荃灣潮州公學



學校報告

2025 - 2026 年度

目 錄

（一） 我們的學校

- 學校抱負和使命
- 學校概覽

（二） 關注事項的成就與反思：回饋與跟進

關注事項(一)：優化學與教，提升學習效能。

關注事項(二)：發展正向校園文化，加強價值觀教育。

（三） 學生表現

（四） 財政報告

（五） 附錄

(I) 2025-2026 校本津貼活動報告表

(II) 2025-2026 推廣閱讀津貼報告書

(III) 2025-2026 學生活動支援津貼運用報告

(IV) 2025-2026 全方位學習及姊妹學校津貼運用報告

(V) 2025-2026 國家安全教育報告

(VI) 2025-2026一筆過家長教育津貼（小學）運用報告

(VII) 2025-2026 年度「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告

(VIII) 2025-2026 年度「支援開設小學科學科的一筆過津貼」運用報告

(IX) 2025-2026 年度「支援學校推動校園體育氛圍及MVPA60_一筆過津貼」運用

(X) 2025-2026 年度「推廣自主語文學習(英語)」一筆過津貼」運用報告

(XI) 2025-2026 年度「推廣自主語文學習(普通話)」一筆過津貼」運用報告

(XII) 推行「全校參與」模式融合教育的政策

（一）我 們 的 學 校

學校抱負和使命

本校立足荃灣，致力推動優質全人教育。我們秉持「有教無類」的初心，深信「以生命影響生命」的教育力量。

我們透過多元化的全方位學習模式，致力培育學生於「德、智、體、群、美」各方面的均衡發展。我們用心引導學生探索自我、發揮潛能，建立自信與良好品格；並培育學生成為積極進取、勇於承擔，能為國家與社會奉獻所長的棟樑之才。

辦學宗旨

秉承本校「以人為本」的辦學宗旨，我們致力促進學生均衡發展，啟發潛能和天賦，在「有教無類」的精神下，以生命影響生命，注重培育品格優良、具承擔精神的未來棟樑，以 3C — Creativity 創意、Connection 連結、Compassion 關愛為核心價值，培養學生創新思維，重視身心靈健康，讓每一位孩子都能健康成長、全面發展，注重家長教育，著力建造正向家庭氛圍，達致家校合作，全人發展。

學校概覽 https://shorturl.at/D5yBX

（二）關注事項的成就與反思：回饋與跟進

關注事項一：優化學與教，提升學習效能。

成就

1. 培養學生溝通、協作及解決問題的能力

- **各科組檢視課程內容，加強培育學生共通能力**

本年度各科組持續優化課程內容，透過討論、探究、匯報、互評及動手操作等學習活動，有系統地培養學生的溝通、協作及解決問題能力。教師問卷顯示，100%教師認同各科優化課程能有效培養學生的共通能力，並認同學生能於課堂中展現相關能力。APASO 調查結果顯示，學生在「學習氣氛（合作）」範疇的 Q 值達 103，高於全港常模 100，反映學生普遍認同校內具良好的合作學習氛圍，樂意與同學共同解決學習問題。持分者問卷亦顯示，教師認同自己能透過多元化教學策略建立互動課堂，相關項目平均評分達 4.4 分；學生則認同課堂提供充足的小組討論、協作學習及口頭匯報機會，相關項目平均評分達 4.1 分。課堂觀察顯示，大部分學生能積極參與討論及協作活動，並能透過交流意見、協商及分工完成學習任務，反映學生已逐步建立良好的合作學習習慣及解難能力。相關數據反映學校所推行的合作學習及互動教學策略已逐步建立生生互動、共同探究及協作解難的學習文化，有助提升學生的溝通、協作及解決問題能力。

各科均能透過學科特色發展學生共通能力。中文科透過優化課程內容及加入個人分享、討論及互評等級本活動，培養學生的溝通及協作能力。100%教師認同有關策略能有效提升學生的共通能力，並一致認同學生的相關能力有所提升。96%學生表示喜歡課堂討論及分享活動。教師觀察到學生較以往更樂於表達意見，而學生於訪談中表示喜歡與同學交流意見，並認為能透過「集思廣益」及「互相補足」完成任務。此外，「匯報小錦囊」亦有效協助學生組織匯報內容及提升表達信心。

英文科於課室內張貼常用匯報表達句卡，讓學生於日常學習中持續接觸及運用相關語言，提升口語組織及表達能力。100%教師認同有關措施能提升學生口語表達能力。學生於訪談中表示，會利用句卡溫習口語考試內容及表達技巧，反映有關策略有助學生把所學應用於不同學習情境。

數學科持續透過動手操作活動及「自學→互學→共學→引學」模式，培養學生溝通、協作及解決問題能力。各級學生透過操作鐵絲條學習直線與曲線、利用數字卡排列三位數、使用不同工具量度重量，以及運用排水法量度體積等活動，在分析問題、分工合作及成果分享的過程中建構知識。教師觀察到學生學習投入度顯著提升，並能運用數學語言介紹學習成果。100%教師認同透過動手做學習及成果匯報能有效培養學生溝通、協作及解決問題能力。學生亦表示，透過與同學一起討論、探

索及合作，更容易完成學習任務及分享成果。此外，100%教師認同「自學→互學→共學→引學」模式有助提升學生分析及解決數學問題的能力。

常識科透過戶外考察、科學探究及實作活動培養學生協作及探究能力。三年級花園及爬蟲角考察、五年級閉合電路開關設計及六年級簡單機械探究等活動均顯著提升學生的學習動機。教師觀察到學生於活動中提出較平日更多問題，主動探究及協作精神有所提升；一年級實施「組長輪任制」後，成功建立互相提醒及共同合作的學習文化。

音樂科於各級單元聆聽活動中加入小組討論環節，並利用討論卡及提示卡協助學生分析樂曲。教師觀察到高年級學生已能自行展開討論及匯報，而低年級學生在教師示範後亦能有效參與。100%教師認同活動有助提升學生的共通能力；95.2%學生認同活動能培養溝通、協作及解決問題能力。學生訪談中表示，活動「多了討論時間，大家互相合作回答問題」及「可以增強溝通能力，細心聆聽及尊重同學意見」。

體育科透過隊際比賽、小組競賽、自評互評及合作任務培養學生溝通、協作及解難能力。教師觀察到學生能於羽毛球、足球、排球及籃球活動中互相協調及討論策略，例如於足球活動後主動討論補位方法，以及於排球課後透過影片重溫及戰術檢討改善表現。100%學生認同同學會於學習技巧及使用器材時主動互相幫助；100%科任教師認同課堂活動能培養學生的團隊合作、溝通及解決問題能力。學生亦能透過互評及自評改善學習表現，並利用圖片及影片進行反思及表達。

普通話科教師觀察到學生於小組活動中能主動分工及互相協助，能力較高的學生更能支援非華語學生改善發音。學生於訪談中表示，能透過討論及不同方法解決意見分歧，並共同完成學習任務，反映課堂設計有效促進學生的協作及解難能力。

電腦科透過 micro:bit 編程及人工智能倫理課題培養學生的溝通、協作及解決問題能力。學生在編程過程中需共同分析問題及嘗試不同解決方案，並透過與同儕及教師交流克服困難。教師觀察到學生在討論人工智能私隱及道德議題時，能從多角度思考問題，尊重不同意見，並共同整理人工智能利弊的分析結果。學生於訪談中亦表示，有關學習活動有效提升同儕合作及溝通能力。

整體而言，各科均能透過具學科特色的課程設計及學習活動，有效提升學生的溝通、協作及解決問題能力。綜合教師問卷、持分者問卷、APASO 數據、課堂觀察及學生訪談結果，反映學生已逐步建立良好的合作學習習慣，並能於不同學習情境中展現相關共通能力。

- **開展特色課程，豐富學生的綜合應用能力**

學校透過「運動健康設計研習周」及跨學科特色課程，讓學生綜合運用不同學習領域的知識和技能，解決真實情境中的問題。教師問卷顯示，95.5%教師認同有關課程能有效提升學生的溝通、協作及解決問題能力，反映活動能有效達成預期目標。

一、二年級學生以「為同儕設計創意運動遊戲」為主題，透過觀察、訪談、構思、測試及改良等歷程，學習從同伴角度思考問題及回應需要。教師觀察到學生能逐步掌握以適當方式表達意見及聆聽他人建議，並能透過討論及協商共同完成設計任務，初步建立協作及溝通能力。

三、四年級學生以「為家長設計有益身心的運動點子」為任務，透過分析家長的生活習慣及健康需要，構思及設計合適的運動方案。教師觀察到學生能運用資料分析結果支持其設計構想，並透過分工合作完成模型製作及成果展示，展現良好的溝通技巧及解決問題能力。

五、六年級學生則以「為長者設計攤位活動」為學習情境，透過訪談了解長者的身體及社交需要，再設計具安全性及功能性的活動方案。教師觀察到學生能根據實際需要調整設計內容，並在活動推行過程中靈活處理不同問題，展現較成熟的分析、協作及解難能力。

學生訪談結果亦顯示，大部分學生認同活動有助提升協作及解難能力。低年級學生表示喜歡與同學一起完成任務；高年級學生則認為分工合作能提升工作效率及作品質素，並有助從不同角度思考解決方案。學生普遍認同透過共同討論及互相支援，能更有效完成學習任務。

綜合教師問卷、課堂觀察及學生訪談結果顯示，學生能透過設計思維學習歷程，逐步發展同理心、溝通能力、協作能力及解決問題能力。不同年級學生均能按服務對象的需要提出合適方案，並透過測試、反思及修訂持續優化設計，顯示有關策略能有效促進學生共通能力的發展。

此外，各科透過特色課程及真實情境學習，讓學生綜合運用知識及技能解決問題，進一步發展溝通、協作及解難能力。英文科推行 X-Mission 英語科學課程，透過探究及合作學習，引導學生分析問題、提出建議及以英語進行交流。教師觀察到學生投入參與課堂活動，能主動提問及共同解決問題；學生亦表示能透過合作學習為生活中的實際問題構思解決方案。

常識科透過爬蟲角課程及探究活動，讓學生把科學知識應用於真實情境。教師觀察到學生能運用所學分析及解決問題，並展現較高的學習動機及探究精神。

視藝科透過駐校藝術家計劃及綜合藝術計劃加強學生的溝通及協作能力。100%教師認同課堂中的同儕互評及分組互動能培養學生共通能力，95%學生認同有助提升其溝通及協作能力。學生普遍認同小組創作有助互相交流及共同解決創作困難。

音樂科與視藝科合辦綜合藝術計劃，讓學生共同策劃及演繹畢業表演。教師問卷顯示，100%教師認同有關活動能提升學生溝通、協作及解決問題能力；學生問卷顯示，100%學生認同透過討論加入不同表演元素，並能成功於畢業禮展示成果。學生表示能透過討論、分工及合作完成演出任務。

體育科透過連堂安排、小組競賽及隊際活動，增加學生溝通及協作機會。教師觀察到學生能主動商討策略、互相配合及檢討表現；100%科任教師認同相關活動有助培養學生的協作及解難能力，而所有學生亦認同同學會於學習及活動過程中互相幫助。

綜合教師問卷、課堂觀察及學生訪談結果顯示，各科特色課程能有效創設真實學習情境，讓學生透過探究、討論、創作及實踐活動，持續提升溝通、協作及解決問題能力。

- **透過共同備課，讓老師討論及設計課堂活動，以「合作學習」模式學習，加強生生互動的學習活動，建立學生協作、溝通等共通能力**

學校持續透過共同備課及同儕觀課推動合作學習。教師問卷顯示，100%教師認同透過共同備課及同儕觀課能掌握合作學習策略，並認同有關課堂設計能有效提升學生的溝通、協作及解決問題能力。

從課堂觀察可見，學生的生生互動質素較以往有所提升。中文科教師觀察到學生已逐步掌握討論技巧，能於小組活動中清晰分工及互相支援，能力較佳的學生更能主動協助及引導組員。當面對意見分歧時，學生能以理性方式討論問題，例如主動提出「為甚麼這樣不行？」、「你覺得怎樣比較合適？」等問題，並把焦點放於解決問題而非堅持己見。教師亦觀察到，非華語學生及平日較被動的學生在合作學習及趣味活動帶動下，較以往更願意參與討論及分享意見。

英文科透過共同備課設計「Think-Pair-Share」、「專家小組」及「拼圖式閱讀（Jigsaw Reading）」等合作學習活動。100%教師認同有關安排有助促進學生溝通及協作能力的發展。課堂觀察顯示，大部分學生均能積極參與討論及交流，即使能力稍遜的學生亦願意投入活動，展現良好的學習態度及參與度。

常識科在共同備課下推展探究式學習及分組策略，透過戶外考察、自製閉合電路開關及簡單機械探究等活動提升學生的參與度及協作能力。教師觀察到學生在探究活動中提出較平日更多問題，展現主動學習態度；一年級推行「組長輪任制」後，所有學生均有機會擔任領導角色，並逐步建立互相提醒及共同合作的學習文化。

學生訪談結果亦反映合作學習已逐步內化為學生的學習習慣。學生表示，當小組出現不同意見時，會先耐心聆聽及整合意見，再透過分析不同方案的優缺點作出決定；如未能達成共識，則會以投票、少數服從多數，甚至「包剪揼」等公平方式處理分歧，必要時亦會主動尋求教師協助。相關表現反映學生已能於真實學習情境中運用溝通及協商技巧解決問題。

綜合教師問卷、課堂觀察及學生訪談結果顯示，共同備課及合作學習策略不但有助促進教師專業交流，更有效提升學生的參與度、生生互動及協作解難能力，逐步建立課堂中的合作學習文化。

- **善用提問技巧引發學生思考，讓學生有效掌握知識及運用所學去解決問題**

教師於課堂中持續運用開放式及不同層次的提問，並透過共同備課設計鷹架式提問策略，引導學生循序漸進地分析問題及尋找解決方案。觀課及共同備課檢討顯示，能力稍弱的學生在教師提問引導下，能由回答簡單事實資料逐步發展至解釋原因及表達個人想法；能力較高的學生則能提出不同觀點，並嘗試提出具理據的解決方法。常識科教師透過探究式提問，引導學生自行設計實驗及驗證假設，學生逐步由依循指示完成任務，發展至能分析結果及修正方案。視藝科則透過不同層次的評賞提問，引導學生觀察、分析及比較藝術作品，學生能由描述作品內容進一步發展至闡述創作意念及提出改善建議。整體而言，教師能有效運用提問策略推動學生思考，促進學生主動學習及運用所學解決問題。

- **透過各科學習活動，為學生提供展示及介紹成果的機會**

學校透過不同學科活動及展示平台，為學生提供展示及介紹學習成果的機會，進一步提升其表達能力及學習自信。中文科透過古詩文演繹比賽、Padlet 說話訓練及趣味說話活動培養學生說話能力，100%教師認同活動能建立學生自信，99%學生認同有助提升說話能力。英文科透過 Book Character Competition、Speech Festival 及好書推介等活動提供展示平台，超過八成學生喜歡相關活動，100%參賽學生認同活動能展示學習成果及提升閱讀興趣。數學科透過「智趣天地」活動讓學生運用數學語言分享學習成果，100%教師認同活動能提升學生表達能力；常識科則安排學生於 STEAM Room 展示模型及解說探究成果，提升學生匯報能力及自信心。音樂科透過「Sing 聲星音樂比賽」及「自製樂器」活動提供成果展示機會，100%教師認同相關活動能讓學生展示學習成果；學生亦表示能欣賞他人表演之餘，展示自己的學習成果。普通話科亦透過課堂及課外活動安排學生分享學習成果，進一步提升表達及協作能力。

