局及大學支援計劃，如語文教學支援組、香港大學等，計劃均能配合教育發展的新趨勢。 ● 校本課程設計用心，各科具科本發展特色，亦能按學校發展重點，推行不同的科本計劃，如中文科的說話課程、英文科高年級校本讀寫課程、數學科愛思考愛計算課程，以及 STREAM 課程等。 ● 學校為學生安排不同類型的全方位學習活動，為學生提供均衡的學習，拓闊學生的學習經歷，提高學習的效果。 <p><u>課程實施</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能有效調撥資源支援所訂定的課程策略及計劃。2020-2021 持份者問卷調查顯示，「學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行」為 4.4 分，顯示教師認同學校資源的調配。 ● 學校能透過考績觀課、課業檢視、科務會議等，有效地監察科組工作的推行情況及檢視成效，給予回饋。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 優化各學習領域的課時，配合課程發展需要 ● 學校將繼續關注各科課程的縱向發展，確保不同學習階段的銜接更為順暢 ● 設計有趣及有效益的課業 ● 增加不同學習領域間的協作 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------|---|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科安排不同的校本專業發展活動，如共同備課、同儕觀課、科會議分享等，成功建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教質素。 <p><u>學習評估</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過「成績點評」，有助教師檢視評估方式及學生的表現，作出跟進及改善。 ● 各科能按教學目標，善用多元化的評估方式，如學生自評、互評及家長評估等，評估學生的學習情況，以及適時地藉有效的回饋，促進學習。 <p><u>課程評鑑</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校制定清晰的監察機制，通過不同的方式，適時而有效地監察課程的落實。透過觀課、查閱簿冊等，掌握各項教學計劃和學習活動的實施情況，以了解課程發展和學與教的成效。 ● 各學習領域有目標和策略地檢討和反思工作成果，幫助調適課程發展路向。 | |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------------|---|--|
| 4. 學生學習和教學 | <p>根據 2020-2021 持份者問卷調查顯示，「教師對教學的觀感」以及「學生對教學的觀感」均為 4.2 分，顯示師生均對教學持正面態度。</p> <p><u>學習過程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能依循教師指示參與學習活動。 ● 學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習。 ● 學習表現 ● 上課留心，普遍遵守課堂秩序，並願意在教師的指導下學習及回應教師的提問。 ● 學生能明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業。 <p><u>教學組織</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能考慮學生的已有知識，選編配合教學目標的學習內容，並安排多元化的學習活動，協助學生掌握學習重點。 ● 教師在設計及安排學習活動方面能考慮不同能力學生的學習需要。 <p><u>教學過程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能運用不同層次的提問，照顧不同能力的學習，並引發學生思考。 ● 持份者教師問卷中「課堂上，我經常因應學生的學習進 | <ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生學習動機，培養正確學習態度 ● 加強連繫課前預習及課後延伸到課時/學時活動，以提升課堂知識含量。 ● 加強學生在回答問題、活動互動及口頭匯報的技巧。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------|---|---------|
