

荃灣潮州公學



2020 - 2021 年度 學校報告

目 錄

(一) 我們的學校

- 辦學團體、辦學宗旨、使命、教育目標、校訓
- 學校管理
- 教師專業團隊
- 班級結構

(二) 關注事項的成就與反思

- 關注事項一
優化多元化課程及教學策略，加強照顧學生多樣性。
- 關注事項二
培養學生自尊感，建立正面價值觀。

(三) 我們的學與教

- 中文科、英文科、數學科、常識科課程特色
- 視覺藝術、音樂及體育科課程特色
- 圖書科課程特色

(四) 我們對學生成長的支援

- 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(五) 學生表現

- 小六升中派位獲派志願
- 學業以外表現

(六) 財政報告

(七) 回饋與跟進

(八) 附件：

- (I) 校本津貼活動報告表
- (II) 全方位學習津貼運用報告
- (III) 運用推廣閱讀津貼報告書
- (IV) 姊妹學校津貼報告書
- (V) 學生活動支援津貼運用報告
- (VI) 「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」計劃報告

(一) 我們的學校

1. 辦學團體

荃灣潮州福利會有限公司

2. 辦學宗旨

孝、禮、勤、誠放之四海而皆準，以此信念為施教的基礎，啟迪學生認識生命的意義，建立正確人生觀及價值觀，促進學生五育發展，發揮學生的潛能—發揚優質教育，培育社會英才。

3. 使命

致力在荃灣區提供完善之教育服務，服務對象不分畛域，有教無類。

4. 教育目標

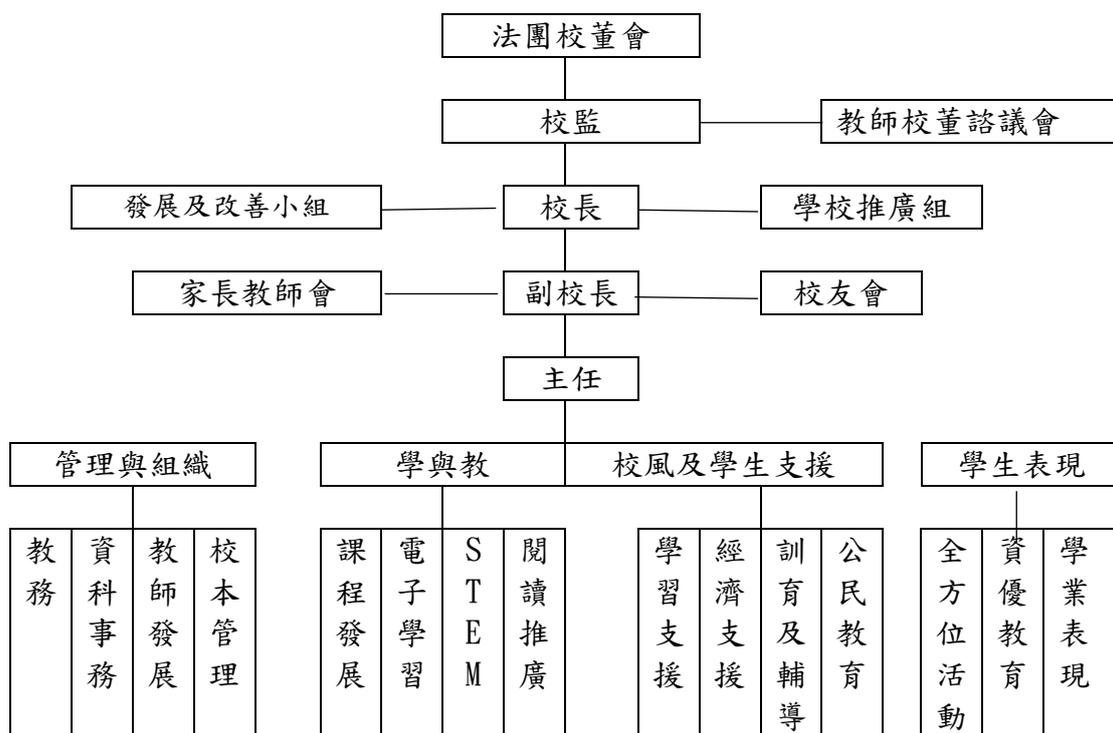
透過多元化的學習活動及各類型課外活動，促進學生「德、智、體、群、美」五育均衡發展，發揮學生的潛能，建立自信，肯定自我。鼓勵學生積極進取，為國家及社會作出貢獻。

5. 校訓

孝禮勤誠

6. 學校管理

學校行政管理架構圖



7. 教師專業團隊

| | | | | | | | |
|-------------------|-----|----------|--------|--------------|-------|--------|----|
| 核准編制教師職位數目 | | | | 37 | 教師總人數 | | 42 |
| 學歷及專業培訓(佔全校教師人數%) | | | | 年資(佔全校教師人數%) | | | |
| 教育文憑 | 學士 | 碩士、博士或以上 | 特殊教育培訓 | 0-4年 | 5-9年 | 10年或以上 | |
| 100% | 98% | 24% | 49% | 44% | 12% | 44% | |

8. 班級結構

| | | | | | | | | |
|--------------|----|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| | | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
| 2020/2021 年度 | 班數 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 21 |
| 2021/2022 年度 | 班數 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 |
| 班級教學模式 | | 推行小班教學，優化課堂學習。另設小組抽離教學模式，強化基礎教育。 | | | | | | |

(二) 關注事項的成就與反思

關注事項一：優化多元化課程及教學策略，加強照顧學生多樣性。

成就

目標一：提升教師照顧學生學習多樣性的專業能力

- 引入校外專業支援，有助提升教師照顧學習多樣性的策略。
 - ◇ 本年度分別申請了教育局語文教學支援組中文科顧問諮詢模式服務及教育局與香港大學合辦的「優質教育基金主題網絡計劃」。
 - ◇ 中文組開展五年級適異性教學策略。是次採用的教學策略包括：群文閱讀、文章結構總表、以說帶寫、議論文寫作。教學能做到及早鋪墊，鞏固基礎，作出支援；讓學生能有條理地表達對事物的看法，並運用例子支持己見。最後學生能根據個人立場，選擇合適的理由、例子來構思文章內容。整體來說，是次語文教學支援計劃能優化課堂及教學設計，提升老師照顧學生學習多樣性的專業能力。
 - ◇ STEM 組在四年級常識科推展以自主學習為主題的 STEM 活動。在計劃中，四年級常識科任出席不同類型的講座及工作坊，讓教師對學習設計有更深的認識。
 - ◇ 課程組邀請了教育局語文教學支援組劉紫珊主任於 25/8/2020 透過 ZOOM 舉辦教師工作坊，講題為「體驗式學習策略」，目的是讓教師認識體驗式學習的理論及操作，並學習運用不同形式的課業照顧學生多樣性。根據教師問卷調查所得，87.5%教師同意是次工作坊有助他們掌握如何運用體驗式學習以照顧學生多樣性；90%教師同意透過劉主任分享課業設計的例子，有助他們掌握如何設計多元化的課業；90%教師表示會運用是次工作坊的策略於教學中。
 - ◇ 30/4/2021 邀請了教育局語文教學支援組曾宇丹高級學校發展主任到校舉辦「資優教育教師工作坊」。講題為「第一層全班式教學——適異性教學策略」，目的是讓老師認識資優三層架構推行模式；並運用不同的適異性教學策略以照顧資優/高能力學生的學習需要。根據教師問卷調查所得，約 80%教師對是次活動感到滿意，而其中最吸引是活動中的示範教學影片及不同科目的例子。工作坊讓老師了解更多有關適異性教學理念和教學策略，使教師能掌握多元化學習策略以照顧學生多樣性。有 95%教師表示會嘗試應用從這個活動所學得的知識和技能。
- 本年度共同備課及觀課的重點為「翻轉教室」及「提問」，讓教師實踐策略。

- ◇ 中、英、數、常同級科任於上、下學期各完成一個教案，運用「翻轉教室」及「提問」於課堂中，並於同儕觀課後進行反思，效果理想。教師問卷調查顯示，88.4%教師同意透過共同備課及同儕觀課，能讓教師掌握本年度重點策略；88.4%教師同意共同備課中的「翻轉教室」設計能有效照顧學生多樣性。
- ◇ 共同備課文件顯示，教師能利用有限的課時輔以影片去刺激學生學習的興趣、延伸課時，提升學習效能。在教學設計上，教師運用了自製影片、教育電視節錄短片、教學簡報等，先讓學生預習及自學學習材料，學生可以按自己的學習進度觀看，能力較弱的學生可以多看不幾次才作答，有影片和聲音輔助，對閱讀障礙的學生有幫助；部分教師更把 Google form 分為強弱兩個版本，讓能力高的學生完成難度較深的題目，反之亦然，透過 Google form 所得到的數據資料，在課前先了解不同能力的學生對相關知識的理解程度，分析學習難點，調整教學計劃，從而作針對性的教學。課堂前學生已觀看影片，對所學課題有初步認識。在課堂上，老師便可充分利用時間提問高、低層次問題，學生亦有足夠時間思考，可照顧學生多樣性。在「提問」方面，教師設計了不同層次的問題，令成績稍遜的學生也有參與機會，而能力較強的學生則有機會接受挑戰，豐富了課堂的討論空間及內容，有助照顧不同學習風格的學生。教師也會運用轉問、追問、一問多答來幫助學生重整、歸納、釐清問題，並提升學生思考空間。
- ◇ 整體來說，透過共同備課能讓老師實踐「翻轉教室」及「提問技巧」，有助提升教師照顧學生多樣性的專業能力。
- 主科科任於共同備課中為不同能力及不同學習風格的學生設計多樣化評估課業，回饋教學。教師問卷調查顯示，95.3%教師同意共同備課中多樣化的課業設計能照顧不同學習風格的學生，讓他們可以用文字、繪圖或說話作答，按個人的興趣、能力選擇完成的功課。除了紙筆評估課業以外，教師亦善用電子工具包括 Google Form, Padlet, Edpuzzle 等，以評估學生的學習。
- 教師在上、下學期分科會議中分享共備內容及同儕觀課反思，針對電子學習、提問技巧及「翻轉教室」的策略和成果作專業交流。教師的交流文化日趨成熟，分享習慣有助提升專業質素。
- 為加強老師以資訊科技進行教學的能力和信心，以運用電子學習照顧不同學習需要的學生，本年度於共同備課中加入電子教案分享部分。教師問卷調查顯示，93%教師同意共同備課中加入同級電子教案分享，有助教師實踐電子教學；90.7%教師表示有信心和能力運用電子學習於面授課堂中，加強互動

學習；88.3%教師表示有信心和能力運用電子學習於網課中；97.7%教師曾運用各種電子平台及軟件照顧不同學習需要的學生；93%教師同意電子學習能照顧學生的多樣性，讓學生得到有效的學習；100%教師均同意電子學習能提升學生學習興趣；88.4%教師同意課程組在學校群組中，向教師發放電子教學培訓資訊/影片對教學有幫助；81.4%教師同意「電子學習組」能支援教師實踐電子教學。整體而言，教師均認同電子學習有助提升學與教的質素，而透過共同備課及電子學習組的協助，能提升教師運用電子教學的信心。電子學習組在10月30日舉辦工作坊，邀請資訊科技教育卓越中心代表向老師講解 google classroom 關於課業設置與批改，加強老師以資訊科技進行教學的能力和信心。另外，為提高學生在網課中的互動性及學習興趣，老師已學習運用不同的資訊科技/平台，如 Quizziz, Google form, Neapod, Padlet 等進行教學，學生反應雀躍。運用電子工具/平台於課堂中協助學生學習，教師可以即時評估和回饋，提高學習成效，亦有利學習的鞏固，照顧不同能力的學生。

