

荃灣潮州公學

學校周年計劃

2025-2026 年度



## 目錄

### (一) 學校抱負各使命/辦學宗旨

### (二) 關注事項

- 關注事項(一)：優化學與教，提升學習效能。
- 關注事項(二)：發展正向校園文化，加強價值觀教育。

### (三) 附錄

- (I) 2025-2026「學校發展津貼」計劃書
- (II) 2025-2026「校本津貼」活動計劃表
- (III) 2025-2026「運用推廣閱讀津貼」計劃書
- (IV) 2025-2026「全方位學習及姊妹學校津貼」計劃書
- (V) 2025-2026「維護國家安全及國家安全教育相關措施」計劃書
- (VI) 2025-2026「一筆過家長教育津貼」運用計劃
- (VII) 2025-2026「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用計劃
- (VIII) 2025-2026「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60」運用計劃
- (IX) 2025-2027「開設小學科學科津貼」運用計劃書
- (X) 2025-2026「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」運用計劃
- (XI) 2025-2026「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」運用計劃

## 學校抱負和使命

本校致力在荃灣區提供完善之教育服務，服務對象不分畛域，有教無類。透過多元化的學習活動及各類型課外活動，促進學生「德、智、體、群、美」五育均衡發展，發揮學生的潛能，建立自信，肯定自我。鼓勵學生積極進取，為國家及社會作出貢獻。

## 辦學宗旨

本校為荃灣區潮籍社團 —— 荃灣潮州福利會有限公司所創辦之政府資助小學，致力為本區提供完善之教育服務，服務對象不分畛域，有教無類。

本校辦學宗旨；以儒家思想為基礎，啟迪學生認識生命的意義，建立正確人生觀及價值觀；透過多元化的學習活動及各類型課外活動，促進學生「德、智、體、群、美」五育均衡發展，發揮學生的潛能，建立自信，肯定自我。鼓勵學生積極進取，為國家及社會作出貢獻。

# 荃灣潮州公學

## 學校周年計劃

2025/26 年度

### 關注事項

1. 優化學與教，提升學習效能。
2. 發展正向校園文化，加強價值觀教育。

## 1. 關注事項：優化學與教，提升學習效能。

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

- 為幫助學生適應分組學習，教師宜多進行分組學習的培訓，設計具體且有趣的分組活動，並提供清晰的角色分工和任務指導，以便學生能夠明確各自的責任。教師可以在活動中扮演引導者，鼓勵學生主動發言和討論，並在每次活動後進行反思，幫助學生逐步建立自信，提升溝通和協作能力。另外，建議教師於來年可嘗試多人一組的分組活動，讓學生接觸及適應多元的分組形式。
- 為提升解難能力，建議增加實踐性和情境導向的活動，鼓勵學生主動探索和解決問題。來年可應用「設計思維」理念，設計主題式全方位學習周，讓學生學習探索問題，並學習如何創建點子去解決問題。為配合以上活動，來年可舉辦「設計思維」的教師發展工作坊及共同備課，讓教師獲得所需知識和技巧。
- 為持續發展學生的閱讀素養，可推展各級跨課程閱讀。下年度可開設一年級跨課程閱讀的主題，將不同領域的內容融合，激發學生的興趣和動機，在當中為學生提供多樣化的文本，增強他們的閱讀理解能力。課程組亦應持續評估學生的閱讀進展，根據反饋調整跨課程閱讀的教學策略，以確保每位學生都能在閱讀素養上獲得進步。
- 為了進一步提升自學效果，建議來年將各科的策略進行整合，編製成自學小冊子。這樣的整合不僅能讓學生更便捷地參考各科的學習方法，還能促進學生的自主學習能力。
- 自學策略調整：中文科在筆記錦囊內加入學生示例，除了讓學生參考同學的筆記例子摘錄筆記，還有互相學習及欣賞之效；英文科善用推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼購買 iPad、電子詞典等，讓學生查閱生字，鼓勵學生閱讀及自學；數學科把自學箱的自學練習如度量單位的換算及乘數表張貼在課室壁報板上，能隨時提醒學生，增強記憶和自主學習效果。

| 目標                                                    | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                  | 成功準則                                                                                                                                                             | 評估方法                                           | 時間表 | 負責人          | 所需資源 |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----|--------------|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                |     |              |      |
| - 培養學生溝通、協作及解決問題的能力                                   | - 各科組檢視課程內容，加強培育學生共通能力<br><u>中文科：</u><br>- 通過趣味活動及課堂日常活動，持續加強學生個人分享、討論、互評等活動，以增加溝通訓練。<br>- 持續設計匯報小錦囊，讓學生能夠參考錦囊中的範例進行匯報，培養學生的說話及匯報技巧和質素。<br>- 為不同學習階段制定學生所需溝通及協作能力的目標架構。<br>低年級：個人分享、二人一組交流；<br>高年級：小組討論／辯論<br><u>英文科：</u><br>- 為學生提供匯報所需的表達語句，並將貼於課室當眼處，讓學生經常看到，增加輸入。 | • 各科能優化現有的課程，培養學生協作、溝通及解決問題等共通能力<br>• 受訪學生表示課程／學習模式／學習活動能提升其協作、溝通及解決問題的能力<br>• 學生能在課堂中展現溝通、協作及解決問題的能力<br>• 70%教師及學生認同學生的共通能力有所提升<br>• 教學的設計有助提升學生協作、溝通及解決問題等共通能力 | - 教師問卷<br>- 教師觀察學生在課堂的表現<br>- 學生訪談<br>- 共同備課文件 | 全年  | 課程主任<br>各科科長 |      |

| 目標                                                                  | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 成功準則                                                                                                                                                                                                                             | 評估方法                                                                                                               | 時間表 | 負責人          | 所需資源 |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |     |              |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生溝通、協作及解決問題的能力</li> </ul> | <p><b>數學科：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-持續推行動手做課程：透過動手操作，增加學生溝通、協作機會。上、下學期各進行一次，需設計增加學生溝通、協作的動手操作活動，並指導學生運用基本匯報模式作匯報/分享學習成果</li> <li>-抽取課本合適的應用題，教導學生運用「自學 → 互學 → 共學 → 引學」4個階段的學習模式提升學生解題的自信及說數的能力。</li> </ul> <p><b>常識/人文/科學科：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-檢視課程文件，訂定各級學生縱向發展共通能力的框架</li> <li>-於一、四年級開展科學科及人文科新課程，配合課程要求，為學生安排不同種類的協作探究活動</li> <li>-於二、三、五、六年級延續上年度科學科試教的經驗，在合適課題中為學生安排協作探究活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>各科能優化現有的課程，培養學生協作、溝通及解決問題等共通能力</li> <li>受訪學生表示課程/學習模式/學習活動能提升其協作、溝通及解決問題的能力</li> <li>學生能在課堂中展現溝通、協作及解決問題的能力</li> <li>70%教師及學生認同學生的共通能力有所提升</li> <li>教學的設計有助提升學生協作、溝通及解決問題等共通能力</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷</li> <li>- 教師觀察學生在課堂的表現</li> <li>- 學生訪談</li> <li>- 共同備課文件</li> </ul> | 全年  | 課程主任<br>各科科長 |      |

| 目標                                                                  | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 成功準則                                                                                                                                                                                                                             | 評估方法                                                                                                       | 時間表 | 負責人          | 所需資源 |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |     |              |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生溝通、協作及解決問題的能力</li> </ul> | <p><b>音樂科：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-繼續推行課本每單元的聆聽活動，培養學生共通能力。</li> <li>-繼續推行五至六年級「音樂家欣賞」。課前搜集音樂家資料，課堂分組，老師提供分工卡/討論卡/匯報卡，讓學生討論篩選合適內容完成工作紙，並匯報。</li> </ul> <p><b>電腦科：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-透過分組學習培養學生的共通能力。</li> </ul> <p>P1: Matatalab<br/>P2: Ozobot<br/>P3: Ozoblockly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-透過高年級編程概念，培養學生解決問題的能力</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>各科能優化現有的課程，培養學生協作、溝通及解決問題等共通能力</li> <li>受訪學生表示課程/學習模式/學習活動能提升其協作、溝通及解決問題的能力</li> <li>學生能在課堂中展現溝通、協作及解決問題的能力</li> <li>70%教師及學生認同學生的共通能力有所提升</li> <li>教學的設計有助提升學生協作、溝通及解決問題等共通能力</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>教師觀察學生在課堂的表現</li> <li>學生訪談</li> <li>共同備課文件</li> </ul> | 全年  | 課程主任<br>各科科長 |      |

| 目標                                                                    | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                       | 評估方法                                                                                                               | 時間表 | 負責人          | 所需資源 |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |     |              |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生溝通、協作及解決問題的能力</li> </ul> | <p><b>體育科：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-持續優化現有的課程，提供體育運動框架，以至成就團隊策略的相關教學課程內容，過程培養學生的溝通、協作及解決問題的等共通能力。</li> <li>-推行多元隊際運動及遊戲活動種類，配合活動設計，小組競賽、集體遊戲。鼓勵學生透過分工合作完成任務。強調學生須要主動溝通交流、協調配合，共同解決問題。</li> <li>-持續推行學生匯報，分享學習或運動經驗，提供表達和溝通的練習。</li> <li>-優化自評互評，培養學生嘗試自行列出改善的建議，並鼓勵學生透過具體實踐，嘗試解決問題，以提升表現。</li> </ul> <p><b>普通話科：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-透過課本聽說活動，讓學生在模擬的日常情境中扮演不同角色，練習詞彙和句型。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科能優化現有的課程，培養學生協作、溝通及解決問題等共通能力</li> <li>● 受訪學生表示課程/學習模式/學習活動能提升其協作、溝通及解決問題的能力</li> <li>● 學生能在課堂中展現溝通、協作及解決問題的能力</li> <li>● 70%教師及學生認同學生的共通能力有所提升</li> <li>● 教學的設計有助提升學生協作、溝通及解決問題等共通能力</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷</li> <li>- 教師觀察學生在課堂的表現</li> <li>- 學生訪談</li> <li>- 共同備課文件</li> </ul> | 全年  | 課程主任<br>各科科長 |      |