| | <p>度調節教學內容和策略。」為 4.4 分；持份者學生問卷中「老師經常指出我們學習進展和問題。」亦為 4.4 分，評價甚高，顯示教師能因應學生的學習進展，適當調適教學節奏與學習內容，並運用多樣化的教學策略，讓不同能力的學生循序發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過電子教學，促進師生之間的互動，增加學生的參與機會。 <p><u>回饋跟進</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過電子學習，教師有更多即時回饋的機會，以調節學與教策略。 ● 教師能適時讚賞學生的表現，並具體指出學生的優點和需要改善的地方，以強化學生學習表現，引導學生自我完善。 | |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|--|--|
| 5. 學生支援 | <p><u>學生成長支援</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據 2020-2021 持份者問卷調查顯示，教師、學生及家長對「學生成長支援」持正面態度，平均數分別為 4.2，4.2及4.1，較全港參考數據為高，反映支援工作獲得各持分者的認同及肯定 • 學校重視學生的成長支援，透過觀察、面談、會議及各項評估工具，掌握學生在成長階段的需要及變化，有策略地提供適切的發展性及預防性的訓輔活動，協助學生建立正面的價值觀及態度 • 運用「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」及「跨界別協作」五個基本原則制定有系統的支援政策及措施，有效照顧學生的學習多樣性 • 本校教師的特殊教育培訓已達致教育局的培訓目標，有助提升學校支援有不同學習需要學生的成效 <p><u>學校氣氛</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據 2020-2021 持份者問卷調查顯示，教師、學生及家長「對學校氣氛的觀感」持正面態度，平均數分別為4.4，4.3及4.3，較上周期及全港參考數 | <ul style="list-style-type: none"> • 提供更多元化的平台及機會，增強學生的自信心及自尊感 • 引入教育局專業支援，加強照顧有特殊教育需要學生 • 進一步加強家長教育，讓家長掌握相關技巧，支援有特殊教育需要的子女 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------|---|---------|
| | <p>據為高，反映各持分者均對「學校氣氛」有十分正面的評價</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教職員團隊士氣良好，相處融洽，樂於分享及交流教學經驗，合作愉快 • 教師關愛學生，師生關係良好。APASO 調查結果(2020-2021)也顯示，「師生關係」各項平均數較上周期顯著提升，反映師生關係更見密切 • 學生尊敬師長，朋輩相處融洽，喜愛學習及享受校園生活 • 家長愛護學校，認同老師關懷他們的子女，樂意讓子女在本校就讀 • 本校連續十年獲教育局及基督教服務處聯合頒發「關愛校園」榮譽，肯定了學校團隊的努力。 | |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|--|--|
| 6. 學校夥伴 | <p>2020/21年度持分者問卷中家長對家校合作的整體評分為4.1，表示家長對此持正面的態度。</p> <p><u>家校合作：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長是支援學生成長的重要夥伴，學校透過不同的渠道/活動，邀請家長參與學校活動。 ➤ 學校定期舉辦的「家長學堂」，包括邀請教育心理家及言語治療師負責專業主題。 ➤ 邀請四、五年級家長參加「成長的天空計劃—家長工作坊」，因應不同年級學生發展需要而安排相關的家長教育主題，以提升家長教育子女的知識和技巧。家長均積極參與學校活動，並能對學校提供適切的支援。 ➤ 透過家教會委員，作為橋樑為家長反映意見、監察午膳供應。 ➤ 邀請家長義工協助學校活動，如故事爸媽、溫馨日及迎春接福賀新年等；家長學堂義工，與家長分享興趣或技能。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 增設多元家長教育的平台，讓在職的家長也能參與學校的家長活動。 ● 建議在學期初期增設連續性的家長教育課程，讓小一家長能更快對學校的了解，也能協助學生儘早適應小學生活。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------|---|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能採用不同的渠道與家長保持緊密的溝通，包括：班主任的陽光電話、家長 APPS、家長日及家長黃昏會等，讓家長了解學校的日常運作。本年因應疫情而長時間停課，學校更分別在上、下學期舉辦多次 ZOOM 會議—家長聊天室活動，一方面透過輕鬆的聊天、分享及提供小貼士支援家長，同時加強學校與家長的交流及聯繫，為學生復課作更佳的準備。每當收集到家長意見時，相關老師便會作出跟進，為家長解決疑慮。 <p><u>對外聯繫：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年受疫情影響下，學校仍積極與社區機構保持緊密的聯繫，如青協荃灣青年空間、聖雅各福群會懷愛長者中心、耆康會荃灣長者地區中心。學校透過資訊科技，拍攝鼓勵短片，加上心意卡及防疫包，為社區內的長者打氣。 ● 本周期設立校友會，透過招募校友及舉辦活動，開拓校友的網絡，以支援學校發展，其中更得到校友捐助學生獎學金，以鼓勵學弟妹的學習。 | |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|---|--|
