荃灣潮州公學

學校周年計劃

2026-2027 年度

目錄

(一) 學校抱負和使命/辦學宗旨

(二) 關注事項

- 關注事項(一)：優化學與教，提升學習效能。
- 關注事項(二)：發展正向校園文化，加強價值觀教育。

(三) 附錄

(I) 2026-2027「學校發展津貼」計劃書

(II) 2026-2027「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃

(III) 2026-2027「運用推廣閱讀津貼」計劃書

(IV) 2026-2027「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃

(V) 2026-2027「維護國家安全及國家安全教育相關措施」計劃書

(VII) 2026-2027「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用計劃

(VIII) 2026-2027「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60」運用計劃

(IX) 2025-2027「開設小學科學科津貼」運用計劃書

(X) 2026-2027「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」運用計劃

(XI) 2026-2027「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」運用計劃

學校抱負和使命

本校立足荃灣，致力推動優質全人教育。我們秉持「有教無類」的初心，深信「以生命影響生命」的教育力量。

我們透過多元化的全方位學習模式，致力培育學生於「德、智、體、群、美」各方面的均衡發展。我們用心引導學生探索自我、發揮潛能，建立自信與良好品格；並培育學生成為積極進取、勇於承擔，能為國家與社會奉獻所長的棟樑之才。

辦學宗旨

秉承本校「以人為本」的辦學宗旨，我們致力促進學生均衡發展，啟發潛能和天賦，在「有教無類」的精神下，以生命影響生命，注重培育品格優良、具承擔精神的未來棟樑，以 3C — Creativity 創意、Connection 連結、Compassion 關愛為核心價值，培養學生創新思維，重視身心靈健康，讓每一位孩子都能健康成長、全面發展，注重家長教育，著力建造正向家庭氛圍，達致家校合作，全人發展。

荃灣潮州公學

學校周年計劃

2026/27 年度

關注事項

1. 優化學與教，提升學習效能。

2. 發展正向校園文化，加強價值觀教育。

1. 關注事項: 優化學與教，提升學習效能。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

1. 培養學生溝通、協作及解決問題的能力

- 建基於學生已逐步建立合作學習文化及設計思維學習的良好基礎，惟學生在表達能力、參與質素及高階解難能力方面仍有提升空間，學校將透過共同備課建立具階梯性的共通能力發展架構，並結合探究式學習、通用技能培養、人工智能應用、研習周及跨學科學習活動，持續提升學生的溝通、協作、創意思維及解決問題能力。

2. 培養學生閱讀素養

- 鑑於學生在自主閱讀習慣及閱讀能力方面仍有發展空間，學校將持續優化閱讀推廣策略及跨課程閱讀規劃，透過閱讀分享、閱讀展示、「悅讀手賬」、故事領航員及多元閱讀活動，加強學生閱讀與生活經驗及學習內容的連繫，進一步提升閱讀興趣、閱讀策略運用、高階思維及閱讀素養。

3. 持續發展學生的自學能力

- 建基於學生已初步掌握預習、筆記整理及自主學習策略，惟主動學習意識及自學資源運用效能仍有提升空間，學校將持續優化自學冊、電子學習平台、人工智能學習工具及課前預習安排，並透過自主探究、延伸學習、自評反思及成果分享，進一步培養學生主動學習、持續探究及自主規劃學習的能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
• 培養學生溝通、協作及解決問題的能力	• **各科組檢視課程內容，加強培育學生共通能力** **<u>中文科：</u>** -持續通過趣味活動及課堂日常活動，以加強學生溝通訓練。 -各級建立分享、匯報「互評表」，訓練學生以正面的說話作回饋，藉此深化協作及解難能力。 **<u>英文科：</u>** -於 P.1 引入校外專業支援(Unique Minds)，提升教師培養學生溝通、協作及解決問題的能力。	• 各科能優化現有的課程，培養學生協作、溝通及解決問題等共通能力 • 受訪學生表示課程/學習模式/學習活動能提升其協作、溝通及解決問題的能力 • 學生能在課堂中展現溝通、協作及解決問題的能力 • 70%教師及學生認同學生的共通能力有所提升 • 教學的設計有助提升學生協作、溝通及解決問題等共通能力	- 教師問卷 - 教師觀察學生在課堂的表現 - 學生訪談 - 共同備課文件	全年	課程主任 各科科長	推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培養學生溝通、協作及解決問題的能力	**<u>數學科：</u>** -優化動手做課程：透過動手操作，增加學生溝通、協作機會。上、下學期各進行一次，需設計增加學生溝通、協作的動手操作活動，並指導學生運用基本匯報模式作滙報/分享學習成果 -提供基本匯報模式讓學生作出匯報/分享學習成果。「大家好，我是xxx，我今日…謝謝。」 -應用題解難：抽取課本合適的應用題，教導學生運用「自學 ➡ 互學 ➡ 共學 ➡ 引學」4個階段的學習模式提升學生解題的自信及說數的能力。 **<u>人文：</u>** -透過課堂分組活動及角色扮演，讓學生在模擬情境中探究歷史與社會議題，培養溝通與協作能力。 -配合人文科課程，精選合適課題推行小組探究；透過同儕互助任務，培養學生的團隊協作、多元溝通及解決社會問題的能力。	• 各科能優化現有的課程，培養學生協作、溝通及解決問題等共通能力 • 受訪學生表示課程/學習模式/學習活動能提升其協作、溝通及解決問題的能力 • 學生能在課堂中展現溝通、協作及解決問題的能力 • 70%教師及學生認同學生的共通能力有所提升 • 教學的設計有助提升學生協作、溝通及解決問題等共通能力	- 教師問卷 - 教師觀察學生在課堂的表現 - 學生訪談 - 共同備課文件	全年	課程主任 各科科長	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培養學生溝通、協作及解決問題的能力	**<u>視藝科：</u>** -在各級常規課程中逐步地加入評賞內容，透過藝術評賞，引導學生辨別視藝元素和認識相關的視藝語言，並在創作前後與學生一同討論和分享，從而培養學生溝通、協作及解決問題的能力。 -推行分組互動模式學習，提高學生互動式學習，加強學生溝通、協作及解決問題的能力。 **<u>音樂科：</u>** -繼續推行課本每單元的聆聽活動，培養學生共通能力。 -老師提供提示或討論卡，學生2-4人一組進行討論，分析樂曲的速度、力度、氣氛，老師巡視予以指導，討論後於堂上分享。 -加入同儕互評項目。 -繼續推行五至六年級「音樂家欣賞」。課前搜集音樂家資料，課堂分組，老師提供分工卡/提示卡/討論卡，讓學生討論篩選合適內容完成工作紙，並匯報。 **<u>電腦科：</u>** -透過分組學習培養學生的共通能力。P1: Matatalab P2: Ozobot P3: Ozoblockly -透過高年級編程概念，培養學生解決問題的能力	• 各科能優化現有的課程，培養學生協作、溝通及解決問題等共通能力 • 受訪學生表示課程/學習模式/學習活動能提升其協作、溝通及解決問題的能力 • 學生能在課堂中展現溝通、協作及解決問題的能力 • 70%教師及學生認同學生的共通能力有所提升 • 教學的設計有助提升學生協作、溝通及解決問題等共通能力	- 教師問卷 - 教師觀察學生在課堂的表現 - 學生訪談 - 共同備課文件	全年	課程主任 各科科長	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培養學生溝通、協作及解決問題的能力	**<u>科學/人文/常識科：</u>** **增加「Discover」學習機會：** -在進行課堂及課業設計時，增加技能及態度的內容比例，發展學生的共通能力。 -檢視各級課業，盡量減少抄寫類習作，並善用人工智能協助，加入更多發揮學生創意的空間。 -在知識層面外，着重設計能發展學生分析、觀察及協作等共通能力的探究學習活動。	• 70% 教師認為 AI 工具能有效幫助理解抽象概念及提升搜集資料的效率。 • 學生能在課堂或課業中展現運用資訊科技解決問題的能力。 • 學生能在課堂中展現溝通、協作及解決問題的能力。	- 教師問卷 - 教師觀察學生在課堂的表現 - 學生訪談	全年	課程主任 各科科長 STEAM 統籌主任	智啟學教