綜合教師問卷、學生問卷、課堂觀察及學生訪談結果顯示，各科活動有效增加學生展示成果及與人溝通的機會，有助提升學生的表達能力、自信心及共通能力。

- **加強家長及教師 STEAM 培訓，家校合作培養學生共通能力**

本年度學校積極加強家長及教師的 STEAM 培訓，透過家校合作共同推動學生共通能力的發展。教師普遍認同相關專業發展活動有助加深對 STEAM 教育理念及實踐策略的認識，從而提升課堂設計及培育學生溝通、協作及解決問題能力的效能。

在家長教育方面，學校舉辦「UGOT 機械人家長體驗工作坊」，讓家長親身參與機械人組裝及操作活動。教師觀察到家長投入參與，能透過實作活動具體了解 STEAM 教育的學習歷程，以及學生在學習過程中如何運用邏輯思維、合作溝通及解難能力完成任務。相關活動有助建立家校共同支援學生學習的夥伴關係，進一步促進學生共通能力的發展。

活動後，家長普遍表示對 STEAM 教育有更具體及正面的理解，明白學校並非單純教授科技知識，而是透過創科活動培養學生解決問題、團隊合作及創新思維等共通能力。透過持續推動家校合作，學校成功建立支援學生全人發展的學習夥伴關係，有助學生於課堂內外持續發展共通能力。

- **善用 STEAM Room，提供培養共通能力的學習環境**

本年度學校積極善用 STEAM Room 作為跨學科學習及創新探究的重要平台，為學生提供有利於培養溝通、協作及解決問題能力的學習環境。

教師觀察到，STEAM Room 的可靈活調動座椅及開放式學習空間，有助推行合作學習、小組討論及探究活動，學生能更有效地進行交流、分工及協作。於常識科探究活動、成果展示活動及不同 STEAM 學習任務中，教師觀察到學生均能利用有關空間進行討論、實驗、作品製作及成果分享，提升學習參與度及互動質素。

在常識科及跨學科學習活動中，教師透過安排學生於 STEAM Room 進行模型展示、探究匯報及成果解說，增加學生表達及介紹成果的機會。教師觀察到學生較一般課堂更主動參與討論，能清晰表達想法，並於合作過程中共同解決問題。

此外，STEAM Room 濃厚的創科學習氛圍能有效提升學生學習動機。根據觀察所得，學生普遍樂於在有關環境下進行探究及創作活動，並能在合作過程中互相交流意見、嘗試不同方案及持續優化作品，進一步發展其溝通、協作及解難能力。整體而言，STEAM Room 已有效發揮促進互動學習及培育共通能力的功能，達到預期成效。

2. 培養學生閱讀素養

- **發展各級跨課程閱讀，推動價值觀教育**

本年度學校透過推展跨課程閱讀，結合不同學習領域的閱讀素材及學習任務，持續培養學生閱讀興趣、閱讀策略及價值觀教育。教師問卷顯示，100%參與教師認同跨課程閱讀能提升學生閱讀興趣、掌握閱讀策略及拓闊閱讀層面；中文科問卷亦顯示 92%學生喜歡參與跨課程閱讀活動，94%學生認同活動有助掌握閱讀策略。

三年級以「香港文化多面睇」為主題，結合中文、英文、數學、音樂、普通話、常識及圖書等學科內容，引導學生從不同角度認識香港文化。學生以小組形式搜集資料、製作文化寶盒及錄製語音導賞。問卷結果顯示，61.5%學生認同活動能培養閱讀興趣，88.4%認同有助掌握閱讀策略，84.7%認同能提升閱讀能力。教師觀察到學生能運用不同媒介搜集資料，並有信心地介紹香港文化特色。學生透過實地考察及閱讀活動，加深對本土文化的認識及歸屬感。

五年級以「魅力北京遊」為主題，各科協作提供閱讀材料及學習任務。中文科透過課文及延伸閱讀認識中華文化；數學及常識科運用人口、氣候等數據進行分析；英文科閱讀有關北京景點及飲食文化的資訊；普通話科則進行北京美食資料搜集與分享；音樂科比較京劇與粵劇特色；視藝科設計閱讀成果封面；圖書組教授資料搜集技巧。問卷結果顯示，100%學生認同活動能培養閱讀興趣及掌握閱讀策略，99.9%

學生認同能拓闊閱讀層面及提升閱讀能力。教師觀察到學生已能整合不同學科的閱讀內容，並透過製作旅遊小冊子建構完整知識網絡。學生普遍投入活動，並對國家文化及首都發展有更深入認識。

整體而言，跨課程閱讀有效促進學生運用不同閱讀策略，提升閱讀深度與廣度，同時加強國民身份認同、文化傳承及對社會的關注，達至預期成效。

- **優化校本閱讀計劃，鼓勵學生分享閱讀成果**

本年度學校持續優化校本閱讀計劃，透過閱讀分享、閱讀獎勵計劃、作家講座及圖書館參觀等活動，進一步提升學生閱讀興趣及閱讀素養。持分者問卷顯示，教師及學生在閱讀相關項目的平均評分同為 3.9 分；APASO「閱讀（休閒閱讀時間）」Q 值為 100，達全港平均水平。

中文科推行「文化小博士」閱讀活動，約 90%學生認同有關工作紙設計有助提升閱讀中文圖書的興趣。教師觀察到學生更願意主動閱讀與文化主題相關的書籍，並能於分享活動中表達個人閱讀感受。

學校邀請作家到校分享閱讀及寫作經驗。高年級作家講座中，87.7%學生認同活動有助提升閱讀興趣；低年級中國歷史主題講座亦獲 75%學生認同。教師觀察到學生於講座期間積極參與問答環節，反應十分投入。學生於訪談中表示，透過講座能認識更多香港文化及中國歷史，希望學校能繼續舉辦類似活動及引入更多不同主題。

此外，學校優化「飛『閱』彩虹閱讀獎勵計劃」，並由圖書組設計閱讀分享框架，協助學生於午讀時段進行好書分享。教師問卷顯示，100%教師認同閱讀分享框架能提升學生分享閱讀成果的能力。教師觀察到學生逐漸掌握分享技巧，能有條理地介紹圖書內容及表達閱讀感受。

為擴闊學生閱讀經驗，學校亦安排初小學生參觀公共圖書館。學生訪談中表示喜歡參觀活動及相關表演，並表示日後會再次到圖書館借閱圖書。

整體而言，閱讀推廣活動有效營造校園閱讀氛圍，提升學生閱讀興趣及閱讀分享能力。教師及學生對各項閱讀策略均給予正面評價，跨課程閱讀及校本閱讀計劃成效理想。

3. 持續發展學生的自學能力

- 檢視及優化各科學習策略

本年度學校持續優化各科學習策略，建立學生自主學習習慣。持分者問卷顯示，教師於「經常教導學生學習方法」及「讓學生主動探索和建構知識」兩項分別獲 4.5 分及4.4分；學生認同自己懂得運用不同學習工具及主動學習，相關評分分別為4.0

分及 4.1 分。APASO 調查中，「學習動機（內在）」Q 值達 106，「學習（自我監控）」Q 值達 103，反映學生已逐漸建立自主學習意識及自我管理能力。

中文科方面，100%教師認同學生自學能力有所提升；89%學生表示會善用自學冊進行學習，91%學生表示會整理筆記。教師觀察到學生已掌握摘錄重點及整理筆記的方法，部分學生更會主動搜集四字詞語及查詢字音，以豐富語文能力。

英文科優化自學冊內容後，教師觀察到學生使用率有所提升，並能更有效運用學習資源進行自主學習。

數學科透過課室學習提示、自主學習平台及獎勵機制推動自學。教師觀察到學生能善用課室資源解決學習困難，部分班級於網上學習平台表現理想。學生表示在家中進行網上練習較為方便，亦提出增加平板電腦數量的建議。

音樂科優化「音樂家欣賞」工作紙框架，100%教師認同有助提升學生自學能力。學生問卷顯示 100%學生認同有關框架有助整理資料及完成學習任務。學生於訪談中表示：「課前的個人預習能讓自己對音樂家有更多的認識，有助提升個人自學能力。」

體育科透過學習歷程檔案及電子學習工具推動自主學習。100%科任教師認同有助建立學生恆常運動習慣。教師觀察到學生能進行自我反思、訂立運動目標及檢視個人成效；學生亦積極參與課間運動及體育大使服務，展現良好的自學態度。

整體而言，各科學習策略已逐步建立學生自主學習習慣，並能協助學生記錄、整理及反思學習成果，大部分成功準則均已達成。

- 優化課前預習模式

本年度各科持續優化課前預習安排，透過預習工作紙、短片、電子學習資源及自學冊等工具，提高學生課前準備及自主學習能力。

中文科 100%三至六年級學生認同預習工作紙有助理解課文內容及提升學習興趣。教師觀察到學生經預習後，更容易掌握課堂重點及投入課堂討論。

數學科 100%教師認同預習工作紙有助提升學生自學能力。教師觀察到預習能激發學生的好奇心及學習動機，亦有助學生更快進入學習狀態。學生表示：「提前預習，對上課學習新知識有幫助。」

常識科透過互動遊戲、網頁及 3D 虛擬模型作課前導入。教師觀察到學生對新課題產生更大興趣，課堂參與及提問次數均有所增加。

視藝科持續優化學習歷程檔案中的預習影片。教師問卷顯示 100%教師認同相關內容有助培養學生自學能力；98%學生認同能透過預習內容進行自主學習。教師觀察到學生於課堂中能更快掌握創作技巧及理解學習內容。

普通話科透過自學冊強化課前預習，教師觀察到學生能更有效銜接課堂內容，課堂參與度有所提升。學生表示自學冊有助鞏固學習內容及培養自主規劃能力。

綜合教師問卷、學生問卷、持分者問卷及學生訪談結果，各科優化課前預習的措施能有效協助學生建立自主學習習慣，提高課堂學習效能，達致預期成效。

反思

1. 培養學生溝通、協作及解決問題的能力

合作學習文化逐步建立，惟學生表達能力及參與質素仍有提升空間

本年度各科透過合作學習、探究活動、動手操作及成果展示等學習經歷，逐步建立學生的協作學習文化。學生普遍能參與討論、接納不同意見，並嘗試透過協商解決分歧，課堂互動氣氛有所提升。

然而，課堂觀察及科組檢討顯示，不同能力學生在合作學習中的參與程度仍存在差異。部分學生在探究活動及實作環節表現積極，但於成果展示、組織觀點及公開表達時仍較依賴教師支援；個別小組亦出現能力較強學生主導活動，而能力稍弱學生參與不足的情況。這反映學生雖已逐步建立合作學習習慣，但在角色承擔、口語表達、自信心及高階溝通技巧方面仍有進一步提升空間。未來需持續透過分層支援、明確分工及多元展示機會，進一步提升合作學習的參與質素及成效。

真實情境學習有助能力遷移，惟綜合應用層次仍需深化

研習周、STEAM 活動及跨學科課程均能有效創設真實學習情境，讓學生綜合運用知識解決問題。教師普遍觀察到學生能透過探究、設計及測試歷程建構知識，並提升解難能力及創意思維。

然而，部分科組發現學生在進行探究及創作時，容易側重創意表達，而未能充分結合學科知識及理據分析。例如部分學生於探究活動中較重視創意構思，但科學推論及資料運用仍未夠嚴謹，反映學生在綜合應用知識及高階思維方面仍有持續深化的需要。

家校協作有助深化對 STEAM 教育的認識，惟家長參與及學習環境支援仍有待發展

本年度學校透過教師專業發展活動及家長 STEAM 體驗工作坊，提升持份者對 STEAM 教育理念及其培育學生溝通、協作和解決問題能力的認識。家長透過參與相關活動，能更了解學生於 STEAM 學習中的探究歷程及能力發展，有助建立家校共同支援學生學習的夥伴關係。整體而言，有關策略有助促進家校合作，並加深持份者對學校 STEAM 發展方向的理解。

然而，現時家長參與主要集中於個別體驗活動，對學生在課堂中的學習過程、能力培養及成果展示的認識仍有進一步深化空間。此外，隨着跨學科探究學習及 STEAM 活動日益普及，現有 STEAM Room 的空間運用及設備配置亦有持續優化的需要，以更有效支援不同年級學生進行協作學習、探究活動及成果展示。未來學校可進一步加強家長參與學生學習歷程的機會，並持續完善 STEAM 學習環境，以提升培育學生共通能力的整體成效。

2. 培養學生閱讀素養

跨課程閱讀有效促進知識整合，惟高階閱讀能力仍有深化空間

本年度跨課程閱讀計劃能有效整合不同學科的學習內容，學生透過閱讀不同類型文本，結合資料搜集、分析及整理活動建構知識，並加深對香港文化、國家發展及相關學習主題的理解。教師普遍認同跨課程閱讀能拓闊學生閱讀層面，並有助學生掌握資料搜尋、篩選及整理等閱讀策略。

然而，從學生課業表現及教師觀察可見，學生的閱讀成果大多集中於資料搜集、摘錄及整理層面，較少能進一步進行分析、比較、評鑑及創意轉化。部分學生未能有效將閱讀所得與生活經驗、其他學科知識或個人觀點建立連繫。反映學生在深度閱讀、批判思考及知識遷移方面仍有進一步提升空間，如何推動學生由「閱讀資訊」邁向「運用資訊」及「建構觀點」，將是未來持續優化跨課程閱讀的重要方向。

閱讀推廣活動有助營造閱讀氛圍，惟自主閱讀習慣仍需持續培養

本年度學校透過作家講座、閱讀分享、圖書館參觀、閱讀獎勵計劃及多元閱讀活動，成功營造良好的校園閱讀氛圍，並有效提升學生的閱讀興趣及參與度。部分學生已逐步建立借閱圖書及分享閱讀成果的習慣，顯示閱讀推廣工作已取得一定成效。

然而，持分者問卷中「經常於課餘閱讀課外讀物」的學生比例由去年 73.8%回落至 68.4%，略低於成功準則，APASO「閱讀（非指定讀物）」Q 值為 93，反映學生在自主閱讀方面仍有進一步提升空間。綜合數據及教師觀察可見，學生普遍願意參與學校安排的閱讀活動，但其閱讀行為仍較依賴課程要求及活動推動。如何讓學生由「參與閱讀活動」進一步發展成為「自發愛閱讀」，在沒有教師要求及獎勵推動下仍願意主動閱讀、持續閱讀，從而建立恆常閱讀習慣及內在閱讀動機，將是未來閱讀推廣工作的重點發展方向。

3. 持續發展學生的自學能力

學生已建立基本自學習慣，惟主動學習意識仍需進一步提升

本年度各科已逐步把自學策略融入日常教學，透過課前預習、學習策略訓練及反思活動等措施，協助學生掌握預習、筆記整理、資料搜集及反思學習等技巧。從教師觀察及學生表現可見，學生已逐步建立自主學習的基礎，並能在教師支援下進行自我監控及完成學習任務。

然而，APASO「學習（主動）」Q 值為 94，顯示學生在課堂以外主動延伸學習的意欲仍有提升空間。綜合各科教師意見可見，低年級學生仍較依賴教師提供明確學習任務，部分學生亦較傾向完成教師安排的學習要求，而較少主動進行延伸閱讀、資料搜集或自主探究。反映學生已掌握基本自學方法，但主動學習及持續探究的習慣仍有待進一步深化。