| 7. 態度和行為 | <p><u>情意發展和態度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據 APASO 調查結果(2020-2021)，本校超過 70%學生認為自己容易和別人相處、得到別人尊重、接納及信任。 ● 本校超過 80%學生肯定學校能為其前途及生活作好準備；學習到有用及重要的東西；能趕上學校的學習進度及懂得自我反省以改善錯誤。此外，持份者問卷 (2020-2021)顯示，超過 70%學生認為自己認真做功課。 ● 本校學生能尊敬師長，待人有禮，以誠對人。 ● 學生藉參與不同形式的學習活動，提高環保意識及對環境保護的責任感。 ● 學生透過全方位學習活動，認識國家及中華文化，培養國民身份認同。 ● 學生樂於服務，表現積極主動，服務層面廣泛，遍及校內校外，體驗堅毅、承擔的精神以及友愛的文化。 ● 學校落實校園健康飲食政策，協助學生建立健康的生活習慣。 ● 根據 APASO 調查結果(2020-2021)，學生「負面情感」的同意百分 | <ul style="list-style-type: none"> ● 提供更多機會增強學生的自我形象。 ● 加強學生學習的主動性和自律性。 ● 增加學生參與不同服務的機會，擴闊服務類型及對象，培養他們關愛他人的精神。 ● 統整各項能提升國民身份的學習活動，制定校本政策，落實活動時間表，使學生能循序漸進地認識祖國，培養建立國民身份認同。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------|---|---------|
| | <p>比低於常模及學校上一周期的調查結果，顯示大部分學生能保持情緒穩定和處理壓力。</p> <p><u>群性發展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生間彼此尊重，互相關愛包容。 ● 學校透過不同服務大使及領袖生計劃，營造機會讓學生服務他人和發展領導才能。 ● 學生紀律良好，根據訓育組的獎懲紀錄，中度或以上的行為問題學生不足1%。 | |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|--|---|
| 8. 參與和成就 | <p><u>學業表現</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 校內成績方面，學生在中、英、數、常四科中，常識科的表現較佳。 在升中派位方面，學生獲派首志願及首五志願中學的百分比皆有進步。 <p><u>學業以外表現</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 根據持分者問卷(2020-21)，學生表示積極參與課外活動為 4.2 分，較上周期略為上升。家長及學生表示透過參與學校的課外活動，能夠獲得更多的學習機會分別為 4.1 分及 4.2 分，顯示家長及學生均對課外活動持積極正面的態度。 為讓學生身心均衡發展，學校提供多元化的課外活動小組，包括音樂、體育、視藝、思維、舞蹈、武術、多元創意藝術、制服團隊等培養學生不同的興趣。 學校致力為學生提供各項校隊訓練，鼓勵有潛質的學生參與校內外表演、校外比賽，從而發揮潛能，建立健康積極的人生觀。本校參與全港性校際比賽的百分比：小四至小六為 99%；小一至小三為 65%。 學生樂於參加比賽，過去三年，學生在寫作、閱讀、朗誦、數學、體藝及 stem 各項比賽中，均獲得公 | <ul style="list-style-type: none"> 低年級學生參與校際比賽百分比雖然比上一周期提升了，但學校仍需積極提供更多的參賽機會。 開設多元化的培訓班以提升學生能力和自信，為參加比賽作好準備。 開放更多空間讓學生在校園參與運動，培養學生恆常參與運動的習慣。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------|---|---------|
| | <p>開比賽的獎項。可惜遇上疫情，所以減少了不少比賽機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極參與「體適能獎勵計劃」，於本周期初(2018/19)，三至六年級 100%的學生參加體適能測試。後因疫情擱置有關計劃。 ● 持續善用教育局撥款或其他機構的資源，擴闊學生視野，於 2019 年帶領學生到台北及武漢，進行交流活動，以增加本校學生參與課堂以外學習經歷的機會。 | |