| 目標                                                                    | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                       | 評估方法                                                                                                           | 時間表 | 負責人          | 所需資源                    |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|-------------------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |     |              |                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生溝通、協作及解決問題的能力</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 開展特色課程，豐富學生的綜合應用能力</li> </ul> <p><b>課程組：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-透過運動健康設計研習周，學生運用設計思維解決實際問題，促進團隊協作和有效溝通，提升創新能力與健康意識。</li> <li>-透過教師發展工作坊，裝備及支援教師推行「設計思維」教學計劃。</li> </ul> <p><b>英文科：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-為P1-P4 學生引入 X-mission 科學探究課程，培養學生溝通、協作及解決問題的能力。</li> </ul> <p><b>常識科：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-延續讓學生成為「動物保育大使」，負責爬蟲類動物的日常照料，培育學生的正確價值觀。</li> <li>-善用爬蟲角，在各年級開展與動物有關的課堂活動。</li> </ul> <p><b>音樂科：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-繼續推行與視藝科合辦六年級綜合藝術計劃，主題「我們畢業了」，讓學生討論畢業表演歌及優化演繹方式。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科能優化現有的課程，培養學生協作、溝通及解決問題等共通能力</li> <li>● 受訪學生表示課程/學習模式/學習活動能提升其協作、溝通及解決問題的能力</li> <li>● 學生能在課堂中展現溝通、協作及解決問題的能力</li> <li>● 70%教師及學生認同學生的共通能力有所提升</li> <li>● 教學的設計有助提升學生協作、溝通及解決問題等共通能力</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷</li> <li>- 教師觀察學生在課堂的表現</li> <li>- 學生訪談</li> </ul> <p>共同備課文件</p> | 全年  | 課程主任<br>各科科長 | 優質教育基金<br>津貼<br>全方位學習津貼 |

| 目標                                                                  | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 成功準則                                                                                                                                                                                                                             | 評估方法                                                                                                               | 時間表 | 負責人          | 所需資源                |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|---------------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |     |              |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生溝通、協作及解決問題的能力</li> </ul> | <p><b>視藝科：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-優化駐校藝術家計劃，加強學生的綜合應用能力。</li> <li>-繼續與音樂科合作，進行「綜合藝術計劃」課題，讓學生分享或討論相關內容，培養學生溝通能力。</li> </ul> <p><b>體育科：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-設計小組或團隊合作活動，如分組競賽、集體遊戲，讓學生在分工合作中學會如何相互支持和協作，提升執行共同目標的能力。</li> <li>-編排需要創意與合作才能完成的運動任務（如團體障礙賽、集體任務遊戲），學生需即時分工、討論解難策略，發揮溝通、協作和靈活解決問題的能力。</li> <li>-持續引入不同形式的運動種類及活動，綜合了學習運動技能和發展解決問題能力的特色，引發學生恆常參與運動。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>各科能優化現有的課程，培養學生協作、溝通及解決問題等共通能力</li> <li>受訪學生表示課程/學習模式/學習活動能提升其協作、溝通及解決問題的能力</li> <li>學生能在課堂中展現溝通、協作及解決問題的能力</li> <li>70%教師及學生認同學生的共通能力有所提升</li> <li>教學的設計有助提升學生協作、溝通及解決問題等共通能力</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷</li> <li>- 教師觀察學生在課堂的表現</li> <li>- 學生訪談</li> <li>- 共同備課文件</li> </ul> | 全年  | 課程主任<br>各科科長 | 推廣中華文化<br>體驗活動一筆過津貼 |

| 目標                                                                    | 推行策略                                                                                                                        | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                       | 評估方法                                                                                                               | 時間表 | 負責人          | 所需資源 |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |     |              |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生溝通、協作及解決問題的能力</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過共同備課，讓老師討論及設計課堂活動，以「合作學習」模式學習，加強生生互動的學習活動，建立學生協作、溝通等共通能力，並透過觀課檢視教學成效。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科能優化現有的課程，培養學生協作、溝通及解決問題等共通能力</li> <li>● 受訪學生表示課程/學習模式/學習活動能提升其協作、溝通及解決問題的能力</li> <li>● 學生能在課堂中展現溝通、協作及解決問題的能力</li> <li>● 70%教師及學生認同學生的共通能力有所提升</li> <li>● 教學的設計有助提升學生協作、溝通及解決問題等共通能力</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷</li> <li>- 教師觀察學生在課堂的表現</li> <li>- 學生訪談</li> <li>- 共同備課文件</li> </ul> | 全年  | 課程主任<br>各科科長 |      |

| 目標                                                                  | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 成功準則                                                                                                                                                                                                                             | 評估方法                                                                                                       | 時間表 | 負責人          | 所需資源 |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |     |              |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生溝通、協作及解決問題的能力</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>善用提問技巧引發學生思考，讓學生有效掌握知識及運用所學去解決問題</li> </ul> <p><b><u>常識科：</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-在課堂中恆常推動「思-寫-討-享」的學習模式，在共同備課的設計中加入提問，引導學生思考。</li> </ul> <p><b><u>視藝科：</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-透過提問，讓學生細緻觀察與欣賞藝術作品，加深他們對作品的認識，同時啟發更多元的創作想像。</li> </ul> <p><b><u>體育科：</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-以提升趣味性為本，設計或修訂運動規則，提問及引發學生思考，運用所學去解決新問題。要求學生通過小組合作，共同討論各種解決方案。</li> <li>-透過學生自評或互評，提問學生動作或表現，培養學生運用所學知識去批判思考，以至解決問題。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>各科能優化現有的課程，培養學生協作、溝通及解決問題等共通能力</li> <li>受訪學生表示課程/學習模式/學習活動能提升其協作、溝通及解決問題的能力</li> <li>學生能在課堂中展現溝通、協作及解決問題的能力</li> <li>70%教師及學生認同學生的共通能力有所提升</li> <li>教學的設計有助提升學生協作、溝通及解決問題等共通能力</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>教師觀察學生在課堂的表現</li> <li>學生訪談</li> <li>共同備課文件</li> </ul> | 全年  | 課程主任<br>各科科長 |      |

| 目標                                                                    | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                       | 評估方法                                                                                                               | 時間表 | 負責人          | 所需資源    |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|---------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |     |              |         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生溝通、協作及解決問題的能力</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過各科學習活動，為學生提供展示及介紹成果的機會。</li> </ul> <p><u>中文科：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 古詩文演繹比賽</li> <li>- Padlet 說話訓練</li> <li>- 中文龍虎榜</li> </ul> <p><u>英文科：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 小組匯報</li> <li>- Show and Tell</li> <li>- 好書推介</li> <li>- Spelling Competition</li> </ul> <p><u>數學科：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 周三智趣天地數學活動時段設計加強學生表達元素的活動。</li> </ul> <p><u>科學科：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 設計協作探究活動時，強調科學科中的 PDAR 中的 review（表達和反思）。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科能優化現有的課程，培養學生協作、溝通及解決問題等共通能力</li> <li>● 受訪學生表示課程/學習模式/學習活動能提升其協作、溝通及解決問題的能力</li> <li>● 學生能在課堂中展現溝通、協作及解決問題的能力</li> <li>● 70%教師及學生認同學生的共通能力有所提升</li> <li>● 教學的設計有助提升學生協作、溝通及解決問題等共通能力</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷</li> <li>- 教師觀察學生在課堂的表現</li> <li>- 學生訪談</li> <li>- 共同備課文件</li> </ul> | 全年  | 課程主任<br>各科科長 | 全方位學習津貼 |

| 目標                                                                    | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                       | 評估方法                                                                                                               | 時間表 | 負責人          | 所需資源    |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|---------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |     |              |         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生溝通、協作及解決問題的能力</li> </ul> | <p><b>音樂科：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-繼續推行一至三年級「Sing 聲星音樂比賽」，學生課堂上討論比賽歌曲及優化演繹方式，並在比賽中演繹歌曲。</li> <li>-繼續推行一至二年級「自製樂器」，課堂上分組分享製作材料、製作過程，以個人/分組形式運用自製樂器配合歌曲演示成果，並安排學生於小息時在禮堂表演。</li> </ul> <p><b>體育科：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-善用歷程檔案進行學生匯報，鼓勵學生分享學習成果或運動經驗，提供表達和溝通的練習。</li> <li>-持續優化以軟件展示分享學習成果，提供互動。透過 LED WALL 展示自主學習及比賽的成果。</li> <li>-透過清風大使介紹成果及宣傳推廣體育知識，引起學生自學的興趣。</li> </ul> <p><b>普通話科：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-堂上分組活動後，教師邀請表現好的組別向全班示範，並給予回饋。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科能優化現有的課程，培養學生協作、溝通及解決問題等共通能力</li> <li>● 受訪學生表示課程/學習模式/學習活動能提升其協作、溝通及解決問題的能力</li> <li>● 學生能在課堂中展現溝通、協作及解決問題的能力</li> <li>● 70%教師及學生認同學生的共通能力有所提升</li> <li>● 教學的設計有助提升學生協作、溝通及解決問題等共通能力</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷</li> <li>- 教師觀察學生在課堂的表現</li> <li>- 學生訪談</li> <li>- 共同備課文件</li> </ul> | 全年  | 課程主任<br>各科科長 | 全方位學習津貼 |