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培養學生溝通、協作及解決問題的能力	**體育科：** -持續優化現有的課程，提供體育運動框架，加強需要以溝通、協作完成動作，以至成就團隊策略的相關教學課程內容，過程培養學生的溝通、協作及解決問題的等共通能力。 -推行多元隊際運動及遊戲活動種類，配合活動設計，小組競賽、集體遊戲。鼓勵學生透過分工合作完成任務。強調學生須要主動溝通交流、協調配合，共同解決問題。 -持續推行學生匯報，分享學習或運動經驗，提供表達和溝通的練習。 -優化自評互評，培養學生嘗試自行列出改善的建議，並鼓勵學生透過具體實踐，嘗試解決問題，以提升表現。 **普通話科：** -透過課堂分組活動及角色扮演，讓學生在模擬情境中練習詞彙和句型，同時培養溝通與協作能力。	• 各科能優化現有的課程，培養學生協作、溝通及解決問題等共通能力 • 受訪學生表示課程/學習模式/學習活動能提升其協作、溝通及解決問題的能力 • 學生能在課堂中展現溝通、協作及解決問題的能力 • 70%教師及學生認同學生的共通能力有所提升 • 教學的設計有助提升學生協作、溝通及解決問題等共通能力	- 教師問卷 - 教師觀察學生在課堂的表現 - 學生訪談 - 共同備課文件	全年	課程主任 各科科長	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培養學生溝通、協作及解決問題的能力	• **持續推展特色課程，豐富學生的綜合應用能力** **課程組：** -透過兩個研習周，學生運用設計思維解決實際問題，促進團隊協作和有效溝通，提升創意及協作能力。 -透過周五專業發展時段，透過專業發展及共同備課支援教師推行「設計思維」教學計劃。 **英文科：** -為P1-P2學生於週三智趣天地時段加入X-mission 科學探究課程，培養學生溝通、協作及解決問題的能力。 **科學/常識科：** -持續優化爬蟲角課程，按縱向發展編排各級配合的主題，配合發展學生共通能力的框架進行優化。 **音樂科：** -繼續推行與視藝科合辦六年級綜合藝術計劃，主題「我們畢業了」，讓學生討論畢業表演歌及優化演繹方式。	• 各科能優化現有的課程，培養學生協作、溝通及解決問題等共通能力 • 受訪學生表示課程/學習模式/學習活動能提升其協作、溝通及解決問題的能力 • 學生能在課堂中展現溝通、協作及解決問題的能力 • 70%教師及學生認同學生的共通能力有所提升 • 教學的設計有助提升學生協作、溝通及解決問題等共通能力	- 教師問卷 - 教師觀察學生在課堂的表現 - 學生訪談 共同備課文件	全年	課程主任 各科科長	全方位學習及姊妹學校津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培養學生溝通、協作及解決問題的能力	**<u>視藝科：</u>** -持續優化駐校藝術家計劃，除了透過提問及師生互動模式，還多加藝術創作互動的空間，提升學生溝通、協作及解決問題的能力。 -周四多元智能課開展P.1-3創意藝術班，透過導師的引導及帶領下，學生合作完成創作，在合作創作中，培養學生溝通、協作及解決問題的能力。 **<u>體育科：</u>** -設計小組或團隊合作活動，如分組競賽、集體遊戲，讓學生在分工合作中學會協作，提升執行共同目標的能力。 -鼓勵學生在體育活動期間討論戰術、交流心得，促使他們理解在體育活動實踐中，有效表達、溝通的重要。 -編排需要創意與合作才能完成的運動任務（如團體障礙賽、集體任務遊戲），學生需即時分工、討論解難策略，發揮溝通、協作和靈活解決問題的能力。 -持續引入不同形式的運動種類及活動，綜合了學習運動技能和發展解決問題能力的特色，引發學生恆常參與運動。	• 各科能優化現有的課程，培養學生協作、溝通及解決問題等共通能力 • 受訪學生表示課程/學習模式/學習活動能提升其協作、溝通及解決問題的能力 • 學生能在課堂中展現溝通、協作及解決問題的能力 • 70%教師及學生認同學生的共通能力有所提升 • 教學的設計有助提升學生協作、溝通及解決問題等共通能力	- 教師問卷 - 教師觀察學生在課堂的表現 - 學生訪談 - 共同備課文件	全年	課程主任 各科科長	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

<table>
<tr><th>目標</th><th>推行策略</th><th>成功準則</th><th>評估方法</th><th>時間表</th><th>負責人</th><th>所需資源</th></tr>
<tr>
<td>
培養學生溝通、協作及解決問題的能力
</td>
<td>
透過共同備課，讓老師討論及設計課堂活動，以級主題加強生生互動的學習活動，建立學生協作、溝通等共通能力，並透過跨科觀課檢視教學成效。
級主題：
<table>
<tr><td>P1-2</td><td>探究式學習</td><td>著重激發低年級學生好奇心與主動學習。</td></tr>
<tr><td>P3-4</td><td>通用技能</td><td>著重培養溝通及協作能力。</td></tr>
<tr><td>P5-6</td><td>人工智能應用</td><td>著重 AI 工具於高年級教學與自主學習的結合。</td></tr>
</table>
</td>
<td>

各科能優化現有的課程，培養學生協作、溝通及解決問題等共通能力
受訪學生表示課程/學習模式/學習活動能提升其協作、溝通及解決問題的能力
學生能在課堂中展現溝通、協作及解決問題的能力
70%教師及學生認同學生的共通能力有所提升
教學的設計有助提升學生協作、溝通及解決問題等共通能力