目標二：優化校本課程，擴闊學生學習經歷，以照顧學生多樣性。

- 透過 STREAM 課程的三層階梯，激發不同能力學生的創造力及思維能力。
 - ◇ 本年度第一階梯(全校普及)主要以常識科為平台進行專題研習。因疫情關係，本年度的專題研習雖未能如期進行，但部分級別採用網上學習，例如五年級教師把水果發電實驗拍成短片供學生學習，並鼓勵學生嘗試把實驗過程拍攝下來，讓學生在家也能得到有效的學習。由於影片可重覆播放，能力較弱的學生能多看幾遍了解發電的原理；而部分能力較高或對科學實驗興趣較大的學生更能運用不同水果令蜂鳴器發聲，效果良好。部分學生能自行錄影實驗過程並呈交予教師，以上經驗是日後 STEM 於網上學習的一個範例。
 - ◇ 本年度第二階梯(小組活動)及第三階梯(拔尖)
透過校本「人才庫」，找出在 STEM 方面有潛質或能力的學生，讓老師安排合適的訓練及活動發揮個人長處。善用全方位學習津貼為學生在課餘時間提供運算思維的訓練，在疫情下繼續以線上形式舉辦 3D PEN 興趣班，為學生提供進行立體創作的機會。另外亦善用津貼購買不同的 STEM 教具（如編程機械人及航拍機），擴闊學生眼界，並為未來的課外活動作準備。
- 持續推展校本編程教學，以培養學生的邏輯思維、探究及解難能力。編程教學已加入至小四下學期電腦科課程，整套小二至小四 12 節課程已完成，確

立校本編程教學的方向，在低年級以不插電教學及簡易編程機械人為主，高年級則以 micro:bit 為主，讓學生可以由小一開始接觸運算思維。學生可透過循序漸進的課程獲得應用編程技巧的機會。

- 五年級中文科支援教學參考教育局香港資優教育三層架構的推行模式，發展第一層全班式教學，運用適異性課程為能力較高的學生增潤學習。適異性教學策略按能力高、能力一般、能力較遜的學生設計教學。
 - ◇ 預習課業設不同媒體資訊及挑戰站，學生可選擇完成題目的數量。能力高的學生能列出論據和例子，並能完成挑戰題。
 - ◇ 以說帶寫活動：經教師示範，學生能配合說話框架，有條理表達看法。能力高學生能主導討論，並初步建立駁論的意識。
 - ◇ 議論文寫作：大部分學生均能運用議論文的元素寫作一篇完整的議論文，並按文題要求舉出合理的論據及例子。能力高的學生寫作題要求二選一，學生學會能力轉移，文章引用豐富、論據說服力強。
 - ◇ 整體來說，學生能按其能力完成相關課業，是次支援教學能運用適異性課程提升不同學習能力學生的學習成果。
- 體育科老師於網課期間，介紹了學生平時少接觸的運動，例如跳水、足毬、單車競賽等以擴闊學生的學習經歷。學生經網課後，明顯對這兩項運動展示出相當興趣。四至六年級的科任老師，於下學期根據進度表，在網課講解足球相關技巧，以照顧不同興趣及潛能的學生。透過課堂延伸活動，例如短片及簡報介紹簡單的居家運動或體能活動予學生，使不同能力的學生於暫停面授課程期間亦能自主體適能的學習。

目標三：優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要，並激發學生學習興趣。

- 透過共同備課及發展性觀課，設計教學時以「翻轉教室」為重點，並同時運用「提問技巧」以照顧學生的學習多樣性。
 - ◇ 課程主任於觀課中觀察，教師均著意運用「提問技巧」照顧不同能力的學生。教師擬設的骨幹問題能緊扣課堂目標，部分教師更可透過追問協助學生進行高階思考。
 - ◇ 為照顧能力較弱的學生，教師設計教學時已預備輔助題目協助學生作答，課堂上所見，教師提問後能耐心運用引導問題輔助學生作答，當學生答錯時，老師能提供適切的提示，讓學生自行修正。
 - ◇ 提問設計由淺到深，並運用多層次提問、轉問、追問、一問多答等，有效引導學生作答、思考、發揮創意；教師從中協助學生歸納、釐清

內容重點，並鞏固所學。

◇ 運用了「提問技巧」策略，令學生均有作答機會，並能引發思考，大大提升不同程度學生的參與。

- 在共同備課文件中，可見教師能設計運用「翻轉教室」照顧學生多樣性，教案中先讓學生於家中完成一部分學習，騰空更多教學的時間在課堂裡進行更多互動學習活動。教師以影片、google form、工作紙等給學生作課前預習，影片中有影像、聲音、字幕，以不同方式輸入內容，能照顧不同學習模式的學生需要。學生預習時可重溫/初步掌握需學習的知識，為課堂作好準備。另外學生亦可自行決定觀看短片或文字資料的次數，使不同學習能力的學生根據個人所需調整學習步伐。透過預習，能引發學生的學習興趣。在共同備課施教期間，教師都會進行「課堂實踐分享」，就課堂的表現及照顧不同能力學生反思教學成效，並提出改善建議。教師從中可交流心得或作出相應的教學調適。教師調整教學設計後，更能切合學生程度，有助照顧學生的多樣性，由於在共同備課中，教師設計出有趣及多元化的活動，他們觀察到學生的學習動機，投入及參與程度均有顯著的提升。
- 圖書館主任善用香港教育城網上學習平台，如「教城書櫃」、「十分科學」、「閱讀挑戰計劃」、「暑期數理常識挑戰計劃」等，讓學生於假期中完成有關任務。任務寓遊戲於學習，配合學生不同的學習需要。從「香港教育城」/「學生獎勵計劃」的「學校報告」中顯示，學生試玩任務的參與率超過 60%。學生可因應自己的能力及興趣選擇任務，有書寫的、有操作性的、有口頭說話完成的，有效照顧不同學習風格的學生。此外，本校購置的電子圖書，備有粵語、普通話和英語發聲的功能，以配合學生不同的學習需要，並激發學生學習興趣，有助學生自學。
- 電子學習組成員定期更新及整理科本電子學習資源庫。而一些平台，如 Nearpod school library 則集合了各科老師的教學材料，讓老師參考本科的材料之餘也可參考不同科目老師的做法。教師善用電子學習資源庫，有助照顧學生的多樣性及激發學習興趣。
- 中、英、數、常四科設計上、下學期各一個電子學習教案，各科能善用不同的學習平台及軟件，並存於電子學習資源庫。教案中加入教師教學反思，並與同級教師分享，有助教師實踐及鞏固運用資訊科技教學的能力。教案的設計配合學生不同的學習需要，激發學生學習興趣。
- 各科組優化設計四個長假期的課業，加入親子元素及多元化成果展示，以照顧學生多樣性。課業按學生的興趣、已有知識、學習進度等，設計不同的

任務，包括閱讀、親子分享、網上學習、實地參觀及記錄、訪問等輕鬆活動，取代傳統操練式練習或抄寫，使學生更能自主地學習。另外，設計課業時，讓學生在課本、電視、互聯網等不同途徑尋找自學資料，以照顧不同學習模式的學生。

目標四：關顧學生的多樣性，讓不同能力的學生均可以發展個人潛能。

- 根據各科課程延伸編排多元智能課外活動及校隊培訓，讓學生發展興趣及展現才華。

- ◇ 中文組開設中文寫作精進班 P4(15 人)：從學生問卷所得，所有學生表示從課堂中學習了多項寫作手法，增加了對中文寫作的認識，並能實踐所學，提升寫作信心，讓學生發展興趣及展現才華。根據導師課堂觀察及批閱學生課業後的意見，大部分學生學習態度認真，盡力完成寫作功課，偶見佳作。學生對於「聯想力寫作法」及「童詩」的課題較有興趣。
- ◇ 因疫情關係，上學期的周五多元智能課、校隊及培訓班未能如期進行。下學期設線上課外活動班，開辦四組課後拔尖/增潤培訓班，包括奧數精英訓練班、智力思維訓練班、中文寫作班、英語拔尖班；十組興趣班，包括趣味英語、魔術班、輕黏土班及摺紙班。
- ◇ 圖書組鼓勵學生參加網上計劃/比賽，如「閱讀挑戰計劃」、「中文狀元挑戰計劃」、「十分科學」和「暑期數理常識挑戰計劃」，計劃涵蓋中文、英文、閱讀和科學常識，讓學生透過有趣的遊戲、短片、練習等，邊玩邊學，讓不同學習風格的學生均有發展個人潛能的機會。本年度「十分科學」常識科網上學習計劃，學校榮獲「小學組—積極參與學校獎」。
- ◇ 因受疫情影響，本年度很多活動和比賽都取消了，其中「第 72 屆香港學校朗誦節」因應疫情而調整比賽模式，改以「錄影模式」進行，老師利用課餘時間在網上訓練學生，雖然如此，參加比賽的學生都積極練習，其中兩名學生分別榮獲粵語詩詞獨誦亞軍及季軍，另有六位學生獲得優良獎狀和三位獲得良好獎狀；此外，學生參加「第 23 屆全港中小學普通話演講比賽」，兩名學生榮獲高小組優異星獎。各組參賽學生表現積極投入，成績理想，學生通過參賽能發揮所長，發掘個人的潛能。
- ◇ 英文活動 Talent Show 於下學期舉辦，改以錄影形式進行，超過八成的師生均認為此活動有助學生發揮所長、提升其英語能力及增加其運用英語的自信。學生均表示希望學校能舉辦更多類似 Talent Show 的活動。Bookmark and Poster Design Competition 的參賽者均能發揮創意，作品具水準。此外，5A 林曉楊於獅子會中學舉辦的英詩翻譯比賽中獲得優

異獎。

- 學校善用全方位學習津貼，優化多元智能活動，使學生能按其興趣及能力發揮潛能。因疫情關係，活動改以線上形式進行，例如 STEM 組舉辦 3D 筆繪圖班，教師推薦有潛質及興趣的學生參與，為學生提供進行立體創作的機會，以發展個人潛能，學生對課程興趣濃厚。而視藝組舉辦壁畫工作坊，讓學生能學到課堂以外的知識，根據老師觀察，學生學習態度良好，並能領略畫家所教的技巧，例如光線與陰影，然後運用於壁畫製作之中，甚至及後上視藝課時，更能把學到的技巧運用出來。在問卷調查中，有 70% 學生非常同意在壁畫活動中能發揮個人潛能。