| 目標                                                                  | 策略                                                                                                                                                                                                                                                                              | 成功準則                                                                                                                       | 評估方法                                                                              | 時間表 | 負責人        | 所需資源 |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生溝通、協作及解決問題的能力</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>加強家長及教師 STEAM 培訓，家校合作培養學生共通能力               <ul style="list-style-type: none"> <li>-舉辦講座或工作坊，為教師提供專業培訓。</li> <li>-與家教會/家長學院合作，為家長舉辦 STEAM 主題的講座及工作坊，加強家長對 STEAM 的認識。</li> <li>-推動在家 STEAM 活動，鼓勵家長以親子合作的方式和學生進行活動。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認為有關專業培訓有助他們培養學生溝通、協作及解決問題的能力</li> <li>70%家長認為有關工作坊可加強他們對 STEAM 的認識</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>家長問卷</li> </ul>              | 全年  | STEAM 統籌主任 |      |
|                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>善用 STEAM Room，提供培養共通能力的學習環境               <ul style="list-style-type: none"> <li>-善用 STEAM ROOM 的可動式分組桌椅安排學生以協作方式進行常識／科學科的探究活動</li> </ul> </li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師及學生認同設施及資源有助提升學生共通能力</li> <li>受訪學生表示新增設施及資源能提升其協作、溝通及解決問題的能力</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問</li> <li>學生訪談</li> </ul> |     |            |      |

| 目標       | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                               | 成功準則                                                                                                                                                        | 評估方法                                                                                                      | 時間表 | 負責人                  | 所需資源 |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|------|
| 培養學生閱讀素養 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 發展各級跨課程閱讀，推動價值觀教育</li> <li>- 運用適切的閱讀策略，提升學生的閱讀能力，學生能運用所學的閱讀策略，閱讀不同類型的材料。</li> <li>- 繼續推行三、四、五年級跨課程閱讀。</li> <li>- 發展一年級跨課程閱讀。</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師和學生認同跨課程閱讀能培養學生對閱讀的興趣</li> <li>• 70%教師和學生認同跨課程閱讀計劃能協助學生掌握閱讀策略</li> <li>• 70%教師和學生認同跨課程閱讀能拓寬學生的閱讀層面</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷</li> <li>- 學生問卷</li> <li>- 教師觀察</li> <li>- 持分者問卷</li> </ul> | 全年  | 課程主任<br>圖書主任<br>各科組長 |      |
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 優化校本閱讀計劃，鼓勵學生分享閱讀成果</li> <li>- 邀請作家到校講座，激發學生閱讀的興趣。</li> <li>- 為初小舉行荃灣公共圖書館實驗性參觀，鼓勵學生善用社區資源，培養閱讀的習慣。</li> <li>- 優化飛「閱」彩虹閱讀獎勵計劃，於閱讀月推行「一分鐘閱讀分享」，以「好書推介」為題拍攝影片。</li> <li>- 培育「愛書達人」，於午息時段為初小推介好書。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生認同有關策略能協助提升閱讀能力</li> <li>• 學生能展現閱讀的能力</li> <li>• 持分者問卷中，70%以上學生同意他們經常閱讀課外讀物</li> </ul>                        |                                                                                                           |     |                      |      |

| 目標          | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 成功準則                                                                                                                                                                                              | 評估方法                                             | 時間表 | 負責人          | 所需資源                  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----|--------------|-----------------------|
| 持續發展學生的自學能力 | <p>檢視及優化各科學習策略</p> <p><b>課程組：</b></p> <p>將各科的策略進行整合，編製成自學小冊子，讓學生參考各科的學習方法。</p> <p><b>中文科：</b></p> <p>- 持續優化現有的自學材料，如自學冊，以促進學生發展自學能力，學會主動學習。</p> <p><b>英文科：</b></p> <p>- 優化英文自學冊，利用自學冊，配合 i-dollar 獎勵計劃，提升自學的動力及能力。</p> <p>- 購買 iPads、電子詞典等，讓學生查閱生字，鼓勵學生閱讀及自學。</p> <p><b>數學科：</b></p> <p>- 課室張貼乘數表及度量單位的換算。</p> <p>- 定期給予二至六年級有關乘數比賽。</p> <p>- 持續於午膳期間每班提供 1-2 部 ipad 給學生做網上平台練習。</p> <p><b>音樂科：</b></p> <p>- 持續優化五至六年級「音樂家欣賞」工作紙框架，引導學生選取合適的內容完成工作紙。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師和學生認為相關的策略能提升學生的自學能力</li> <li>持分者問卷中，70%以上教師及學生同意學生能主動學習</li> <li>學生能運用科組教授的策略記錄和整理學習的過程和成果</li> <li>學生在訪談中能分享自學經驗</li> <li>學生的預習能有助帶動課堂學習</li> </ul> | <p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>教師觀察</p> <p>持分者問卷</p> | 全年  | 課程主任<br>各科組長 | 推廣自主語文學習（英語）<br>一筆過津貼 |

| 目標          | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 成功準則                                                                                                                                                                                                        | 評估方法                          | 時間表 | 負責人          | 所需資源 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----|--------------|------|
| 持續發展學生的自學能力 | <p><b>體育科：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-持續推行學習歷程檔案，設計開放式的學習任務，讓學生自訂簡易運動目標、選擇活動內容及決定學習方式，培養自主學習策略，提升學生的自學能力，引發學生恆常參與運動。</li> <li>-持續發展學生運用資訊科技進行延伸學習，培養運動習慣。介紹相關的影片、應用程式 Active Arcade、Jumpr 等。學生按照自身的能力選擇強度及模式訓練，提高學生對運動的興趣及參與，引發學生恆常參與運動。</li> <li>-推廣課前及小息運動區，讓學生積極自學參與體育活動。</li> <li>-透過體育大使計劃、課間操大使等，讓服務生服務學校，並提高學生的學習興趣，持續引發自學動機。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師和學生認為相關的策略能提升學生的自學能力</li> <li>● 持分者問卷中，70%以上教師及學生同意學生能主動學習</li> <li>● 學生能運用科組教授的策略記錄和整理學習的過程和成果</li> <li>● 學生在訪談中能分享自學經驗</li> <li>● 學生的預習能有助帶動課堂學習</li> </ul> | 教師問卷<br>學生問卷<br>教師觀察<br>持分者問卷 | 全年  | 課程主任<br>各科組長 |      |

| 目標          | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 成功準則                                                                                                                                                                                              | 評估方法                                             | 時間表 | 負責人          | 所需資源 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----|--------------|------|
| 持續發展學生的自學能力 | <p>優化課前預習模式</p> <p><u>中文科：</u></p> <p>-檢視及修訂現有的預習工作紙內容，刪減部分不適的題目，並保留及設計對預習課文有幫助的題目。</p> <p><u>數學科：</u></p> <p>-持續設計預習課業（每個單元一份，最少一題），提高學生課堂學習成效。</p> <p><u>常識科：</u></p> <p>-持續恆常利用 Padlet 及 Esmart 作課前預習</p> <p><u>視藝科：</u></p> <p>-繼續使用視藝學習歷程檔案，持續優化當中影片的檔選材及互動性，包括搜集圖片、相關素材、文字資料等，以鼓勵學生自由探索和學習。</p> <p><u>普通話科：</u></p> <p>-繼續於三至六年級推行普通話自學冊，培養學生預習習慣，提升學習效能。教師善定期檢查進度，鼓勵學生善用普通話自學平台進行課餘學習。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師和學生認為相關的策略能提升學生的自學能力</li> <li>持分者問卷中，70%以上教師及學生同意學生能主動學習</li> <li>學生能運用科組教授的策略記錄和整理學習的過程和成果</li> <li>學生在訪談中能分享自學經驗</li> <li>學生的預習能有助帶動課堂學習</li> </ul> | <p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>教師觀察</p> <p>持分者問卷</p> | 全年  | 課程主任<br>各科組長 |      |