</td>
<td>

教師問卷
教師觀察學生在課堂的表現
學生訪談
共同備課文件

</td>
<td>全年</td>
<td>課程主任
各科科長</td>
<td></td>
</tr>
</table>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培養學生溝通、協作及解決問題的能力	• **善用提問技巧引發學生思考，讓學生有效掌握知識及運用所學去解決問題** **中文科：** -為不同學習階段的學生制定提問技巧框架，例如： 一、二年級（觀察）：何事(是甚麼)、何地(在哪裏) 四年級（因果關係）：為何(為甚麼)、如何 五、六年級(明辨、創意):「你同意嗎？為甚麼？」、「如果.....會怎樣？」 **人文科：** -善用提問技巧引發學生思考，讓學生有效掌握知識及運用所學去解決問題。 **視藝科：** -於課堂中善用提問技巧以引發學生深度思考，透過啟發性的提問，引導學生對藝術作品進行細緻的觀察與評賞，從而切實加深他們對作品的認識，同時有效啟發更多元的創作想像。	• 各科能優化現有的課程，培養學生協作、溝通及解決問題等共通能力 • 受訪學生表示課程/學習模式/學習活動能提升其協作、溝通及解決問題的能力 • 學生能在課堂中展現溝通、協作及解決問題的能力 • 70%教師及學生認同學生的共通能力有所提升 • 教學的設計有助提升學生協作、溝通及解決問題等共通能力	- 教師問卷 - 教師觀察學生在課堂的表現 - 學生訪談 - 共同備課文件	全年	課程主任 各科科長	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培養學生溝通、協作及解決問題的能力	**體育科：** -以提升趣味性為本，設計或修訂運動規則，提問及引發學生思考，運用所學去解決新問題。要求學生通過小組合作，共同討論各種解決方案。 -透過學生自評或互評，提問學生動作或表現，培養學生運用所學知識去批判思考，以至解決問題。 -將問題放入「比賽情境」，讓學生結合知識與技能提出解難方案。	• 各科能優化現有的課程，培養學生協作、溝通及解決問題等共通能力 • 受訪學生表示課程/學習模式/學習活動能提升其協作、溝通及解決問題的能力 • 學生能在課堂中展現溝通、協作及解決問題的能力 • 70%教師及學生認同學生的共通能力有所提升 • 教學的設計有助提升學生協作、溝通及解決問題等共通能力	- 教師問卷 - 教師觀察學生在課堂的表現 - 學生訪談 共同備課文件	全年	課程主任 各科科長	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培養學生溝通、協作及解決問題的能力	• **透過各科學習活動，為學生提供展示及介紹成果的機會。** **<u>中文科：</u>** -推行「班際戲劇比賽」及「我係小主持」,以趣味的形式提升學生說話能力，以及展示成果的機會。 **<u>英文科：</u>** -透過小組匯報、Show and Tell、Book Character Competition、Spelling Competition 等活動，增加展示成果的機會。 **<u>數學科：</u>** -周三智趣天地數學活動時段設計加強學生表達元素的活動。 **<u>數字教育及 STEAM：</u>** -善用「智啟學教」撥款，開設「AI 人形機械人」課後拔尖課程。 -配合學校開放日等大型活動，舉辦具特色的科技體驗，對外展示學生的學習成果。 -鼓勵學生參與校外 STEAM 及人工智能相關的競賽及活動。 -舉辦全校參與的 STEAM 日，營造濃厚的校園科技氛圍。	• 各科能優化現有的課程，培養學生協作、溝通及解決問題等共通能力 • 受訪學生表示課程/學習模式/學習活動能提升其協作、溝通及解決問題的能力 • 學生能在課堂中展現溝通、協作及解決問題的能力 • 70%教師及學生認同學生的共通能力有所提升 • 教學的設計有助提升學生協作、溝通及解決問題等共通能力	- 教師問卷 - 教師觀察學生在課堂的表現 - 學生訪談 - 共同備課文件	全年	課程主任 各科科長	「智啟學教」撥款 全方位學習及姊妹學校津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培養學生溝通、協作及解決問題的能力	**人文科：** -透過科組學習活動，為學生提供展示及介紹專題探究的機會。 **音樂科：** -繼續推行一至三年級「Sing聲星音樂比賽」，學生課堂上討論比賽歌曲及優化演繹方式，並在比賽中演繹歌曲。各班學生代表介紹比賽歌曲內容。 -繼續推行一至二年級「自製樂器」，課堂上分組分享製作材料、製作過程，以個人/分組形式運用自製樂器配合歌曲演示成果，並安排學生於小息時在禮堂/音樂室表演。 **體育科：** -善用歷程檔案進行學生匯報，鼓勵學生分享學習成果或運動經驗，提供表達和溝通的練習。 -持續優化以軟件展示分享學習成果，提供互動。透過 LED WALL 展示自主學習及比賽的成果。 -透過清風大使介紹成果及宣傳推廣體育知識，引起學生自學的興趣。 **普通話科：** -開設普通話朗誦訓練班及配音班，豐富學生的綜合應用能力，提升語言表達與文化素養。	• 各科能優化現有的課程，培養學生協作、溝通及解決問題等共通能力 • 受訪學生表示課程/學習模式/學習活動能提升其協作、溝通及解決問題的能力 • 學生能在課堂中展現溝通、協作及解決問題的能力 • 70%教師及學生認同學生的共通能力有所提升 • 教學的設計有助提升學生協作、溝通及解決問題等共通能力	- 教師問卷 - 教師觀察學生在課堂的表現 - 學生訪談 - 共同備課文件	全年	課程主任 各科科長	全方位學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培養學生閱讀素養	• **發展各級跨課程閱讀，推動價值觀教育** -運用適切的閱讀策略，提升學生的閱讀能力，學生能運用所學的閱讀策略，閱讀不同類型的材料。 -持續推行一、三、四、五及六年級跨課程閱讀 -視藝與音樂科合作進行「綜合藝術計劃」課題，進行音、視跨課程閱讀，讓學生結合兩科的閱讀知識，加深學生對該課題的認識，豐富學生學習知識，培養學生閱讀素養。 • **優化校本閱讀計劃，鼓勵學生分享閱讀成果** -邀請作家到校講座，激發學生閱讀的興趣。 -為初小舉行荃灣公共圖書館實驗性參觀，鼓勵學生善用社區資源，培養閱讀的習慣。	• 70%教師和學生認同跨課程閱讀能培養學生對閱讀的興趣 • 70%教師和學生認同跨課程閱讀計劃能協助學生掌握閱讀策略 • 70%教師和學生認同跨課程閱讀能拓寬學生的閱讀層面 • 70%學生認同有關策略能協助提升閱讀能力 • 學生能展現閱讀的能力 • 持分者問卷中，70%以上學生同意他們經常閱讀課外讀物	- 教師問卷 - 學生問卷 - 教師觀察 - 持分者問卷	**全年**	課程主任 圖書主任 各科組長	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培養學生閱讀素養	-優化「悅」讀手賬(「飛「閱」彩虹閱讀獎勵計劃」)的內容，於閱讀月(中、英、數和常/人文/科學)，推行「一分鐘閱讀分享」 提升學生對閱讀的興趣和閱讀素養。 -培育「故事領航員」，於午息時段為初小推介好書，提升學生閱讀興趣。 -推行「英文圖書推介活動」。 -在圖書館設立新書推介，讓學生可以在課餘時間到圖書館自行閱讀新圖書。 -設立「快閃分享會」，利用讀角小平台，讓學生可以在台上分享自己喜歡看的圖書、或朗讀書中的句子，從而達致持續發展學生的自學能力。 -設計圖書活動，如「中華角色大巡遊」後，推廣相關的圖書，更吸引學生借閱。	• 70%教師和學生認同跨課程閱讀能培養學生對閱讀的興趣 • 70%教師和學生認同跨課程閱讀計劃能協助學生掌握閱讀策略 • 70%教師和學生認同跨課程閱讀能拓寬學生的閱讀層面 • 70%學生認同有關策略能協助提升閱讀能力 • 學生能展現閱讀的能力 • 持分者問卷中，70%以上學生同意他們經常閱讀課外讀物	- 教師問卷 - 學生問卷 - 教師觀察 - 持分者問卷	全年	課程主任 圖書主任 各科組長	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培養學生閱讀素養	• **英文科推行閱讀計劃** -於學期初評估學生的閱讀能力，並購買適合程度的英語讀物，每個星期為學生提供有趣及適合他們閱讀水平的讀物，以提升學生的閱讀興趣及能力 -於 P2 的 PLP 課堂教授一系列的閱讀策略，提升學生的閱讀能力 -於週三智趣天地時段推行 Reading Workshop，透過多元活動提升學生對閱讀的興趣	• 70%教師和學生認同閱讀計劃及 Reading Workshops 培養學生對閱讀的興趣 • 70%教師和學生認同閱讀計劃能拓寬學生的閱讀層面 • 持分者問卷中，70%以上學生同意他們經常閱讀課外讀物 • 70%教師和學生認同所教授的閱讀策略能協助提升學生的閱讀能力	- 教師問卷 - 學生問卷 - 教師觀察 - 持分者問卷	**全年**	課程主任 圖書主任 英文組長	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 持續發展學生的自學能力	• **持續優化各科學習策略** **課程組：** 持續推展自學小冊子，讓學生參考各科的學習方法。 **中文科：** -簡化自學冊內容，增設作文結構筆記，以強化實用功能，提升自主學習成效。 **英文科：** -於 P.1 引入校外專業支援(Unique Minds)，提升教師培養學生的自學能力。 **科學/常識科：** -利用人工智能生成網頁互動程式，幫助學生將科學與常識科中的抽象概念視覺化，增加趣味性，建立科本資料庫。 -教導高年級學生利用 Chatbot 進行資料搜集，按學生能力簡化搜集流程，提升自學與解難效率。 -於四至六年級利用人工智能設置自學或預習材料，令學生透過人工智能輔助學習。	• 80%教師和學生認為相關的策略能提升學生的自學能力 • 持分者問卷中，70%以上教師及學生同意學生能主動學習 • 學生能運用科組教授的策略記錄和整理學習的過程和成果 • 學生在訪談中能分享自學經驗 • 學生的預習能有助帶動課堂學習	- 教師問卷 - 學生問卷 - 教師觀察 - 持分者問卷	全年	課程主任 各科組長	推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 持續發展學生的自學能力	**人文科：** -全面檢視及重整各年級單元規劃，廣泛融入「自主學習」策略（例如：運用思維導圖、概念圖等工具），促進學生主動建構知識。 -推動探究式學習：選取歷史、文化、社會及公民等領域的核心課題，設計具趣味性的生活化任務，引導學生開展小組協作探究，並透過多元方式（如角色扮演、小組匯報）分享成果。 **數學科：** -課室張貼乘數表及度量單位的換算。 -定期給予二至六年級有關乘數比賽。 -持續於午膳期間每班提供1-2部ipad給學生做網上平台練習。 -修訂現有各級的速算比賽題目，以附合學生的能力為前提，增強學生的信心及動力。 **音樂科：** -持續優化五至六年級「音樂家欣賞」工作紙框架，引導學生選取合適的內容完成工作紙。 -將工作紙內容轉化為電子簡報／Canva模式呈現	• 80%教師和學生認為相關的策略能提升學生的自學能力 • 持分者問卷中，70%以上教師及學生同意學生能主動學習 • 學生能運用科組教授的策略記錄和整理學習的過程和成果 • 學生在訪談中能分享自學經驗 • 學生的預習能有助帶動課堂學習	- 教師問卷 - 學生問卷 - 教師觀察 - 持分者問卷	全年	課程主任 各科組長	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 持續發展學生的自學能力	**<u>體育科：</u>** -持續推行學習歷程檔案，設計開放式的學習任務，以及參加教育局 2026 年亞運會「喜動亞運挑戰賽暨 MVPA60 獎勵計劃」，讓學生自訂簡易運動目標、選擇活動內容及決定學習方式，提升學生的自學能力，引發學生恆常參與運動。 -持續發展學生運用資訊科技進行延伸學習，培養運動習慣。介紹相關的影片、應用程式 Active Arcade、Jumper 等。學生按照自身的能力選擇強度及模式訓練，提高學生對運動的興趣及參與。 -推廣課前及小息運動區，讓學生積極自學參與體育活動。 -透過體育大使計劃、課間操大使等，讓服務生服務學校，並提高學生的學習興趣，持續引發自學動機。	• 80%教師和學生認為相關的策略能提升學生的自學能力 • 持分者問卷中，70%以上教師及學生同意學生能主動學習 • 學生能運用科組教授的策略記錄和整理學習的過程和成果 • 學生在訪談中能分享自學經驗 • 學生的預習能有助帶動課堂學習	- 教師問卷 - 學生問卷 - 教師觀察 - 持分者問卷	全年	課程主任 各科組長	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 持續發展學生的自學能力	• **優化課前預習模式** **中文科：** -繼續使用《預習工作紙》，讓學生在課堂前理解課文內容，增加對課文的興趣。 **英文科：** -為學生提供自學工具，鼓勵自學優化 Word Bank，配合 i-dollar 獎勵計劃，提升自學的動力及能力 **數學科：** -持續設計預習課業(每個單元一份，最少一題)，提高學生課堂學習成效。 **常識科：** -持續恆常利用 Padlet 及 Esmart 作課前預習 **視藝科：** -繼續善用學習歷程檔案，鼓勵學生運用資訊科技或工具書，以持續發展學生課前預習。 **普通話科：** -三至六年級繼續使用普通話自學冊，培養課前預習習慣，提升學習效能。 -鼓勵學生自訂任務，培養自主規劃與自我管理能力。 -善用普通話自學平台，延伸課餘學習，拓展知識應用。	• 80%教師和學生認為相關的策略能提升學生的自學能力 • 持分者問卷中，70%以上教師及學生同意學生能主動學習 • 學生能運用科組教授的策略記錄和整理學習的過程和成果 • 學生在訪談中能分享自學經驗 • 學生的預習能有助帶動課堂學習	- 教師問卷 - 學生問卷 - 教師觀察 - 持分者問卷	全年	課程主任 各科組長	

2. 關注事項: 發展正向校園文化，加強價值觀教育。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

1. 加強學生對國民身份的認同

- 在國旗下講話的內容中滲入十二種首要的價值觀和態度。
- 各科組持續優化/增辦有關國家安全教育或中華文化的課程或活動。惟有部分科組活動內容著重於活動性，將加強探究其背後的歷史脈絡，以提升學生的思考深度。
- 部分初小學生對宏觀的「國家安全」概念理解仍較為表面，日後將邀請參加有關課題的學生於早會進行分享。

2. 培養學生尊重他人的價值觀(孝親、禮貌、誠信)

- 部分學生於日常互動中忽略肢體接觸的邊界感而影響了互相尊重的相處模式，將在這方面進行優化指導，並擴大價值觀教育至第二層支援的其他小組，在專注力小組及社交溝通小組加入培養學生禮貌及尊重他人的元素，以進一步為有需要的學生改善人際關係，培養學生禮貌和尊重他人的品德。
- 反欺凌日加入精神健康的元素，進一步加強良好的生生互動，發揮朋輩影響力，建立正向的校園文化及培養尊重他人的價值觀。

3. 培養學生的責任感的價值觀(承擔、守法、勤勞、誠信)