反思

目標一：提升教師照顧學生學習多樣性的專業能力。

- 引入校外支援有助推動教師之間共同協作文化，讓教師對照顧學生多樣性有更深入的了解，而且為學校、科組，甚至課堂層面也帶來實質的轉變。惟因疫情關係，部分項目未能推展，展望來年可嘗試運用混合學習模式推行各項支援計劃，克服困難迎接教學新常態的發展。
- 來年除了可繼續邀請教育局課程發展主任提供教師發展外，建議可邀請大學講者到校進行工作坊，讓教師對新一期的關注事項有更深入的了解。此外，亦可善用教育局培訓行事曆，推薦教師參與相關的講座，及於科會議中分享所學，相信有助進一步提升教師的專業能力。
- 受疫情影響，無論網課或面授課，整體課時均有所縮減。為延伸學時，教師應用「翻轉教室」的學習模式，給學生預習材料及培養他們建立自學習慣，並利用網上平台如 quizizz, google form 鞏固他們的知識。本年度無論老師或學生都實踐了「翻轉教室」的學習模式，老師掌握了更多技巧，學生亦開始學習網上自學。將來可以利用此模式延伸學習，給學生多一點學習材料讓他們自學或溫習，利用網上學習平台鞏固他們的知識。老師能因應 google form 數據資料，在課堂調節題目的深淺程度及提問的層次，以切合不同學生的學習能力。有部分學生沒有觀看影片/完成 Google form，老師需要在課堂上與學生一起觀看，讓學生即時回答問題，教師可與家長和學生聯絡，鼓勵他們在課前完成預習，以達到「翻轉教室」之效果。訂定主題能讓教師向著同一方向發展，來年共同備課亦會把重點放在新一年的關注事項。而本年度的「翻轉教室」亦可成為混合學習模式下的其中一個方法，於共同備課

教案中展示課堂前、中、後的連繫。

- 各級各科於共同備課中設計多樣化課業，有助教師互相交流設計的經驗及心得；多樣化的評估課業讓不同學習需要的學生能發揮所長，更提升了他們的學習動機及自信心。建議未來可多運用電子平台提供更多不同類型的課業，以照顧不同學習風格的學生。
- 教師已建立分享文化，樂意互相分享及學習，對於新常態下的教學尤其重要，所以教師需保持開放的態度，不斷學習，不斷改善。從共備會議記錄顯示，同級老師利用共備時段作出交流，建議此模式可以繼續推展。
- 電子學習組成員於共備中能發揮所長，有效輔助同級教師進行電子學習；建議電子學習組可定期舉行分享會，讓不同科目的成員互相交流。老師運用資訊科技教學的能力和信心雖已提升，但仍需持續進修及發掘適合本校學生的教學策略及軟件。從觀察所知，使用 Google classroom 的老師和學生不多，老師會較傾向使用 eclass 處理網上學習事宜。雖然舉行了多次工作坊，但仍有老師表示老師不懂使用 Google classroom，需加強校本培訓。

目標二：優化校本課程，擴闊學生學習經歷，以照顧學生多樣性。

- 透過 STREAM 課程的三層階梯，激發不同能力學生的創造力及思維能力。
 - ◇ 第一階梯
建議每年優化一至兩個級別的 STREAM 課程，各級可將「工程設計」與「科學探究」相結合，以設計過程促進探究過程的發生，增進學生於專題研習的參與度，並透過服務學習提升學生的主動性，進一步拓寬學生的學習經歷。專題研習雖已大部分加入 STEM 元素，但整體而言欠缺一個貫通各級的主旨，來年可加入服務學習等主題進行優化。
 - ◇ 第二階梯及第三階梯
受疫情影響，部分興趣班和校隊訓練不能轉以面授形式舉行而未能開展，來年應選擇可作線上教學的供應商，為進行教學提供彈性。
- 持續推展校本編程教學，以培養學生的邏輯思維、探究及解難能力。科任老師報告了編程教學的上課情況和學生表現，顯示各級的成效不一，有需要將課程作更仔細的規劃。如能與 STEM 組配合，相信會有更佳效果。部分教學設計應根據學生的能力進行優化，例如在編程時，能力普通的學生可以不用編寫整段程式，而是透過測試進行除錯。
- 體育科因應防疫指引，本學年未能在體育課進行多元化的體能活動，改為使用電子學習渠道，介紹多樣化的體適能活動，以配合不同興趣的學生。建議可派發學生學習歷程檔案，讓學生自訂自主的體育目標，並由老師鼓勵他們記錄餘暇進行體育活動的情況。

目標三：優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要，並激發學生學習興趣。

- 「翻轉教室」延展了學生課前及課後的學習時間，彌補了因疫情而課時不足的問題，延伸學時讓教師可於有限課時內著重分析及討論較艱深的內容，所以教師應該細心設計，善用其優點。部分學生開始適應這種學習模式。建基於本年度教師對「翻轉教室」的認識及實踐，「翻轉教室」可成為混合式教學的一個實行方向，為學生們提供更全面的學習環境，學生能夠使用最適合自己的學習方式，不需要被局限在實體教室裏，只按照同一進度學習，為照顧學生不同的學習需要，建議持續發展「混合式學習」的教學設計。
- 中、英、數、常每位科任須設計兩個電子學習教案，在共同備課時與同級老師分享，他們也分享使用電子學習平台和軟件的心得，互相學習，建議下學年可以運用電子學習結合混合式學習，無須獨立設計教案。
- 各科組設計的假期課業，建議可配合關注事項加入自學元素，激發學生的自主性及提升自學能力。另一方面，STEM 組可運用課業小冊子提供自學網址，鼓勵學生進行編程課程，對 STEM 學習有興趣的學生提供自學的途徑。

目標四：關顧學生的多樣性，讓不同能力的學生均可以發展個人潛能。

- 學校朗誦節因應疫情而調整比賽模式，這改變雖然遇上很多不同的困難、挑戰，但學生從中體驗到不同的經歷，更可發揮個人潛能；如粵語詩詞獨誦季軍的學生沈奕燦便須在家中拍攝比賽片段後再傳送給老師，過程中學到更多課堂以外的知識及技能，相信對一個小學生來說應是一個難忘的學習歷程。
- 建議在多元智能課堂增設體育科的網上課程，在可行範圍內教導學生運動理論或認識新興運動，以兼顧學生的不同興趣。
- 學校宜多提供機會，讓學生分享自主學習的成果，例如展示自學所得的技能及比賽成果。
- 本年度吸取了以線上開設興趣班及培訓班的經驗，來年將善用全方位學習津貼，開展多元智能課、校隊及培訓班，包括音樂、體育、視藝、思維、舞蹈、武術、多元創意藝術、制服團隊等，使更多學生能按其興趣及能力發揮潛能。

關注事項二：培養學生自尊感，建立正面價值觀。

目標：培養學生的方向感

成就

● 學生認識方向感

◇ 於學期開始及結束前分別推行年度主題活動「我有我方向」及年終檢討活動「朝着目標行」，有效地將本學年主題「培養學生的方向感」進行整合，前後呼應。在活動中加入遊戲及互動元素，學生整體表現投入及愉快，效果良好。據問卷調查結果顯示，超過95%學生同意「我有我方向」活動中的各項檢討內容；在「朝着目標行」活動中，表示「曾經嘗試去完成目標」的學生達89%，反映學生雖不停轉換上課模式，影響達標進度，但仍無礙學生朝着目標往前行，可見活動不但有助學生學習訂立目標的準則，更能讓學生明白為自己訂立清晰目標，堅持盡力而為的重要性。

◇ 除學生自評外，亦從「品學才藝至叻星獎勵計劃小冊子」記錄學生個人目標及檢視實踐成效；大部分參與的學生能依據準則制定個人化目標，並自行檢視達標的進程，作出反思與改進，不少家長更給予正面的肯定，並在小冊子上簽署作核證人，贊同子女已達致預設目標。

● 建立班級堅毅與承擔的正面教室文化

◇ 強化班級經營，與學生共同制訂以堅毅與承擔為主題的課堂常規，配合全校性的獎勵計劃，定期嘉許學生的良好行為，有效建立正面的教室文化。據問卷調查結果顯示，約85%教師同意活動有助培養學生堅毅與承擔精神。從各班隨機訪談中更得知，所有學生均表示自己已明白堅毅、責任感及承擔的重要，並樂意嘗試在生活中實踐，持之以恆，以堅毅與承擔精神勇敢面對挑戰，克服困難。

● 有助學生認識堅毅與承擔對建立個人方向的重要

◇ 在疫情影響下，雖然無法進行實體「荃心荃意—學生義工計劃」，然而，新構思的短片拍攝及直播形式，可令學生突破過往對參與義工服務固有的框框，作出更多創新嘗試。從教師觀察所見，各學生熱心參與，用心準備，十分享受及投入各項工作及活動；家長亦表示欣賞及肯定學生的付出。透過參與籌備、綵排、製作、主持節目等群體互動，超過96%小五及小六學生認同活動有助學生發揮堅毅與承擔精神。

◇ 受疫情影響，本學年只能繼續維持半日制上課，故此原定「一人一故事」活動亦作出調整，配合學期末「朝着目標行」活動一併舉行，邀請非華語、新來港及有特殊教育需要的學生擔任小主播，以電台訪問形式，由校長分

享個人達成目標的經歷，鼓勵學生儘管遇到困難挫折，也不要輕言放棄，堅持下去一定是會遇見不一樣的自己。據問卷調查結果顯示，訪問中最令學生深刻的一句話包括「成功的種子已埋在土壤裏，總有一天會發芽」、「永不放棄」、「努力達成目標」等，89%學生對整體活動感到滿意，能有效地鼓勵學生積極實踐個人目標。

- ◇ 在各班課室內增設「數學龍虎榜」，鼓勵及表揚學生在數學評估或課堂上的良好表現。於恢復面授課後全面推行，學生反應熱烈，獲得星星時更表現雀躍，有效提升課堂氣氛；94%教師同意此活動有助提升學生的方向感，達致預期目標。
- ◇ 舉辦壁畫工作坊，從教師觀察所見，學生在壁畫製作的過程中，除了增進繪畫技巧外，還學會合作、溝通、聆聽、勇於承擔及堅毅精神。據問卷調查結果顯示，100%教師認同壁畫工作坊有助學生體驗堅毅與承擔精神，100%學生表示同意自己付出了最大的努力參與創作，充分展現堅毅與承擔的精神。期望下學年再舉行壁畫工作坊，讓更多學生參與及得益。
- ◇ 受疫情影響，「午間音樂會」取消，「妙曲音韻齊共賞」亦難以如常舉行，只可於課堂進行個人表演。從教師觀察所見，各級學生在老師的指導下表現良好，其中尤以一年級學生最為踴躍及投入參與。據問卷調查結果顯示，100%教師及約 90%學生同意此活動有助培養學生的方向感或體驗堅毅與承擔精神，成效良佳。
- ◇ 透過「普通話繞口令挑戰站」，朗讀堅毅與承擔有關的繞口令，提升學生學習普通話興趣的同時，也能培養學生堅毅與承擔精神。從教師觀察所見，大部分學生專注投入課堂活動，積極挑戰並堅持完成整首繞口令，即使學習動機稍遜或非華語學生，亦樂於嘗試，整體課堂氣氛良好。據問卷調查結果顯示，100%教師及超過七成學生認同活動能培養學生堅持與負責的態度。建議下學年可配合關注事項目標修訂繞口令主題。