## 2. 關注事項：發展正向校園文化，加強價值觀教育。

**簡列上學年的回饋與跟進：**（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

- 舉行全校性的中華文化日，亦會將毛筆書法體驗推廣至三年級學生進行，讓學生能有更多參與文化體驗活動的機會。
- 推動至以「承擔」、「守法」及「勤勞」為題的共備教學，繼續發展學生正面價值觀。
- 講解國歌歌詞的意思及中國樂器的資料，讓學生感受恰當的聲量唱國歌是國民身份認同的表現，讓學生對中華文化有所認識。
- 透過團隊合作趣味遊戲或討論，強化同學間的互信和合作精神，增進同學間的包容與支持。
- 集中培養學生欣賞別人的態度，以培養學生正確的價值觀及態度及建立健康的生活方式。
- 深化資訊素養活動小組活動，以更好培養尊重他人的價值觀。
- 優化班級經營策略，讓更多學生參與有關承擔、守法、勤勞、誠信正面價值觀的活動，從而培養學生的責任感。
- 試開辦情緒管理小組，讓有需要的學生學習情緒自我調節技巧。
- 將配合「姐妹學校」交流計劃，探訪剛締結的內地學校，讓學生與該校學生交流及參觀當地景點，加強學生對國民身份的認同和加深學生對國情的認識。此外，將安排更多學生參與國旗下講話中的講話部分，培養他們的表達能力和國民意識。

| 目標                                                    | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 成功準則                                                                                                                                                                                                                           | 評估方法                                                                                                           | 時間表 | 負責人  | 所需資源                           |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|--------------------------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |     |      |                                |
| ➤ 加強學生對國民身份的認同                                        | <p>➤ 以全校參與模式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科組加入國家安全教育的相關元素</li> <li>各科組舉辦中華文化活動，提升學生對中華文化的認識及興趣</li> </ul> <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-檢視及修訂經典閱讀冊內容，以審視學生對國民身份認同的表現</li> <li>-持續優化及舉辦中華文化體驗活動，如中華文化日，以提升學生對中華文化的認識和興趣</li> </ul> <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-於英文科共同備課時段，選取有關國家安全的相關課題，設計教學流程、活動及教案</li> <li>-於週三智趣天地時段加入有關中華文化的英文活動，提升學生對中華文化的認識及興趣</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認同活動有助加強學生對國民身份的認同及對中華文化的認識及興趣</li> <li>70%學生認同活動有助加強學生對國民身份的認同及對中華文化的認識及興趣</li> <li>學生能在訪談中表示各科的學習經歷有助加強學生對國家安全的認識</li> <li>學生能在訪談中表示各科的學習經歷有助加強學生對國家安全的認識及對中華文化的認識及興趣</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>學生訪談</li> <li>學生課業</li> </ul> | 全年  | 各科科長 | 全方位學習津貼<br>推廣中華文化體驗活動<br>一筆過津貼 |

| 目 標 | 推 行 策 略                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 成 功 準 則                                                                                                                                                                      | 評 估 方 法                                             | 時 間 表 | 負 責 人 | 所 需 資 源 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------|-------|---------|
|     | <p>數學科：</p> <p>-四年級完成4下單元一四則運算——中國古時的乘除混合計算</p> <p>-五年級完成5上單元三面積——中國古時的面積計算</p> <p>常識科、人文科及科學科：</p> <p>-持續於一至六年級加入國家安全教育相關元素於常規課程</p> <p>-於國際兒童節（6月1日）進行中國傳統玩具展示，加深學生對中國傳統文化的認識</p> <p>普通話科：</p> <p>-加強整體課程規劃並加入國家安全教育的相關元素。</p> <p>-持續推行「你說我聽」活動，向全校分享中華文化主題內容（如節日、習俗、禮儀、模範人物故事、價值觀教育等），讓學生了解和愛護祖國的歷史和文化</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極投入參與中華文化活動</li> <li>● 學生能在訪談中表示對中華文化的興趣</li> <li>● 學生能在訪談中表示學習經歷有助加強學生對國家安全的認識。</li> <li>● 學生課業中能夠顯示出認同國家文化及愛國情懷的表現。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul> |       |       |         |

| 目標 | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----|-----|------|
|    | <p>體育科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中國國家運動員的榜樣引導：在體育課上介紹一些在國際體壇代表國家取得成就的國家運動員、教練等</li> <li>- 分享這些運動員的成長經歷和愛國故事，激發學生的國民身份的認同及自信心</li> <li>- 推廣民族體育運動，介紹和組織示範課，一些傳統的中國民族體育運動，例如武術，足毬，讓學生了解和欣賞中國的體育文化遺產</li> </ul> <p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 持續編訂一至六年級國歌教學課程</li> <li>- 持續開辦二至四年級中樂班：小阮（A組、B組）</li> </ul> |      |      |     |     |      |

| 目標 | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----|-----|------|
|    | <p>視藝科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-持續推行駐校藝術家計劃，邀請藝術家到校，教授與中華文化相關的內容，讓學生加深對中國文化的認識</li> <li>-透過「水墨畫工作坊」，加深學生對水墨畫的認識，傳揚中國文化，學生對中國文化認識</li> <li>-透過農曆新年利是封設計活動，加深學生對中國文化認識</li> </ul> <p>圖書科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-參加「第十八屆香港盃外交知識競賽」</li> <li>-介紹「國家安全教育網上學習」</li> <li>-於周四多元智能課推行「中華文化讀書會」（對象：四和五年級）</li> </ul> |      |      |     |     |      |

| 目標                                                    | 推行策略                                                                   | 成功準則                                                                                               | 評估方法                                 | 時間表 | 負責人              | 所需資源                              |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----|------------------|-----------------------------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) |                                                                        |                                                                                                    |                                      |     |                  |                                   |
| ➤ 加強學生對國民身份的認同                                        | ➤ 舉辦內地交流活動，加深學生對國情的認識<br><br>• 安排高年級學生參與「同根同心」及「姐妹學校」內地交流計劃，加深學生對國情的認識 | • 80%教師認同舉辦內地交流活動有助加深學生對國情的認識<br>• 70%學生認同舉辦內地交流活動有助加深學生對國情的認識<br>• 學生能在訪談中表示參加內地交流活動能加深學生對國家文化的了解 | • 教師觀察<br>• 教師問卷<br>• 學生問卷<br>• 學生訪談 | 全年  | 校本管理組組長<br>活動組組長 | 姊妹學校津貼<br>「同根同心」——香港初中及高小學生內地交流計劃 |

| 目標             | 推行策略                                                                                           | 成功準則                                                                                                    | 評估方法                                 | 時間表 | 負責人      | 所需資源 |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----|----------|------|
| ➤ 加強學生對國民身份的認同 | ➤ 每月進行國旗下講話，讓學生從升國旗的儀式中體會對國家的尊重<br>• 每月由教師或學生負責在儀式中進行國旗下講話，並安排學生多參與進行的講話部分，讓學生從升國旗的儀式中體會對國家的尊重 | • 80%教師認同每月進行國旗下講話能讓學生從升國旗的儀式中體會對國家的尊重<br>• 70%學生認同每月進行國旗下講話能讓學生從升國旗的儀式中體會對國家的尊重<br>• 學生能在升國旗儀式中表現莊嚴的態度 | • 教師觀察<br>• 教師問卷<br>• 學生問卷<br>• 學生表現 | 全年  | 國家安全教育小組 |      |

| 目標                                                    | 推行策略                                                                                                           | 成功準則                                                                                                                                                                                                   | 評估方法                 | 時間表 | 負責人    | 所需資源   |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|--------|--------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                      |     |        |        |
| ➤ 培養學生尊重他人的價值觀                                        | ➤ 推行友善計劃，培養學生尊重他人的價值觀<br>學生支援組：<br>-開辦情緒管理小組，幫助有需要的學生學習辨識自己及他人的情緒，並掌握處理情緒的技巧，以改善人際關係，培養禮貌和尊重他人的品德，及增強對個人行為的責任感 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同活動有助培養學生尊重他人的價值觀</li> <li>● 70%學生認同活動有助培養學生尊重他人的價值觀</li> <li>● 教師反饋顯示70%的參與學生在人際互動中表現出更多禮貌和尊重</li> <li>● 80%的學生認為自己與同學或老師的關係有所改善，衝突減少或更願意合作</li> </ul> | 教師觀察<br>教師問卷<br>學生問卷 | 全年  | 學生支援主任 | 學習支援津貼 |

| 目標             | 推行策略                                                                                 | 成功準則                                                                           | 評估方法                       | 時間表    | 負責人            | 所需資源         |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------|----------------|--------------|
| ➤ 培養學生尊重他人的價值觀 | ➤ 深化反欺凌活動，推動和諧校園的文化，培養學生尊重他人的價值觀<br><br>• 反欺凌活動加入欣賞他人的元素，讓學生透過肯定他人的特質，培養對他人接納及尊重的價值觀 | • 80%教師認同活動能培養學生尊重他人的價值觀<br><br>• 70%學生認同活動能培養學生尊重他人的價值觀<br><br>• 學生在活動欣賞他人的特質 | • 教師問卷<br>• 學生問卷<br>• 學生表現 | 9月-11月 | 訓育主任<br>學生支援主任 | 整筆擴辦<br>營辦津貼 |

| 目標             | 推行策略                                                                                                                                                           | 成功準則                                                                                                             | 評估方法                                                                               | 時間表 | 負責人           | 所需資源         |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|--------------|
| ➤ 培養學生尊重他人的價值觀 | <p>➤ 聚焦推行有關學生資訊素養的活動，以培養學生在網上社交尊重他人的意識</p> <p>訓育組：</p> <p>- 深化網絡社交小組活動，讓學生對網絡上尊重他人有更深刻的認識，以培養正確價值觀和閱讀及資訊素養</p> <p>電腦科：</p> <p>- 透過上網和社交媒體禮儀教育，培養學生的禮貌和尊重他人</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同活動能培養學生尊重他人的價值觀</li> <li>學生在活動中投入，並且能在活動中展示在網上社交尊重他人的做法</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>學生問卷</li> <li>學生表現</li> </ul> | 9 月 | 訓育主任<br>電腦科科長 | 整筆擴辦<br>營辦津貼 |