- 各科組在課程或活動加入了培養了學生孝親及禮貌的價值觀，學生已認識及初步培養。將加入承擔、守法、勤勞的價值觀，讓學生能更全面培養正面的價值觀。
- 反欺凌日加入網絡社交元素，加強學生的守法意識。
- 逐步設立「好心情角」，提升學生的自我管理能力，從而提升責任感。
- 以小組形式進行有關承擔等創作活動，以提升學生的責任感。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
• 加強學生對國民身份的認同	• **以全校參與模式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷** • **各科組加入國家安全教育的相關元素** • **各科組舉辦中華文化活動，提升學生對中華文化的認識及興趣**	• 80%教師認同活動有助加強學生對國民身份的認同。 • 70%學生認同活動有助加強學生對國民身份的認同。	• 教師觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 • 學生訪談	全年	各科科長/主任	全方位學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 加強學生對國民身份的認同	**中文科：** – 持續檢視經典閱讀冊內容，以審視學生對國民身份認同的表現。 **英文科：** – 於共同備課時段，選取有關國家安全的相關課題，加入更多生活化情境、角色扮演及延伸任務，加強學生對國民身份的認同。 – 以中國傳統文化為主題，進一步完善英文科跨課程設計，並適當加入更多具代表性的中華文化元素，以延續學生對國民身份認同的培養。 – 於週三智趣天地時段加入有關中華文化的英文活動，並配合不同年級學生的能力，設計由淺入深的閱讀、口語及寫作任務，進一步加強學生對國民	• 學生能在訪談中表示各科的學習經歷有助加強學生對國家安全的認識。 • 學生課業中能夠顯示出認同國家文化及愛國情懷的表現。				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 加強學生對國民身份的認同	身份的認同，提升學生對中華文化的認識及興趣。 **<u>數學科：</u>** – 優化古籍教學課程，持續教授中國古時的運算智慧，以加強學生的國民身份認同。 **<u>常識科及科學科：</u>** – 持續於一至六年級加入國家安全教育相關元素於常規課程。 – 安排國家安全教育相關的活動或參觀，完成參觀後邀請參觀展覽後感受較深的學生，進行簡短分享。 **<u>人文科：</u>** – 常規課程中系統化編訂及融入國家安全教育相關元素。 – 配合重要日子（如國慶日、國家安全教育日），於課堂進行主題延伸學習。 於國際兒童節（6月1日）進行中國傳統玩具及民間遊戲展示與體驗	• 學生能在訪談中表示各科的學習經歷有助加強學生對國家安全的認識。 • 學生課業中能夠顯示出認同國家文化及愛國情懷的表現。				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 加強學生對國民身份的認同	– 活動，深化學生對中華優秀傳統文化的認識與熱愛，並引導學生探究玩具背後的歷史脈絡。 **普通話科：** – 持續推行「你說我聽」活動，向全校分享中華文化主題內容，讓學生了解並愛護祖國的歷史與文化，提升國民身份認同。活動後加入小組討論或延伸任務，鼓勵學生以普通話分享文化體驗，深化理解並促進交流舉辦中華文化攤位活動，透過互動形式加強學生的文化體驗，深化對中華文化的理解。 – 舉辦中華文化攤位活動，透過互動形式加強學生的文化體驗，深化對中華文化的理解。 **體育科：** – 透過介紹大型體育活動，例如2026年9月亞運會，及參加教育局「喜動亞運挑戰賽					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 加強學生對國民身份的認同	賽暨 MVPA60 獎勵計劃」等，以推行國民身份的認同。 推廣民族體育運動，介紹和組織示範課，讓學生了解和欣賞中國的體育文化遺產。 **音樂科：** – 持續編訂一至六年級國歌教學課程 – 新增《國歌條例》內容。 – 持續開辦四至五年級中樂班：小阮。 **視藝科：** – 持續優化「駐校藝術家計劃」，教授與中華文化相關的內容。 **圖書科：** – 於周四多元智能課推行「中華文化讀書會」，並優化點動內容，例如增設有關成語及遊戲的遊戲和小手工，提高學生的興趣。（對象：四和五年級）					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 加強學生對國民身份的認同	• **舉辦內地交流活動，加深學生對國情的認識** 國家安全教育小組： - 安排高年級學生參與「同根同心」及「姐妹學校」內地交流計劃，加深學生對國情的認識	• 80%教師認同舉辦內地交流活動有助加深學生對國情的認識 • 70%學生認同舉辦內地交流活動有助加深學生對國情的認識 • 學生能在訪談中表示參加內地交流活動能加深學生對國家文化的了解	• 教師觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 • 學生訪談	全年	國家安全教育	全方位學習及姊妹學校津貼「同根同心」——香港初中及高小學生內地交流計劃
	• **每月進行國旗下的講話，讓學生從升國旗的儀式中體會對國家的尊重** 國家安全教育小組： - 每月由教師或學生負責在儀式中進行國旗下的講話，並安排學生多參與進行國旗下講話中的講話部分，並滲入十二種首要的價值觀和態度在國旗下講話中的內容中，讓學生從升國旗的儀式中體會對國家的尊重。	• 80%教師認同每月進行國旗下的講話能讓學生從升國旗的儀式中體會對國家的尊重 • 70%學生認同每月進行國旗下的講話能讓學生從升國旗的儀式中體會對國家的尊重 • 學生能在升國旗儀式中表現中莊嚴的態度	• 教師觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 • 學生表現	全年	國家安全教育小組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培養學生尊重他人的價值觀(孝親、禮貌、誠信)	• **推行友善計劃,培養學生尊重他人的價值觀** 學生支援組/支援組： – 擴大價值觀教育至第二層支援的其他小組，在專注力小組及社交溝通小組加入培養學生禮貌及尊重他人的元素，為有需要的學生改善人際關係，培養禮貌和尊重他人的品德。公民教育組：推行「最識禮」學生計劃，增設獎勵項目，表揚本班最具禮貌的學生。	• 80%教師認同活動有助培養學生尊重他人的價值觀 • 70%學生認同活動有助培養學生尊重他人的價值觀	教師觀察 教師問卷 學生問卷 學生表現	全年	體育科長 視藝科長 學生支援主任 公民教育組長	學習支援津貼 擴大營辦津貼
	• **深化反欺凌活動,推動和諧校園的文化,培養學生尊重他人的價值觀。** 訓輔組： • 設立「和諧大使」，並於反欺凌日加入精神健康的元素，提高學生的參與度，進一步加強良好的生生互動，發揮朋輩影響力，建立正向的校園文化及培養尊重他人的價值觀。	• 80%教師認同活動有助培養學生尊重他人的價值觀 • 70%學生認同活動有助培養學生尊重他人的價值觀	• 教師觀察 • 教師問卷 • 學生問卷	9 月	訓育主任	整筆擴辦營辦津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培養學生尊重他人的價值觀(孝親、禮貌、誠信)	• **聚焦推行有關學生資訊素養的活動，以培養學生在網上社交尊重他人的意識。** 訓輔組： – 於反欺凌周加入網絡社交的元素，令更多學生進一步培養適當的社交禮儀，以更好培養學生尊重他人的價值觀。	• 80%教師認同活動有助培養學生在網上社交尊重他人的意識 • 70%學生認同活動有助培養學生在網上社交尊重他人的意識	• 教師觀察 • 教師問卷 • 學生問卷	9 月	訓育主任	整筆擴辦營辦津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
• 培養學生的責任感的價值觀(承擔、守法、勤勞、誠信)	• **優化班級經營策略，並與科組合作創作相關主題活動，培養學生的承擔、守法、勤勞、誠信的正面價值，從而培養學生的責任感價值觀** 訓輔組及視藝科： – 訓輔組與視藝組合作請全校學生就有關承擔、守法、勤勞、誠信創作班徽，以小組形式進行，透過合作活動，提升學生的責任感。	• 80%教師認同優化班級經營策略有助培養責任感的價值觀 • 70%學生認同優化班級經營策略有助培養責任感的價值觀 • 70%學生參與創作活動，並能在活動中展示與主題相關的作品	• 教師觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 • 學生表現	上學期	視藝科長 訓育主任	整筆擴辦營辦津貼
	• **優化「心晴行動」，提升學生自我管理的能力，培養學生的責任感。** 訓輔組： – 逐步設立「好心情角」，讓學生學以致用，及讓學生明白認識及調節自己的情緒，都是提升自我管理能力的一種方法，培養他們的責任感。	• 80%教師認同活動能培養學生的責任感的價值觀 • 70%學生認同活動能培養學生的責任感的價值觀 • 學生在訪問中表示活動能培養責任感	• 教師觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 • 學生表現 • 學生訪談	全年	訓育主任 訓輔組	整筆擴辦營辦津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培養學生的責任感的價值觀(承擔、守法、勤勞、誠信)	• **透過各科組的計劃及活動，讓學生認識承擔、守法、勤勞及誠信的價值觀。** **<u>中文科：</u>** – 持續在科組發展價值觀教育的課堂設計，以建立有關教學設計的資料庫，以培養學生對不同價值觀的認識。 **<u>英文科：</u>** – 來年可持續於智趣天地時段加入更多有關不同價值觀的學習活動，並按不同年級學生的能力設計由淺入深的內容，強化學生對相關價值觀的理解及實踐。英文科亦可配合課程規劃，加入更多生活化情境、角色扮演及延伸任務，讓學生在語言學習過程中同時建立正確價值觀。除此之外，可考慮安排更多課堂內外的學習經歷，讓學生透	• 80%教師認同活動能培養學生的責任感的價值觀(電腦科) • 70%學生認同活動能培養學生的責任感的價值觀 • 學生在訪問中表示活動能培養責任感	• 教師觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 • 學生訪談	全年	各科科長	(各科組資源)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培養學生的責任感的價值觀(承擔、守法、勤勞、誠信)	過實踐、分享及反思，逐步培養承擔、守法、勤勞及誠信的良好品格。 數學科： - 於進展性評估中加入學生檢視表，培養學生對學習的自我承擔。 - 派發數學科文件夾給每位學生，以培養學生自律有責任地管理自己的工作紙和學具。 - 設置學生大使，培養學生的責任感。 **常識科及科學科：** - 在分組探究活動中輪流安排學生擔任組長，承擔帶領同學的責任。 **人文科：** - 一年級「小農夫」體驗計劃，配合課堂分享做家務經驗，培育珍惜食物與責任感的態度。 - 一年級「儀容服飾與自理表現」評估：不定期儀容檢查，將表現計入人文科測考成績（佔10%），訓練學生自我管理、注重儀容及對人有禮。					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培養學生的責任感的價值觀(承擔、守法、勤勞、誠信)	普通話科： - 課堂設計持續融入價值觀教育，設計情境任務及分組活動，讓學生逐步認識並實踐承擔、守法、勤勞及誠信等核心價值觀。 - 安排學生輪流擔任組長，培養其責任感與領導能力，促進同儕合作與正向學習氛圍。 **體育科：** - 持續優化小息運動大使、運動會、校隊、課後班等活動，分配學生不同角色以承擔任務、鼓勵學生勤力參與訓練，培養責任感。 **音樂科：** - 發展正確價值觀：承擔、勤勞，於一年級跨課程閱讀「小農夫」中分享做家務的經驗。 **電腦科：** - 透過以「承擔」為主題的課堂活動，培養學生的責任感 P1-P2: 電子設備守護者：我的承擔清單 P3-P4:互動故事《我					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培養學生的責任感的價值觀(承擔、守法、勤勞、誠信)	的選擇，我承擔》 P5-P6:「言論有斤兩」模擬網絡法庭 **<u>圖書科：</u>** - 優化圖書館領袖生計劃，讓學生懂得誠信的重要性，謹守崗位，培養學生的責任感。 - 設立「故事領航員」，讓學生主導蒐集材料來說故事，學習承擔責任，要大家合力才能完成。 **<u>公民教育組：</u>** - 推行價值觀教育計劃「我的行動承諾」—「愛惜生命·活出健康」，培育學生對健康及情緒的管理意識及能力，以及履行承諾的盡責精神，從而培養責任感。 **<u>多元活動組：</u>** - 籌組學生義工服務隊，安排學生參與校內外義工服務，在真實情境中實踐回饋社會的精神及責任感。					