反思

- 由於受疫情影響，學生在完成訂立目標後不足一個月，便開始停止面授課，令學生難以按原定計劃實踐目標，建議可透過網課形式由班主任與學生定期檢視目標達成的進度，並按學生需要微調目標或延續達成期限。
- 整合及善用不同科組的資源，讓學生的學習更具連貫性及整體性；建議來年將繼續邀請相關科組合作推行恆常活動，以加深學生對整體活動的了解及實踐，同時也可減省各科組工作，得到事半功倍的效果。
- 隨著學校進一步發展服務學習以豐富學生的學習經歷，建議可善用學校資訊科技的配套設施，設計相關的義工訓練及體驗，協助學生在不同的限制下，仍能發揮堅毅與承擔精神。
- 「朝着目標行」活動以電台訪問形式進行，有效減低學生面對鏡頭或背稿的困難，讓非華語、新來港及有特殊教育需要學生更有信心參與成為主持人，建議可再用此模式推行活動，協助不同類別學生建立自信。
- 原定於本學年進行的風紀及圖書館領袖生訓練工作坊、視藝課程(漫畫班及素描班)、「午間音樂會」及「齊來學普」，因受疫情影響而取消。新學年如繼續以半天為基礎進行面授課堂，將採取有效及可行的推行模式(線上/線下/混合模式)，為學生提供優質且安全的學習體驗。
- 總的來說，本學年各科組致力培養學生的方向感，能讓他們學會探索及計劃自己的發展方向，向目標進發；部分活動雖已取得一定進展及成效，惟受疫情影響，學生主要留在家中進行網課，欠缺規律的校園生活，難以自律地實踐計劃，加上很多活動因疫情而取消或延期，因此於「培養學生的方向感」的表現尚未達到預期目標，仍需加強，尤其在校外服務方面，未能為學生提供實踐關愛別人及社區的機會，期望來年將積極為學生提供更多「服務學習」的機會，讓學生在「服務」過程中獲得「學習」效果，深化學生對正面價值觀的認知與實踐。

(三) 我們的學與教

學校安排中、英、數、常四主科教師進行共同備課，本年度的備課重點為「以『翻轉教室』及提問照顧學生的多樣性」，同時進行同儕觀課，以增強教師的教學效能。學校靈活調動校內資源，適切地引入外間專業支援，以增強學與教的效能。通過不同科目或跨學科學習活動，讓學生有機會跑出課室，進行全方位學習，延伸課堂學習，增進學生的學習經驗，培養各種的共通能力。此外，各科運用多元化教學策略及網上平台，鼓勵學生自學和自我評估，照顧學生不同的學習模式。在評估政策上，本校採用多元化的評估模式，除透過測驗及考試作總結性評估外，亦會以學生日常的課業、進展性評估以及專題研習等作為評估的項目，不但可全面評估學生的表現，亦能促進學生學習。

中文科課程特色

1. 多元化活動學習，豐富學生的學習經歷：

- 鼓勵學生積極參加校外比賽，以擴闊視野，提升自信。如校際朗誦比賽、故事演講比賽、中文硬筆書法比賽、作文比賽、小學中國歷史文化常識問答比賽、標語創作比賽等。
- 組織校內多元化活動，例如「清風大使」、「成語大比拼」、「古詩文集誦」、「話劇比賽」等，讓學生除了在語文學習上獲得提升外，自信心及成就感皆有所增益。

2. 建立閱讀風氣：

- 鼓勵學生閱讀中文圖書，幫助他們建立良好的閱讀習慣；並設立各項網上閱讀獎勵計劃，誘發學生的閱讀動機。
- 一年級每周設有「喜閱課」課節，內容分為童書教學單元設計、趣味講故事及學生分享喜愛的圖書三個範疇。課堂可提升學生閱讀童書的興趣及能力。
- 一至三年級均設童書教學單元設計，讓學生喜愛閱讀，樂於閱讀，從而培養他們閱讀、審美和思維的能力。

3. 誦讀經典文學，體現中華文化：

- 編製一至六年級「樂誦古詩文」誦材，鼓勵學生多誦讀古典文學作品。透過賞析、背誦，讓學生感受古詩的韻律意象、思想情感之美，培養善感的心靈，陶冶性情。

4. 課程調適，優化校本課程：

- 積極參與教育局/大學支援計劃服務，引入專業意見，優化課堂及教學設計。
- 進行課程調適，配合校本課業，讓一至六年級學生能掌握應有的中國語文能力。

5. 推行「優質課業設計」

- 老師共同設計課業，啟發學生的高階思維及創作能力，並透過共同備課、同儕觀課等，提升學與教的效能。

6. 建立「校本說話教學設計」

- 一至六年級已開設校本說話教學單元，由言語治療師及中文老師共同設計。所有教學單元均配合學生發展需要及校本課程，以提升學生的口語表達能力，如詞彙運用、思考、組織、歸納等技巧。

英文科課程特色

1. 校本課程：

- 一至三年級推行 PLP-R/W「小學識字計劃-閱讀及寫作」，透過聽、說、讀、寫的語文訓練，提升學生的拼音及讀寫能力。
- 四至六年級推行校本課程，與教育局語文支援主任共同備課，因應學生能力設計出不同程度的校本課程，有條理地建構學生的英語能力，均衡地發展學生聽說讀寫的能力及照顧其學習差異。

2. NET-Scheme：

- 一至三年級的課堂上，外籍英語老師與科任老師共同協作，利用具創意的教學法，如遊戲 (games)、分享閱讀 (Shared reading) 等，提高學生的學習動機。
- 四至六年級方面，由外籍英語老師帶領 English Club，進行話劇、木偶戲、唱歌，猜謎等活動，加強其聆聽及說話能力。

3. 教師專業發展：

- 設有共同備課時段，同級老師進行共同備課時，除了能分享教學經驗外，亦能達到資源共享。
- 每學期根據校本需要，由外籍英語老師提供校本教師專業發展。

4. 全方位學習：

- 於課室內、外以及走廊、禮堂等地方，張貼英語拼音卡、英語句子及學生作品，佈置英語環境，增加學生接觸英語的機會。
- 善用課室以外的學習場所，配合課堂所學，以鞏固其已有知識，例如參觀科學館、遊校園、參與 Public Speaking 活動等。

5. 鼓勵閱讀及自學：

- 為學生提供 'Study Notes'，內含各級各課題的學習重點、中英對照的詞彙表、常用字表、常用會話提示、中英對照的文法解說、各類型的文體範例及字詞存摺，內容豐富，以鞏固其所學及方便學生自學。

6. 鼓勵學生公開表演：

- 早會設「英語天氣報告」，由學生自行創作內容，分享學校生活點滴。
- 於「溫馨日」、「聖誕聯歡日」、「小六畢業典禮」上，為學生提供表演朗誦、演講、話劇的機會，不但提高學生的英語能力，還加強學生的自信。

7. 資訊科技：

- 各級運用 E-books 教授課程，再配合其他網上應用程式，如 Kahoot，Wordwall，Padlet，Quizizz，Nearpod 等，加強多元視聽學習，照顧學生不同的學習模式。
- 各級默書內容由本校外籍教師錄製成為音檔，並製作成為 QR-code，顯示於默書紙上，方便學生及家長使用手機聆聽及重溫默書內容。

8. 多元化學習活動：

- 舉辦不同的活動，增加學生接觸英語的機會，豐富學生課堂以外經歷，如書法比賽、朗誦比賽、Spelling Competition，Halloween Fun Day，English Sing Sing Sing，Puppetry Competition，TWCC Café，Talent Show，English Monday 等。

數學科課程特色

1. 進行多方評估以提高學生學習數學的信心及興趣：

- 利用電子工具為學生學習作出評估，提升學習效能。
- 加入「動手做」的分組評估，深化探究活動。

2. 進行多元化學習：

- 學生在課堂內參與「動手做」活動，在家中利用電子工具學習，延伸課堂，鞏固學習。

3. 校本課程：
 - 推行「應用題課程」，指導學生用表列形式列出資料，提升學生解題能力。
 - 進行電子學習提升學生學習興趣，並能作出即時回饋，讓學生學得更好。
4. 鼓勵閱讀：
 - 於早讀課進行數學主題閱讀，培養學生對閱讀數學解難一類書籍的興趣。
 - 於日常課堂中進行「數學自主閱讀」計劃，學生分享閱讀成果，啟發閱讀興趣。
5. 鼓勵學生參加校內和校外的數學活動和比賽：
 - 於校內進行速算比賽，發掘學生潛能。
 - 帶領學生參加校外數學比賽，提升自信。
6. 發掘和培養數學資優的學生：
 - 於課後為五年級資優學生舉辦「奧數課程」。
 - 於課後為三年級資優學生舉辦「IQ 智力思維課程」。

常識科課程特色

1. 提高學生時事觸覺，培養共通能力
 - 推行清風大使計劃「小眼睛看世界」，學生演繹最近發生的港聞、世界新聞或有趣的時事，而演繹形式不限，可以模仿新聞報導員、話劇、廣播或其他形式，隨學生任意發揮。既可增強學生對時事新聞的關注及對常識科的興趣，亦可培養學生自主學習。
2. 推行 STREAM 課程
 - 持續改善校本跨學科課程，以常識科專題研習為主導，同時以服務學習為主題，指導學生發現生活中的問題，並利用工程設計的概念探究解決方法。
 - 在各年級開展不同層次的 STEM 興趣班，令學生有機會接觸課堂以外的科學及科技知識，並在當中加入拔尖元素，訓練學生代表學校外出參加比賽。
 - 設計校本編程課程，加入各年級的電腦課，並購入不同的編程工具，為學生提供接觸不同科技的機會，加強他們對編程學習的興趣。
 - 舉辦不同的活動，增加學生接觸科學與科技的機會，豐富學生課堂以外經歷。

3. 培養學生的閱讀興趣及建立良好的閱讀習慣

- 與圖書組合作完成「飛"閱"彩虹計劃」，以閱讀各類與 STREAM 主題有關的知識性圖書，包括物理、科學以及與太空科技。

4. 善用社區資源，融合課堂教學

- 參加香港科學館舉辦的實驗課、「生活教育活動計劃」課程等，讓學生多接觸學校以外的世界，以擴闊學生視野，豐富閱歷。

5. 優化評估策略，善用回饋，促進學習

- 採用紙筆以外的多樣化評估方法促進學習，於小一進行學生儀容服飾評估，培養學生自律守規的良好品德。
- 五年級--「電的探究」專題研習加入【食物發電】STREAM 元素作評估項目。

視覺藝術、音樂及體育科課程特色

1. 藝術綜合學習計劃

- 以音樂科、視覺藝術科作連繫教學，豐富學生藝術學習的經驗。推行之藝術綜合學習計劃有二年級「敲擊樂繽紛」、三年級「中國少數民族」及五年級「粵劇面面觀」，以擴闊學生藝術學習的經歷。

2. 全方位學習活動

- 聘請畫家聯同二十位五、六年級學生一起製作校園壁畫。在畫家與師生共同努力下，終於完成了絢麗繽紛、充滿校園色彩的壁畫。
- 安排四至六年級學生參加「香港悠揚『藝術·音樂』校園及社區拓展計劃」工作坊，讓學生認識彩繪樂器及學習 3D 畫創作的技巧。
- 參加路德會呂明才中學「小小陶藝家」工作坊，學習製作表情臉的陶藝作品。
- 鼓勵學生積極參與校內音樂表演，例如「妙曲音韻齊共賞」、「Sing 星聲音樂班際比賽」等，藉以發揮學生的音樂才能及增強自信心，豐富學生學習的經歷及體驗音樂的樂趣。
- 參加校外體育計劃，如香港欖球總會主辦的「UBS Hong Kong' s Rugby spirit」的欖球推廣計劃、SportACT 獎勵計劃及全港挺直護脊校園計劃，擴闊學生的學習經歷及體驗運動對健康的重要。