| 目標                                                    | 推行策略                                                                                                                                                | 成功準則                                                                                             | 評估方法                                 | 時間表             | 負責人  | 所需資源         |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|------|--------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) |                                                                                                                                                     |                                                                                                  |                                      |                 |      |              |
| ➤ 培養學生的責任感的價值觀                                        | ➤ 優化班級經營策略，並與科組合作創作相關主題活動，培養學生的承擔、守法、勤勞、誠信的正面價值，從而培養學生的責任感價值觀<br><br>● 與視藝組合作請全校學生就班規主題創作作品，讓學生透過參與培養學生有關承擔、守法、勤勞、誠信的正面價值，從而培養學生對自己、家庭、學校及社會的責任感價值觀 | ● 80%教師認同活動能培養學生的責任感的價值觀<br><br>● 70%學生認同活動能培養培養學生的責任感的價值觀<br><br>● 70%學生參與創作活動，並能在活動中展示與主題相關的作品 | ● 教師問卷<br>● 教師觀察<br>● 學生問卷<br>● 學生表現 | 9 月<br><br>10 月 | 訓育主任 | 整筆擴辦<br>營辦津貼 |

| 目標             | 推行策略                                                                          | 成功準則                                                                       | 評估方法                       | 時間表 | 負責人  | 所需資源         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|------|--------------|
| ➤ 培養學生的責任感的價值觀 | ➤ 優化「心晴行動」，提升學生自我管理的能力，培養學生的責任感<br>• 增加視覺提示，讓學生知悉活動的目標，能聚焦發展自我管理的能力，提升對自己的責任感 | • 80%教師認同活動能培養學生的責任感的價值觀<br>• 70%學生認同活動能培養學生的責任感的價值觀<br>• 學生在訪問中表示活動能培養責任感 | • 教師問卷<br>• 學生問卷<br>• 學生訪談 | 全年  | 訓育主任 | 整筆擴辦<br>營辦津貼 |

| 目標             | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 成功準則                                                                                                                                     | 評估方法                                                                                                     | 時間表 | 負責人                                                        | 所需資源 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------|------|
| ➤ 培養學生的責任感的價值觀 | <p>➤ 透過各科組的計劃及活動，讓學生認識承擔、守法、勤勞及誠信的價值觀</p> <p>中文科：</p> <p>-持續在各級發展包括價值觀教育的共備課堂設計，以建立有關教學設計的資料庫，以培養學生對不同價值觀的認識</p> <p>英文科：</p> <p>-於週三智趣天地時段加入有關承擔、守法、勤勞、誠信等價值觀的活動</p> <p>數學科：</p> <p>-各級於進度表中加入價值觀教育元素</p> <p>-持續在 P1、P3-5 進度表中加入建議活動</p> <p>常識科、人文科及科學科：</p> <p>-持續於一年級及五年級的常規課程中加入相關價值觀元素，並於二、六年級開展相關價值觀元素課題</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師認同活動能培養學生的責任感的價值觀</li> <li>• 70%學生認同活動能培養學生的責任感的價值觀</li> <li>• 學生在訪問中表示活動能培養責任感</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 學生表現</li> </ul> | 全年  | 中文科科長<br>英文科科長<br>數學科科長<br>常識科、人文科及科學科科長<br>音樂科科長<br>體育科科長 |      |

| 目標             | 推行策略                                                                                                                                                                    | 成功準則                                                                                        | 評估方法                            | 時間表 | 負責人  | 所需資源         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----|------|--------------|
| ➤ 培養學生的責任感的價值觀 | <p>音樂科：</p> <p>—發展正確價值觀：承擔、勤勞</p> <p>一年級跨課程閱讀：一年級「小農夫」</p> <p>體育科：</p> <p>-持續優化透過體育相關的主題活動，如運動會、校隊、課後班、聯課活動等，分配學生予不同的角色，發揮所學，以承擔任務，遵守活動規則，勤力出席，參與鍛鍊，等，從而培養學生的責任感價值觀</p> |                                                                                             |                                 |     |      |              |
|                | <p>➤ 以跨學科形式深化生涯規劃活動，培養學生對個人未來的承擔</p> <p>• 就學生有關職業探索的活動作延伸活動，以進一步培養學生對個未來規劃的承擔，以培養他們的責任感</p>                                                                             | <p>• 80%教師認同活動能培養學生的責任感的價值觀</p> <p>• 70%學生認同活動能培養學生的責任感的價值觀</p> <p>• 生能在延伸活動中展示對未來規劃的承擔</p> | <p>• 教師問卷</p> <p>• 學生問卷學生表現</p> | 全年  | 訓育主任 | 整筆擴辦<br>營辦津貼 |

### (三) 附錄

#### (I) 2025-2026 學年「學校發展津貼」計劃書

諮詢教師的方法：行政主任會議及校務會議

開辦班級數目：13 班

| 項目                             | 關注重點                                                                   | 策略/工作                                                                                                                      | 預期好處                                                                                    | 時間表                  | 所需資源                                       | 成功準則                                                                            | 評估方法                                                                   | 負責人        |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------|
| 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要，並激發學生學習興趣 | <ul style="list-style-type: none"><li>減輕教師工作量，使他們能專注優化學與教的策略</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>聘請一名校務文員及一名助理，協助教師處理非教學工作。</li><li>協助跟進學生事務及文件處理，例如：蒐集資料、處理通告回條、準備活動所需物資等。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>支援教師教學上的周邊工作。</li><li>教師有更多空間作學與教的反思實踐。</li></ul> | 由 2025 年 9 月起，為期一學年。 | 年薪：<br>全年總薪酬，另加 5% MPF，為期 12 個月，約\$388080。 | <ul style="list-style-type: none"><li>有效處理校務處繁瑣工作</li><li>教師有足夠空間共同備課</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>評核文員的工作表現</li><li>教師評語</li></ul> | 張美陽<br>副校長 |
| 提升學生表達及溝通的能力，從而增加學生自信          | 提升說話及表達能力                                                              | 中文小司儀班訓練班<br>(小二至小四)                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>透過活動和練習，教授學生說話技巧，以提升學生的表達及應變能力。</li></ul>         | 全年<br>(上下學期)         | 外聘導師<br>\$10000                            | 70%學生認同自己在活動中能提升表達及應變能力                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>學生問卷</li><li>導師評語</li></ul>      | 冼淑儀<br>老師  |

[illegible]

(II) 2025/2026 年校本課後學習及支援計劃「校本津貼」活動計劃表

學校名稱： 荃灣潮州公學

負責人姓名： 楊震宇老師

聯絡電話： 24905410

A. 預計合資格學生人數共 180 名：

[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數：36 名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：120 及 C.酌情名額<sup>1</sup>涵蓋的學生人數：24 名]

B. 預計由校本津貼資助合資格學生參與的活動

| 活動名稱／類型 <sup>2</sup> | 活動目標                                        | 成功準則<br>(例如：學習成果)                 | 評估方法<br>(例如：測驗、問卷等) | 舉辦時期／日期                    | 預計各類合資格學生人次 <sup>3</sup> |    |   | 預計開支<br>(\$) | 合辦機構／<br>服務供應機構名稱<br>(如適用) |
|----------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|----------------------------|--------------------------|----|---|--------------|----------------------------|
|                      |                                             |                                   |                     |                            | A                        | B  | C |              |                            |
| 中國武術班                | 鼓勵善用餘暇學習武術，發揚尊師重道精神，達到強身健體的作用。              | 出席率達 80%<br>70%的學生對武術感興趣          | 學生問卷                | 2025 年 10 月至<br>2026 年 6 月 | 3                        | 10 | 2 | 15680        | 武翎文化發展協會                   |
| Hip Hop 舞蹈班          | 學會基本的 Hip Hop 舞蹈技巧，同時體驗音樂和舞蹈的樂趣，提升自信心和表演技巧。 | 出席率達 80%<br>70%的學生對 Hip Hop 舞蹈感興趣 | 學生問卷                | 2025 年 10 月至<br>2026 年 6 月 | 3                        | 10 | 2 | 24080        | 以校為本教育中心                   |
| Write it Right 英文寫作  | 提升學生英文寫作能力。                                 | 出席率達 80%<br>70%的學生對英文寫作感興趣        | 學生問卷                | 2025 年 10 月至<br>2026 年 6 月 | 3                        | 10 | 2 | 7140         | 以校為本教育中心                   |
| 小型網球班                | 透過有趣活動學習網球基本技巧，啟導小孩子心智發展、提昇紀律、團隊合作精神及應變能力。  | 出席率達 80%<br>70%的學生對網球感興趣          | 學生問卷                | 2025 年 10 月至<br>2026 年 6 月 | 3                        | 10 | 2 | 8400         | Fundamental Tennis         |

