



一年級學生參觀香港植物園

## 荃灣潮州公學舊生校長

### 樂見學生以陽光心態驅散生命陰霾

學生團體向來重視「大手牽小手」，前、後輩從生疏到能「並肩作戰」，後輩得以從前輩身上習得寶貴經驗，前輩又能將團隊精神傳承下去。學生團體如是，同學們有否想過其實師長們亦是這樣？

在溫馨樂趣嘉年華上，家長帶著小朋友一起到校觀賞學生成果



校長帶隊赴武漢參觀交流，同學們發揮創意，把照片拍得妙趣橫生。



### 兩代舊生校長 接棒傳承

荃灣潮州公學校董會主席林傑虎與新校長許金珠均為該校舊生。據許校長透露，自己剛回校工作時，教引新老師的主任正是林主席，二人後以「校長、副校長」的架構搭檔多年，見證著學校多年的變化與發展。林主席感歎以前老師以傳授知識為主導，鮮有時間關顧學生，而自己進入教育界也純屬巧合，表示一開始也很懵懂，但隨著時間推移，挖掘了價值所在，「我們的教育，就是要讓孩子感到溫暖及被照顧。」

許校長對教育持類似看法，但因她中學時幫助「邊青」的經歷，最開始的職業夢想其實是成為「社工」，並且曾報讀社工系，但轉念一想：「如果我做社工，學生在有事時才會找我，我只能補救，因此我決定改從教育著手。」她還笑稱自己喜歡跟別人「講道理」，於是改報當年的師範學院。



許金珠校長（左）與林傑虎主席

### 每位師長都是學生「同行者」

甫踏入校園，便可在接待處看到一面貼滿師生一對一合影的牆壁，再仔細一看，從校長到前線老師，都會與一名學生合影。原來，每幅相片背後，都凝聚了老師對學生的關愛。林主席表示該校已實行此「關愛計劃」不下十年，無論校長還是老師，都會成為一名學生的「同行者」，在開學時給學生訂立行為及學業目標，每當學生有疑惑，都可向同行師長發問，師長也會與同學作中期及最終檢討。

但師生是怎麼配對起來的呢？許校長進一步解釋道，學生支援組會提供一份名單給老師參考，師長也可以通過日常觀察找到更需要照顧的學生。就許校長而言，即便她無法通過課堂教學去了解學生需要，便會著重日常的接觸和交流。



武漢姊妹校學生回訪，感受香港課堂氛圍



### 學校小檔案

創校歷史：1965年創立

辦學團體：荃灣潮州福利會

學校類別：資助、男女校；位於荃灣區

教學語言：中文

辦學宗旨：以儒家思想為基礎，啟迪學生認識生命的意義，建立正確的人生觀及價值觀，促進學生五育均衡發展，發揮學生的潛能；發揚優質教育，培育社會英才。

讓學生感受到關愛，塑造積極的人生態度，可能在短時間內未能有很顯著的表現，但在性命攸關時刻，卻能定人生死。回想職業生涯中最難忘的事情，林主席提起一樁事件——自己的學生有位要好的、年長一級的朋友，因考試失手而企圖燒炭自殺，甚至想「帶走」朋友。讓他始料未及的是，自己的學生見此情形，並未流露恐懼和慌張，反而勸道：「唔好咁灰啦，我們不如拿這包炭來燒雞翼啦！」就是這句略帶童真的勸慰，學生得以自救，也從「鬼門關」前救回朋友一命。

對於上述事件中學生的表現，林主席感到欣慰，認為學生能樹立陽光心態，面對困難能積極解決，而非消極應對，這也堅定了兩代校長的信念「老師教學生知識，更應教好學生做人的道理」。