3. 推薦學生參加校內外比賽及展覽，以擴闊視野，提升技巧：

- 安排學生參加多項校外視藝比賽，包括「做好個人衛生，你我都『德』親子填色創作比賽」、「敬師四格漫畫設計比賽」、「展藝·識法國家憲法及《基本法》創意填色比賽」、「親善大使『媽咪 Light』、『爹咁 Light』過新年華服設計比賽」等。
- 本年度舉辦了「校慶 55 周年禮物袋設計比賽」，全校學生均有機會參加，而得獎作品的設計理念更印製成為本校的環保袋及文件夾。

4. 課堂以外的運動經驗

- 體育老師於課堂上指導學生練習「護脊操」，讓高年級學生於小息後進行，並鼓勵學生於日常生活中加強練習，建立積極健康的生活方式。

5. 外聘導師作全年訓練：

- 外聘專業教練，為學生作足球、乒乓球、籃球、足毬及體育舞蹈的專項訓練，並參加香港欖球總會主辦的「UBS Hong Kong' s Rugby spirit」的校隊訓練，提升學生的運動技能。

圖書科課程特色

1. 推行跨科閱讀活動：

- 圖書組與校內各組別合辦活動，發展跨科閱讀活動，提升學生全方位閱讀學習。如飛「閱」彩虹獎勵計劃，讓學生養成閱讀的習慣，並設立主題周，培養學生多元閱讀。

2. 設圖書課：

- 每周設一節圖書課，教授學生閱讀電子書的技巧，並指導學生參與香港教育城「學生獎勵計劃」的技巧。

3. 推介「電子圖書」及「網絡閱讀」：

- 讓學生掌握電子圖書所具備的功能，如備有粵語、普通話和英語發聲的功能，可摘錄筆記及加入書簽等功能。
- 善用香港教育城資源，如「小校報」，讓學生掌握「網絡閱讀」的技巧。

4. 鼓勵學生參加校外活動：

- 鼓勵學生參加由香港教育城主辦「中文狀元挑戰計劃」、「創作獎勵計劃」、「十分科學」、「Summer English」及「暑期數理常識挑戰計劃」等活動，擴闊學生視野。

(四) 我們對學生成長的支援

訓輔組：

訓育組和學生輔導組一直緊密合作，為學生提供預防性、發展性和補救性的訓輔計劃及活動，以培養學生自尊感及建立正面價值觀為目標。

訓育組統籌訓育工作及推行各項活動，如：秩序比賽和「每月之星」獎勵計劃等，目的是為學生建立一個有利的學習環境，以致他們能有和諧的校園生活感。此外，訓育組亦督導學生遵守校規，以情理兼備的方法處理學生的違規行為，有需要時會與駐校社工一同聯絡家長，加強家校合作的溝通關係，讓違規學生明白其行為的界限及規範，並設有機制予學生改過的機會，引導學生進行反思，建立正面的價值觀。

本年雖然受疫情影響，學校社工與訓育主任盡力把握學生回校進行面授課的日子，在學期初推行年度主題活動「我有我方向」，在學期末完成「朝着目標行」活動，將本學年的年度主題「培養學生的方向感」進行前後整合，在不停轉換上課模式的情況下，讓學生明白為自己訂立清晰目標，堅持盡力做好的重要性。透過不同的校本輔導活動，培養學生自律、尊重、接納、欣賞的態度，建立關愛的校園文化。學校社工亦照顧學生在不同年齡的心理發展和成長需要，透過預防性及發展性的策略，讓本校學生能得到身心健康及積極的人生觀。

學生發展組：

為了讓學生身心均衡發展，充實課餘生活，本校提供了多元化的課外活動小組，包括音樂、體育、視藝、思維、舞蹈、武術、多元創意藝術、制服團隊、義工隊、公益少年團等，以培養學生不同的興趣。此外，本組為學生提供多元化的學習經歷或參觀活動，如參觀荃灣消防局，以擴闊視野；每年亦舉辦公益金服飾日、花卉義賣等，培養學生的關愛精神。

本校資優教育政策以三層架構模式推行，設校本識別資優學生的機制及人才庫，提供不同學科、體藝的拔尖/培訓課程，挑選有潛能的學生參加，讓學生不斷的自我挑戰，追求卓越；本校亦致力為學生提供各項校隊訓練，鼓勵有潛質的學生參與校內外表演、比賽，從而發揮所長，建立健康積極的人生觀。

公民教育組：

公民教育組致力培養學生正面價值觀及積極態度為發展方向，當中包括堅毅、承擔、尊重、責任、誠信、關愛和國民身份認同等核心價值觀及態度。透過多元化的校內及校外學習活動，如早會分享、講座、戲劇欣賞、服務大使計劃、《基本法》問答比賽、參觀活動等，豐富學生的學習經歷，使學生認識正確的價值觀及付諸實踐，從而促進學生全人發展，幫助學生克服成長階段中的種種挑戰，以及在社會上成為一位明白事理、具同理心的良好公民。

學生支援組：

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

| | |
|------------------|--|
| I. 政策 | <ul style="list-style-type: none">● 以全校參與，全人關顧的模式，營建和諧共融的關愛校園；● 善用資源，為不同學習需要的學生提供充分的照顧及適切的支援；● 推動教師專業發展，提高教師照顧學生多樣性的專業能力；及● 促進家校溝通聯繫，建立夥伴合作關係，共同協助學生全人發展。 |
| II. 資源 | 為支援不同學習需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： <ul style="list-style-type: none">● 學習支援津貼；● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼；● 加強言語治療津貼；● 學校發展津貼；● 新來港學童「校本支援計劃津貼」；及● 區本及校本課後學習及支援計劃 |
| III. 支援措施及資源運用方式 | 本校為不同學習需要的學生提供下列支援措施： <ul style="list-style-type: none">● 成立學生支援組，負責「策劃—推行—評估」學生支援工作；● 增聘教師及教學助理，全校教師以「全校參與」模式照顧學生多樣性；● 參與「校本教育心理服務計劃」，教育局教育心理學家透過定期訪校，在學校系統、教師支援及學生支援層面照顧學生的不同教育需要；● 推行「學進計劃」，開設勵進班及課後遞進班，為學業成績稍 |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>遜的學生提供加強輔導教學；</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 外購言語治療服務，為語障學生提供個別或小組言語治療訓練； ● 推行「展進計劃」，提升自閉症學童的社交溝通能力； ● 設立「功課加油站」，為有經濟需要的學生提供課後功課輔導； ● 推行「協進計劃」，引進專業支援，為不同需要的學生開辦「讀寫訓練小組」及「專心小勇士小組」； ● 推行「新來港學童奮進計劃」，包括：英語奮進班及奮進適應展能計劃，協助新來港學童盡快適應學校及社區生活； ● 開設「非華語學生功課加油站」、「社交小組」及「藝術小組」，照顧非華語學生的需要和發展； ● 為不同學習需要的學生提供功課及評估調適； ● 為有需要個別加強支援的學生制定「個別學習計劃」； ● 定期進行分級支援會議，共同商討學生表現及支援策略； ● 透過「學生支援摘要」讓家長知悉學校的支援措施，並作出適當的配合； ● 定期舉辦「家長學堂」，積極推動家長教育，引導家長確切認識子女的需要，強化家庭親職功能； ● 按教育局所訂定的「教師專業發展架構」安排教職員持續進修，提升教師支援不同學習需要學生的專業能力； ● 教育心理學家主講「優化課堂教學(第一層支援)以照顧有特殊教育需要的學生」，言語治療師主講「如何在課堂中支援患有自閉症的語障生」，深化教師照顧學生的專業知識與技巧；及 ● 教育局特殊教育支援主任定期訪校，與學生支援組商討支援計劃、檢視政策的推行及運作的成效，協助校方完善學生支援工作。 |
| <p>IV. 本校教師的特殊教育培訓資料</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 35.7%教師完成「照顧不同學習需要」基礎課程 ● 8位教師完成「照顧不同學習需要」高級課程 ● 7位教師完成「支援有特殊教育需要學生」專題課程 ● 1位教師完成「精神健康的專業發展課程」初級培訓 ● 1位教師完成「精神健康的專業發展課程」深造培訓 |

(五) 學生表現

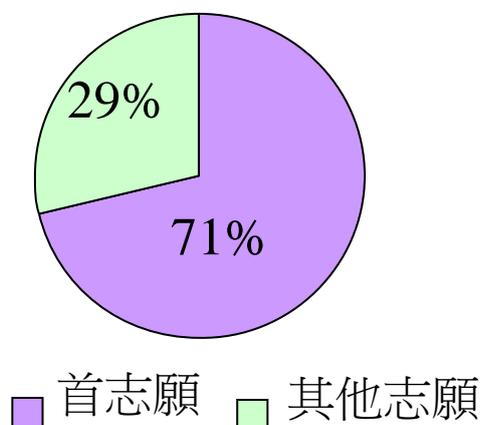
1. 小六升中派位獲派志願百份比統計

六年級全級人數：107 人

獲派第一志願人數：76 人

獲派第一志願百份比：71%

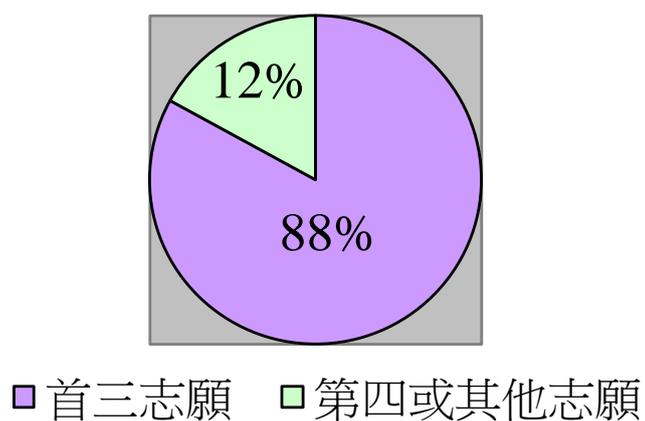
六年級全級獲派首志願百分比



獲派首三志願人數：88 人

獲派首三志願百份比：83%

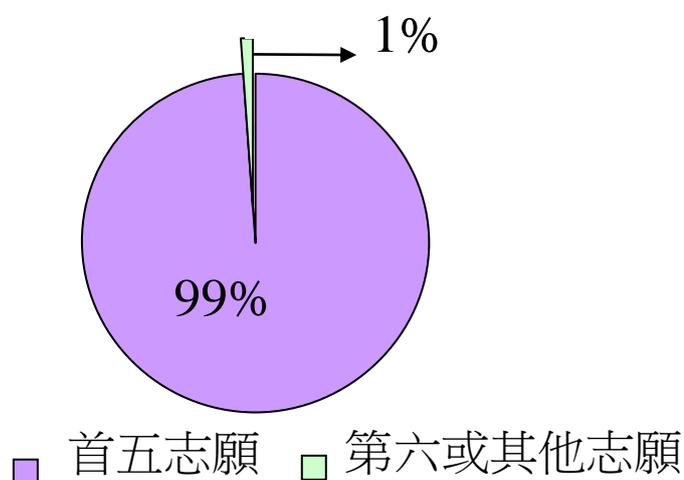
六年級全級獲派首三志願百分比



獲派首五志願人數：106 人

獲派首五志願百份比：99%

六年級全級獲派首五志願百分比



2.1 校內課外活動的參與

為了讓學生身心均衡發展，充實課餘生活，本校提供了多元化的課外活動小組，包括音樂、體育、視藝、思維、舞蹈、武術、多元創意藝術、制服團隊等，以培養學生不同的興趣；並致力為學生提供各項校隊訓練，鼓勵有潛質的學生參與校內外表演、校外比賽，從而發揮潛能，建立健康積極的人生觀。部分課外活動由本校老師擔任導師，亦有由外聘專業導師作指導訓練。