學習資源及支援措施日趨完善，惟運用效能仍需持續優化

本年度各科持續優化自學冊、電子學習平台、預習資源及學習歷程檔案等學習工具，為學生提供多元化的自主學習支援。中文科優化預習工作紙後，學生課前準備情況有所改善；普通話科及數學科積極推動自學平台的應用；視藝科透過學習歷程檔案促進學生自

主探索；英文科則透過 Word Bank 支援學生積累語文知識，反映各科已逐步建立較完善的自主學習支援系統。

然而，各科均發現部分學習資源的使用成效仍有差異。例如部分學生未能持續善用 Word Bank、自學平台及預習資源；常識科發現部分學生較著重電子學習的操作過程而忽略學習重點；音樂科則發現個別學生未有完成課前資料搜集，影響小組學習效能。此外，部分學習工具內容出現重複或實用性不足的情況，影響學生持續使用的意欲。反映學校未來仍需持續優化學習資源設計及使用安排，以提升各項自學工具的實際效能。

回饋與跟進

1.培養學生溝通、協作及解決問題的能力

建立階梯式共通能力發展架構

因應本年度反思顯示，學生在表達能力、合作學習參與度及高階解難能力方面仍有進一步提升空間，下年度學校將以共同備課作為推動課程發展的核心策略，建立具階梯性的共通能力發展架構。低年級（一至二年級）以「探究式學習」為重點，透過觀察、提問及分享活動，培養學生的好奇心及主動學習態度；中年級（三至四年級）以「通用技能」為重點，加強學生的溝通、協作及成果展示能力；高年級（五至六年級）則以「人工智能應用」為重點，結合 AI 工具於課堂學習及自主學習，提升學生分析、解難及綜合應用能力。透過循序漸進的課程規劃，持續發展學生溝通、協作及解決問題等共通能力。

善用研習周學習經歷，深化學生溝通、協作及解決問題能力

建基於本年度研習周的良好成效，下年度學校將增設至兩個研習周，透過跨學科學習活動創設真實學習情境，讓學生運用設計思維解決實際問題。學生在探究、構思、設計及優化方案的過程中，透過協作交流、共同決策及成果展示，進一步提升溝通、協作及解決問題能力，並促進知識的綜合應用及創新思維的發展。

優化 STEAM 學習環境及家校協作模式

針對部分家長期望更深入了解學生 STEAM 學習歷程的情況，下年度學校將把 STEAM 成果展示融入家長日、開放日及試後活動，透過學生主講、親子體驗及作品展覽等形式，讓家長直接了解學生的學習成果及能力發展。

同時，學校將檢視 STEAM Room 的場地配置及設備安排，研究添置更適合初小學生使用的學習家具，並善用場地推行跨學科探究活動、小組創作及成果展示，進一步發揮 STEAM Room 促進溝通、協作及解決問題能力培養的功能。

2. 培養學生閱讀素養

優化閱讀推廣策略，培養自主閱讀習慣

鑑於學生在非指定讀物上的自主閱讀意欲仍有提升空間，學校將進一步檢視現行閱讀推廣及閱讀評估模式，有策略地減少傳統書面閱讀報告的比例，並增加閱讀分享、閱讀展示及創意成果創作等多元化閱讀表現形式，提升學生參與閱讀的成功感及投入感。同時，由圖書館統籌閱讀推廣工作，策劃更具趣味性及學生主導元素的閱讀活動，善用同儕影響力推動閱讀文化，增加學生接觸非指定讀物及休閒讀物的機會，逐步提升學生的閱讀內在動機，讓閱讀由課程要求及活動參與，進一步發展成個人興趣及恆常習慣，促進學生由「功能性閱讀」走向「自發性閱讀」。

深化跨課程閱讀學習，提升高階閱讀能力

學校將持續優化跨課程閱讀活動的設計，除了協助學生掌握資料搜集及整理技巧外，亦會透過閱讀分享、討論、比較及延伸學習活動，培養學生從不同角度思考問題和表達個人見解的能力。各科將加強閱讀與學習內容及生活經驗的連繫，讓學生能運用閱讀所得理解問題、分析資料及分享觀點，從而提升閱讀理解能力及思維能力。

加強閱讀與分享結合，延伸閱讀學習成果

為進一步鞏固學生閱讀習慣及深化閱讀體驗，學校將持續透過閱讀分享、作家講座、閱讀匯報及校外閱讀體驗等活動，增加學生交流閱讀所得的機會，推動閱讀由個人學習延伸至同儕互動及知識建構。

未來閱讀活動將更著重學生主動參與及成果分享，鼓勵學生把閱讀所得轉化為口頭匯報、創作作品、專題展示及生活實踐，進一步提升閱讀的深度及廣度，並加強閱讀對學生自主學習及全人發展的支援作用。

3. **持續發展學生的自學能力**

強化自主學習文化，提升學生主動學習能力

學校將善用學生已建立的自學基礎，進一步培養主動學習及持續探究的習慣。各科將在課堂內外提供更多自主選擇及延伸學習機會，鼓勵學生按個人興趣進行閱讀、資料搜集及探究活動，逐步由完成教師安排的學習任務，發展至主動規劃及延伸學習。低年級將透過較清晰的學習任務及階段性指導，逐步建立自主學習習慣；高年級則透過延伸學習活動及自主探究任務，提升學生主動運用所學及持續學習的能力。同時，各科會善用學習歷程檔案、自評及反思活動，協助學生訂立學習目標、檢視學習成果及反思改進方向，進一步提升自主學習的持續性及成效。

優化自學資源及預習安排，提升自主學習效能

學校將持續檢視及優化各科自學工具、電子學習平台及課前預習安排，提升資源的實用性及與課堂學習的連繫。中文科將優化自學冊內容及筆記整理元素；英文科將加強 Word Bank 的課堂應用及使用指導；數學科及普通話科將持續推動自學平台的恆常使用；視藝科將優化學習歷程檔案內容；常識科則會透過具診斷功能的電子預習活動，引導學生聚焦學習重點。此外，各科將加強預習成果於課堂中的應用及分享，並透過適時回饋及成果展示，提升學生運用學習資源的積極性，從而進一步提升自主學習能力及學習效能。

關注事項二：發展正向校園文化，加強價值觀教育。

成就

- **加強學生對國民身份的認同**

  - 以全校參與模式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷，各科組加入國家安全教育的相關元素及舉辦中華文化活動，提升學生對中華文化的認識及興趣

  - 中文組已修訂各級《經典閱讀冊》內容，100%的教師認同修訂後的《經典閱讀冊》有助學生理解詩文內容及認同國民身份。綜合全校學生的表現及教師對學生的觀察，《經典閱讀冊》已成功協助學生建立強烈的國民身份認同感。本學年亦舉辦了多個中華文化體驗活動，包括「中華文化日」、「元宵、中秋節猜燈謎活動」、拓印體驗、竹編技藝體驗等活動。根據教師問卷調查，100%的教師認同學生積極投入參與和探索各項文化體驗活動，並觀察到學生在活動中展現了對國民身份的認同。此外，根據學生問卷調查和訪談顯示，100%學生表示喜歡認識中華文化，而且學生對本年度舉辦的中華文化活動有高度的評價。當中，學生尤其對毛筆書法的反饋非常正面，學生除了展現強烈的好奇心，細心觀察字體演變，還表示體會到書法能培養耐心與平靜內心。而中華文化日活動內容豐富，根據教師觀察，全校學生均表現投入，並樂於嘗試和探索各項文化體驗。此外，問卷調查與學生回饋結果顯示，學生對是次中華文化日給予極高評價，普遍認為活動具趣味性及啟發性，更能透過親身實踐深刻體會傳統文化的底蘊。
  - 英文組於四年級的課程中，加入中國非物質遺產「蹴鞠」的內容，並與體育組合作跨課程設計，在英語課時，讓學生認識蹴鞠，並分組合作設計海報，向其他同學推廣於 1 月份推行的蹴鞠周。在體育課時，學生親身體驗蹴鞠的樂趣，學生均表現踴躍，他們於英語習作中表示，除了解到蹴鞠這非遺文化外，亦能凝聚加強團隊精神及強身健體，所以非常喜愛蹴鞠這活動。另外，學生亦於校園電視台向其他級別同學介紹蹴鞠周，其他級別同學亦可於蹴鞠周的兩個小息時段體驗這活動，提升他們對中華文化的認識，從而讓他們推廣及保護這文化。
  - 數學組於四年級的課程中加入課堂教授中國古時的乘除混合計算，及五年級加入課堂教授中國古時的面積計算，在課堂學習經驗內加深學生對中華文化的認識。
  - 常識組安排全校學生參觀「國家安全展覽廳」，打破課室框架。透過豐富的展品與導賞，將抽象的國安概念具體化，讓學生從宏觀角度認識國家安全的各個領域，有效建立他們維護國家安全的初步意識及責任感。此外，老師積極鼓勵學生參與「國家安全網上問答比賽」。透過遊戲化學習與資訊科技的介入，大幅提升了學生主動涉獵國情知識的興趣；學生在準備比賽的過程中，亦有效鞏固了國家歷史、地理及發展成就的認知。

    本年度更配合重要的中國傳統節日及國家重要紀念日，引導學生完成相關的主題工作紙。此舉成功帶領學生從歷史與文化層面認識祖國，在潛移默化中培養對中華文化的欣賞與自豪感，從而鞏固其國民身份認同。此外，亦配合國際兒童節，於該周擺放有關中國古代玩具攤位，學生親手試玩竹蜻蜓、陀螺及魯班鎖等中國古代玩

具。實體操作不但深受學生歡迎，更讓他們在充滿趣味的氣氛中，親身感受到中國傳統工藝的魅力，有效提升對中華文化的興趣與親切感。

- 普通話組本年度透過多元文化活動，加強學生的國民身份認同。教師一致認同學生在活動中展現了積極的身份意識，學生訪談亦指出相關活動深化了他們對中華文化的理解，並提升了國民身份的認同感。其中，「你說我聽」及中華文化攤位活動成效尤為突出，不僅加深了學生對文化的認識，也同時鍛鍊了聽說能力，促進互動交流，營造積極的學習氛圍。
- 體育組在四年級體育課上介紹了代表國家取得成就的國家運動員，分享這些運動員的成長經歷和愛國故事，激發學生的國民身份的認同及自信心。此外，在課堂中亦加入中國傳統體育項目（如足毽），並討論其文化意義，加強了學生對國民身份的認同。75%學生通過口頭回饋，表示於體育課中加深了認識國家運動員及國民身份的認同感。
- 音樂組編訂了一至六年級國歌教學課程，採取循序漸進的教學策略，在知識深化與態度培養兩方面，持續優化一至六年級的課程規劃：低年級學生需掌握國歌的旋律與歌詞，達致熟練唱誦之水平。高年級課程則進一步深化，系統性引入國歌作曲家與作詞家的歷史背景，並深入解讀歌詞的深層意涵，引導學生對國歌建立宏觀且全方位的認知。教師於課堂教學中，嚴格規範學生唱誦國歌時的莊重儀態。根據教師觀察，在課堂或升旗禮集會中，學生在奏唱國歌時，均能自覺保持嚴肅肅立、目光注視國旗，並能認真地唱國歌。根據教師問卷調查，100%教師認同國歌教學課程有助加強學生對國民身份的認同。根據學生問卷調查，98%學生非常同意或同意國歌教學課程有助加強對國民身份的認同。學生在訪談中表示「學習了國歌的內容後，在升旗禮中實踐出來，有助加強對國民身份認同。」；「唱國歌增加對國家的歸屬感。」整體而言，編訂一至六年級國歌教學課程能加強學生對國民身份的認同。而觀察結果證實，學生能尊重國歌的法定禮儀，已成功內化為學生的日常行為習慣，展現其對國民身份的認同。

  本年度繼續於二至四年級開設中樂小阮班，並依據學生程度實施分組教學。讓學生透過系統化的器樂訓練，深化學生對中國傳統音樂與中華優秀傳統文化的認知，從而切實提升學生的文化素養、藝術審美能力及對國家文化的認同感。根據問卷調查，100%教師及學生認同活動能提升學生對中華文化的認識及興趣。學生在訪談中表示「相比去年，對小阮有加深認識。」整體而言，此活動能提升學生對中華文化的認識及興趣。亦加強學生對國民身份的認同。

- 視藝組全面實踐全校參與模式，透過課程調整與文化活動的推行，成功加強學生對國民身份的認同，並提升他們對中華文化的認識。本年度繼續舉辦「藝術家計劃」，邀請本地藝術家駐校教授中華文化，讓學生在與藝術家的互動中，親身體驗中華文化的傳統技藝及藝術知識；同時，學校亦配合節慶與特定主題舉辦了多元化的中華文化活動，包括「水墨畫工作坊」、「農曆新年利是封設計比賽」及「三八婦女節感謝卡設計」。根據問卷調查，100%的教師及 90%以上的學生均一致認同，上述各項活動能切實提升他們對中華文化的認識，並有效加強他們的國民身份認同。此外，學生在訪談中紛紛表達希望來年能繼續舉辦與中華文化相關的活動，並

正面指出這些藝術體驗不僅能讓他們更深入認識祖國的歷史及文化、提升國民身份認同，更有助於在學習中華文化的過程中建立良好品格。

- 圖書組安排四至六年級學生參加「第十八屆香港盃外交知識競賽」。事前學校網站放置相關的推介公民教育組自學網站，鼓勵學生多瀏覽網站。同時，圖書組老師於圖書課推廣相關學習的網站，並增設問答小遊戲，從而提升學生對國家外交的興趣和認知，藉此放眼世界，拓闊國際視野。本校更榮獲「踴躍參與學校獎」。另外本年首次於周四多元智能課推行「中華文化讀書會(四及五年級)」，透過成語故事及相關的遊戲和視藝作品，讓學生認識中華文化，成功令學生對相關成語有更深的認識。從觀察及學生表現所見，此計劃能豐富學生對中華文化的認識，誘使學生多閱讀中華文化的圖書。學生在訪談中表示活動十分有趣，很喜歡當中的遊戲。

- 舉辦內地交流活動，加深學生對國情的認識

- 本學年學校安排了 20 名四、五年級學生在 3 月 25 日至 3 月 28 日到海南參加「姊妹學校交流計劃」，及 39 名六年級學生在 3 月 26 日至 3 月 29 日到北京參加「同根同心內地交流計劃」。根據問卷調查，100%參加計劃的學生和帶隊老師均同意活動有助加強學生對國民身份的認同、加強學生對國家文化的了解和加深學生對國情的認識；有學生在訪談中表示希望將來有機會再參與類似的內地交流活動。根據帶隊教師觀察，大部分參與交流活動的學生在參觀活動中對國家其他地方的文化表現投入的態度和積極的學習興趣，在參觀時不時向導賞員發出提問，顯示舉辦內地交流活動能夠達到預期目標。

- 進行國旗下的講話，讓學生體會對國家的尊重

- 本學年學校安排每月由教師或學生負責在升國旗儀式中進行國旗下的講話，並安排學生多參與進行國旗下講話中的講話部分，讓學生從升國旗的儀式中體會對國家的尊重。根據學生訪談，超過 90%受訪的學生同意每月進行國旗下的講話能從升國旗的儀式中體會對國家的尊重，部分學生指出能夠從國旗下講話中認識到祖國近年的發展及認識祖國的強大，並對此感到非常自豪。根據教師觀察進行國旗下講話時學生的表現，100%教師同意每月進行國旗下的講話能從升國旗的儀式中體會對國家的尊重，學生在升旗禮及國旗下講話中展現出嚴肅認真的態度。此外，在 APASO 報告中，學生在「國民身份認同」（國旗、國歌）在 2025-2026 年度評分 Q 值能夠維持在 116，顯示每月進行國旗下的講話能夠達到預期目標。