|            |                                                                   |                                |      |                            |   |    |   |       |                                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|----------------------------|---|----|---|-------|---------------------------------|
| 舞台魔術班      | 讓學生學習各款魔術道具的使用技巧和竅門，提升學習滿足感和自信心。                                  | 出席率達 80%<br>70%的學生對魔術感興趣       | 學生問卷 | 2025 年 10 月至<br>2026 年 6 月 | 3 | 10 | 2 | 7280  | 香港兒童魔法學院                        |
| 3D 立體打印    | 學生從課程中學習 3D 打印技術、繪畫房屋及室內設計及不同 3D 物件。                              | 出席率達 80%<br>70%的學生對 3D 立體打印感興趣 | 學生問卷 | 2025 年 10 月至<br>2026 年 6 月 | 3 | 10 | 2 | 11200 | Pi Innovation Limited           |
| LEGO 趣味拼砌樂 | 培養學生的邏輯思考與創造力，更透過小組合作完成「問題解決任務」，激發對科學與工程的探索熱情，並建立解決生活實際問題的自信。     | 出席率達 80%<br>70%的學生對 LEGO 拼砌感興趣 | 學生問卷 | 2025 年 10 月至<br>2026 年 6 月 | 3 | 10 | 2 | 11200 | Pi Innovation Limited           |
| 英語拼音班      | 讓學生透過課堂活動和練習，學習英語發音和拼音方法與技巧，指導學生透過拼音方法，嘗試自行拼讀英語單詞和短句，改善學生英語的朗讀能力。 | 出席率達 80%<br>70%的學生對英語拼音感興趣     | 學生問卷 | 2025 年 10 月至<br>2026 年 6 月 | 3 | 10 | 2 | 7140  | 以校為本教育中心                        |
| 綜合藝術班      | 讓學生發揮藝術創意和展現想像空間，鍛鍊雙手的靈活性及協調性。                                    | 出席率達 80%<br>70%的學生對藝術感興趣       | 學生問卷 | 2025 年 10 月至<br>2026 年 6 月 | 3 | 10 | 2 | 8960  | 以校為本教育中心                        |
| AI 機械人班    | 以 Micro:bit 為主題，通過使用積木編程方式，讓學生從淺入深地學習編程知識。                        | 出席率達 80%<br>70%的學生對積木編程感興趣     | 學生問卷 | 2025 年 10 月至<br>2026 年 6 月 | 3 | 10 | 2 | 11200 | Pi Innovation Limited           |
| 劍擊班        | 讓學生從基本姿勢及動作、身體協調、靈活步法應用、劍法掌握等，學習劍擊及紀律精神，認識劍擊禮儀及安全。                | 出席率達 80%<br>70%的學生對劍擊感興趣       | 學生問卷 | 2025 年 10 月至<br>2026 年 6 月 | 3 | 10 | 2 | 13440 | 菁薈劍擊中心<br>Pulse Fencing Limited |
| 兒童非洲鼓      | 讓學生能自信演奏、即興創作，並享受擊鼓的樂趣與藝術性。                                       | 出席率達 80%<br>70%的學生對非洲鼓感興趣      | 學生問卷 | 2025 年 10 月至<br>2026 年 6 月 | 3 | 10 | 2 | 39620 | PARKLAND                        |

|                   |  |     |     |     |    |  |
|-------------------|--|-----|-----|-----|----|--|
| 活動項目總數： <u>12</u> |  | 小計： | 36  | 120 | 24 |  |
|                   |  | 總計： | 180 |     |    |  |

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

### (III) 2025/2026 學年「運用推廣閱讀津貼」計劃書

推廣閱讀的主要目標：

1.推動閱讀文化，提升學生對閱讀的興趣和能力。

2.透過圖書推介，舉行「e 悅讀學校計劃」和 eclass 電子圖書計劃、飛「閱」彩虹獎勵計劃、跨課程閱讀等活動，讓學生養成閱讀的習慣，提升學生自主學習的動機。

|    | 項目名稱*                                                  | 預算開支（\$）                                   |
|----|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1. | 購置圖書                                                   | 實體書：\$15500                                |
| :  | <input checked="" type="checkbox"/> 實體書                |                                            |
|    | <input type="checkbox"/> 電子書(買斷)                       |                                            |
| 2. | 網上閱讀計劃                                                 | e悅讀學校計劃(全校學生) 年費 \$5000                    |
|    | <input checked="" type="checkbox"/> e悅讀學校計劃(全校學生) 一年計劃 |                                            |
|    | 閱其 他 計 劃：_____                                         |                                            |
| 3. | 閱讀活動                                                   | 作家到校 \$8000<br><br>中華文化主題分享會<br><br>\$5000 |
|    | <input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座   |                                            |
|    | <input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動  |                                            |
|    | <input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費             |                                            |
|    | <input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程        | \$5000                                     |
| 4. | 其他：_____                                               | \$0                                        |

\* 請以✓選或以文字說明。

(IV) 2025/2026 學年「全方位學習津貼」計劃書

臺灣潮州公學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

▲活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】  
請按上方「啟用內容」／「Enable Content」，然後開始填寫範本。

|       |                 |            |           |          |             |            |                      |           |
|-------|-----------------|------------|-----------|----------|-------------|------------|----------------------|-----------|
| 活動類別： | A1 價值觀教育        | A2 智能發展    | A3 社會服務   | A4 體藝發展  | A5 與工作有關的經驗 | A6 愛國主義教育  | A7 數字教育、人工智能、STEAM教育 | A8 學生精神健康 |
|       | A9 其他（請於L欄註明詳情） |            |           |          |             |            |                      |           |
| 評估方法： | B1 問卷調查         | B2 校內會議及討論 | B3 校內專案分享 | B4 面談、訪問 | B5 觀察       | B6 書面報告及記錄 | B7 其他（請於N欄註明詳情）      |           |

第1項：活動詳情

| 編號  | 活動名稱及簡介                                                  | 擬舉行日期          | 活動目標                                                 | 對象及預計參與人數<br>（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」） |    |     |                      | 預算開支<br>(\$) | 內地姊妹學校名稱<br>（如涉及姊妹學校交流活動） | 活動類別 <sup>^</sup>        |                           | 評估方法 <sup>^</sup>        |                           |
|-----|----------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----|-----|----------------------|--------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|
|     |                                                          |                |                                                      | 學生<br>（請註明<br>年級及人數）                    | 教師 | 管理層 | 其他<br>（請註明<br>對象及人數） |              |                           | （於下拉清單選擇適用<br>選項，可選多於一項） | （如選擇「A9 其他」，<br>請於此欄註明詳情） | （於下拉清單選擇適用<br>選項，可選多於一項） | （如選擇「B7 其他」，<br>請於此欄註明詳情） |
| 1.1 | 本地活動（包括視像交流）                                             |                |                                                      |                                         |    |     |                      |              |                           |                          |                           |                          |                           |
| 1   | 中文組學生活動車費                                                | 全年             | 透過參與校外活動及比賽，豐富學生學習經歷。                                | P1-6/320                                | 0  | 0   | 0                    | \$6,000.00   |                           | A2 智能發展                  |                           | B5 觀察                    |                           |
| 2   | 中文組活動                                                    | 全年             | 透過進行中文活動，培養學生對中文及中華文化的興趣。                            | P1-6/320                                | 0  | 0   | 0                    | \$10,000.00  |                           | A2 智能發展                  |                           | B5 觀察                    |                           |
| 3   | 中國水墨畫工作坊                                                 | 下學期            | 透過「中國水墨畫工作坊」，加深學生對水墨畫的認識，傳揚中國的文化，對水中魚兒的外貌及造型有更深入的了解。 | P.4/51                                  | 0  | 0   | 0                    | \$10,000.00  |                           | A4 體藝發展                  |                           | B5 觀察                    |                           |
| 4   | 視藝組學生活動車費                                                | 全年             | 透過走出課室的全方位活動，豐富學生的學習經歷。                              | P5-P6/90                                | 0  | 0   | 0                    | \$6,000.00   |                           | A4 體藝發展                  |                           | B5 觀察                    |                           |
| 5   | 周四多元智能活動-漫畫創作班                                           | 全年             | 透過校外導師提供之培訓，提升學生畫漫畫的技巧，增強學生參加比賽的信心。                  | P4-P6/20                                | 0  | 0   | 0                    | \$20,000.00  |                           | A4 體藝發展                  |                           | B5 觀察                    |                           |
| 6   | 周三智趣天地(視藝活動)                                             | 下學期            | 透過動手做活動，提高學生對視覺藝術的興趣。                                | P1-P6/320                               | 0  | 0   | 0                    | \$3,500.00   |                           | A4 體藝發展                  |                           | B5 觀察                    |                           |
| 7   | 周四多元智能活動：地壺球                                             | 全年             | 透過校外導師提供之培訓，讓學生學習基本的地壺球技巧。透過訓練，讓學生發掘及發揮個人特質及強項。      | P1-4/16                                 | 0  | 0   | 0                    | \$25,800.00  |                           | A4 體藝發展                  |                           | B4 面談、訪問、B5 觀察           |                           |
| 8   | 女子籃球隊                                                    | 11/2025-5/2026 | 透過校外導師提供之培訓，提升學生的籃球技巧及戰術意識。透過練習及比賽，擴闊學習經歷，培養體育精神。    | P2-6/16                                 | 0  | 0   | 0                    | \$25,000.00  |                           | A4 體藝發展                  |                           | B5 觀察                    |                           |
| 9   | 男子籃球隊                                                    | 11/2025-5/2026 | 透過校外導師提供之培訓，提升學生的籃球技巧及戰術意識。透過練習及比賽，擴闊學習經歷，培養體育精神。    | P2-6/16                                 | 0  | 0   | 0                    | \$25,000.00  |                           | A4 體藝發展                  |                           | B5 觀察                    |                           |
| 10  | 檯球                                                       | 11/2025-5/2026 | 透過康文署委派導師提供之培訓，提升學生的檯球技巧及戰術意識。透過練習及比賽，擴闊學習經歷，培養體育精神。 | P2-6/24                                 | 0  | 0   | 0                    | \$12,000.00  |                           | A4 體藝發展                  |                           | B5 觀察                    |                           |
| 11  | 足毽/武術(體育與中國文化)                                           | 1/6/2026       | 透過校外導師提供之示範，讓學生欣賞基本技巧，體驗體育與中國文化。                     | P1-6/320                                | 0  | 0   | 0                    | \$3,000.00   |                           | A4 體藝發展                  |                           | B4 面談、訪問 B5 觀察           |                           |
| 12  | 排球                                                       | 3/2026-5/2026  | 透過校外導師提供之培訓，讓學生學習基本技巧。透過訓練，讓學生發掘及發揮個人特質及強項。          | P3-5/16                                 | 0  | 0   | 0                    | \$2,500.00   |                           | A4 體藝發展                  |                           | B5 觀察                    |                           |
| 13  | 軟式曲棍球                                                    | 全年             | 透過校外導師提供之示範，讓學生掌握基本技巧，體驗地板曲棍球的樂趣。                    | P.4-6/16                                | 0  | 0   | 0                    | \$25,000.00  |                           | A4 體藝發展                  |                           | B5 觀察                    |                           |
| 14  | 運動會                                                      | 1/1/2026       | 透過體驗活動，讓學生發揮所學及潛能，擴闊學習經歷，培養體育精神。                     | P1-6/320                                | 0  | 0   | 0                    | \$20,000.00  |                           | A4 體藝發展                  |                           | B5 觀察                    |                           |
| 15  | 體育組各項比賽費用(田徑、足球、乒乓球、女子籃球、男子籃球、檯球、地板棍曲球、跳繩等註冊費、車資、教練團隊費用) | 全年             | 應用集訓時所學，於比賽中加以發揮，並擴闊學習經歷。                            | P1-6/224                                | 0  | 0   | 0                    | \$30,000.00  |                           | A4 體藝發展                  |                           | B5 觀察                    |                           |