可惜因疫情關係，上學期的周五多元智能課、校隊及培訓班未能如期進行。下學期設線上課外活動班，開辦4組課後拔尖/增潤培訓班，包括奧數精英訓練班、智力思維訓練班、中文寫作班、英語拔尖班；10組興趣班，包括趣味英語 Fun Fun Fun、魔術班、趣味輕黏土班、趣味摺紙班。

家長及學生均對課外活動持積極正面的態度，根據持分者問卷，77.1%學生表示積極參與課外活動，及78.2%學生和79.8%家長均表示學生透過參與學校的課外活動，能夠獲得更多的學習機會。

2.2 校外比賽成績(2020-2021)

| 類別 | 比賽/組織名稱 | 獎項詳情 |
|-------|---|----------------------------------|
| 中普組 | 紀念《基本法》頒布 30 周年系列活動 「展藝·識法」國家憲法及《基本法》 推廣活動—硬筆書法比賽 | ➤ 優異獎 1 名 |
| | 華萃新傳第一屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽 | ➤ 十八區(荃灣)卓越表現獎 |
| | 第 23 屆普通話演講比賽 | ➤ 高小組優異星獎 2 名 |
| | 第 72 屆香港學校朗誦節 粵語組詩詞獨誦 | ➤ 亞軍 1 名 ➤ 季軍 1 名 ➤ 良好 2 名 |
| | 第 72 屆香港學校朗誦節 普通話組詩詞獨誦 | ➤ 優良 3 名 ➤ 良好 1 名 |
| | 教育局- 2020/21 非華語學生中文寫作及才藝比賽小五(說話) | ➤ 優異獎 1 名 |
| 英文組 | 第 72 屆香港學校朗誦節英文組詩詞獨誦 | ➤ 優良 2 名 |
| | 獅子盃-校際英詩翻譯比賽 | ➤ 優異獎 1 名 |
| 圖書組 | 「閱讀挑戰計劃」 | ➤ 積極參與學校獎(P1-P6) |
| 跨科組 | (圖書組、中文組)「中文狀元挑戰計劃」 | ➤ 積極參與學校獎(P1-P6) |
| | (圖書組、中文組)創作獎勵計劃(第二期) | ➤ 散文/隨筆-季軍 |
| | (圖書組、常識組)「十分科學」常識科網上學習計劃 | ➤ 小學組—積極參與學校獎(P4-P6) |
| 體育組 | 屈臣氏集團香港學生運動員獎 2020-2021 | ➤ 1 名 |
| 視藝組 | 「荃灣各界慶祝香港回歸祖國 24 周年活動」填色及繪畫比賽 | ➤ 優異獎 3 名 |
| 活動組 | 公益少年團「環保為公益」慈善花卉義賣 | ➤ 銅獎 |
| | 公益少年團口罩收納套設計比賽 | ➤ 嘉許狀 1 名 |
| 公民教育組 | 「安健學校」積分獎勵計劃(小學組) | ➤ 金獎 ➤ 參與學校獎 |

2.3 學生在體適能方面的發展

本學年原定為三至六年級 397 名學生報名參加學校體適能獎勵計劃，並期望透過調適體育科的體適能教學進度和內容，及小息開放更多體育活動區予學生使用，以鼓勵他們多做運動，從而改善整體體適能表現。但今年按防疫指引，學生不宜佩戴口罩作中、高等強度的體能活動，所以本學年並沒有舉行體適能的活動及評估，以致體育科未能收集所需的數據上傳至學校體適能獎勵計劃分析。

(六) 財政報告

| 荃灣潮州公學 | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------|-----------------------------------|
| 2020-2021 年度財務簡報 (截至2021年8月) | | | | |
| 擴大管辦開支整筆津貼(EOEBG) | | | | |
| 2020-21 年度結餘 | | | | 3,037,614.73 |
| 基線指標 | 津貼收入(\$) (截至31.8.2021) (a) | 其他收入(\$) (截至31.8.2021) (b) | 開支 (c) | 盈餘 / (虧損) (\$) (a) + (b) - (c) |
| 綜合校具及設備津貼 | 1,099,112.27 | - | 231,719.00 | (7,350.58) |
| 學校及班級 | | 90.00 | 677,073.85 | |
| 補充津貼 | | - | 8,800.00 | |
| 增補津貼 | | - | 5,000.00 | |
| 學校課程發展津貼 | | - | - | |
| 培訓津貼 | | - | - | |
| 文書助理行政津貼 | | - | 183,960.00 | |
| 輔導及訓育計劃 | | - | - | |
| 合共(A) | 1,099,112.27 | 90.00 | 1,106,552.85 | |
| 特定津貼 | 津貼收入(\$) (截至31.8.2021) (a) | 其他收入(\$) (截至31.8.2021) (b) | 開支 (c) | 盈餘 / (虧損) (\$) (a) + (b) - (c) |
| 行政/修訂行政津貼 | 1,672,284.00 | - | 1,498,920.00 | 173,364.00 |
| 空調設備津貼 | 328,086.00 | - | 97,663.00 | 230,423.00 |
| 資訊科技綜合津貼 | 468,746.00 | - | 454,075.00 | 14,671.00 |
| 學校發展津貼 | 687,833.00 | - | 266,146.84 | 421,686.16 |
| 學生輔導服務津貼 | 185,370.00 | - | - | 185,370.00 |
| 成長的天空計劃 | 135,001.00 | - | 124,500.00 | 10,501.00 |
| 加強言語治療服務 | 150,264.00 | - | 117,180.00 | 33,084.00 |
| 新來港兒童支援計劃 | 117,120.00 | - | 54,600.00 | 62,520.00 |
| 校本管理額外津貼 | 50,350.00 | - | 10,508.93 | 39,841.07 |
| 合共(B) | 3,795,054.00 | - | 2,623,593.77 | 1,171,460.23 |
| EOEBG合計(A)+(B) | 4,894,166.27 | 90.00 | 3,730,146.62 | 1,164,109.65 |
| 結餘(截至31.8.2021) | | | | 4,201,724.38 |

| 其他津貼(EOEBG以外) | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| 津貼 | 2019/20 年度 結餘(\$) (a) | 津貼收入(\$) (截至31.8.2021) (b) | 開支 (c) | 盈餘 / (虧損) (\$) (a) + (b) - (c) |
| 薪金津貼-教員 | - | 25,128,520.03 | 25,128,520.03 | - |
| 強積金僱主供款-教員 | - | 18,000.00 | 18,000.00 | - |
| 薪金津貼-文職人員 | - | 420,210.00 | 420,210.00 | - |
| 薪金津貼-代文職人員 | - | - | 103,510.94 | (103,510.94) |
| 薪金津貼-退還日薪代課教師 | (10,258.35) | 266,570.92 | 298,310.93 | (41,998.36) |
| 僱主強積金供款(修訂行政) | (14,976.09) | 79,446.00 | 92,893.20 | (28,423.29) |
| 附帶福利 - 英語為母語的 英語教師加強計劃 | - | 5,400.00 | 5,400.00 | - |
| 教師訓練-退還代課教師日薪 | - | 5,260.00 | 17,680.00 | (12,420.00) |
| 租金及差餉 | 17,569.35 | 364,000.00 | 342,400.00 | 39,169.35 |
| 家校合作計劃 | 14,828.40 | 5,740.00 | 10,023.66 | 10,544.74 |
| 家校合作計劃特別津貼 | 10,000.00 | 20,000.00 | 10,000.00 | 20,000.00 |
| 校本課後學習支援津貼 | 186,600.00 | 198,000.00 | 23,960.00 | 360,640.00 |
| 整合代課教師津貼(TRG) | 2,638,844.49 | 108,675.00 | 44,160.00 | 2,703,359.49 |
| 整合代課教師津貼(FROZEN) | | 2,290,305.00 | 1,382,316.45 | 907,988.55 |
| 非華語學生校本支援計劃 | 327,450.34 | 950,000.00 | 809,123.07 | 468,327.27 |
| 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 | 90,300.00 | 100,700.00 | 58,149.67 | 132,850.33 |
| 推廣閱讀津貼 | 1,716.96 | 31,207.00 | 31,120.00 | 1,803.96 |
| 暑期閱讀圖書-贈閱圖書 | - | - | - | - |
| 學習支援津貼 | 210,254.44 | 978,450.00 | 993,639.24 | 195,065.20 |
| 學生活動支援津貼 | 63,985.00 | 89,950.00 | 22,376.00 | 131,559.00 |
| 全方位學習津貼 | 537,440.26 | 693,033.00 | 386,528.88 | 843,944.38 |
| 一筆過特別清潔支援津貼 | 100,000.00 | - | 93,662.20 | 6,337.80 |
| 支援有經濟需要學生上網學習補充津貼 | - | 67,760.00 | 56,000.00 | 11,760.00 |
| 促進小學英語學習津貼計劃 | - | 350,000.00 | - | 350,000.00 |
| 關愛基金援助項目-購買流動電腦裝置 | - | 1,206,830.00 | 1,206,830.00 | - |
| 「一校一社工」學校社會工作服務津貼 | - | 642,000.00 | 828,000.00 | (186,000.00) |
| 「一校一社工」諮詢服務津貼 | - | 129,315.00 | 116,000.00 | 13,315.00 |
| 在校免費午膳 | - | 472,500.00 | - | 472,500.00 |
| 姊妹學校計劃 | 150,332.60 | 156,035.00 | 108,850.00 | 197,517.60 |
| 第四個資訊科技教育策略 | 1,702.00 | - | - | 1,702.00 |
| WiFi-900額外經常性津貼 (無線網絡服務) | 2,705.00 | - | - | 2,705.00 |
| 在學校推動電子學習的 一筆過資訊科技津貼 | 1,960.00 | - | - | 1,960.00 |
| 資訊科技人員支援津貼 | 223,348.00 | 319,559.00 | 312,606.00 | 230,301.00 |
| 推動中國歷史及文化 | 9,382.49 | - | 11,448.00 | (2,065.51) |
| 開放學校設施推動體育發展計劃 | 2,043.80 | 70,000.00 | 70,000.00 | 2,043.80 |
| 合共 | 4,565,228.69 | 35,167,465.95 | 33,001,718.27 | 6,730,976.37 |