- **培養學生尊重他人的價值觀**

- 開辦情緒管理小組，幫助有需要的學生學習辨識自己及他人的情緒，並掌握處理情緒的技巧，以改善人際關係，培養禮貌和尊重他人的品德。

- 支援組開辦「快樂探險家」小組，培養學生禮貌和尊重他人的品德。在「掌握情緒調節技巧」方面，數據顯示，80%的學生認同自己參與小組後能「更容易辨識當下情緒」，並各有 80%的學生同意「與同學相處變得更好」以及「與老師的關係更好」。80%的教師認同學生在參與小組後衝動行為減少（如頂嘴、大聲爭執），且處

理壓力與挫折的能力有所進步。小組將「禮貌和尊重他人」的價值觀內化於學生的日常社交中。數據顯示，80%的學生認同自己「更懂得在與人相處時表現出禮貌和尊重（如主動說對不起、謝謝）」；同時也有 80% 的學生表示「比以前更願意聆聽別人的意見，而非只顧自己感受」。根據教師問卷調查，80%的教師認同學生在校園中展現出更多禮貌行為（如主動問好）；另有 80% 的教師觀察到學生能在人際衝突中適時道歉，將尊重他人的觀念付諸行動。整體來說，學生人際關係滿意度提升。

當中有學生展現了明顯的正面轉變，他不僅減少了發脾氣，更開始主動參與同儕遊戲並主動跟老師打招呼。綜觀全年成效，80%的學生表示希望繼續參加這個小組；80%的教師給予小組正面的整體評價，認同學生禮貌和尊重表現進步，達成了年度預期目標。

- 深化反欺凌活動，推動和諧校園的文化，培養學生尊重他人的價值觀

➢ 訓輔組於 9 月 22 日至 9 月 26 日舉行了反欺凌周，於班主任課重溫欺凌的定義及反欺凌的方法，亦於該周小息舉辦「尊重」及「欣賞他人」為主題的小息攤位活動，及在操場壁報展示交友的建議方法供學生參考，鼓勵同學之間建立良好的關係。至 11 月與支援組共同舉辦了「我欣賞你」活動，讓全校學生表達對同學的欣賞。根據問卷調查，100%教師同意活動有助同學認識面對欺凌的處理方法，超過 90%學生同意活動可以增強學生明白學校處理欺凌事件的態度。

根據觀察，於反欺凌周中學生能主動表示對同學特質的欣賞，包括友善、 有禮、樂於助人及情緒穩定等，並於「我欣賞你」字卡中寫出不少具體的事例，例如肯定同學訓練的進步，表示：「一起參加田徑訓練後，在比賽中有更好的表現，200 米跑出了 31 秒多的優秀表現，雖然未能進入決賽，但已值得欣賞。」反映學生能欣賞同學的努力，肯定對方的進步，建立了正向的相處方式，顯示活動有助於培養尊重他人的價值觀。

- 聚焦推行有關學生資訊素養的活動，以培養學生在網上社交尊重他人的意識

➢ 訓輔組於 9 月下旬進行四節深化網絡社交小組的活動，對象為上年參加小組的學生，小組旨在提升學生在網絡上尊重他人的意識，以培養資訊素養。根據學生問卷調查，100%學生同意活動令他們對網絡上尊重他人有更深的認知。根據教師觀察，學生於活動中能說出網絡上屬於尊重他人的表現，以及哪些行為會令人感到不被尊重，例如有學生表示如果遇到有人在網上平台或群組討論他人的是非，會不作任何留言回應或退出群組，以免加深被討論對象的不良感受，並會告知老師。由此可見，活動有助學生更深入認識網絡社交的正確之道，培養了學生尊重他人的價值觀。

➢ 電腦組於周三活動舉辦有關網絡禮儀的活動。在訪談中，大部分學生都認為自己比之前更有禮貌，表示活動讓他們知道上網也要有禮貌，不會未經思考，發表違規話語，是次活動令學生對網上尊重他人的意識有所提高。

➢ **培養學生責任感的價值觀**

- 優化班級經營策略，並與科組合作創作相關主題活動，培養學生的承擔、守法、勤勞、誠信的正面價值，從而培養學生的責任感價值觀

  - 訓輔組與視藝組本年度合作舉辦班規主題創作活動，培養學生對自己、家庭、學校及社會的責任感價值觀。根據問卷調查，100%教師及超過 80%學生同意活動能培養學生責任感。根據教師觀察，近乎所有學生都有參與活動，比往年類似活動有更高的參與度。從遞交的作品可見，學生都能圍繞承擔、守法、勤勞、誠信的內容創作班徽，例如內容包括準時交功課、守時上學和分擔班務等，學生的踴躍參與亦反映出學生對自己班的班徽作出承擔，可見活動有助培養學生承擔、守法、勤勞、誠信的正面價值觀，從而提升責任感。

- 優化「心晴行動」，提升學生自我管理的能力，培養學生的責任感

  - 訓輔組於「心晴行動」中增加視覺提示，讓學生知悉活動的目標，聚焦發展自我管理的能力，提升對自己的責任感。根據學生訪談表示，增加視覺提示讓他們更專注於活動時了解或緩和自己的情緒。根據教師觀察，學生明顯更專注於活動，除了是因為學生更熟習模式，亦因為視覺提示令他們明白目標，因而更專注。

- 透過各科組的計劃及活動，讓學生認識承擔、守法、勤勞及誠信的價值觀

  - 中文組以「承擔、守法、勤勞、誠信」四個價值觀為主題，各級全年設計一次以價值觀為題的教學。100%教師認同策略能加強學生價值觀教育的培養。於訪談中，學生除了能列舉所學的價值觀，更能以具體例子說明這些價值觀帶來的影響。
  - 英文組於周三智趣天地時段，設計不同年級有關價值觀的學習內容，並透過故事、遊戲及提問等方式，讓學生在輕鬆愉快的氛圍中認識相關價值觀的重要性。從課堂觀察及學生回應可見，學生普遍表現投入，並能初步掌握承擔、守法、勤勞及誠信等價值觀的基本概念。教師亦認為，透過相關活動及討論，學生能理解這些價值觀在日常學習及生活中的重要性，活動達成培養學生正面價值觀的目標。
  - 數學組於進度表中加入價值觀教育元素，如三年級課程教導學生在課餘時參與探訪長者、清潔沙灘、捐贈舊書等活動，從而培養學生社會責任承擔的價值觀。
  - 常識組於五年級的常規課程中持續加入價值觀元素，並於二年級及六年級推展相關價值觀課題。教師透過適切的教材與課堂活動，有效引導學生反思並建立正面價值觀。學生在課堂討論中表現積極投入，能準確掌握並認同相關的價值觀概念，計劃達預期成效。
  - 音樂組一年級跨課程閱讀設主題為「勤勞的小農夫」，介紹歌曲《螞蟻搬家》，學生透過觀看影片及設計律動配合螞蟻搬家的動作，並在教師引導下思考，帶出「勤勞」的價值觀。根據教師觀察，學生投入課堂，對影片深感興趣，學生更能自發設計動作配合螞蟻勤勞搬家的模樣。根據問卷調查，100%教師及學生認同活動有助學生認識承擔、勤勞的價值觀。學生在訪談中表示「活動很有趣，明白歌曲《螞蟻搬家》的內容與勤勞有關。」由此可見，活動能培養學生承擔與勤勞的價值觀。
  - 體育組設計接力賽及團隊解難遊戲，於比賽及遊戲中強調「遵守規則」與「尊重對手」，並透過提問引導學生反思，培養學生誠信與守法的價值觀。另外亦訓練學生體育領袖負責器材借還管理及成績登記，讓學生分工合作，以培養學生勤勞與承擔的價值觀。
  - 視藝組與訓輔組合作舉辦「我們的約定」班徽設計活動，以培養學生承擔、守法、勤勞、誠信等正面價值，從而切實內化與培養學生的責任感。此次活動透過視覺藝

術創作，引導學生深入思考如何在班級層面具體表現出責任感，加深學生對班級的歸屬感。學生在創作過程中，不僅能夠運用視覺符號與色彩表達自己對班級承擔的理解與承諾，更透過班級經營的緊密連結，進一步鞏固並實踐相關正面價值的核心精神。

- 以跨學科形式深化生涯規劃活動，培養學生對個人未來的承擔

➢ 訓輔組舉行了職業探索的延伸活動，以進一步培養學生對個人未來規劃的承擔及責任感。當中包括與常識組舉行了有關性別及職業地位定型偏見的主題學習活動 —「沉船的選擇」及「職業性別定型」，以及班主任課舉行了「職業初探」活動。從學生表現可見，未進行相關學習活動時，普遍學生對職業的性別及高低存有誤解，例如以為只有男性才可以從事消防員工作，但經過活動後超過 90%學生都能明白職業無分性別及地位高低。活動延伸工作紙亦顯示學生對未來的承擔，例如「現時很多行業都面對AI的挑戰，AI可能會取代人類的工作」，因此學生表示會「學習不同技能」及「學習正確使用AI」。

➢ 根據問卷調查，100%教師及超過80%學生同意活動能培養學生責任感。在APASO報告中，生涯規劃(活動)的Q值維持在116，生涯規劃(興趣)的Q值由111上升至116，兩者均高於全港常模，反映活動有助學生自我規劃及明白興趣可以影響將來的學習或生涯選擇。由此可見，生涯規劃活動有助學生對職業探索的了解，進一步培養了學生對個未來規劃的承擔及責任感。

反思

1. 加強學生對國民身份的認同

➢ **體驗式學習成效顯著，但仍需深化情感認同：**本學年各項中華文化體驗活動（如交流團、經典閱讀冊、中華文化日等）深受歡迎，有效引發學生的文化共鳴、愛國情懷與自豪感。然而，部分學習仍停留在知識記憶較表面層次。例如，初小學生對宏觀的「國家安全」概念理解相對表面，國安問答比賽亦較側重知識層面。如何將這些知識轉化為深刻的「情感認同」，並將宏大的國家發展與學生的日常生活、社區環境建立緊密連繫，使之成為學生關心的切身事物，是未來深化國民教育的關鍵。

活動設計需增加學生的自主性與反思空間：在「藝術家計劃」中，教學過程較多由專家帶領，學生自主發揮與創作的空間較少，學生亦期望能透過更多元化的文化活動，學習更多深度的中華文化藝術知識，反映出未來的課程與活動設計需更進一步平衡專家帶領與學生自主創作的空間，及持續拓寬文化藝術的涵蓋範疇。此外，部分攤位活動因時間與形式所限，未能將學生的好奇心延伸至課堂內作深入探究；而部分語文及多元文化活動在學習深度、跨課題連結及活動後的反思交流上，仍有進一步提升的空間。

日常實踐與細節需持續優化：在升旗禮上，部分學生唱國歌的聲量較弱，日後教學需加強對歌詞意義的理解，以讓學生使用恰當聲量展現民族認同感。另外，特別活動亦偶爾導致部分科目的教學時間不足。

2. 培養學生尊重他人的價值觀

- **情緒與社交支援成效正面，但個別行為需關注：**透過情緒管理小組及網絡禮儀活動，學生在情緒穩定度、禮貌、尊重及自我約束能力上均有顯著進步。然而，觀察發現仍有少數學生偶爾會出現開玩笑的肢體碰撞，顯示其「尊重他人身體界線」的意識仍需持續提升與優化指導。

3. 培養學生責任感的價值觀

- **價值觀初步內化，但實踐情境需更生活化：**部分科目（如中文科）成功讓學生理解責任感在「個人成長、人際關係及未來社會角色」中的多重意義，學生已學會將價值觀與現實生活扣連，作為自我監控的工具，懂得運用所學來進行決定，以及調適自身的負面情緒，展現了極佳的情境遷移能力。不過在其他部分學習活動中，學生對價值觀的理解仍較表面，未能完全把所學聯繫至實際生活情境中應用，例如「呼吸練習」在日常生活中應用的機會較少，限制了學生了解「呼吸練習」對自我管理的好處。

  個人活動限制了團隊責任感的培養：本年度的主題品德藝術創作活動（如班徽設計）多以個人獨自參與的形式進行，在人際互動與真實群體協作的責任實踐上仍有提升空間。此外，生涯規劃活動形式較為單一（以課堂學習為主），給學生的印象較為片面，對學生規劃個人未來的效用有限；部分視藝活動亦因學生的繪畫技術而限制了參與意欲。

回饋與跟進

1. 加強學生對國民身份的認同

- **軟性推導與深化情感連結：**針對初小學生，將在原有的節日工作紙基礎上，增加更多「情意」與「體驗」主導的活動（如傳統手工藝體驗、中華文化故事分享），先以「軟性」手法建立文化親切感與歸屬感。邀請對展覽感受較深的學生於早會分享，透過朋輩感染力帶動全校關心國事的氛圍。同時，在國旗下講話的內容中滲入十二種首要的價值觀和態度。

  優化活動設計與增加自主空間：來年將優化「藝術家計劃」，建議藝術家預留更多空間讓學生自主創作，避免流於純粹的技巧灌輸或機械式的工藝組裝，並進一步豐富文化歷史背景的講授。在語文及普通話活動後加入小組討論、延伸任務或以普通話分享體會，以深化思考及促進交流。舉辦更多中華文化活動，如傳統劇場或手作體驗，透過互動形式讓學生在參與過程中加強國民身份認同。

  優化課程與日常實踐：音樂科將持續優化國歌教學，加入《國歌條例》及多講解歌詞意義，讓學生感受以恰當聲量唱國歌是國民身份認同的表現。中樂小阮班將加強樂器文化背景的講解。此外，在課間操或小息活動中將加入足毽、蹴鞠等中華民族體育元素。持續舉辦內地交流團、外交知識競賽及中華文化讀書會，拓闊學生視野。數學科繼續將《孫子算經》《九章算術》引入數學課堂，培養學生對中華文化的認同與自豪感。

2. 培養學生尊重他人的價值觀

- **擴展及深化價值觀教育：**下學年將擴展價值觀教育至第二層支援其他小組，在專注力小組及社交溝通小組加入培養學生禮貌及尊重他人的元素，以進一步為有需要的學生加強改善人際關係，培養禮貌和尊重他人的品德。將網絡禮儀活動擴展至全校一至六年級，全面提升學生的網絡道德意識。