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 緊貼教育趨勢，發展校本課程，善用電子教學平台，進行多元化教學，照顧學生多樣性。
2. 學生支援服務全面，讓學生得到適切的照顧。
3. 為學生提供多元化活動，發掘及培養學生潛能。
4. 積極營建關愛校園文化，師生關係良好，學生相處融洽。
5. 教師團隊富教學熱誠，能與時並進，校內專業交流氣氛濃厚。
6. 校風純樸，學生純良受教，樂於參與學校活動。
7. 家長信任支持學校發展，家校關係良好。

弱項

1. 部份學生家庭支援薄弱，學習自信及效能尚待提升。
2. 校舍受建築所限，空間不足，學生活動受到限制。

契機

1. 學校與教育局及校外機構緊密合作，共同推展各項支援計劃，促進學生全人發展。
2. 學校獲得優質教育基金撥款，發展互動教室，提升學習效能。
3. 政府投放大量資源，有助豐富學生學習經歷，發展學生潛能。
4. 教育局積極發展網上學習，有助學校推動電子學習。

危機

1. 適齡學童人口減少及出現移民潮，影響學生人數。
2. 互聯網資訊發達，網絡文化影響學生身心發展。

2021-2024 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 推動自主學習，提升學習效能。
2. 培育學生自信及堅毅精神。

學校發展計劃(三年期) (2021-2024)

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|------------------|----------------|------------------|-----|-----|---|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| 1. 推動自主學習，提升學習效能 | ● 提升學生自主學習的動機 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 優化課程、課堂活動及課業設計，提升學生學習的主動性。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 推行體驗式學習、服務學習，引發學生自學動機。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 透過 STREAM 專題研習，提升學生探究學習的興趣。 |
| | | | ✓ | ✓ | ● 巧設「留白」，讓學生進行學科/跨學科自主任務 |
| | ● 提升學生自主學習的能力。 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 提升教師發展自主學習的專業能力。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 各主科統整學習策略的縱向發展，並按科本特色，完善科本的自主學習教學架構。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 透過跨課程閱讀，擴闊學生的知識領域，強化學生閱讀深度，培養自主閱讀的習慣。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 善用資訊科技，透過混合式學習實踐自主學習。 |
| | ● 營造自主學習氛圍 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 善用校園環境，營造積極及自主學習的氛圍。 |
| | | ✓ | ✓ | | ● 優化獎勵計劃。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 舉辦家長工作坊，增加他們對自主學習的認識 |
| | | | | | |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|-------------|---------------|------------------|-----|-----|--|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| 培育學生自信及堅毅精神 | ➤ 建立學生正面的人際關係 | ✓ | ✓ | | 優化「每月之星」計劃，協助學生認識同理心，懂得換位思考，體會他人感受。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 營造「讚賞校園」氣氛，鼓勵學生欣賞自己及他人。 |
| | | | ✓ | ✓ | 設立多元化學習及活動成果展示及分享平台，鼓勵學生與人分享。 |
| | | | ✓ | ✓ | 舉辦「感恩月」活動，強化學生對欣賞及感恩的認識 |
| | ➤ 提升學生解決問題的能力 | ✓ | ✓ | ✓ | 透過成長課及各科組策略，提升學生解決問題的能力，以增強學生自信。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 透過多元化的課外活動、服務學習及校隊、領袖等培訓，提升學生解決問題的能力，從而增加學生自信。 |
| | ➤ 培養學生堅毅盡責的精神 | ✓ | ✓ | ✓ | 設置主題式佈置，加強學生對自信及堅毅的認識。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 優化班級經營策略，鼓勵學生達成班級的共同目標，培養學生盡責的處事態度。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 營造服務他人的校園氛圍，鼓勵學生參與校內及校外服務，提升學生對社會承擔責任的意識，以培養堅毅盡責的精神。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 舉辦及參與多元的預防罪案活動，提升學生自律守法的意識。 |
| | | ✓ | | | 優化及整合各項義工服務獎勵計劃，提升學生主動及積極參與的動機。 |

完