| 學校經費賬 | | | | |
|------------|-----------------------------|----------------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| 普通經費 | 2019/20 年度 結餘(\$) (a) | 津貼收入(\$) (截至31.8.2021) (b) | 開支 (c) | 盈餘 / (虧損) (\$) (a) + (b) - (c) |
| 代訂學生用品 | | 219,087.00 | 164,192.22 | |
| 學生訂報 | | - | - | |
| 學生訂畢業相 | | - | - | |
| 牙科保健 | | 16,625.00 | 15,930.00 | |
| 學生名印 | | 1,332.00 | 511.00 | |
| 練習簿及文具 | | 32,728.20 | 19,753.16 | |
| 美勞用品 | | 40,988.10 | 52,549.10 | |
| 畢業營 | | - | - | |
| 活動 | | - | - | |
| 租借校舍 | | 28,911.00 | - | |
| 籌款 / 捐款 | | - | - | |
| 銀行費用 | | - | - | |
| 傢俱設備 | | - | - | |
| 遺失圖書 | 115,301.21 | - | - | 274,335.86 |
| 圖書 | | - | - | |
| 學生證/成績表補領 | | 780.00 | - | |
| 花籃 | | - | - | |
| 保險 | | - | - | |
| 捐贈 | | - | 40,000.00 | |
| 其他 | | 130,939.84 | 2,275.00 | |
| 代收代支-職工 | | 9,542.00 | 7,667.00 | |
| 代收代支-校友會 | | 216.00 | 7,200.00 | |
| 代收代支-校友會會費 | | 2,350.00 | - | |
| 法團校董會 | | - | 11,984.01 | |
| 荃灣潮州福利會獎學金 | | - | 3,150.00 | |
| 香港女童軍會 | | 747.00 | - | |
| 合共 | | 484,246.14 | 325,211.49 | |

| 其他經費 | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| 經費項目 | 2019/20 年度 結餘(\$) (a) | 津貼收入(\$) (截至31.8.2021) (b) | 累計開支 (c) | 盈餘 / (虧損) (\$) (a) + (b) - (c) |
| 綠化校園計劃 | - | 4,000.00 | 4,000.00 | - |
| 荃灣區青年暑期活動 | - | - | - | - |
| 荃灣民政事務處 - 新來港 | - | - | - | - |
| 公益少年團-義賣籌款活動 | - | 10,640.00 | 10,640.00 | - |
| 優質教育基金 - 新加坡語言文化體驗計劃 | 25,390.00 | 76,170.00 | - | 101,560.00 |
| 香港學校戲劇節 | - | - | - | - |
| 合共 | 25,390.00 | 90,810.00 | 14,640.00 | 101,560.00 |
| 銀行結存 (截至31.8.2021) | | | | |
| 政府賬 - 704-2158-288 | | | | 12,594,990.37 |
| 學校賬 - 704-2158-298 | | | | 1,475,963.97 |
| 優質教育基金 (QEF) - 704-2171-233 | | | | 101,560.00 |
| 政府賬 - 零用現金 | | | | 3,000.00 |
| 合共 | | | | 14,175,514.34 |

(七) 回饋與跟進

根據學校報告內關注事項一：優化課程及教學策略，加強照顧學生多樣性及關注事項二：培養學生自尊感，建立正面價值觀的「成就與反思」，回饋來年新一期的關注事項及學校發展計劃的策劃工作，實踐「策劃-推行-評估」的自評循環周期。

- 一、本年度引入校外專業支援計劃以提升教師對照顧學生多樣性的教學策略，如學習「適異性教學策略」、「體驗式學習策略」及運用更多不同形式的課業設計以照顧學生多樣性。安排同儕的共同備課及設觀課重點為「翻轉教室」及「提問技巧」，除讓教師實踐策略外，也同時運用電子工具/平台加強評估和回饋，刺激學生學習的興趣，並能延伸課時，提升學習效能。此等學習，提升了教師專業素質，增加了專業交流的機會，也鞏固教師應用資訊科技於教學上的能力，為教師成為學生學習引導者奠下了基石。
- 二、繼續發展 STREAM 課程的三層階梯，持續推展校本編程教學，並與 STEM 組相互配合，為學生提供利用創造力及思維能力的學習機會，透過探究活動及實驗，找出解決生活上難題的方法，使之成為有意義的學習。
- 三、繼續推行更多線上及實體的課外活動項目及校隊訓練，以助學生發揮潛能。
- 四、在疫情的影響下，學生在生活習慣及學習模式上都有很大的轉變，要讓他們重新適應，學校更需為他們提供更多的學習策略，協助他們訂立個人及學習目標，培養他們自信及堅毅地去面對及解決新時代的下變遷。

(八) 附件(I)

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 荃灣潮州公學
負責人姓名： 楊震宇
聯絡電話： 2490 5410

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 50名 (包括 A. 領取綜援人數：5名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：42名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：3名)

B. 受資助的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期/日期 | 實際開支(\$) | 評估方法(例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用) | 備註(例如:學生的學習及情意成果) |
|------------------|------------|----|---|-------|-----------|----------|-----------------|----------------------|-------------------|
| | A | B | C | | | | | | |
| 趣味英語 Fun Fun Fun | 5 | 42 | 3 | 94% | 5-6/2021 | \$23960 | 問卷 | 以校為本教育中心 | 語文訓練 |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 活動項目總數：1 | | | | | | | | | |
| @學生人次 | 5 | 42 | 3 | | 總開支 | \$23960 | | | |
| **總學生人次 | 50 | | | | | | | | |

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

| 請在最合適的方格填上「✓」號 | 改善 | | | 沒有 改變 | 下降 | 不適 用 |
|---------------------|----|----|----|----------|----|---------|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| 學習成效 | | | | | | |
| a) 學生的學習動機 | | ✓ | | | | |
| b) 學生的學習技巧 | | ✓ | | | | |
| c) 學生的學業成績 | | ✓ | | | | |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 | | ✓ | | | | |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感 | | ✓ | | | | |
| 個人及社交發展 | | | | | | |
| f) 學生的自尊 | ✓ | | | | | |
| g) 學生的自我照顧能力 | | ✓ | | | | |
| h) 學生的社交技巧 | | ✓ | | | | |
| i) 學生的人際技巧 | | ✓ | | | | |
| j) 學生與他人合作 | | ✓ | | | | |
| k) 學生對求學的態度 | ✓ | | | | | |
| l) 學生的人生觀 | ✓ | | | | | |
| m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 | | ✓ | | | | |
| 社區參與 | | | | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | | | | | | ✓ |
| o) 學生的歸屬感 | ✓ | | | | | |
| p) 學生對社區的了解 | | | | | | ✓ |
| q) 你對學生參與社區活動的整體觀感 | | | | | | ✓ |

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃
(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇是否填寫）

1.學生填寫問卷中，表示滿意和喜歡參與興趣班課程。

2. 在疫情下，只能利用 ZOOM 上課，較難選擇合適的課程。

附件(II)

荃灣潮州公學
全方位學習津貼 運用報告
2020-2021學年

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支 (\$) | 開支用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|-------------------|---|--------------------------------|---------------|------|-----------|---------------------------------------|--------------|----------|--------------------------------|-------------|------|------|--------------|
| | | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及 公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關 的經驗 |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 壁畫及工作坊： 讓學生了解壁畫設計中構圖、色彩及造型的各種表現技法。參與壁畫的上色，從而培養學生對壁畫設計的欣賞能力。 | 藝術 (視藝) | 1月 | P5-6 | 20 | 學生表現積極投入，並能把學到的上色技巧運用於視藝作品之中 | \$48,500.00 | E1 E5 | | | ✓ | | |
| 2 | IQ智力思維訓練課程： 透過校外導師提供之培訓，提升學生的思維能力，讓學生發掘及發揮個人特質及強項 | 數學 | 3月-5月 (8堂) | P3 | 15 | 學生表現積極，透過課程改善思考技能，提升思維能力 | \$3,720.00 | E6 | ✓ | | | | |
| 3 | 義工服務計劃： 透過推行「荃心荃意-學生義工計劃」，鼓勵學生參與不同的義工服務，以共同的信念，發揮堅毅與承擔精神 | 其他，請註明： 學生表現 | 上、下學期 | P5-6 | 115 | 學生能多作決定，多思考問題的解決方法及分析行動結果，提升定立方向感的能力 | \$1,053.00 | E7 | | | | ✓ | |
| 4 | 3D PEN 興趣班： 利用3D立體畫筆製作出不同簡單物件實物，透過學習過程提升學員對立體繪畫技巧，幾何認知，方向性及邏輯性思維 | 跨學科 (STEM) | 3月-5月 | P5-6 | 15 | 學生能創作出有其獨特性的立體作品 | \$14,000.00 | E6 | ✓ | | | | |
| 5 | 迎春接福賀新年活動日： 認識中國的傳統文化；讓本校學生感受中國傳統節日的氣氛和樂趣 | 跨學科 (其他) | 5/2/2021 | P1-6 | 542 | 透過猜燈謎及遊戲迎新歲等活動，學生加深了對中國文化的了解。 | \$800.00 | E7 | ✓ | | | | |
| 6 | 哈樂車： 透過生動有趣的互動課程，讓學生認識健康生活的重要 | 常識 | 4月至6月 | P1-6 | 546 | 學生參與課程後加深明白煙草、酒精以及毒品對身體的禍害，並建立正確的價值觀。 | \$5,460.00 | E1 | | ✓ | | | |
| 7 | 香港學校朗誦節 | 活動組 | 11月 | P3-6 | 10 | 同學都積極練習，發揮個人潛能，成績理想。 | \$1,595.00 | E1 | ✓ | | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | | | | | |
| 第1.1項總開支 | | | | | | | \$75,128.00 | | | | | | |

| | |
|----------|-------------|
| 第1.2項總開支 | \$0.00 |
| 第1項總開支 | \$75,128.00 |

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

| 項目 | 範疇 | 用途 | 實際開支 (\$) |
|----------------|------------|--|--------------|
| 1 Ozobot 編程機械人 | 跨學科 (STEM) | 學生進行課外編程學習時所需要的物資 | \$16,160.00 |
| 2 航拍機 | 跨學科 (STEM) | 學生進行課外編程學習、課外拍攝活動時所需要的物資 | \$37,419.00 |
| 3 體育用品 | 體育 | 體育物品均為學生進行校隊訓練或多元智能活動時所需要的物資，但由於防疫指引的關係，學校訂購後，學校未有機會使用 | \$30,132.00 |
| 4 LED屏幕 | 跨學科 (其他) | 推行「高展示」策略，展示學生體藝作品及全方位學習相片，讓學生互相學習及欣賞；展出義工服務相片及影片，展示服務學習成果；展示各項比賽得獎作品及相片，提升學生自信心 | \$139,288.00 |

第3項：受惠學生人數

| | |
|---------------------|------|
| 全校學生人數： | 546 |
| 受惠學生人數： | 546 |
| 受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)： | 100% |

附件(III)

運用推廣閱讀津貼報告書 (2020-2021 學年)

第一部分：檢討

1. 目標檢討：(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)