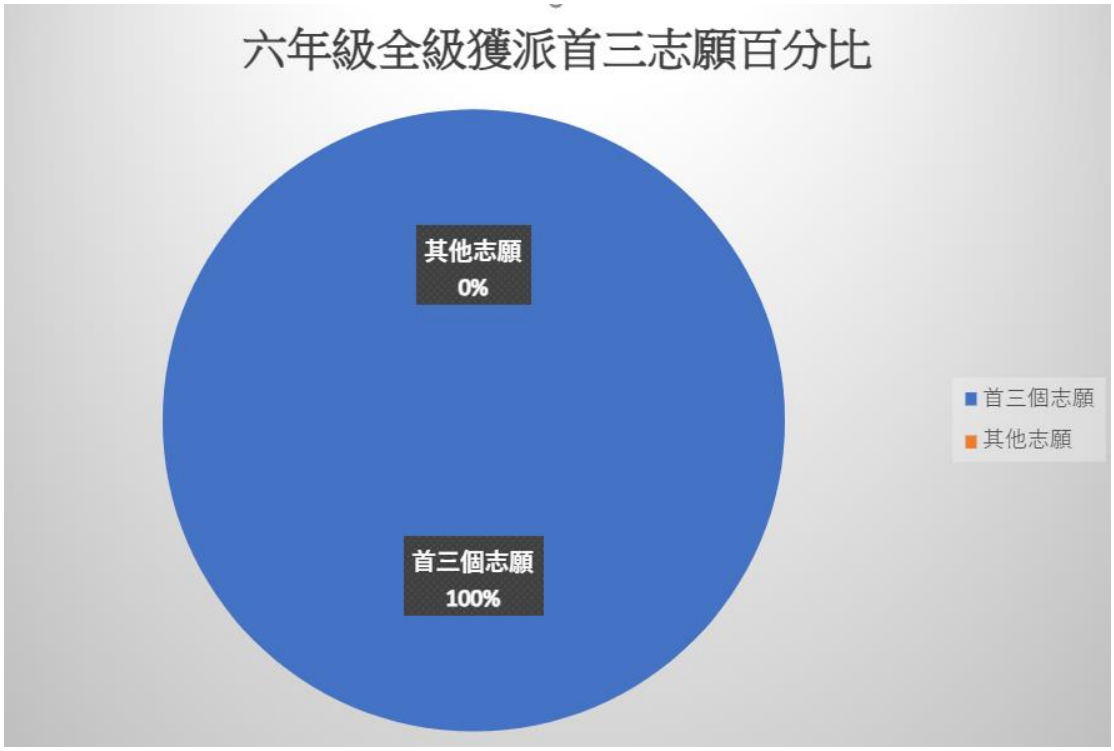
3. **培養學生責任感的價值觀**

- **引入團隊協作以實踐集體責任：**來年將「我們的約定」班徽設計及其他相關活動優化為小組合作形式。透過真實的角色分工與溝通協調，讓學生在團隊協作中實踐敢於承擔及互相守望的集體責任感。體育科亦將加入更多合作挑戰任務（如乒乓球雙打、合作舞蹈、團隊障礙賽），以培養團體責任感。訓輔組逐步設立「好心晴角」，讓學生學以致用，及讓學生明白認識及調節自己的情緒是提升自我管理能力的一種方法，培養他們的責任感。

豐富活動形式與生活化應用：生涯規劃活動將採用參觀或講座等更多元的模式進行，讓學生對不同工種有更整全的了解，助其規劃未來。各科組將加入更多生活化情境、角色扮演及延伸任務（例如著學生課後親身體驗做家務並於課堂分享），讓學生在日常生活中實踐承擔的價值觀。

(三) 學 生 表 現

1. 小六升中派位獲派志願百份比統計
六年級全級人數：84 人
獲派第首三志願人數: 84 人
獲派第一志願百份比：100%



2.1 校內課外活動的參與

為了讓學生身心均衡發展，充實課餘生活，本校提供了多元化的課外活動小組，包括音樂、體育、視藝、思維、舞蹈、武術、多元創意藝術、制服團隊等，以培養學生不同的興趣；並致力為學生提供各項校隊訓練，鼓勵有潛質的學生參與校內外表演、校外比賽，從而發揮潛能，建立健康積極的人生觀。部分課外活動由本校老師擔任導師，亦有由外聘專業導師作指導訓練。本年度的「周四多元智能活動」共設有 18 組，活動設計旨在培養學生的多元興趣，幫助他們在課餘時間獲得身心均衡的發展。學生表現令人滿意，大多數都全身心投入。本學年涵蓋了中國舞、合唱團、手鐘、地板曲棍球、地壺球、雜耍、中國武術、動力機械積木、高達模型拼砌及制服團隊等豐富項目，學生在不同活動中獲得獨特的學習經歷，即使遇到困難或挫折，也展現了勇氣與堅持，並能於日常中展現學習成果。

本年度籌辦了不少全方位學習活動，提供不少外出參觀活動的機會，讓學生走出課室，體驗學習。例如：安排學生參與「海洋公園動物探索教育工作坊」，加深對自然及動物生態的認識；參觀「香港歷史博物館」，讓他們探索本地歷史文化與發展；前往「九龍公園衛生教育展覽中心」，學習公共衛生與健康知識；以及參觀「國家安全教育展覽廳」，從小培養國家安全意識與國民身份認同。大多數學生對外出參觀表示興奮，在參觀時亦表現雀躍。除了全級性的參觀活動，本校亦會因應學科需要安排不同種類的參觀活動，讓有不同潛能的同學參

加，從老師觀察可見，學生在參觀過程中，能透過觀察、討論積極探索新知識。

2.2 校外比賽成績(2025-2026)

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
音樂組	第 78 屆香港學校音樂節	銀獎/銅獎
體育組	第 31 屆荃灣體育節 – 荃灣區小學乒乓球賽	男子單打殿軍 女子單打季軍
	小學五人足球友誼賽	冠軍
	南菁足球會小學五人足球比賽 2025	盃賽殿軍
	第十二屆「葉紀南盃」五人足球邀請賽	碗賽亞軍
	2025-2026 年度荃灣區小學校際田徑比賽	男甲團體冠軍 男甲 4x100 接力 男甲 100 米冠軍 男甲 400 米冠軍 男甲跳遠亞軍 男甲跳遠季軍 男特 100 米冠軍 女甲 200 米殿軍 女特 200 米冠軍 女特 200 米殿軍
	保良局姚連中學陸運會友校接力邀請賽	男女 4x10 米混合接力賽冠軍
	荃灣區小學推廣五人足球比賽	男子初級組優異獎 男子高級組優異獎
	全港地壺共融邀請賽 2026	碟賽殿軍
	2025-2026 年度荃灣區小學校際足球比賽	男子組優異獎
	第十一屆精英足球邀請賽 (5-6 年級組)	盃賽冠軍
STEAM 及常識	校際生成式 AI 圖像創作大賽	最佳文字指令及冠軍 季軍 優異獎 最佳文字指令獎
	青少年創科實踐挑戰賽	優異獎 嘉許獎
	國際瓊脂藝術大賽 2025	香港選拔賽冠軍及國際

		組別第一名 香港選拔賽優異獎及國際組別第十名
	第七屆全港小學生態速查「100」	季軍
	香港機關王競賽 2025/26「積木創客盃」	殿軍 優異獎
活動組	第 77 屆香港學校朗誦節英文詩歌/普通話散文/普通話詩歌獨誦	亞軍 季軍
中文組	2025/26 香港學校戲劇節	傑出演員獎 傑出舞台效果獎 傑出合作獎

2.3 學生在體適能方面的發展

學生在體育課堂及各項體適能活動中，持續展現積極主動的學習態度。教師透過在體適能單元融入多元化的遊戲活動，讓學生在享受運動樂趣的同時，有效促進其體適能發展。整體而言，學生已建立恆常運動的意識與習慣，體能水平保持平穩，達到體育課程的核心目標。

本年度學校繼續積極推動多元化的體育發展，各校隊（如女子籃球、男子籃球、足球、欖球及乒乓球等）的訓練恆常進行，配合小息運動區及各類運動體驗日等活動，有效鼓勵學生建立健康的生活方式。此外，一年一度的運動會亦為學生提供了豐富的田徑體驗，各級學生熱情參與各項田徑項目，充分展現了追求突破的體育精神與活力。

在本校下學期參與的「學校體適能獎勵計劃」中，雖然本年度獲取金獎的學生人數有所調整，但整體而言，獲得銀獎及銅獎的學生人數仍能維持在相當平穩的水平。這反映出校內大部分學生已奠定了良好的體能基礎，並保持著穩定的運動表現。學校未來將繼續透過不同的活動與策略，鼓勵學生在現有的基礎上尋求突破，挑戰更高的體適能目標。

年度	金獎	銀獎	銅獎
2023-2024	70	121	124
2024-2025	57	95	98
2025-2026	34	93	94

（四）財 務 報 告

2025-26 年度

截至 31.08.2026 的津貼盈餘財務報告表

	結轉的盈餘	累積收入	累積開支	未用餘的津貼	總結餘
	(a)	(b)	(c)	(d) = (b) - (c)	(f) = (a)+(d)
	元	元	元	元	元
擴大的營辦開支整筆津貼	1,915,797.34	620,169.31	3,968.30	616,201.01	2,531,998.35
學校班級津貼	-	289,459.74	1,315,367.58	(1,025,907.84)	(1,025,907.84)
修訂行政津貼	-	1,265,076.00	1,503,798.06	(238,722.06)	(238,722.06)
資訊科技綜合津貼	-	754,340.00	922,968.02	(168,628.02)	(168,628.02)
空調設備津貼	-	247,861.00	202,282.00	45,579.00	45,579.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	-	3,843.50	-	3,843.50	3,843.50
學校發展津貼	-	420,770.00	424,927.98	(4,157.98)	(4,157.98)
校本新來港學童支援計劃	-	111,750.00	155,846.00	(44,096.00)	(44,096.00)
成長的天空計劃 (小學)	-	135,845.00	137,000.00	(1,155.00)	(1,155.00)
校本管理額外津貼	-	48,047.00	12,812.80	35,234.20	35,234.20
校本言語治療行政經常津貼	-	11,530.50	8,397.90	3,132.60	3,132.60
小計	1,915,797.34	3,908,692.05	(4,687,368.64)	(778,676.59)	1,137,120.75
不納入「營辦津貼」/「擴大的營辦津貼」的津貼					
「家庭與學校合作活動計劃」特別津貼	26,487.09	44,044.00	29,761.80	14,282.20	40,769.29
開放學校設施推動體育發展計劃	-	70,000.00	70,000.00	-	-
在校午膳津貼 (關外基金援助計劃)	85,463.00	263,660.00	319,484.00	(55,824.00)	29,639.00
學生活動支援津貼	-	38,500.00	38,500.00	-	-
校本課後學習及支援計劃	180,194.00	106,996.00	108,069.00	(1,073.00)	179,121.00
非華語學生校本支援津貼	121,877.19	1,049,600.00	1,168,460.00	(118,860.00)	3,017.19
法團校董會學校之整合代課教師津貼帳	2,648,157.74	1,877,377.50	2,954,807.59	(1,077,430.09)	1,570,727.65
同根同心香港初中及高小學生內地交流計劃	-	34,400	34,400	-	-
學習支援津貼	251,928.44	988,448.00	945,378.80	43,069.20	294,997.64
資訊科技人員支援津貼	334,931.00	343,562.00	339,444.00	4,118.00	339,049.00
「一校一社工」學校社會工作服務津貼	(132,247.69)	709,320.00	670,200.00	39,120.00	(93,127.69)
「一校一社工」諮詢服務津貼	127,781.00	140,443.00	120,600.00	19,843.00	147,624.00

姊妹學校計劃津貼	61,031.00	-	61,031.00	(61,031.00)	-
推廣閱讀津貼	6,283.27	33,088.00	31,559.50	1,528.50	7,811.77
全方位學習津貼	371,985.74	22,883.34	394,869.08	(371,985.74)	-
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	13,807.34	142,409.00	50,515.58	91,893.42	105,700.76
薪金津貼帳	(10,258.35)	21,208,353.74	21,252,615.32	(44,261.58)	(54,519.93)
僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳	(7,990.89)	63,253.80	86,289.91	(23,036.11)	(31,027.00)
代課教師津貼帳	-	3,202.00	3,202.00	-	-
英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼帳	-	5,400.00	5,400.00	-	-
其他經常津貼帳(差餉及地租)	17,569.35	323,096.00	315,896.00	7,200.00	24,769.35
一筆過校本言語治療設置津貼	18,298.00	-	592.10	(592.10)	17,705.90
一筆過家長教育津貼	56,274.10	-	56,274.10	(56,274.10)	-
支援開設小學科學科的一筆過津貼	173,542.00	-	-	-	173,542.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	204,139.40	-	125,047.00	(125,047.00)	79,092.40
推動校園體育氣氛圍	61,862.60	16,000.00	69,062.60	(53,062.60)	8,800.00
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200,000.00	-	70,370.30	(70,370.30)	129,629.70
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	151,100.00	-	43,100.00	(43,100.00)	108,000.00
目標為本-- 一筆過獎勵津貼及經常班級津貼帳	512.00	-	-	-	512.00
優質教育基金 -校本 STEM 教育及設立 STEM ROOM 計劃	(16,910.00)	-	-	-	(16,910.00)
全方位學習及姊妹學校津貼		499,216.66	34,149.02	465,067.64	465,067.64
『智』啟學教撥款計劃		500,000.00	145,000.00	355,000.00	355,000.00
其他					
預收津貼	1,655,061.17	1,718,263.25	1,655,061.17	63,202.08	1,718,263.25
應付雜項	156,621.51	134,170.00	290,140.00	(155,970.00)	651.51
水電費等按金	(76,000.00)	-	-	-	(76,000.00)
預付費用	(44,718.20)	59,718.20	196,890.49	(137,172.29)	(181,890.49)
應收雜項	(427,499.68)	350.00	95,300.00	(94,950.00)	(522,449.68)
應退回教育局之款項	773.00	-	-	-	773.00
總額	8,125,852.47	34,304,446.54	27,094,101.72	(2,164,392.46)	5,961,460.01

（五）附 錄

（I）2025-2026 校本課後學習及支援計劃 校本津貼—活動報告表

學校名稱： 荃灣潮州公學

負責人姓名： 楊震宇老師　　聯絡電話： 24905410

A. 實際合資格學生人數共 92 名：

[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數： 13 名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數： 68 及 C.酌情名額[1]涵蓋的學生人數： 11 名]

B. 運用校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型[2]	舉辦時期／日期	各類合資格學生人次[3]			平均出席率	實際開支 ($)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)	備註(如有) (例如：學生在學業及情意範疇的學習成果)
		A	B	C					
武動人生	10/2025-5/2026	2	8	2	90%	6720	學生問卷 導師評語	武翎文化發展協會	體育活動
小型網球	10/2024-5/2025	2	11	2	92%	9000	學生問卷 導師評語	Fundamental Tennis	體育活動
劍擊班	10/2025-5/2026	0	3	0	94%	2880	學生問卷 導師評語	菁薈劍擊中心 Pulse Fencing Limited	體育活動
英語拼音班	10/2025-5/2026	1	6	1	91%	4072	學生問卷 導師評語	以校為本教育中心	語文訓練
Write it Right 英文寫作	10/2025-5/2026	1	4	0	92%	2545	學生問卷 導師評語	以校為本教育中心	語文訓練

AI 機械人班	10/2025-5/2026	2	12	2	92%	8000	學生問卷 導師評語	Pi Innovation Limited	學習技巧訓練
3D 立體打印	10/2025-5/2026	1	6	1	91%	5600	學生問卷 導師評語	Pi Innovation Limited	學習技巧訓練
LEGO 趣味拼砌樂	10/2025-5/2026	2	5	1	90%	5600	學生問卷 導師評語	Pi Innovation Limited	學習技巧訓練
綜合藝術班	10/2025-5/2026	0	4	0	90%	2528	學生問卷 導師評語	以校為本教育中心	文化藝術
日本鳥取、大阪文化探索遊學團	12-16/5/2026	1	5	1	100%	52000	學生問卷 教師評語	One World Travel	參觀／戶外活動
同根同心--北京歷史文化及自然科學探索之旅	26-29/3/2026	1	4	1	100%	4128	學生問卷 教師評語	華暢東方文化國際交流有限公司	參觀／戶外活動
活動項目總數： 12	**小計：**	13	68	11	**總開支($)：**	103073			
	總計：	92							