|    |                          |                |                                                 |           |   |   |   |             |  |                      |  |                |  |
|----|--------------------------|----------------|-------------------------------------------------|-----------|---|---|---|-------------|--|----------------------|--|----------------|--|
| 16 | 乒乓球                      | 全年             | 透過校外導師提供之培訓，讓學生學習基本技巧。透過訓練，讓學生發掘及發揮個人特質及強項。     | P2-6/16   | 0 | 0 | 0 | \$31,800.00 |  | A4 體藝發展              |  | B5 觀察          |  |
| 17 | 跳繩                       | 11/2025-5/2026 | 透過校外導師提供之培訓，讓學生學習基本技巧。透過訓練，讓學生發掘及發揮個人特質及強項。     | P1-4/16   | 0 | 0 | 0 | \$12,000.00 |  | A4 體藝發展              |  | B5 觀察          |  |
| 18 | 周三智趣天地(高爾夫球/曲棍球/壁球/棒球示範) | 全年             | 透過校外導師提供之示範，讓學生欣賞基本技巧，體驗運動樂趣。                   | P1-6/260  | 0 | 0 | 0 | \$10,000.00 |  | A4 體藝發展              |  | B4 面談、訪問 B5 觀察 |  |
| 19 | 足健                       | 2/2026-5/2026  | 透過校外導師提供之培訓，讓學生學習基本技巧。透過訓練，讓學生發掘及發揮個人特質及強項。     | P1-2/16   | 0 | 0 | 0 | \$3,500.00  |  | A4 體藝發展              |  | B5 觀察          |  |
| 20 | 運動比賽(制服及用品)              | 全年             | 應用集訓時所學，於比賽中加以發揮，按比賽規則穿著校服制服，並擴闊學習經歷。           | P1-6/224  | 0 | 0 | 0 | \$25,000.00 |  | A4 體藝發展              |  | B5 觀察          |  |
| 21 | 義工服務(活動費+車費+證書)          | 全年             | 鼓勵學生參與義工服務，提升學生對社會承擔責任的意識、解決問題的能力及增加自信。         | P5-P6/163 | 0 | 0 | 0 | \$24,000.00 |  | A3 社會服務              |  | B5 觀察          |  |
| 22 | 常識科/科學科/人文科學生活動          | 全年             | 透過走出課室的全方位活動，豐富學生的學習經歷。                         | P1-P6/320 | 0 | 0 | 0 | \$30,000.00 |  | A2 智能發展              |  | B5 觀察          |  |
| 23 | STEAM活動/比賽費用及車費          | 全年             | 透過參加校外比賽，擴闊學習經歷。                                | P1-P6/50  | 0 | 0 | 0 | \$25,000.00 |  | A7 數字教育、人工智能、STEAM教育 |  | B5 觀察          |  |
| 24 | 哈樂車                      | 4月             | 透過生動有趣的互動課程，讓學生認識健康生活的重要。                       | P1-P6/320 | 0 | 0 | 0 | \$15,000.00 |  | A1 價值觀教育             |  | B5 觀察          |  |
| 25 | 護苗性教育課程                  | 2025年11月       | 透過講座，讓學生認識與保護自己身體的同時，亦應尊重他人。                    | P1-2/80   | 0 | 0 | 0 | \$3,000.00  |  | A1 價值觀教育             |  | B5 觀察          |  |
| 26 | 爬蟲/兩棲動物                  | 全年             | 訓練學生成為「動物保育員」，負責爬蟲兩棲動物的日常照料，培育學生的正確價值觀。         | P4-P6/20  | 0 | 0 | 0 | \$30,000.00 |  | A1 價值觀教育             |  | B5 觀察          |  |
| 27 | 校內STEAM活動                | 全年             | 透過動手做活動，訓練學生動手動腦及探究的能力。                         | P1-P6/320 | 0 | 0 | 0 | \$20,000.00 |  | A7 數字教育、人工智能、STEAM教育 |  | B5 觀察          |  |
| 28 | 周四多元智能活動：中國舞             | 全年             | 透過中國舞鍛鍊身體及手腳協調，同時增強創意、邏輯思考及提升個人自信心，培養學生對中國舞的興趣。 | P2-P6/20  | 0 | 0 | 0 | \$45,000.00 |  | A4 體藝發展              |  | B5 觀察          |  |
| 29 | 周四多元智能活動：合唱團             | 全年             | 透過合唱基本訓練，提高學生歌唱技能。                              | P3-6/25   | 0 | 0 | 0 | \$22,000.00 |  | A4 體藝發展              |  | B5 觀察          |  |
| 30 | 周四多元智能活動：手鐘              | 全年             | 透過敲奏銅片琴訓練，讓學生掌握敲奏的技巧及認識基本的節拍及旋律，提高學生對敲奏銅片琴的樂趣。  | P3-5/13   | 0 | 0 | 0 | \$22,000.00 |  | A4 體藝發展              |  | B5 觀察          |  |
| 31 | 周三智趣天地(音樂科活動)            | 全年             | 透過動手做活動，提高學生對音樂科的興趣。                            | P4-6/213  | 0 | 0 | 0 | \$6,500.00  |  | A4 體藝發展              |  | B5 觀察          |  |
| 32 | 音樂科活動車費                  | 全年             | 透過走出課室的全方位活動，豐富學生的學習經歷。                         | P4-6/213  | 0 | 0 | 0 | \$12,000.00 |  | A4 體藝發展              |  | B5 觀察          |  |
| 33 | 英文組學生活動車費                | 全年             | 透過參與校外活動及比賽，豐富學生學習經歷。                           | P1-P6/320 | 0 | 0 | 0 | \$1,000.00  |  | A2 智能發展              |  | B5 觀察          |  |
| 34 | 英文組活動                    | 全年             | 透過進行英文活動，提升學生學習英語的動力及運用英語的機會。                   | P1-P6/320 | 0 | 0 | 0 | \$5,000.00  |  | A2 智能發展              |  | B5 觀察          |  |
| 35 | 校園電視台                    | 全年             | 透過恆常的校園電視台直播分享學生的學習成果。                          | P1-6/6    | 0 | 0 | 0 | \$5,000.00  |  | A4 體藝發展              |  | B5 觀察          |  |
| 36 | 幼童軍                      | 2024/9-2025/6  | 透過幼童軍的活動和訓練，讓學生學會幼童軍的紀律和知識技巧。                   | P1-6/18   | 0 | 0 | 0 | \$3,000.00  |  | A4 體藝發展              |  | B5 觀察          |  |
| 37 | 升旗手                      | 2024/9-2025/6  | 透過參與訓練及外出活動，學生能從中加強國民身份的認同及培養堅毅的精神。             | P1-6/21   | 0 | 0 | 0 | \$3,000.00  |  | A6 愛國主義教育            |  | B5 觀察          |  |

[illegible]

(V) 2025/2026 學年「維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃」

學校名稱： 荃灣潮州公學

| 範疇   | 措施                                                                                                                                                       | 評估方法 | 推行時間           | 負責人             | 所需資源 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|-----------------|------|
| 學校行政 | (1) 由「維護國家安全及國家安全教育」統籌人員帶領下列工作：<br><br>— 續策劃及統籌有關政策；<br><br>— 續監察各科組落實有關措施；<br><br>— 強促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；<br><br>— 續檢視現行策略和應變措施防止政治活動入侵校園。 | 檢討   | 2025/26<br>全學年 | 李育珍校長<br>歐嘉程副校長 |      |
|      | (2) 設立及強化監察校舍管理機制及程序（包括租借校園設施、定期檢視圖書館實體及電子版藏書、由校本設計／從外間訂購／為學生代訂的印刷和電子版本教科書、教                                                                             | 檢討   | 2025/26<br>全學年 | 李育珍校長<br>歐嘉程副校長 |      |

| 範疇 | 措施                                                                                                   | 評估方法  | 推行時間           | 負責人             | 所需資源 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|-----------------|------|
|    | 學材料、網上閱讀平台及其他電子和網上學習資源、刊物、單張以及測考試卷等的內容和質素沒有涉及危害國家安全的內容、定期檢查課室、壁報、校舍），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。         |       |                |                 |      |
|    | (3)持續檢討學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。 | 觀察及檢討 | 2025/26<br>全學年 | 李育珍校長<br>歐嘉程副校長 |      |
|    | (4)持續優化危機處理程序及應變方案，確保恰當使用校舍，禁止任何人士（包括校內外人士）於學校範圍進行政治宣傳活動或滋擾師生等活動。                                    | 檢討    | 2025/26<br>全學年 | 李育珍校長<br>歐嘉程副校長 |      |
|    | (5)學校進行採購時，應在報價 / 招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的                                                    | 觀察及檢討 | 2025/26<br>全學年 | 李育珍校長<br>歐嘉程副校長 |      |