(三)　附錄

(I) 2026-2027 學年「學校發展津貼」計劃書

學 校：荃灣潮州公學

諮詢教師方法：校務會議

開辦班級數目：12 班

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注： ☑課程發展 ☐提高學生的語文能力 ☑照顧學生的學習需要 ☑其他（請註明） 數學思考和運算能力	• 聘請一名校務文員及一名助理，協助教師處理非教學工作，讓教師有更充分時間和資源設計優質課業。 • 協助跟進學生事務及文件處理，例如：蒐集資料、 處理通告回條、準備活動所需物資等。 • 聘請導師，開設奧數班，增強學生信心和能運用策略去解決數學上的難題。 • 聘請導師，開設升中面試班，透過有系統的訓練，提升學生面試技巧，為升中作好準備。	2026 年 9 月 1 月 至 2027 年 8 月 31 日	校務文員一年的薪酬: $130,300- 助理一年的薪酬：$195,300- 奧數班及補充: $21600 升中面試班: $5600	• 教職員問卷 - 超過 70%的教職員同意 有關策略能： • 更有效安排學習活動，例如全方位 學習和專題研習 • 學生的興趣提高，並更能照顧他們 在上述學習活動的需要 • 教師有更多空間專注課程發展及優 化學與教 • 70%學生認同此課程有助數學能力的發展 • 70%學生認同此課程有助提升面試技巧	張美陽 副校長 莫敬賢老師 冼淑儀老師

(II) 2026/2027 年「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃

2026/27學年
「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃
荃灣潮州公學

第一部分：優化校本學習活動支援津貼

「優化校本學習活動支援津貼」的合資格受惠對象為領取綜合社會保障援助（綜援）或學校書簿津貼計劃全額津貼（全津）；或經校本準則識別為有經濟需要的學生。為讓有經濟需要的學生獲得均衡發展，學校運用「優化校本學習活動支援津貼」支援有經濟需要的學生參與的活動應力求多元化，並須涵蓋以下三類活動，包括(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽、(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動，以及(3)提升學生學習成效的活動，而**用於類別(3)提升學生學習成效的活動開支不得多於學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的20%**。

學校須於**本學年11月底前**將經法團校董會／校董會／學校管理委員會審批的《「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃》上載至學校網頁。

(I) 本學年獲發津貼總額

金額	$ 141,700.00

(II) 活動詳情

編號	**活動名稱／目標**	**境外活動**	**擬舉行日期**	**預計參與學生人數**			**預計活動開支**	**所佔百分比**	**評估方法 (例如：觀察、問卷調查)**	**成功準則 (例如：學生的學習效能提升)**
				領取綜援	**領取全津**	**校本準則識別為有經濟需要**				
(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽 (例如：文化藝術活動、體育活動、參觀及戶外活動)										
例子	*新興運動體驗班*	*否*	*10/2026-12/2026*	*50*	*50*	*10*	*$ 11,000.00*		*教師觀察*	*學生對運動的興趣增加*
1	地壺球	否	*10/2026-5/2027*	1	2	2	$ 5,100.00		教師觀察	*學生對運動的興趣增加*
2	女子籃球隊	否	*11/2026-5/2027*	0	2	2	$ 5,500.00		教師觀察	*學生對運動的興趣增加*
3	男子籃球隊	否	*11/2026-5/2027*	3	0	3	$ 5,500.00		教師觀察	*學生對運動的興趣增加*
4	欖球	否	*10/2026-5/2027*	1	2	3	$ 4,480.00		教師觀察	*學生對運動的興趣增加*
5	田徑	否	*9/2026-5/2027*	0	14	10	$ 6,545.00		教師觀察	*學生對運動的興趣增加*
6	足球	否	*10/2026-5/2027*	2	1	2	$ 4,360.00		教師觀察	*學生對運動的興趣增加*
7	運動會	否	*13/1/2026*	23	44	31	$ 6,545.00		教師觀察	*學生對運動的興趣增加*
8	乒乓球	否	*10/2026-5/2027*	0	1	2	$ 2,400.00		教師觀察	*學生對運動的興趣增加*
9	跳繩	否	*10/2026-5/2027*	0	3	2	$ 2,940.00		教師觀察	*學生對運動的興趣增加*
10	中國舞	否	*10/2026-5/2027*	0	5	2	$ 9,000.00		教師觀察	*學生對運動的興趣增加*
11	合唱團	否	*10/2026-5/2027*	2	6	4	$ 4,000.00		教師觀察	*學生對藝術的興趣增加*
12	手鐘	否	*10/2026-5/2027*	0	1	1	$ 6,000.00		教師觀察	*學生對藝術的興趣增加*
13	小鼓體驗課	否	*10/2026-5/2027*	4	4	6	$ 1,400.00		教師觀察	*學生對t 藝術 的興趣增加*
14	畢業營	否	*10/2026-5/2027*	7	15	8	$ 3,500.00		教師觀察	學生的課外學習經驗增加
15	同根同心	是	*Jun-27*	13	29	17	$ 1,750.00		教師觀察、學生問卷調查	學生的課外學習經驗增加
16	馬來西亞沙巴研學交流團	是	*23-28/3/2027*	2	6	2	$ 60,000.00		教師觀察、學生問卷調查	學生的課外學習經驗增加
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
						小計及所佔百分比：	$ 129,020.00	91.05%		
(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動 (例如：社會服務、自信心訓練、社交及溝通技巧訓練、領袖訓練及精神健康活動)										
例子	*領長培訓小組*	*否*	*9/2026-12/2026*	*10*	*10*	*5*	*$ 5,000.00*		*教師觀察、學生問卷調查*	*學生的領導才能提升*
1	升中面試班	否	*10/2026-5/2027*	1	4	1	$ 1,400.00		教師觀察、學生問卷調查	學生的自信心提升
2	兒童的科學	否	*10/2026-5/2027*	2	7	1	$ 8,000.00		教師觀察	學生的自信心提升
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
						小計及所佔百分比：	$ 9,400.00	6.63%		
(3)提升學生學習成效的活動 (例如：功課輔導、學習技巧訓練及語文訓練)										
例子	*功課輔導班*	*否*	*9/2026-5/2027*	*30*	*30*	*15*	*$ 3,750.00*		*教師觀察、學生問卷調查*	*學生的學習信心提升*
1	奧數及補充	*否*	*10/2026-5/2027*	4	7	3	$ 5,400.00		教師觀察、學生問卷調查	學生的學習信心提升
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
						小計及所佔百分比：	$ 5,400.00	3.81%		
						預計活動開支及所佔百分比：	$ 143,820.00	101.50%		

(III) 購買參與課堂以外的學習活動所需的物資／器材（例如：樂器及運動用品）（有關開支的上限為學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的5%）

編號	**所需物資／器材**	**預計開支**	**所佔百分比**
例子	*小提琴 (1 部)*	*$ 800.00*	
1			
2			
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)			
預計物資／器材開支及所佔百分比：		$ -	0.00%

(IV) 預計總開支

金額	$ 143,820.00

第二部分：校本津貼

如學校**在2025/26學年完結後仍有「校本津貼」餘款，需填寫本部分**。

學校可按照「校本津貼」既定的運用原則及規定，在2026/27學年繼續使用有關餘款支援有經濟需要的學生參與課後學習活動，直至2026/27學年完結為止。如學校在2027年8月31日仍有未用完的「校本津貼」，資助學校、按位津貼學校及直接資助計劃學校須根據2026/27學年經審核周年帳目將任何餘款退還教育局。官立學校方面，尚未使用的「校本津貼」將於2027年8月31日後予以取消。

(I) 2025/26學年餘款金額

金額	$ 102,000.00

(II) 活動詳情

編號	**活動名稱／目標**	**境外活動**	**擬舉行日期**	**預計參與學生人數**			**預計活動開支**	**評估方法 (例如：觀察、問卷調查)**		**成功準則 (例如：學習效能提升)**
				領取綜援	**領取全津**	**校本準則識別為有經濟需要**				
例子	*小提琴初班*	*否*	*10/2026-5/2027*	*2*	*5*	*3*	*$ 15,000.00*	*教師觀察*		*學生對音樂的興趣增加*
1	科學興趣班	否	2/2027-6/2027	5	7	3	$ 25,000.00	教師觀念		學生對科學的興趣增加
2	藝術班	否	2/2027-6/2027	4	8	3	$ 22,000.00	教師觀念		學生對藝術學興趣增加
3	音樂體驗班	否	2/2027-6/2027	2	6	2	$ 25,000.00	教師觀念		學生對音樂的興趣增加
4	運動體驗班	否	2/2027-6/2027	8	10	7	$ 30,000.00	教師觀念		學生對運動的興趣增加
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
						預計活動開支：	$ 102,000.00			

(III) 預計總開支

金額	$ 102,000.00

(III) 2026/2027 學年「運用推廣閱讀津貼」計劃書

推廣閱讀的主要目標：(例如：營建閱讀氛圍)

1. 推動閱讀文化，提升學生對閱讀的興趣和能力。

2. 透過圖書推介，舉行「e 悅讀學校計劃」和 eclass 電子圖書計劃、「悅」讀手帳獎勵計劃、跨課程閱讀等活動，讓學生養成閱讀的習慣，提升學生自主學習的動機。