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

(II) 2025-2026 年度運用推廣閱讀津貼報告書

1. 目標檢討：（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）

在圖書方面，圖書館主任根據公共圖書館受歡迎圖書、「香港閱讀城」推介圖書、圖書課主題及跨課程閱讀，共選購中文圖書 170 本，英文圖書 112 本。從借閱圖書紀錄得知，這些新購圖書成為學生熱門借閱圖書。本校參加了「e 悅讀學校計劃」，讓學生可以同時閱讀同一本書，有利推廣閱讀。所選的圖書，更配合 P1、P.3 至 P.5 跨課程閱讀的主題選書。圖書館系統能讓學生更了解自己的閱讀情況。從學生的持分者問卷結果顯示，「我經常在課餘閱讀課外讀物」由去年 73.8%稍稍回落至 68.4%，需要加強圖書推廣，讓學生更多機會接觸圖書。在 APASO 調查的報告中，學生在休閒閱讀時間的評分 Q 值高等於 100。家長的評分由與往年不變，皆是 3.5(25/26 年度)，從各問卷調查的數據顯示，學生的閱讀習慣可再提升。

2. 策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

從閱讀紀錄得知，截止 7 月 10 日為止，「eclass 電子書」的點擊總數為 9038 次，「e 悅讀學校計劃」已閱讀書籍數目為 3440 本，閱讀情況尚算不俗。圖書館主任善用香港教育城的資源，如「閱讀約章計劃」、「中文狀元挑戰計劃」等，讓學生寓學習於遊戲，在輕鬆的環境下增進學科內外知識，充實自己。為營建閱讀氛圍，本年度圖書組舉辦「早讀計劃」、「午讀時段」、「英文圖書推介活動」、「愛書達人」、「作家到校講座」等。另本年度獲「學校文化日計劃」安排參與「開卷樂荃城」，令小一學生有機會參觀荃灣公共圖書館，加上說書人精彩的表現和圖書介紹，學生感雀躍。以上各項閱讀活動，都能誘發學生借閱圖書。本年度於多元智能課，舉辦了「中華文化讀書會」，有效提升小四和小五學生，對中華文化的認識。從借閱統計得知，圖書館借出實體書數量為 2789 本，可在加強推廣圖書。從「教師問卷」所見，「學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等」的平均數為 3.9 ，尚算不俗。從上述數據顯示，學生在自學能力有所提升。綜觀而言，來年更會加強跨學科協助及圖書推廣，希望提升學生的閱讀興趣和養成閱讀的習慣，以營造更良好的閱讀氛圍。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支（$）
1.	購置圖書	
	☑實體書	$12984.44
	☑電子書(買斷)	$6400.00
2.	網上閱讀計劃	$4880.00
	☑電子書-e 悅讀學校計劃	
	□其 他 計劃：_	
3.	閱讀活動	$9000.00
	☑聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	□僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	□支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	□資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：	0
	總計	$33264.44
	津貼年度結餘	-$176.44

* 請以✓選或以文字說明。

（III） 學生活動支援津貼運用報告(2025-2026 年度)

（一） 財務概況

A	本學年獲發撥款：	$38,500.00
B	本學年總開支：	$38,500.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0.00

（二） 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	8	$4,666.67
學校書簿津貼計劃－全額津貼	43	$25,083.33
校本評定有經濟需要	15	$8,750.00 （上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**66**	**$38,500.00**

TRUE

〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕

（三） 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	中國舞	體育	15	$9,000.00			✓		
2	地壺球	體育	10	$7,260.00			✓		

3	手鐘	藝術（音樂）	8	$7,620.00			✓		
4	合唱團	藝術（音樂）	20	$7,620.00			✓		
5	漫畫創作班	跨學科（其他）	13	$7,000.00	✓				
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
第 1 項總開支			**66**	**$38,500.00**					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
第 2 項總開支			**0**	**$0.00**					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
第 3 項總開支			**0**	**$0.00**					
總計			**66**	**$38,500.00**					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：		楊震宇老師

(IV) 全方位學習及姊妹學校津貼計劃 運用報告(2025-2026 年度)

2025年5月版

2025-2026學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告
荃灣潮州公學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】
請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	**A1** 價值觀教育 **A2** 智能發展 **A3** 社會服務 **A4** 體藝發展 **A5** 與工作有關的經驗 **A6** 愛國主義教育 **A7** 數字數育、人工智能、STEAM教育 **A8** 學生精神健康 **A9** 其他（請於L欄註明詳情）
評估方法：	**B1** 問卷調查 **B2** 校內會議及討論 **B3** 校內專業分享 **B4** 面談、訪問 **B5** 觀察 **B6** 書面報告及記錄 **B7** 其他（請於N欄註明詳情）

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	**本地活動**（包括視像交流）													
1	中文組學生活動車費	全年	透過參與校外活動及比賽，豐富學生學習經歷。	P1-P6(20)	0	0	0	$4,410.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
2	中文組活動	全年	透過進行中文活動，培養學生對中文及中華文化的興趣。	P1-P6(315)	0	0	0	$8,262.10		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
3	中國水墨畫工作坊	下學期	透過「中國水墨畫工作坊」，加深學生對水墨畫的認識，傳揚中國的文化，對熊貓的外貌及造型有更深入的了解。	P4&5A(77人)	0	0	0	$3,500.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
4	視藝組學生活動車費	全年	透過走出課室的全方位活動，豐富學生的學習經歷。	P.4-6(10人) P.5(74人)	0	0	0	$3,550.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
5	周四多元智能活動-漫畫創作班	全年	透過校外導師提供之培訓，提升學生畫漫畫的技巧，增強學生參加比賽的信心。	P.4-6(15人)	0	0	0	$7,160.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
6	周三智趣天地(視藝活動)	下學期	透過動手做活動，提高學生對視覺藝術的興趣。	P.1-P.6(315人)	0	0	0	$3,618.20		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
7	周四多元智能活動：地壺球	全年	透過校外導師提供之培訓，讓學生學習基本的地壺球技巧。透過訓練，讓學生發掘及發揮個人特質及強項。	P.3-5(16人)	0	0	0	$6,780.00		A4 體藝發展		B6 觀察		完全達到
8	女子籃球隊	11/2025-5/2026	透過校外導師提供之培訓，提升學生的籃球技巧及戰術意識。透過練習及比賽，擴闊學習經歷，培養體育精神。	P.3-6(16人)	0	0	0	$15,200.00		A4 體藝發展		B7 觀察		完全達到
9	男子籃球隊	11/2025-5/2026	透過校外導師提供之培訓，提升學生的籃球技巧及戰術意識。透過練習及比賽，擴闊學習經歷，培養體育精神。	P.1-6(18人)	0	0	0	$15,200.00		A4 體藝發展		B8 觀察		完全達到
10	欖球	11/2025-5/2026	透過康文署委派導師提供之培訓，提升學生的欖球技巧及戰術意識。透過練習及比賽，擴闊學習經歷，培養體育精神。	P.1-4(13人) P.5-6(16人)	0	0	0	$7,720.00		A4 體藝發展		B9 觀察		完全達到
11	足毽/武術(體育與中國文化)（沒有舉行）	1/6/2026	透過校外導師提供之示範，讓學生欣賞基本技巧，體驗體育與中國文化。	0	0	0	0	$0.00						
12	排球	3/2026-5/2026	透過校外導師提供之培訓，讓學生學習基本技巧。透過訓練，讓學生發掘及發揮個人特質及強項。	P.3-5(15人)	0	0	0	$1,700.00		A4 體藝發展		B9 觀察		完全達到
13	軟式曲棍球	全年	透過校外導師提供之示範，讓學生掌握基本技巧。體驗地板曲棍球的樂趣。	P.3-6(20人)	0	0	0	$15,400.00		A4 體藝發展		B9 觀察		完全達到
14	運動會	23/1/2026	透過體驗活動，讓學生發揮所學及潛能，擴闊學習經歷，培養體育精神。	P.1-P.6(315人)	0	0	0	$18,130.00		A4 體藝發展		B9 觀察		完全達到
15	體育組各項比賽費用(田徑、足球、乒乓球、女子籃球、男子籃球、欖球、地板棍曲球、跳繩等註冊費、車資、教練隨隊費用)	全年	應用集訓時所學，於比賽中加以發揮，並擴闊學習經歷。	P.2-P.6(189人)	0	0	0	$30,253.80		A4 體藝發展		B9 觀察		完全達到
16	乒乓球	全年	透過校外導師提供之培訓，讓學生學習基本技巧。透過訓練，讓學生發掘及發揮個人特質及強項。	P.4-6(14人)	0	0	0	$19,800.00		A4 體藝發展		B9 觀察		完全達到
17	跳繩	11/2025-5/2026	透過校外導師提供之培訓，讓學生學習基本技巧。透過訓練，讓學生發掘及發揮個人特質及強項。	P.3-6(18人)	0	0	0	$9,440.00		A4 體藝發展		B9 觀察		完全達到

18	周三智趣天地(高爾夫球/曲棍球/壁球/棒球/飛盤示範)	全年	透過校外導師提供之示範，讓學生欣賞基本技巧，體驗運動樂趣。	P.1-P.6(315人)	0	0	0	$5,900.00		A4 體藝發展		B9 觀察		完全達到
19	足毽	2/2026-5/2026	透過校外導師提供之培訓，讓學生學習基本技巧。透過訓練，讓學生發掘及發揮個人特質及強項。	P.1-3(17人)	0	0	0	$1,600.00		A4 體藝發展		B9 觀察		完全達到
20	運動發展活動	全年	購買運動用品及比賽制服，以支援學生參與校內外體育訓練及比賽，增加體育活動參與機會，培養健康生活習慣及團隊精神。	P.2-P.6(189人)	0	0	0	$13,818.50		A4 體藝發展		B9 觀察		完全達到
21	義工服務（活動費＋車費＋證書費）（沒有舉行）	全年	鼓勵學生參與義工服務，提升學生對社會承擔責任的意識、解決問題的能力及增加自信。	0	0	0	0	$0.00						
22	常識科/科學科/人文科學生活動車費	全年	透過走出課室的全方位活動，豐富學生的學習經歷。	P3-P6(40人)	0	0	0	$4,800.00		A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
23	STEAM活動/比賽費用及車費	全年	透過參加校外比賽，擴闊學習經歷。	P3-P6(30)	0	0	0	$10,647.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察		完全達到
24	哈樂車	4月	透過生動有趣的互動課程，讓學生認識健康生活的重要。	P1-P6(315)	0	0	0	$10,600.00		A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
25	護苗性教育課程	2025年11月	透過講座，讓學生認識與保護自己身體的同時，亦應尊重他人。	P1-P2(80)	0	0	0	$2,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到
26	爬蟲/兩棲動物	全年	訓練學生成為「動物保育員」，負責爬蟲類動物的日常照料，培育學生的正確價值觀。	P3-P6(20)	0	0	0	$968.00		A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到
27	校內STEAM活動	全年	透過動手做活動，訓練學生動手動腦及探究的能力。	P3-P5(152)	0	0	0	$8,153.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察		完全達到
28	周四多元智能活動：中國舞	全年	透過中國舞鍛鍊身體及手腳協調。同時增強創意、邏輯思考及提升個人自信心，培養學生對中國舞的興趣。	P2-P6(20)	0	0	0	$14,375.50		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
29	周四多元智能活動：合唱團	全年	透過合唱基本訓練，提高學生歌唱技能。	P3-P6(21)	0	0	0	$8,040.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
30	周四多元智能活動：手鐘	全年	透過敲奏鋼片琴訓練，讓學生掌握敲奏的技巧及認識基本的節拍及旋律，提高學生對敲奏鋼片琴的樂趣。	P3-P5(15)	0	0	0	$7,200.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
31	周三智趣天地(音樂科活動)	全年	透過動手做活動，提高學生對音樂科的興趣。	P4-P6(211)	0	0	0	3,071.90		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
32	音樂科活動車費	全年	透過走出課室的全方位活動，豐富學生的學習經歷。	P6(86)	0	0	0	2,600.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
33	英文組學生活動車費	全年	透過參與校外活動及比賽，豐富學生學習經歷。		0	0	0	$1,150.00						
34	英文組活動	全年	透過進行英文活動，提升學生學習英語的動力及運用英語的機會。	P1-6	0	0	0	$619.30		A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
35	校園電視台	全年	透過恆常的校園電視台直播分享學生的學習成果。	0	0	0	0	$0.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
36	幼童軍	2025/9-2026/6	透過幼童軍的活動和訓練，讓學生學會幼童軍的紀律和知識技巧。	0	0	0	0	$0.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
37	升旗手	2025/9-2026/6	透過參與訓練及外出活動，學生能從中加強國民身份的認同及培養堅毅的精神。	P4-P6(21)	0	0	0	$900.00		A6 愛國主義教育		B5 觀察		完全達到
38	數學組學生活動車費	全年	透過參與校外活動及比賽，豐富學生學習經歷。	P6(4)	0	0	0	$28.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
39	基本法大使及環保大使	全年	透過工作坊/考察活動/參觀活動，學生從中學會環保的知識及保育的重要性/中華文化的獨特性。	P4-P6(40)	0	0	0	$1,450.00		A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到
40	視像會議-商討交流計劃	10月至6月	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力。	0	2	1	0	$0.00	海口市瓊山文莊第一小學及杭州丁荷小學	A9 其他	行政及管理	B4 面談、訪問		完全達到
41	影片分享	10月至6月	擴闊視野、建立友誼/聯繫。	全校(280)	0	0		$0.00	杭州丁荷小學	A1 價值觀教育		B4 面談、訪問		大致達到
										A6 愛國主義教育		B4 面談、訪問		完全達到
42	教育營	2026年6月	教育營：協助學生發展個人成長及培養生活技能。	P6 (80)	0	0	0	$7,320.00		A8 學生精神健康		B5 觀察		完全達到
43	香港學校朗誦節音樂節/硬筆書法比賽	2025年11-12月	透過參加比賽，擴闊學習經歷及視野。	P1-P6(22)	0	0	0	$7,558.20		A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
44	參觀活動	全年	參觀活動：透過走出課室的全方位活動，豐富學生的學習經歷。	P1-P6(315)	0	0	0	$20,450.00		A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到
45	數學組學習物資	全年	透過進行數學桌遊活動，提升學生學習數學的動力及計算的機會。	P1-P6(315)	0	0	0	$0.00		A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
46	跨課程物資	3 月	透過全方位學習認識社區天橋的特色	P3(27)	0	0	0	$295.60		A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
47	外出表演	5-7月	透過外出表演提升學生自信	P1-6(20)	0	0	0	$4,350.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
48														

1.2	**境外活動**												
1	探訪/考察、文化體藝交流	3月	擴闊視野、建立友誼、豐富學習經歷、促進文化交流	P4-P5(20)	4	2		$23,565.00	海口市瓊山文莊第一小學	A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育 A4 體藝發展		B5 觀察 B1 問卷調查 B4 面談、訪問		一般達到
2	2526同根同心		透過境外交流，加深學生對國家的歷史文化、風俗特色及科技等各方面的認識，提升國民身份認同。	P6 (39)	5			$10,098.00		A6 愛國主義教育		B5 觀察		完全達到
3	日本境外遊		擴闊視野、建立友誼、豐富學習經歷、促進文化交流	P4-P6(16)	4			$85,336.00		A9 其他	擴闊視野、建立友誼、豐富學習經歷、促進文化交流	B4 面談、訪問		完全達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
							第1.2項總開支	**$118,999.00**					
							實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	**$427,018.10**					