本年度在疫情下，「小一公共圖書館實驗性參觀」、「故事爸爸媽媽計劃」和「故事推廣大使計劃」需要取消，深感可惜！

本年度購置新圖書館系統，已於9月份投入服務，此系統能提供閱讀平台，讓學生閱讀電子書及更了解自己的閱讀情況。至於訂購圖書方面，圖書館主任在疫情前，已和中英文科組長選定買斷的電子書，讓學校可穩定發展閱讀材料。另本校參加了「e悅讀學校計劃」，透過推介「香港教育城」電子圖書，在網課期間，學生可閱讀電子書。電子書具備發聲功能，可有效照顧學生多樣性。

2. 策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

因疫情令面授課堂減少，閱讀活動不能如期完成。至於閱書量，也不能反映實況，圖書館主任只好於網課期間，善用香港教育城資源，如「eClass 電子書」、「教城書櫃」、「閱讀挑戰計劃」、「十分科學」、「中文狀元挑戰計劃」和「小校報」等，有系統地發放自學材料，豐富學生所學。

第二部分：財政報告

| | 項目名稱* | 實際開支 (\$) |
|----|---|---|
| 1. | 購置圖書 | |
| | <input type="checkbox"/> 實體書 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 電子書 | 系列1: 走進古詩世界(10本) \$15000.00 系列2: Interactive Picture Readers(30本) \$7000.00 系列3: 兒童生活故事(10本) \$6000.00 合共: \$28000.00 |
| | 網上閱讀計劃 | 20-21(200本組合), 戶口600個 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃 | |
| | <input type="checkbox"/> 其他計劃: _____ | 費用: \$3120.00 |
| 3. | 閱讀活動 | |
| | <input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座 | |
| | <input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 | |
| | <input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 | |
| | <input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程 | |
| 4. | 其他: _____ | |
| | 總 計 | \$31120.00 |
| | 津貼年度結餘 | \$87.00 |

附件(IV)

姊妹學校津貼報告書 2020 /2021 學年

| | | | |
|-------|---------------------------------|-------|-------|
| 學校名稱： | 荃灣潮州公學 | | |
| 學校類別： | *小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者) | 負責老師： | 萬凱婷老師 |

| 本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動： | |
|----------------------|------------------|
| 1. | 杭州采荷第二小學教育集團丁荷小學 |
| 2. | 北京市豐台區豐體時代小學 |
| 3. | 武漢市光谷第六小學 |

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|--------------------|------|-------------------------------------|--------------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| A1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察 | B1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| A2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 校政研討會/學校管理分享 | B2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| A3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 會議/視像會議 | B3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力 |
| A4 | <input type="checkbox"/> | 與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃 | B4 | <input type="checkbox"/> | 擴闊學校網絡 |
| A5 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： | B5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| | | | B6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫 |
| | | | B7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 訂定交流計劃/活動詳情 |
| | | | B8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： |

| | | | | |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|
| 管理層面 達至預期目標程度 | C1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | C2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | C3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | C4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 |
| D1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察 | E1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| D2 | <input type="checkbox"/> | 觀課/評課 | E2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| D3 | <input type="checkbox"/> | 示範課/同題異構 | E3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立學習社群/推行教研 |
| D4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子教學交流 | E4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進專業發展 |
| D5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 專題研討/工作坊/座談會 | E5 | <input type="checkbox"/> | 提升教學成效 |
| D6 | <input type="checkbox"/> | 專業發展日 | E6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| D7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | E7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫 |
| | | | E8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

| | | | | |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|
| 教師層面 達至預期目標程度 | F1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | F2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | F3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | F4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|--------------------------|------------------|------|--------------------------|-------------------|
| 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 |
| G1 | <input type="checkbox"/> | 探訪/考察 | H1 | <input type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| G2 | <input type="checkbox"/> | 課堂體驗 | H2 | <input type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| G3 | <input type="checkbox"/> | 生活體驗 | H3 | <input type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| G4 | <input type="checkbox"/> | 專題研習 | H4 | <input type="checkbox"/> | 建立友誼 |
| G5 | <input type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子學習交流 | H5 | <input type="checkbox"/> | 促進文化交流 |
| G6 | <input type="checkbox"/> | 文化體藝交流 | H6 | <input type="checkbox"/> | 增強語言/表達/溝通能力 |
| G7 | <input type="checkbox"/> | 書信交流 | H7 | <input type="checkbox"/> | 提升自理能力/促進個人成長 |
| G8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | H8 | <input type="checkbox"/> | 豐富學習經歷 |
| | | | H9 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

| | | | | |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 學生層面 達至預期目標程度 | I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 | I2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | I3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | I4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)
 (註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|--------------------------|----------|------|--------------------------|-------------------|
| 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 |
| J1 | <input type="checkbox"/> | 參觀學校 | K1 | <input type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| J2 | <input type="checkbox"/> | 家長座談會 | K2 | <input type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| J3 | <input type="checkbox"/> | 分享心得 | K3 | <input type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| J4 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | K4 | <input type="checkbox"/> | 加強家校合作 |
| | | | K5 | <input type="checkbox"/> | 加強家長教育 |
| | | | K6 | <input type="checkbox"/> | 交流良好家校合作經驗和心得 |
| | | | K7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

| | | | | |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 家長層面 達至預期目標程度 | L1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 | L2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | L3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | L4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

監察/評估方法如下:

| 編號 | <input type="checkbox"/> | 監察/評估方法 |
|----|-------------------------------------|----------|
| M1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 討論 |
| M2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 分享 |
| M3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 問卷調查 |
| M4 | <input type="checkbox"/> | 面談/訪問 |
| M5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 會議 |
| M6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀察 |
| M7 | <input type="checkbox"/> | 報告 |
| M8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

全年財政報告:

| 編號 | <input type="checkbox"/> | 交流項目 | 支出金額 |
|-----|-------------------------------------|----------------------------------|---------------|
| N1 | <input type="checkbox"/> | 到訪內地姊妹學校作交流的費用 | HK\$ 0 |
| N2 | <input type="checkbox"/> | 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用 | HK\$ 0 |
| N3 | <input type="checkbox"/> | 姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%) | HK\$ 0 |
| N4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 視像交流設備及其他電腦設備的費用 | HK\$ 99520.01 |
| N5 | <input type="checkbox"/> | 交流物資費用 | HK\$ 0 |
| N6 | <input type="checkbox"/> | 在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%) | HK\$ 0 |
| N7 | <input type="checkbox"/> | 老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%) | HK\$ 0 |
| N8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | HK\$ 0 |
| N9 | <input checked="" type="checkbox"/> | 學年總開支 | HK\$ 99520.01 |
| N10 | <input type="checkbox"/> | 沒有任何開支 | 不適用 |

反思及跟進:

| 編號 | <input type="checkbox"/> | 內容 |
|----|-------------------------------------|---|
| O1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 有關交流活動的層面 [如適用, 請註明] 原定 2021 年 7 月的教師交流團因新冠肺炎病毒疫情取消。 |

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| | | 預計 2021-2022 年度疫情漸穩定，學校會慎重考慮，以教師交流作下年下年度的交流方向。 |
| O2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 1. 教師利用會議進行商議，討論觀課的科目及探訪安排，對提升專業成長有著莫大的裨益。 |
| O3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 1. 由於新型冠狀病毒肺炎爆發，未能如期完成交流活動。來年會聯繫姊妹學校，安排交流事宜。 2. 本校出訪姊妹學校仍以暑假為佳。 |
| O4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] 由於新型冠狀病毒肺炎爆發，計劃訂定的活動未能如期完成，本年度津貼將有餘額撥入下年度財政預算。 |
| O5 | <input type="checkbox"/> | 有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明] / |
| O6 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： |

交流參與人次：

| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 層面 | 交流參與人次 |
|----|-------------------------------------|--------------------|----------|
| P1 | <input type="checkbox"/> | 本校學生在香港與姊妹學校交流的人次 | _____人次 |
| P2 | <input type="checkbox"/> | 本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次 | _____人次 |
| P3 | <input type="checkbox"/> | 本校學生參與交流的總人次 | _____總人次 |
| P4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校教師參與交流的總人次 | __2__總人次 |
| P5 | <input type="checkbox"/> | 本校學校管理人員參與交流的總人次 | _____總人次 |

備註：

- 定期檢視會議進程及滙報法團校董會。
- 器材可用作交流時展示及分享之用。
- 由於軟件及硬件會有保養期，教師需要多跟進，適時添置及補充新器材。
- 由於受到疫情影響，原訂安排的師生交流活動被迫取消，本年度姊妹學校計劃結餘為 \$ 206,847.59，將撥入 21/22 度學年備用。

附件(V)

學生活動支援津貼 運用報告

2020-2021 學年

(一) 財務概況

| | | |
|---|----------------------|-------------|
| A | 本學年獲發撥款： | \$89,950.00 |
| B | 本學年總開支： | \$22,376.00 |
| C | 須退還教育局餘款 (A - B)： | \$67,574.00 |

(二) 受惠學生人數及資助金額

| 學生類別 | 受惠學生人數 | 資助金額 |
|---------------|--------|---------------------------------|
| 綜合社會保障援助 | 16 | \$7,112.80 |
| 學校書簿津貼計劃－全額津貼 | 30 | \$13,346.40 |
| 校本評定有經濟需要 | 4 | \$1,916.80 (上限為全學年津貼金額的 25%) |
| 總計 | 50 | \$22,376.00 |

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫) | 受惠學生 人次 ¹ | 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|--|---------|------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 | | | | | | | | | |
| 1 | 趣味輕黏土班 | 藝術（視藝） | 20 | \$9,584.00 | | | ✓ | | |
| 2 | 趣味摺紙班 | 藝術（視藝） | 10 | \$4,792.00 | | | ✓ | | |
| 3 | 魔術班 | 跨學科（其他） | 20 | \$8,000.00 | ✓ | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 第 1 項總開支 | | | | \$22,376.00 | | | | | |
| 2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽 | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 第 2 項總開支 | | | | \$0.00 | | | | | |
| 3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備 | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 第 3 項總開支 | | | | \$0.00 | | | | | |
| 總計 | | | 50 | \$22,376.00 | | | | | |

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

附件(VI)

荃灣潮州公學

「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」計劃報告 2020-2021

整體目標：

- 一、提升學生對中國歷史和中華文化的興趣；
- 二、加強學生對中國歷史和中華文化的認識。

| | 施行策略計劃 | 施行時間 | 報告 | 評估方法 | 支出 | 負責人 |
|---|----------------|-----------|-----------------------------|----------------|--|-------|
| 1 | ➤ 購買雜耍道具 | 2020-2021 | 雜耍興趣班因疫情關係，未能開展課堂。 | / | ➤ 雜耍道具\$2700 (絲巾、轉碟、扯鈴) | 中文科組長 |
| 2 | ➤ 有關中國歷史及文化的書籍 | 2020-2021 | 透過閱讀活動，讓學生對中國歷史及中國名人有更多的認識。 | 因疫情關係未能開展有關活動。 | ➤ 本草名醫·李時珍 30本 ➤ 詩仙·李白 30本 ➤ 抗金英雄·岳飛 30本 ➤ 萬世師表·孔子 30本 ➤ 寫給兒童的中國歷史全套 3套 合共：\$8748 | 中文科組長 |
| | | | | | 2020-2021 ➤ 支出：\$11448 | |

備註：如「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」未能支付所有支出，餘額需由學校支付