	項目名稱*	預算開支 ($)
1.	購置圖書	實體書 ： $13000
:	R 實體書	
	£電子書(買斷)	
2.	網上閱讀計劃	e 悅讀學校計劃(全校學生) 年費 $5000
	Re 悅讀學校計劃(全校學生) 一年計劃	
	閱其 他 計劃：_____	
3.	閱讀活動	作家到校 $4000
	R 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	£僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	£支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	£資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	$0

* 請以 選或以文字說明。

(IV) 2026/2027 學年「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃

2026-2027學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃
荃灣潮州公學

2025年5月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。
本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】
請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	**A1** 價值觀教育	**A2** 智能發展	**A3** 社會服務	**A4** 體藝發展	**A5** 與工作有關的經驗	**A6** 愛國主義教育	**A7** 數字數育、人工智能、STEAM教育	**A8** 學生精神健康	**A9** 其他（請於L欄註明詳情）
評估方法：	**B1** 問卷調查	**B2** 校內會議及討論	**B3** 校內專業分享	**B4** 面談、訪問	**B5** 觀察	**B6** 書面報告及記錄	**B7** 其他（請於N欄註明詳情）		

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
1.1	**本地活動**（包括視像交流）												
1	中文組學生活動車費	全年	透過參與校外活動及比賽，豐富學生學習經歷。	P1-6/265	0	0	0	$4,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
2	視藝組學生活動車費	全年	透過走出課室的全方位活動，豐富學生的學習經歷。	P5-P6/90	0	0	0	$4,500.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
3	周四多元智能活動：地壺球	全年	透過校外導師提供之培訓，讓學生學習基本的地壺球技巧。透過訓練，讓學生發掘及發揮個人特質及強項。	P3-6/16	0	0	0	$20,400.00		A4 體藝發展		B4 面談、訪問、B5 觀察	
4	女子籃球隊	11/2026-5/2027	透過校外導師提供之培訓，提升學生的籃球技巧及戰術意識。透過練習及比賽，擴闊學習經歷，培養體育精神。	P2-6/16	0	0	0	$22,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
5	男子籃球隊	11/2026-5/2027	透過校外導師提供之培訓，提升學生的籃球技巧及戰術意識。透過練習及比賽，擴闊學習經歷，培養體育精神。	P2-6/16	0	0	0	$22,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
6	欖球	11/2026-5/2027	透過康文署委派導師提供之培訓，提升學生的欖球技巧及戰術意識。透過練習及比賽，擴闊學習經歷，培養體育精神。	P2-6/24	0	0	0	$17,920.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
7	足毽/武術(體育與中國文化)	1/6/2027	透過校外導師提供之示範，讓學生欣賞基本技巧，體驗體育與中國文化。	P1-6/265	0	0	0	$3,000.00		A4 體藝發展		B4 面談、訪問 B5 觀察	
8	田徑	9/2026-11/2026	透過校外導師提供之培訓，讓學生學習田徑技巧。透過訓練，讓學生發掘及發揮個人特質及強項。	P1-6/60	0	0	0	$12,155.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
9	足球	全年	透過校外導師提供之培訓，讓學生學習基本技巧。透過訓練，讓學生發掘及發揮個人特質及強	P1-6/30	0	0	0	$39,240.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
10	運動會	13/1/2027	透過體驗活動，讓學生發揮所學及潛能，擴闊學習經歷，培養體育精神。	P1-6/265	0	0	0	$12,155.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
11	體育組各項比賽費用(田徑、足球、乒乓球、女子籃球、男子籃球、欖球、地板棍曲球、跳繩等註冊費、車資、教練隨隊費用)	全年	應用集訓時所學，於比賽中加以發揮，並擴闊學習經歷。	P1-6/180	0	0	0	$22,800.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
12	乒乓球	全年	透過校外導師提供之培訓，讓學生學習基本技巧。透過訓練，讓學生發掘及發揮個人特質及強項。	P2-6/16	0	0	0	$21,600.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
13	跳繩	11/2025-5/2026	透過校外導師提供之培訓，讓學生學習基本技巧。透過訓練，讓學生發掘及發揮個人特質及強項。	P1-4/16	0	0	0	$11,760.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
14	故事畫冊創作班	2027年2-5月	透過校外導師提供培訓，以有趣的故事畫冊創作，提升學生對故事創作的興趣。	p3-4/8	0	0	0	$7,000.00		A2 智能發展	A4 體藝發展	B5 觀察	

15	運動比賽(制服及用品)	全年	應用集訓時所學，於比賽中加以發揮，按比賽規則穿着校隊制服，並擴闊學習經歷。	P1-6/224	0	0	0	$5,830.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
16	義工服務（活動費＋車費＋證書費）	全年	鼓勵學生參與義工服務，提升學生對社會承擔責任的意識、解決問題的能力及增加自信。	P5-P6/163	0	0	0	$15,000.00		A3 社會服務		B5 觀察	
17	周四：兒童的科學	全年	透過兒童的科學動手做課程，加深學生對不同科學概念的認識	P6/30	0	0	0	$32,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
18	常識科/科學科/人文科學生活動車費	全年	透過走出課室的全方位活動，豐富學生的學習經歷。	P1-P6/265	0	0	0	$20,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
19	PMQ SEED	2026年9-11月	培育孩子的設計思維為本、跨領域學習為綱、寓教於樂為引，策	P4/27	0	0	0	$3,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
20	周四多元智能活動：中國舞	全年	透過中國舞鍛鍊身體及手腳協調。同時增強創意、邏輯思考及提升個人自信心，培養學生對中國舞的興趣。	P2-P6/20	0	0	0	$36,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
21	周四多元智能活動：合唱團	全年	透過合唱基本訓練，提高學生歌唱技能。	P3-6/25	0	0	0	$16,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
22	周四多元智能活動：手鐘	全年	透過手鐘訓練，讓學生掌握敲奏的技巧及認識基本的節拍及旋律，提高學生對手鐘的樂趣。	P3-6/15	0	0	0	$24,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
23	周三智趣天地(音樂科活動)	全年	透過不同的音樂活動，培養學生不同的共通能力及提高學生對音樂科的興趣。	P3-6/152	0	0	0	$4,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
24	音樂科活動車費	全年	透過走出課室的全方位活動，豐富學生的學習經歷。	P4-6/125	0	0	0	$6,500.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
25	音樂科小鼓體驗課	2027年2-4月	透過小鼓體驗課，培養學生的節奏感，並提高學生對音樂科的興趣。	P1-2/70	0	0	0	$5,600.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
26	英文組學生活動車費	全年	透過參與校外活動及比賽，豐富學生學習經歷。	P1-P6/265	0	0	0	$1,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
27	英文組活動	全年	透過進行英文活動，提升學生學習英語的動力及運用英語的機會。	P1-P6/265	0	0	0	$5,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
28	幼童軍	2024/9-2025/6	透過幼童軍的活動和訓練，讓學生學會幼童軍的紀律和知識技巧。	P1-6/18	0	0	0	$3,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
29	升旗手	全年	透過參與訓練及外出活動，學生能從中加強國民身份的認同及培養堅毅的精神。	P4-6/21	0	0	0	$2,500.00		A6 愛國主義教育		B5 觀察	
30	歷奇成長營	12月	提升學生自我形象，改善溝通技巧	P5/60	4	0	0	$30,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
31	小六畢業營	2027年6月	教育營：協助學生發展個人成長及培養生活技能。	P6/81	7	0	0	$6,500.00		A8 學生精神健康		B5 觀察	
32	香港學校朗誦節音樂節	2026年11-12月	透過參加比賽，擴闊學習經歷及視野。	P1-6/40	0	0	0	$10,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
33	全方位研習周	2026年12月及2026年4月	學生透過設計思維解問題，在過程中逐步學會如何有效地應用設計思方法，找到創新的解決方案並將其付諸實踐，以培養他們解決問題的能力	P1-6/265	0	0	0	$25,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
34	人文科教學資源	全年	引導孩子觀察歷史、社會與文化中「人的需求」，並動手解決真實問題。	P1-6/265	0	0	0	$3,500.00		A2 智能發展		B5 觀察	
34	姊妹學校: 影片分享及筆友計劃	10月至6月	擴闊視野、建立友誼/聯繫	P1-6/320 P5-6/130	30	2	0	$500.00	南師附中燕子磯新城學校小學部、海口市瓊山文莊第一小學及丁荷小學	A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育		B4 面談、訪問 B4 面談、訪問	
			第1.1項預算總開支					$475,460.00					
1.2	**境外活動**												
1	2627同根同心	2027年	透過境外交流，加深學生對國家的歷史文化、風俗特色及科技等各方面的認識，提升國民身份認同。	P4-6/30	4	0	0	HK$3,250.00		A6 愛國主義教育		B5 觀察	
2	境外遊	2027年3月24-28日	擴闊視野、建立友誼、豐富學習經歷、促進文化交流	P4-6/16	4	0	0	$60,000.00		A9 其他	海外文化交流	B5 觀察	
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
							第1.2項預算總開支	**$63,250.00**					
							預算總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	**$538,710.00**					

全方位學習負責教師姓名：	趙安琪	職位：	課程主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	張美陽	職位：	副校長

(V) 2026/2027 學年「維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃」

學校名稱：荃灣潮州公學

學校名稱：荃灣潮州公學

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	(1) 由「維護國家安全及國家安全教育」統籌人員帶領下列工作： – 續策劃及統籌有關政策； – 續監察各科組落實有關措施； – 強促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作； – 續檢視現行策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	檢討	2026/27 全學年	李蘊慧校長 歐嘉程副校長	
	(2) 設立及強化監察校舍管理機制及程序（包括租借校園設施、定期檢視圖書館實體及電子版藏書、由校本設計 / 從外間訂購 / 為學生代訂的印刷和電子版本教科書、教學材料、網上閱讀平台及其他電子和網上學習資源、刊物、單張以及測考試卷	檢討	2026/27 全學年	李蘊慧校長 歐嘉程副校長	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	等的內容和質素沒有涉及危害國家安全的內容、定期檢查課室、壁報、校舍），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。				
	(3)持續檢討學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	觀察及檢討	2026/27全學年	李蘊慧校長 歐嘉程副校長	
	(4)持續優化危機處理程序及應變方案，確保恰當使用校舍，禁止任何人士（包括校內外人士）於學校範圍進行政治宣傳活動或滋擾師生等活動。	檢討	2026/27全學年	李蘊慧校長 歐嘉程副校長	
	(5)學校進行採購時，應在報價 / 招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。	觀察及檢討	2026/27全學年	李蘊慧校長 歐嘉程副校長	
人事管理	(1) 校長繼續透過教職員會議： – 學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，並適時及適當地跟進員	觀察及檢討	2026/27全學年	李蘊慧校長 張美陽副校長 歐嘉程副校長	各會議記錄