第2項：整體評估及反思運用津貼舉辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	**學生學習需要** *（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）*	**預期目標** *（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	**評估結果、反思及跟進** *（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思	本校學生積極參與全方位學習活動，參與範圍涵蓋體藝發展、STEAM教育、價值觀教育、國民教育、精神健康及境外交流等不同範疇。全年透過運動會、校隊訓練、多元智能活動、校內STEAM活動、參觀活動、境外交流及教育營等學習經歷，讓學生走出課室，拓闊視野，發展多元潛能。其中不少活動能惠及全校學生，例如運動會、參觀活動、哈樂車健康教育活動及周三智趣天地等，反映學生對體驗式學習有殷切需要。整體而言，學生需要更多結合真實情境的學習機會，以深化課堂知識的應用，提升溝通、協作、創意及解難能力；同時透過國民教育、境外交流及價值觀教育活動，加強對國家發展、中華文化及正面價值觀的認識，促進全人發展。	學校期望善用全方位學習津貼，配合七個學習宗旨及校本課程發展，為學生提供多元化及具質素的學習經歷。透過STEAM活動及比賽、校內STEAM活動、各科參觀考察及境外交流活動，提升學生探究、創意及解決問題能力；透過體育校隊、多元智能活動、中國舞、合唱團、手鐘及藝術工作坊等活動，發展學生興趣與潛能；透過升旗隊、基本法大使、環保大使、護苗課程及內地交流活動，培養學生正確價值觀及國民身份認同；並藉教育營及健康教育活動促進學生身心健康發展。學校亦期望透過津貼支援學生參與課堂以外的學習活動，豐富學習經歷，讓學生能結合課程知識與生活經驗，擴闊視野，建立終身學習的態度。	本年度學校能有效運用津貼舉辦多元化全方位學習活動，涵蓋體藝發展、STEAM教育、價值觀教育、國民教育及精神健康等範疇，大部分活動均達到預期目標。學生普遍積極參與各項活動，並能透過親身體驗、實地考察及交流活動擴闊視野，豐富學習經歷。當中STEAM活動及比賽、體育校隊訓練、多元智能活動、參觀活動及教育營，有助提升學生的學習動機、協作能力及解難能力；而升旗隊訓練、基本法大使活動、姊妹學校交流、內地交流團及「同根同心」交流計劃，則有助加深學生對國家發展、中華文化及國民身份的認識。從活動評估結果顯示，大部分活動獲評為「完全達到」預期成效，反映學生能從多元化的學習經歷中獲益，並在知識、技能及態度方面有所提升。整體而言，學校已能善用津貼支援學生參與配合課程發展需要的全方位學習活動。未來學校將持續優化全方位學習活動的規劃，進一步加強STEAM教育、國民教育及跨學科學習元素，並強化活動後的反思及成果展示安排，促進學生整合學習經驗及提升知識應用能力；同時繼續拓展多元化學習平台，讓更多學生獲得參與及展現潛能的機會。

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	**範疇**	**反思內容及跟進**
1	**活動的形式/內容**	1. 本校有20名四至五年級學生及4名老師到訪姊妹學校海南海口市瓊山文莊第一小學進行文化的交流。本校學生不但能親身到訪學校與該校學生進行生生互動，讓本地的學生了解當地學生的學習及活動。海南學校安排了學生一同製作椰雕、漆畫，亦共同前往李碩勳烈士墓了解其英烈事蹟。除以以外，此行亦讓學生參觀當地，進行文化考察活動，增強學生對當地的生活及文化的了解。到訪姊妹學校屬難得的機，下次可安排25-30位學生前往交流。2. 丁荷小學於7月時到訪本校，學校安排了讓杭州的學生認識本校的特色課程及香港文化的活動，如認識本港的美食、廣東歌等。過程由老師協助，讓學生自行帶領、介紹及主持。除能達致互相交流及認識，也能增加學生的自信心。3. 本校五年級學生與丁荷小學進行了書信的交流，加深兩地學生的友誼。4. 與姊妹學校的影片 交流，學生能從中認識中國的國情及文化。5. 本年度校長到了丁荷小學了解當地小學及地區數字教育的發展，效果良佳。總的而言，全年交流活動能培養學生對祖國的的文化及藝術的認識; 而學校的領導層更認識了杭州數字教育的發展，啟發了本校推動AI 及科技教育的發展。
2	**活動時間安排**	書信是全年進行;而到訪海南姊妹學校的時間為三月下旬的四日三夜交流，兩個活動時間長短合宜。
3	**活動組織安排**	全年活動組織安排能配合學校的方展方向。
4	**其他（請註明）**	

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	**項目**	**實際開支* ($)**
1	**購買津貼運用活動所需的設備、儀器、工具（包括維修保養費用）、程式或軟件、器材、消耗品、學習資源** （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的15%）	$38,767.00
2	**支付學生或教師因境外交流或到內地進行姊妹學校交流的出入境簽證的費用** （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的5%）	$0.00
3	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過大／晉辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	$0.00
4	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分的5%，即$8,250（中、小學）或$8,272（特殊學校））	$546.00
5	**只涉及教師／學校管理層的姊妹學校交流活動** （註：學校可運用該學年津貼（不能超過有關學年的「姊妹學校津貼」部分）或先前保留的津貼餘款支付）	$727.00

* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	趙安琪	職位：	主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	張美陽	職位：	副校長

(V) 2025 – 2026 學年維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	(1)由「維護國家安全及國家安全教育」統籌人員帶領下列工作： – 持續策劃及統籌有關政策； – 持續監察各科組落實有關措施； – 加強促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作； – 持續檢視現行策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	● 在統籌人員的帶領下，已完成及持續落實執行有關政策，並在會議中報告政策的施行情況。 ● 在訓育主任帶領下，持續加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作。	● 科組能適時監察有關工作。 ● 學生品德整體表現優良，訓育組聯同學生輔導員及駐校社工的預防工作具成效。
	(2)設立及強化監察校舍管理機制及程序（包括租借校園設施、定期檢視圖書館實體及電子版藏書、由校本設計／從外間訂購 ／為學生代訂的印刷和電子版本教科書、教學材	● 學校已修訂校舍租借的文件，供租借機構遵行，亦已檢視學校圖書館實體及電子版藏書、電子及網上學習資源、刊物和單張，及定期檢查課室、壁報、校舍。	● 租借校舍的機構能遵守學校所定的機制。 ● 未有發現學校存有涉及危害國家安全的實體及電子版藏書、電子及網上學習

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	料、網上閱讀平台及其他電子和網上學習資源、刊物、單張以及測考試卷等的內容和質素沒有涉及危害國家安全的內容、定期檢查課室、壁報、校舍），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。		資源、刊物和單張。 ● 未有發現課室、壁報、校舍存有涉及危害國家安全物品。
	(3)持續檢討學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	● 學校相關人員持續監察所舉辦的活動內容不會涉及危害國家安全的行為。	● 全校教職員及外聘機構均能配合學校所定的機制和程序，全年的活動如期舉行，沒有任何涉及危害國家安全的行為和活動出現。
	(4)持續優化危機處理程序及應變方案，確保恰當使用校舍，禁止任何人士（包括校內外人士）於學校範圍進行政治宣傳活動或滋擾師生等活動。	● 學校已持續優化危機處理程序及應變方案。	● 學校須確保所有教職員熟知危機處理程序，例如在全體會議中詳細講解。
	(5)學校進行採購時，應在報價 / 招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許	● 學校已在報價 / 招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。	● 所有教職員熟知需在報價 / 招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	學校取消供應商的資格和終止相關合約。		供應商的資格和終止相關合約。
人事管理	(1) 校長繼續透過教職員會議： – 向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。 – 要求教師遵守《教師專業操守指引》第二項準則「恪守法治」：守法守規。尊重當局及學校的合法權力。正確理解《中華人民共和國憲法》（《憲法》）、《中華人民共和國香港特別行政區基本法》（《基本法》）和《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》（《香港國安法》），自覺維護國家	● 始業會議向各級人員詳細講解工作守則、學校對其職責及操守的要求和期望。 ● 適時向個別員工作出提示及跟進其工作表現。	● 教職員都能謹守自己的崗位及職責，沒有出現違反操守的表現。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	安全、社會秩序及公眾利益，履行社會責任和公民義務，積極支持及推廣國民教育，培養學生正確的國家觀念。		
	(2) 持續在人事聘請合約、有關招聘學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等的招標文件／服務合約及校本的政策及程序守則、非教學人員手冊均列明學校對教職員職責及操守的要求和期望。 持續確保以上人士的工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。	● 學校已檢視所有文件的內容均符合國家安全的要求。 ● 在始業會議時提醒各教職員與外間機構合作時，必須確保合作方背景符合國家安全要求。	● 安排合適人手監察相關員工，能提升監察效能。 ● 適時按教育局指引修訂相關文件。
	(3) 繼續透過教學人員及非教學人員的考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。嚴肅處理涉及教師專業失當的表現。對於經調查後成立的個案，學校將參考《指引》的準則，依據《僱傭條例》、《資助則例》（資助學	● 教學人員由副校長及相關主任填寫書面評核，以檢視其工作表現及專業操守。 ● 非教學人員由副校長及相關主任進行全年三次考績評核，以檢視其工作表現及專業操守。	● 教學及非教學人員在考績的機制上表現均合符專業要求。 ● 教職人員均認同考績評核結果。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	校適用）及與有關教師簽訂的僱傭合約的條款，採取適當的紀律行動。		
	(4) 員工聘任 – 繼續根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第7/2021號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。 – 持續確保新聘的教師（包括新入職教師及轉校教師）已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。	● 校長、副校長及學校行政主任繼續根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第7/2021號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》；並持續確保新聘的教師（包括新入職教師及轉校教師）已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。 ● 學校已檢視有關新聘教師的文件/合約，其內容均符合國家安全的要求，並為最新。	● 新聘任的員工均符合《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第7/2021號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》；而新聘的教師（包括新入職教師及轉校教師）均已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。 ● 有相關人員收取及檢視相關文件，均符合最新的國家安全要求。
	(5) 持續確保新入職教師/晉升教師按教育局的要求及指示，參加內地學習團，增加他們到	● 已持續檢視新入職教師/晉升教師是否有按教育局的要求及指示，參加內地學習團。	● 新入職教師參加了內地學習團，增加他們對國家發

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	內地考察的機會，讓他們親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力。	● 今年度已安排了一位新入職教師參加了內地學習團，履行了教育局的要求及指引。	展的認識，有助他們培養學生國民身份認同的能力。
教職員培訓	(1) 持續執行教師專業階梯，至令教師達至專業發展的目標，包括教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進以達自我完善的精神。具系統地每年安排教師接受國家安全教育培訓，例如參加講座或研討會等。 持續確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的培訓課程，加深教師對香港的法治制度、一國兩制，以及國家安全的認識。	● 已持續執行相關教師專業發展，教師以參加實體課程及網上自學課程為主。	● 全體教師均能自覺地參加相關培訓，全年不少於三小時。 ● 學校可組織校本培訓，訂立校本主題，更能配合學校需要。 ● 教師表示學校安排的專業發展講座及工作坊可以協助教師的專業成長。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	持續定期檢視教科書和校本教材內容，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要。	● 科組長與科任老師在選取學與教資源時，已按課程發展議會訂定的課程宗旨、目標和內容，確保所選取的資源切合學生程度和學習需要，包括確保所有學與教資源內容不會涉及危害國家安全。 ● 各科級代表統籌同級科任，分別於上、下學期檢視學與教的內容和質素（包括課堂教學及印刷和電子版本教學資源），並簽核校方統一的「學與教內容和質素檢視記錄表」，妥存於國家安全教育的資料夾內，以作程序合規的行政存證。倘發現教學資源涉及危害國家安全之內容，將即時停用該教學資源，並詳細記錄其名稱、出版社及國際標準書號ISBN(如適用)資料，隨即呈報科組長，並同步通報校長及副校長。	● 科組長與科任老師在選取學與教資源時，會繼續做好把關工作，確保內容符合課程發展議會訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。 ● 鑑於下學年起學期結構由兩學期制改為三學段制，各科同級資源檢視期將相應調整。各學科組別須於九月份開學初，以及第二期派發教材後兩週內，完成學與教內容及質素的檢視工作，以確保所有教學資源均不涉及任何危害國家安全之風險

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	持續透過各科全方位學習活動，加深學生對中國歷史文化的認識和了解。	● 活動組安排三至六年級學生參觀香港歷史博物館，親身體驗館內豐富的歷史文物與多媒體展覽，使他們能認識香港的發展歷程與祖國的文化傳承。一至六年級已到國家安全教育展覽廳進行沉浸式學習，讓學生具體了解國家安全對維持社會繁榮穩定的重要性。 ● 善用全方位學習津貼及推廣中華文化體驗活動一筆過津貼，於本學年持續於周三智趣天地時段、周四多元智能活動以及課後班舉辦中華文化活動，如中國舞班、小阮班、中華文化讀書會、中華經典名句遊戲、中華文化體驗活動等，培養學生對中華文化的興趣。	● 參觀香港歷史博物館活動中，由教師觀察可見，學生於過程中展示對香港歷史發展的興趣；並在互動學習區內積極提問，展現出高度的探索精神，有效加強對國民身分的認同。 ● 學校舉辦多元文化體驗活動，提升了學生對傳統文化的欣賞，成效甚佳，可持續推展。建議來年人文科可申請康文署「莘莘入場：學校文化日計劃」內有關的本地歷史的學習活動，，以進一步讓學生從近代史及城市發展的脈絡中，理解香港與國家根脈相連的歷史，從而深化國民身分的認同。
	持續將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，有關學與教資源存檔年期不少於兩個學年。	● 持續將校本學與教資源(包括有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源)存檔於校內各科資源庫，存檔不少於兩年。	● 有系統地存檔各科組的學與教資源，可方便教師運用，並讓學校各相關人士查閱資料。

	中文科： (1) 修訂經典閱讀冊內容。 (2) 舉辦中華文化體驗活動	● 各級已修訂《經典閱讀冊》內容，使閱讀冊中的題目更加貼合和能夠審視學生對古詩文的認識，並且配合國民身份認同來擬定題目。 ● 本學年舉辦了多個中華文化體驗活動，包括「中華文化日」、「元宵、中秋節猜燈謎活動」、拓印體驗、竹編技藝體驗等活動。	● 《經典閱讀冊》： 100%的教師認同修訂後的《經典閱讀冊》有助學生理解詩文內容及認同國民身份。綜合全校學生的表現及教師對學生的觀察，《經典閱讀冊》已成功協助學生建立強烈的國民身份認同感。首先，低年級學生能夠從自身生活經驗出發，透過學習傳統節日與《遊子吟》，將對習俗的喜愛及家人的感恩，轉化為對中華文化的歸屬感與孝道情懷；其次，中年級學生進一步內化「慎終追遠」與「專心致志」等核心美德，並在欣賞西湖與三峽等雄偉山河時，能夠表達自身通過閱讀古詩文，激發出對祖國風景的讚嘆與嚮往；高年級學生則能夠將文言篇章中的家國情懷內化，不僅為國家作為「禮儀之邦」感到自豪，更能將個人前途與國家發展扣連，確立發奮讀書、以專業知識效報祖國的遠大志向。整個歷程成功讓學生從認識文言經典，深化至情感上的認同，並將優秀美德轉化為具體的日常實踐。

			● 中華文化體驗活動： 100%的教師通過體驗活動，觀察到學生在活動中展現了對國民身份的認同，並且積極投入參與和探索各項文化體驗活動。此外，根據學生問卷和訪談顯示，100%學生表示喜歡認識中華文化，而且學生對本年度舉辦的中華文化活動有高度的評價，包括動手做的活動，不僅覺得這些活動有趣、好玩，更能深刻體會到背後的文化底蘊（如認識非遺傳統、古代衣着及印刷術）。 據觀察，學生尤其對毛筆書法的反饋非常正面，學生除了展現強烈的好奇心，細心觀察字體演變，還表示體會到書法能培養耐心與平靜內心；「中華文化日」的內容豐富，學生透過欣賞《西遊記》粵劇及參與活字印刷、漆扇製作等主題攤位，親身實踐深刻體會非遺傳統與古代印刷術等文化底蘊。 ● 整體而言，體驗式學習成效突出，學生在活動中展現出濃厚的興趣與主動探究態度，從親手實踐中深化了對中華文化的認識，有效確立了國民身份認

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			同。
	英文科： 有關蹴鞠教學： 四年級完成第五課有關介紹蹴鞠的歷史及設計推廣蹴鞠週的海報	● 於四年級的英文課程中，加入中國非物質遺產「蹴鞠」的內容，並與體育組合作跨課程設計，在英語課時，讓學生認識蹴鞠，並分組合作設計poster，向其他同學推廣蹴鞠週，而在體育課時，學生能親身體驗蹴鞠的樂趣。 ● 於週三智趣天地時段，英文科教師為五至六年級設計了有關中國名人花木蘭故事的的活動。	● 學生均表現踴躍，他們於英語習作中表示，除了解到蹴鞠這非遺文化外，亦能凝聚加強團隊精神及強身健體，所以非常喜愛蹴鞠這活動。 ● 教師表示同學對中華文化內容頗感興趣，尤其有關大熊貓的內容及活動。100%教師及超過七成學生認同活動提升了學生的國民身份認同，故建議繼續優化及設計學生感興趣而又能提升其國民身份的活動。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	數學科： 中國數學古籍教學： (1) 四年級完成 4 下單元一_四則運算用一節課堂教_中國古時的乘除混合計算 (2) 五年級完成 5 上單元三_面積用一節課堂教_中國古時的面積計算	● 四年級完成4下單元一_四則運算用一節課堂教_中國古時的乘除混合計算，並完成一張工作紙 ● 五年級完成5上單元三_面積用一節課堂教_中國古時的面積計算，並完成一張工作紙	● 根據老師的觀察，大部分學生對於古人能計算乘法、除法、面積都表示古人很有智慧，對古人很敬佩。將《孫子算經》《九章算術》引入小學數學課堂，並透過簡單計算題目，能自然培養學生對中華文化的認同與自豪感。

	常識科及人文科： 國家安全教育課程框架 繼續於常識科及人文科課程內融入《香港國家安全教育課程框架》元素，透過校內和校外的各類學習活動，推展國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感，以及建立國家觀念、「一國兩制」、法治觀念、權利與義務、責任感、承擔精神、尊重他人及自律等重要概念。	● 安排全校學生參觀「國家安全展覽廳」，打破課室框架。透過豐富的展品與導賞，將抽象的國安概念具體化，讓學生從宏觀角度認識國家安全的各個領域，有效建立他們維護國家安全的初步意識及責任感。 ● 配合重要的中國傳統節日及國家重要紀念日，引導學生完成相關的主題工作紙。此舉成功帶領學生從歷史與文化層面認識祖國，在潛移默化中培養對中華文化的欣賞與自豪感，從而鞏固其國民身份認同。 ● 積極鼓勵學生參與「國家安全網上問答比賽」。透過遊戲化學習與資訊科技的介入，大幅提升了學生主動涉獵國情知識的興趣；學生在準備比賽的過程中，亦有效鞏固了對國家歷史、地理及發展成就的認知。 ● 配合國際兒童節，於該周擺放有關中國古代玩具攤位，學生親手試玩竹蜻蜓、陀螺及魯班鎖等中國古代玩具。實體操作不但深受學生歡迎，更讓他們在充滿趣味的氣氛中，親身感受到中國傳統工藝的魅力，有效提升對中華文化的興趣與親切感。	● 雖然全校學生均有參與國安展覽及問答比賽，但留意到部分初小學生對宏觀的「國家安全」概念理解仍較為表面；而問答比賽的形式亦較側重於知識層面的記憶。科組需思考如何進一步將這些「知識」轉化為深刻的「情感認同」。 ● 國家安全議題對部分小學生而言相對遙遠。如何將宏大的國家發展與學生的日常生活、社區環境建立更緊密的連繫，使之成為他們關心的切身事物，是未來深化國民教育的關鍵。 ● 攤位活動雖然成功吸引學生參與，但受限於活動時間與形式，部分學生可能僅停留在「好玩」的層面。教師需思考如何將學生在攤位中被激發的好奇心，延伸至課堂內，引導他們探究玩具背後的歷史

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			脈絡與科學原理。

（VI） 2025-2026 一筆過家長教育津貼（小學）運用報告

教育局在 2022/23 學年為學校提供 20 萬元的一筆過家長教育津貼，以協助學校啟動有系統的校本家長教育課程或活動。學校可運用這項津貼於 2022/23 至 2025/26 學年啟動及舉辦有系統的家長教育課程。本年度運用報告詳情如下：

	範疇	實際開支金額（$）
i.	有系統或主題式的家長教育課程 ● 服務由機構提供的總額：保良局服務 ● 服務由個別講者或專家提供的總額： /	56,274.1
ii.	設計及製作校本家長教育資源	
iii.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	
iv.	其他（請註明）：_____	
	總開支金額	56,274.1
	上年度津貼餘款	56,274.1
	津貼餘款	-

(VII) 2025-2026 年度「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告

項目	項目範疇及簡介	成效	時間表	評估方法	負責人	實際支出
1	中華文化讀書會	配合學生的程度以及推廣中華文化的元素，本年度的中華文化讀書會內容圍繞成語故事開展。課程設計是以成語故事結合相關活動（動手做、小遊戲等），為核心，導師精心設計不同主題的內容，學生們十分投入，他們很期待老師設立的活動。學生表示十分驚喜，原來閱讀也是很有趣的，尤其當老師做的延伸活動，讓學生可以把活動與成語故事之間作連結，加深他們的印象，同時也更明白該成語的意思，從而也加深學生對中華文化的了解。	全年	觀察 活動紀錄	圖書組	$28,800
2	中樂課程：小阮(A組、B組)	為配合學生的多元學習動機及因材施教，本年度特意增設至兩班不同程度學習小阮。在導師的一年悉心教導與系統化練習下，全體學生均取得顯著進步。初導班學生已初步掌握小阮的抱姿、左右手彈奏技巧（如彈挑），並能流暢彈奏簡單歌曲；進階班學生則在指法熟練度、音色控制及合奏默契上有進一步的提升。學生對小阮深感興趣，更有機會到校外表演，增加學生的自信心。透過對中國樂器的認識，從而加深學生對中華文化的了解。	全年	觀察 活動紀錄	音樂組	$25,643.9
3	藝術家計劃： 中華文化藝術課程	學校邀請藝術家到校主持中華文化藝術課程，透過教授中國傳統藝術創作技巧及介紹相關文化背景，讓學生認識中華文化的特色與價值。學生於課堂中積極參與創作活動，能運用所學完成具中華文化元素的藝術作	全年	觀察 活動紀錄	視藝組	$16,484

		品，並透過作品欣賞及分享，加深對中國傳統藝術的認識與欣賞能力。				
4	中華文化日	為推廣中華文化元素，並提升學生對中華文化的認識和興趣，本校於本學年推行全校性的「中華文化日」。 是次文化日活動內容豐富，涵蓋多個不同範疇的中華文化體驗項目，當中包括《西遊記》粵劇欣賞，並設置多個主題體驗攤位（如活字印刷術、古代投壺、漆扇製作等），讓學生親身體驗傳統工藝與遊藝。 根據教師團隊的觀察，全校學生均表現投入，並樂於嘗試和探索各項文化體驗。此外，問卷調查與學生回饋結果顯示，學生對是次中華文化日給予極高評價，普遍認為活動具趣味性及啟發性，更能透過親身實踐深刻體會傳統文化的底蘊。這充分證明體驗式學習成效顯著，成功達到預期的教育效益。	下學期	觀察	中文組	$54,119.1
					本年度開支	$125,047

2024 至 2027 年度津貼款項：	$300,000
2024 至 2025 年度實際支出：	$95,860.6
2025 至 2026 年度實際支出：	$125,047
餘款：	$79,092.4 （可運用項津貼至 31-8-2027）

(VIII) 2025-2026 年度「支援開設小學科學科的一筆過津貼」運用報告

項目	項目範疇及簡介	作用/成效	評估方法	負責人	實際支出
1	沒有使用				

2024 至 2027 年度津貼款項：	$350,000
2024 至 2025 年度實際支出：	$173,496
2025 至 2026 年度實際支出：	$0
預計下年度餘款：	$176,204 （可運用項津貼至 31-8-2027）

(IX) 2025-2026 年度「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60_一筆過津貼」運用

項目	項目範疇及簡介	預期成效	時間表	評估方法	實際開支
1	田徑隊 1. 聘用額外的非教學人員或教練 / 以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」 2. 舉辦或資助學生參與田徑相關的學習活動/比賽，以致多元化的體育活動/運動 3. 購置或改善學校的田徑運動及體育器材	1. 提升學生的身體素質 2. 促進健康生活方式 3. 增強團隊合作精神 4. 提升自信心 5. 促進心理健康 6. 提高校園體育氛圍 7. 促進校際交流	全年	觀察 活動紀錄	$20,700
2	足球隊 1. 聘用額外的非教學人員或教練 / 以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」 2. 舉辦或資助學生參與足球相關的學習活動/比賽，以致多元化的體育活動/運動 1. 購置或改善學校的足球運動及體育器材	1. 透過推動 MVPA 60 及發展足球隊，提升學生的身體素質和心理健康 2. 增強校園的體育氛圍 3. 促進健康生活方式 4. 促進校際交流 5. 培養出更健康、更有自信的學生	全年	觀察 活動紀錄	$41,163
			本年度開支		$61,863

2023 至 2027 年度津貼款項：	$150,000
2023 至 2024 年度支出：	$8,197
2024 至 2025 年度支出：	$79,940
2025 至 2026 年度支出：	$61,863
2025 至 2026 年度 學體會城市運動資助計劃-足球隊津貼款項：	$16,000
餘款：	$16,000（可運用項津貼至

(X) 2025-2026 年度「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」運用報告

	31-8-2027)

項目	項目範疇及簡介	成效	時間表	評估方法	負責人	實際支出
1	購買學習裝置 (i-Pads)	為每班購置一部 iPad，以支援學生於課堂進行查閱生字及完成網上自學任務，從而培養其自主學習能力。	上學期	教師觀察	英文組	$42,128
2	參加 Canadian English Writing Competition	為學生提供運用所學的機會，提升英文寫作能力、詞彙運用和文章組織能力，同時也能訓練思考、表達和自信心。	全年	教師觀察、學生訪談	英文組	$9,760
3	購買禮物推行獎勵計畫(TWCC Shop)	透過推行獎勵計畫，學生於課堂表現優異或完成自主學習任務後即可獲得 i-dollars 兌換禮品。此舉有效激發學習英語的興趣，培養其自主學習能力，並鼓勵學生在生活情境中積極應用英語，全面提升語言素養與學習動機。76%學生認同有關計劃能提升他們對英語的學習興趣及動機。	全年	教師觀察 學生問卷	英文組	$4,499.51
4	舉辦 Thanksgiving activities	透過趣味攤位遊戲，學生能在輕鬆愉快的氛圍中學習，提升英語學習興趣與參與度，並增進整體學習體驗。活動同時加深了學生對西方文化的認識與興趣，在互動過程中培養自主學習能力，促進語言學習與文化教育的融合。	上學期	教師觀察	英文組	$1,686.13
5	舉辦 Book Character Competition	為學生提供運用所學的機會，提升英文表達、合作溝通和解難能力。全校超過八成學生喜歡 Book Character Competition, 而 100%的參賽者表示比賽能讓他們展示學習的成果，與他人互相合作及溝通，並提升了他們閱讀的興趣。	下學期	教師觀察 學生問卷	英文組	$1,968.97
6	購買 PM 閱讀能力水平評估（PM Benchmark）	利用 PM Benchmark 評估學生的閱讀年齡、流暢度及理解能力，並鼓勵學生閱讀適合其能力的英語圖書。	下學期		英文組	$3,572

(XI)　2025-2026 年度「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」運用報告

項目	項目範疇及簡介	成效	時間表	評估方法	負責人	實際支出
1	普通話朗誦訓練班	透過系統化的普通話朗誦訓練，學生的發音精準度與表達技巧顯著提升。在朗誦過程中，學生逐步建立自信心並展現積極的學習態度。同時，活動有效激發了學習興趣，使學生在語言運用中體會並傳承中華語言文化之美，進一步鞏固語言能力與文化素養。	上學期	教師觀察	普通話組	$15,000
2	互動攤位遊戲	透過趣味攤位遊戲，學生能在輕鬆愉快的氛圍中學習普通話，提升學習興趣與參與度，並增進整體學習體驗。活動同時加深了學生對中華文化的認識與興趣，在互動過程中培養自主學習能力，促進語言學習與文化教育的融合。	下學期	教師觀察、學生訪談	普通話組	$24,000
3	普通話說說樂逍遙獎勵計劃	透過推行積分券獎勵計畫，學生於課堂表現優異或完成自主學習任務後即可獲得積分券兌換禮品。此舉有效激發普通話學習興趣，培養自主學習能力，並鼓勵學生在生活情境中積極應用普通話，全面提升語言素養與學習動機。	全年	教師觀察	普通話組	$4,100
					本年度實際開支	$43,100

2024 至 2027 年度津貼款項：	$200,000
2024 至 2025 年度實際支出：	$48,900
2025 至 2026 年度實際支出：	$43,100
預計餘款：	$108,000(可運用項津貼至 31-8-2027)

(XII) 推行「全校參與」模式融合教育的政策

I. 政策	● 以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，致力建立共融文化； ● 善用資源，為學生提供適切的支援服務； ● 推動教師專業發展，提高教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力；及 ● 促進家校溝通聯繫，建立夥伴合作關係，共同促進學生的成長與發展。
II. 資源	本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 學習支援津貼； ● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼；及 ● 「加強校本言語治療服務」相關津貼

III. 支援措施及資源運用	本校為不同學習需要的學生提供下列支援措施： ● 成立學生支援組，負責「策劃－推行－評估」學生支援工作； ● 增聘教師及教學助理，全校教師以「全校參與」模式照顧學生多樣性； ● 推行「校本教育心理服務」，校本教育心理學家透過定期訪校，在學校系統、教師支援及學生支援層面照顧學生的不同教育需要； ● 推行「學進計劃」，開設勵進班，安排特殊教育需要支援老師為有特殊教育需要學生提供小組教學； ● 推行「加強校本言語治療服務」，為語障學生提供個別或小組言語治療訓練； ● 推行「展進計劃」，提升自閉症學童的社交溝通能力； ● 推行「協進計劃」，引進專業支援，為不同需要的學生開辦「讀寫訓練小組」及「專注力訓練小組」； ● 為有特殊教育需要學生提供功課及評估調適； ● 為有需要個別加強支援的有特殊教育需要學生制定「個別學習計劃」； ● 適時進行分級支援會議，共同商討學生表現及支援策略； ● 透過「學生支援摘要」讓家長知悉學校的支援措施，並作出適當的配合； ● 定期舉辦「家長學院」，積極推動家長教育，引導家長確切認識子女的需要，強化家庭親職功能； ● 安排教職員持續進修，提升教師支援有特殊教育需要學生的專業能力； ● 邀請校本教育心理學家及校本言語治療師為教師提供培訓，深化教師照顧學生的專業知識與技巧；及 ● 教育局特殊教育支援組督學定期訪校，與學生支援組商討支援計劃、檢視政策的推行及運作的成效，協助校方完善學生支援工作。