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	工的工作表現及操守。 求教師遵守《教師專業操守指引》第二項準則「恪守法治」：守法守規。尊重當局及學校的合法權力。正確理解《中華人民共和國憲法》(《憲法》)、《中華人民共和國香港特別行政區基本法》(《基本法》)和《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》(《香港國安法》)，自覺維護國家安全、社會秩序及公眾利益，履行社會責任和公民義務，積極支持及推廣國民教育，培養學生正確的國家觀念。				
	(2) 持續在人事聘請合約、有關招聘學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等的招標文件／服務合約及校本的政策及程序守則、非教學人員手冊均列明學校對教職員職責及操守的要求和期望。 持續確保以上人士的工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違	觀察	2026/27 全學年	李蘊慧校長 張美陽副校長 歐嘉程副校長 學校行政主任	合約/教師工作守則/政策及程序守則/非教學人員手冊

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。				
	(3) 繼續透過教學人員及非教學人員的考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。嚴肅處理涉及教師專 業失當的表現。對於經調查後成立的個案，學校將參考《指引》的準則，依據《僱傭條例》、《資助則例》（資助學校適用）及與有關教師簽訂的僱傭合約的條款，採取適當的紀律行動。	觀察及教職員面談	2026/27 全學年	李蘊慧校長 張美陽副校長 歐嘉程副校長	教師考核評績表 非教學人員考核評績表
	(4) 員工聘任 – 繼續根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 7/2021 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。 – 持續確保新聘的教師（包括新入職教師及轉校教師）已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。	觀察	2026/27 全學年	李蘊慧校長 張美陽副校長 歐嘉程副校長 學校行政主任	合約/教師工作守則/政策及程序守則/非教學人員手冊
	(5) 持續確保新入職教師/晉升教師按教育局的要求及指示，參加內地學習團，增加他們到內地考察的機會，讓他們親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力。	檢討	2026/27 全學年	李蘊慧校長 張美陽副校長 歐嘉程副校長	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
教職員培訓	(1) 持續執行教師專業階梯，至令教師達至專業發展的目標，包括教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進以達自我完善的精神。具系統地每年安排教師接受國家安全教育培訓，例如參加講座或研討會等。 持續確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的培訓課程，加深教師對香港的法治制度、一國兩制，以及國家安全的認識。	專業發展紀錄、 教師訪談及檢討	2026/27 全學年	張美陽副校長 歐嘉程副校長	
學與教	持續定期檢視教科書和校本教材內容，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要。	科組學與教的內容和質素（包括課堂教學及印刷和電子版本教學資源）檢視記錄表	2026/2027 全學年	趙安琪主任 各科組長	
	持續透過各科全方位學習活動，加深學生對中國歷史文化的認識和了解。	活動紀錄 教師觀察	2026/2027 全學年	趙安琪主任 各科組長	全方位學習津貼 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 康文署「莘莘入場：學校文化日計劃」
	持續將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的	各科資源庫	2026/2027 全學年	趙安琪主任 各科組長	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	校本學與教資源存檔，有關學與教資源存檔年期不少於兩個學年。				
	中文組： 舉辦中華文化體驗活動	● 80%教師認同活動有助加強學生對國民身份的認同。 ● 學生積極投入參與中華文化活動。 ● 學生能在訪談中表示對中華文化的興趣。 ● 學生能在訪談中表示學習經歷有助加強學生對國家安全的認識。 ● 學生課業中能夠顯示出認同國家文化及愛國情懷的表現。	2026/2027 全學年	冼淑儀老師 中文組組員	
	英文科： ● 年級完成第五課有關介紹蹴鞠的歷史及設計推廣蹴鞠週的海報 ● 於周三智趣天地時段進行有關認識中華文化的英語活動	教師觀察 學生課業	2026/27 12月 全學年	石虹英主任 及英文科任	
	數學組 中國數學古籍教學： ● 四年級完成4下單元一_四則運算用一節課堂教_中國古時的乘除混合計算，並完成一張工作紙。 ● 五年級完成5上單元三_面積用一節課堂教_中國古時的面積計算，並完成一張工作紙。	教師觀察 學生課業中能夠顯示出認同國家文化及愛國情懷的表現	四年級3月 五年級1月	數學組長 四、五年級科任老師	
	常識及人文科： 國家安全教育課程框架繼續	教師觀察	2026/27	陳正裕主任	常識及人文科科：

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	於常識及人文科課程內融入《香港國家安全教育課程框架》元素，透過校內和校外的各類學習活動，推展國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感，以及建立國家觀念、「一國兩制」、法治觀念、權利與義務、責任感、承擔精神、尊重他人及自律等重要概念。	活動紀錄	全學年	及何慶余老師	國家安全教育課程框架
	體育科：加強學生的國民身份認同 (1) 持續於體育課程中加入認識中華文化（如中國傳統體育和運動起源，例如：足毽）、運動安全概念、守法意識。強調遵守遊戲/比賽規則如同守法對國家安全的重要性，並結合法治及守法教育元素 (2) 續透過在體育課上介紹一些在國際體壇代表國家，取得成就的國家運動員、教練等，作為中國國家運動員的榜樣引導。通過支持國家隊運動員 在不同運動項目中的表現，培養民族自豪感。 (3) 續分享這些運動員的成長經歷和愛國故事，激發學生的國民身份的認同及	教師觀察 活動紀錄	2026/27 全學年	吳寶兒老師	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	自信心。				
	音樂科： (1)國歌各級學習重點 – 音樂科持續制訂一至六年級各級國歌的學習重點，學生由低年級已開始接觸國歌，需熟悉及熟唱國歌；高年級深化教授國歌的內容，如介紹作曲家及作詞家的背景、國歌歌詞的意思，讓學生對國歌有深入及全面的認識。此外在各級的簡報內容加入《國歌條例》。 – 教師教授時更着重教導學生應莊重地唱國歌，並認識國歌是國家的象徵，培養學生尊重國歌的態度，以達致對國民身份的認同。	教師觀察	2026/27 全學年	彭少芬老師	簡報
	(2)中樂樂器班 – 持續開辦四至五年級中樂小阮班，提升學生對中華文化的認識及興趣。	教師觀察	2026/27 全學年	彭少芬老師	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
	圖書科： (1) 於周四多元智能課推行「中華文化讀書會」(對象：四至五年級)，讓學生認識中華文化和推介好書的技巧。 (2) 以全校參與模式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷。 (3) 透過參加「第十九屆香港盃外交知識競賽」，讓四至六年級學生了解國家國情、歷史、文化，特別是新時代各項事業取得的重大進展成就以及光明前景。	教師觀察 活動紀錄	2026/27 全學年	劉珈汶老師	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	視覺藝術科： (1) 持續優化「駐校藝術家計劃」，將進一步豐富教學內容的深度與廣度，引導學生在動手創作的同時，能從中學習到更多、更深厚的中華文化藝術知識與歷史背景。 (2) 透過「農曆新年揮春設計活動」、「三八婦女節感謝卡設計活動」，加深學生對中國文化認識，加強學生的國民身份認同。 (3) 透過「水墨畫工作坊」，加深學生對水墨畫的認識，傳揚中國文化，加強學生的國民身份認同。	教師觀察 教師問卷 學生問卷 學生訪談	全年 下學期 下學期	林鈺英老師	
	電腦科： 推廣資訊素養教育 (1) 於校園電視台直播時段播放資訊素養短片，內容涵蓋網絡安全、保護個人資料、辨識虛假資訊等主題，提升學生資訊素養及守法意識。 (2) 透過科組壁報展示資訊素養及網絡安全資訊，持續加強學生對安全使用資訊科技及負責任上網行為的認識。 課程規劃及學與教 (1) 於電腦科教學計劃表標示國家安全教育相關元素等內容。 (2) 結合資訊素養課程，培養學生慎思明辨能力，提高辨識網上資訊	教師觀察	2026/27 全學年	黃婉婷老師	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	真偽的能力，並建立正確價值觀及責任感。				
	普通話科 (1) 持續推行「你說我聽」活動，向全校分享中華文化主題內容，培養學生了解並愛護祖國的歷史與文化。 (2) 舉辦中華文化活動，鞏固身份認同感。	教師觀察	全年	普通話科任	
學生訓輔及支援	(1) 繼續參與正規升旗隊訓練 學校加入「香港升旗隊總會」成為學校會員，並從三至五年級學生中招募升旗隊新成員，擴大學校升旗隊成員人數，讓更多學生接受正規升旗儀式訓練。	教師觀察	2026/27 全學年	吳寶兒老師	
	(2)《憲法》和《基本法》學生校園大使 學生大使會參與有關培訓活動，例如各項網上比賽、講座、工作坊等，加強學生對國家憲法、《基本法》及港區國安法等認識和了解，並適時協助學校組織及帶領校本活動。	教師觀察	2026/27 全學年	吳寶兒老師	
	(3) 律訓練 加強學生的集隊常規訓練，讓他們內化在適合的場景應有的表現，例如緊急事故演習及預備上課，培養學生的自律意識。	教師觀察	2026/27 全學年	羅雋杰主任	
	(4) 舉行校本 / 班本訓輔活動	教師觀察	2026/27	羅雋杰主任	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	推行「我們的約定」活動時，加強班本共同回憶的元素，以加強學生一同執行守規守法的動機。 此外，繼續於秩序比賽期間，加強師生的正向溝通，例如由訓輔組提供相關的正向溝通具體語句讓教師，讓教師更能發揮正向溝通的效能，以更有效培養學生的守規守法意識。 推行「反欺凌周」，加強學生之間相處不論在學校、校外及網絡世界要互相尊重，避免擴大衝突，並且學懂欣賞他人，促進和諧關係，以加強學生的守規守法意識。		全學年		
	(5)設立風紀領袖生 鼓勵風紀領袖生以正向的方式與同學溝通，並以培養同學的自律意識為目標，以更有效培養同學守規守法的意識。	教師觀察	2026/27 全學年	羅雋杰主任	
	(6)持續檢視訓輔機制 優化「每月之星」機制，增設不同品德的情境討論，以進一步提高學生守規守法的執行力。	教師觀察	2026/27 全學年	羅雋杰主任	
	(7)舉行訓育主題講座及活動 因應毒品年輕化，進一步為低年級增加有關毒品禍害的主題活動，加強學生遠離毒品的決心，以培養學生的守法意識。	教師觀察	2026/27 全學年	羅雋杰主任	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	(8) 持續參加教育局 / 其他團體舉辦的活動 / 比賽 繼續安排學生參加教育局/其他團體於特定日子舉辦的活動 / 比賽，如網上問答比賽及相關升旗禮等，加深學生認識對國家歷史、文化、成就及國情，讓學生解《憲法》、《基本法》和國家安全與我們息息相關，從而建立國家觀念及國民身份認同。	教師觀察	2026/27 全學年	歐嘉程副校長	
	(9) 制訂全年進行升旗禮的日期 制訂全年進行升旗禮的日期，除了在每星期至少進行一次及於教育局指定的日子進行升旗禮外，學校會安排在其他特別場合（如運動會、畢業禮等）進行升旗禮，以促進國民教育及培養學生的國家觀念和民族感情，以及加強學生對國民身份的認同。	教師觀察	2026/27 全學年	歐嘉程副校長	
	(10) 規劃全年的國民教育活動年曆 於學年初與不同組別的負責老師擬定全學年的國民教育活動規劃年曆，讓各組別能依照年曆有系統地推行國民教育活動。	教師觀察	2026/27 全學年	歐嘉程副校長 趙安琪主任	
	(11) 內地交流計劃 安排高年級學生參與「同根同心」內地交流計劃及「姊妹學校計劃」交流活動，讓學生透過活動加深對國情的	教師觀察	2026/27 全學年	談悅明老師 張美陽副校長	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	認識。				
家校合作	(1) 繼續透過學校通告／家長會／家長日／家教會活動/周六親子活動，與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，與學校攜手以促進學生有效學習及健康成長。	觀察／活動檢討	2026/27 全學年	張美陽副校長 曾悅紅老師	
	(2) 全年進行最少五次的家長教師會常務會議，持續透過咨詢家長對學校發展及政策的意見及報告學校的活動等，加強彼此的溝通，深化家校合作。	會議記錄	2026/27 全學年	張美陽副校長 曾悅紅老師 家長教師會教師及家長委員	
	(3) 持續派家長委員參與荃灣區家長教師聯會，成為本校代表，參與會內活動，並與區內家長交流資訊，將活動資訊帶給其他家長，加強家長與學校及區內的聯繫，培養學生正面價值觀及成為守法守規的良好公民。	會議記錄	2026/27 全學年	張美陽副校長 曾悅紅老師 家長教師會 家長委員	
	(4) 持續鼓勵家長參與學校舉辦的家長教育活動及邀請家長成為家長義工協助學校活動，讓他們了解子女在學校的學習情況，與學校攜手培養子女正確的價值觀，提升他們的國家安全意識。	觀察 / 出席紀錄 /活動檢討	2026/27 全年	張美陽副校長 曾悅紅老師	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	(5) 周六舉辦的親子活動加入大華文化元素，加強家長及學生對中華文化/國家安全的認識。	觀察 / 出席紀錄 /活動檢討	2026/27 全年	胡慧婷主任 何雅欣姑娘	

(VI) 2026-2027 年度「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用計劃

項目	項目範疇及簡介	預期成效	時間表	評估方法	負責人	預算支出
1	中華文化讀書會	舉辦以中華文化為主題的讀書會，讓學生認識推介好書的技巧，並提升學生對中華文化的認識和興趣。	全年	觀察 活動紀錄	圖書組	$38400
2	中樂課程：小阮	開辦中樂班，讓學生認識傳統中樂的音樂文化，體驗中樂帶來的樂趣，增進對中華文化的深入了解。	全年	觀察 活動紀錄	音樂組	$11000
3	藝術家計劃： 中華文化藝術課程	邀請藝術家到校，於視藝課教授與中華文化相關的內容，加深學生對中華文化的認識。	全年	觀察 活動紀錄	視藝組	$20000
4	中國水墨畫工作坊	透過「中國水墨畫工作坊」，加深學生對水墨畫的認識，傳揚中國的文化，對水中魚兒的外貌及造型有更深入的了解。	下學期	觀察 活動紀錄	視藝組	$4000
5	中國舞物資	透過中國舞鍛鍊身體及手腳協調。同時增強創意、邏輯思考及提升個人自信心，培養學生對中國舞的興趣。	全年	觀察	中文組	$1000
6	中華文化活動	透過進行中文活動，培養學生對中文及中華文化的興趣。	全年	觀察 活動紀錄	中文組	$5000
					本年度預算開支	$79400

2024 至 2027 年度津貼款項：	$300,000
2024 至 2025 年度實際支出：	$95,860.6
2025 至 2026 年度實際支出：	$125047
2026 至 2027 年度預算支出：	$79400
預計餘款：	$0（可運用項津貼至 31-8-2027） 備註：支出超出津貼額港幣 307.6 元，有關差額由全方位學習津貼及姊妹學校津貼撥款支付。

(VII) 2026-2027 年度「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60」運用計劃

項目	項目範疇及簡介	預期成效	時間表	評估方法	預算支出
1.	地壺球隊 1. 聘用額外的非教學人員或教練 / 以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」 2. 舉辦或資助學生參與地壺球相關的學習活動/比賽，以致多元化的體育活動/運動購置或改善學校的地壺球隊運動及體育器材	1. 透過推動 MVPA 60 及發展提升學生的身體素質 2. 促進健康生活方式 3. 增強團隊合作精神 4. 提升自信心 5. 促進心理健康 6. 提高校園體育氛圍培 7. 養出更健康、更有自信的學生 8. 促進校際交流	全年	觀察 活動紀錄	$22,500
			本年度預算開支		$22,500

2023 至 2027 年度津貼款項：	$150,000
2023 至 2024 年度支出：	$8,197
2024 至 2025 年度支出：	$79,940
2025 至 2026 年度支出：	$61,863
2025 至 2026 年度 學體會城市運動資助計劃-足球隊津貼款項：	$16,000
2026 至 2027 年度支出：	$22,500
餘款：	-$6500 備註:支出超出津貼額港幣 6500 元,有關差額由其他津貼撥款支付。（可運用此項津貼至 31-8-2027）

(VIII) 2025-2027 年度「開設小學科學科津貼」運用計劃書

項目	範疇	實際開支金額($)	預算開支金額($)	
		2024-25 年度	2025-26 年度	2026-27 年度
i.	採購相關的學與教資源[註1]	$8,722	/	$5,000
ii.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備[註2]	$14,774	/	
iii.	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	$150,000	/	
iv.	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	/	/	/
v.	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	/	/	$171,204
vi.	待辦	實際餘額：$176,204		

總金額： $350,000

註 1 和註 2：運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於 15 萬元。

(IX) 2026-2027「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」運用計劃

項目	項目範疇及簡介	預期成效	時間表	評估方法	負責人	預算支出
1	為學生提供自學圖書	推行閱讀計劃:於上學期初評估學生的閱讀能力，並購買適合程度的英語讀物，每個星期為學生提供有趣及適合他們閱讀水平的讀物，以提升學生的閱讀興趣及能力	全年	觀察 活動紀錄	英文組	$62,632.42
2	購買外間支援服務	引入校外專業支援，提升教師培養學生溝通、協作、解決問題及自學的能力	全年	觀察 活動紀錄	英文組	$49,000
3	推行獎勵計劃	透過獎勵計劃，鼓勵學生參與英語活動及完成自主學習的練習。學生在課堂表現優異或完成自主學習任務，即可獲得積分，用以兌換心儀禮品。本獎勵計畫旨在激發學生學習英語的興趣，培養其自主學習能力，鼓勵他們在生活情境中積極應用，從而全面提升語言素養。	全年	觀察 活動紀錄	英文組	$8,000
4	贊助學生比賽費用	鼓勵學生參加不同的英語比賽，提高其運用英語的機會及能力，同時擴闊視野及增進他們的學習體驗。	全年	觀察 活動紀錄	英文組	$10,000
					本年度預算開支	$129,632.42

2024 至 2027 年度津貼款項：	$200,000
2024 至 2025 年度實際支出：	$0
2025 至 2026 年度實際支出：	$70367.58
2026 至 2027 年度預算支出：	$129,632.42
預計餘款：	$0（可運用項津貼至 31-8-2027）

(X) 2026-2027「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」運用計劃

項目	項目範疇	預期成效	時間表	評估方法	負責人	預算支出
1	普通話興趣班	本年度計劃開辦普通話朗誦訓練班及配音班。透過設立普通話興趣班，學生能在輕鬆愉快的氛圍中加強語言接觸與應用，逐步提升普通話的聽說能力與表達技巧，進一步激發對普通話的興趣與投入度。	全年	觀察	普通話組	$50,000
2	普通話學習活動	透過舉辦多元化的普通話學習活動（如劇場演出、攤位互動），學生能在真實而生動的語境中加強語言接觸，營造積極的學習氛圍，並逐步培養自主學習的習慣與能力。	全年	觀察	普通話組	$40,000
3	普通話組獎勵計劃	學生於課堂表現優異或完成自主學習任務，即可獲得積分券兌換禮品。此獎勵計畫有效激發普通話學習興趣，培養自主學習能力。	全年	觀察	普通話組	$10,000
					本年度預算開支	$100,000

2024 至 2027 年度津貼款項：	$200,000
2024 至 2025 年度實際支出：	$48,900
2025 至 2026 年度實際支出：	$43,100
2026 至 2027 年度預計支出：	$100,000
預計餘款：	$8000