| 範疇   | 措施                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評估方法  | 推行時間           | 負責人                       | 所需資源  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|---------------------------|-------|
|      | 資格和終止相關合約。                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                |                           |       |
| 人事管理 | <p>(1) 校長繼續透過教職員會議：</p> <p>— 學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。</p> <p>— 求教師遵守《教師專業操守指引》第二項準則「恪守法治」：守法守規。尊重當局及學校的合法權力。正確理解《中華人民共和國憲法》(《憲法》)、《中華人民共和國香港特別行政區基本法》(《基本法》)和《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》(《香港國安法》)，自覺維護國家安全、社會秩序及公眾利益，履行社會責任和公民義務，積極支持及推廣國民教育，培養學生正</p> | 觀察及檢討 | 2025/26<br>全學年 | 李育珍校長<br>張美陽副校長<br>歐嘉程副校長 | 各會議記錄 |

| 範疇 | 措施                                                                                                                                                                 | 評估方法     | 推行時間           | 負責人                                 | 所需資源                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|-------------------------------------|-------------------------------|
|    | 確的國家觀念。                                                                                                                                                            |          |                |                                     |                               |
|    | <p>(2) 持續在人事聘請合約、有關招聘學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等的招標文件／服務合約及校本的政策及程序守則、非教學人員手冊均列明學校對教職員職責及操守的要求和期望。</p> <p>持續確保以上人士的工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。</p> | 觀察       | 2025/26<br>全學年 | 李育珍校長<br>張美陽副校長<br>歐嘉程副校長<br>學校行政主任 | 合約/教師工作守則/政策及程序守則/<br>非教學人員手冊 |
|    | (3) 繼續透過教學人員及非教學人員的考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。嚴肅處理涉及教師專業失當的表現。對於經調查後成立的個案，學校將參考《指引》的準則，依據《僱傭條例》、《資助則例》（資助學校適用）及與有關教師簽訂的僱傭合約的條款，採取適當的紀律行動。                            | 觀察及教職員面談 | 2025/26<br>全學年 | 李育珍校長<br>張美陽副校長<br>歐嘉程副校長           | 教師考績評核表<br><br>非教學人員考績評核表     |
|    | <p>(4) 員工聘任</p> <p>– 繼續根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助</p>                                                                                                | 觀察       | 2025/26<br>全學年 | 李育珍校長<br>張美陽副校長                     | 合約/教師工作守則/政策及程序守則/            |

| 範疇    | 措施                                                                                                                                                                                               | 評估方法               | 推行時間           | 負責人                       | 所需資源        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|---------------------------|-------------|
|       | <p>則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 7/2021 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。</p> <p>－ 持續確保新聘的教師（包括新入職教師及轉校教師）已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。</p>                                                               |                    |                | 歐嘉程副校長<br>學校行政主任          | 非教學人員<br>手冊 |
|       | (5) 持續確保新入職教師/晉升教師按教育局的要求及指示，參加內地學習團，增加他們到內地考察的機會，讓他們親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力。                                                                                                                   | 檢討                 | 2025/26<br>全學年 | 李育珍校長<br>張美陽副校長<br>歐嘉程副校長 |             |
| 教職員培訓 | <p>(1) 持續執行教師專業階梯，至令教師達至專業發展的目標，包括教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進以達自我完善的精神。具系統地每年安排教師接受國家安全教育培訓，例如參加講座或研討會等。</p> <p>持續確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的培訓課程，加深教師對香港的法治制度、一國兩制，以及國家安全的認識。</p> | 專業發展紀錄、<br>教師訪談及檢討 | 2025/26<br>全學年 | 張美陽副校長<br>歐嘉程副校長          |             |

| 範疇  | 措施                                                                       | 評估方法                                 | 推行時間             | 負責人             | 所需資源                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|-----------------|----------------------------------------|
| 學與教 | 持續定期檢視教科書和校本教材內容，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要。 | 科組學與教的內容和質素（包括課堂教學及印刷和電子版本教學資源）檢視記錄表 | 2025/2026<br>全學年 | 趙安琪主任<br>各科組長   |                                        |
|     | 持續透過各科全方位學習活動，加深學生對中國歷史文化的認識和了解。                                         | 活動紀錄<br>教師觀察                         | 2025/2026<br>全學年 | 趙安琪主任<br>各科組長   | 全方位學習<br>津貼<br><br>推廣中華文化體驗活動<br>一筆過津貼 |
|     | 持續將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，有關學與教資源存檔年期不少於兩個學年。                   | 各科資源庫                                | 2025/2026<br>全學年 | 趙安琪主任<br>各科組長   |                                        |
|     | 中文科：<br>(1) 修訂經典閱讀冊內容。<br>(2) 舉辦中華文化體驗活動                                 | 教師觀察                                 | 2025/26<br>全學年   | 冼淑儀老師<br>及中文組組員 |                                        |
|     | 英文科：<br>有關蹴鞠教學：<br>四年級完成第五課有關介紹蹴鞠的歷史及設計推廣蹴鞠週的海報                          | 教師觀察<br>學生課業                         | 2025/26<br>12 月  | 石虹英主任<br>及四年級科任 |                                        |
|     | 數學科：<br>中國數學古籍教學：<br>(1) 四年級完成 4 下單元一_四則運                                | 教師觀察                                 | 2025/26          | 陳淑珍老師           |                                        |

| 範疇 | 措施                                                                                                                                                                      | 評估方法         | 推行時間                      | 負責人   | 所需資源 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|-------|------|
|    | 算用一節課堂教_中國古時的乘除混合計算<br>(2) 五年級完成 5 上單元三_面積用一節課堂教_中國古時的面積計算                                                                                                              | 學生課業         | (五年級 1 月及四、五年級科任及四年級 3 月) |       |      |
|    | 常識科及人文科：<br>國家安全教育課程框架<br>繼續於常識科及人文科課程內融入《香港國家安全教育課程框架》元素，透過校內和校外的各類學習活動，推展國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感，以及建立國家觀念、「一國兩制」、法治觀念、權利與義務、責任感、承擔精神、尊重他人及自律等重要概念。 | 教師觀察<br>活動紀錄 | 2025/26<br>全學年            | 陳正裕主任 |      |
|    | 體育科：加強學生的國民身份認同<br>(1) 於體育課程中加入認識中華文化（如中國傳統體育和運動起源，例如：足毬）、運動安全概念、守法意識。強調遵守遊戲/比賽規則如同守法對國家安全的重要性，並結合法治及守法教育元素<br>(2) 過在體育課上介紹一些在國際體壇代表國家，取得成就的國                           | 教師觀察<br>活動紀錄 | 2025/26<br>全學年            | 羅燕姿老師 |      |

| 範疇 | 措施                                                                                                                    | 評估方法 | 推行時間 | 負責人 | 所需資源 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----|------|
|    | <p>家運動員、教練等，作為中國國家運動員的榜樣引導。通過支持國家隊運動員 在不同運動項目中的表現，培養民族自豪感。</p> <p>(3)</p> <p>續分享這些運動員的成長經歷和愛國故事，激發學生的國民身份的認同及自信心。</p> |      |      |     |      |



| 範疇 | 措施                                                                                                                                                                          | 評估方法         | 推行時間             | 負責人   | 所需資源            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|-------|-----------------|
|    | 圖書科：<br>(1) 於周四多元智能課推行「中華文化讀書會」(對象：四至五年級)，讓學生認識中華文化和推介好書的技巧。<br>(2) 以全校參與模式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷<br>(3) 透過參加「第十八屆香港盃外交知識競賽」，讓四至六年級學生了解國家國情、歷史、文化，特別是新時代各項事業取得的重大進展成就以及光明前景。 | 教師觀察<br>活動紀錄 | 2025/26<br>全學年   | 劉珈汶老師 | 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 |
|    | 視覺藝術科：<br>(1) 持續推行駐校藝術家計劃，邀請藝術家到校，教授與中華文化相關的內容，讓學生加深對中國文化的認識。                                                                                                               |              | 2025/26<br>全學年   |       | 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 |
|    | (2) 透過農曆新年利是封設計活動，加深學生對中國文化認識，加強學生的國民身份認同。                                                                                                                                  |              | 2025/26 學年<br>1月 |       | 全方位學習津貼         |
|    | (3) 透過「水墨畫工作坊」，加深學生對水墨畫的認識，傳揚中國文化，加強學生的國民身份認同。                                                                                                                              |              | 2025/26 學年<br>6月 |       |                 |

| 範疇      | 措施                                                                                                         | 評估方法 | 推行時間           | 負責人   | 所需資源 |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|-------|------|
| 學生訓輔及支援 | <p>(1) 繼續參與正規升旗隊訓練</p> <p>學校加入「香港升旗隊總會」成為學校會員，並從三至五年級學生中招募升旗隊新成員，擴大學校升旗隊成員人數，讓更多學生接受正規升旗儀式訓練。</p>          | 教師觀察 | 2025/26<br>全學年 | 黃凌鳳老師 |      |
|         | <p>(2) 《基本法》學生校園大使</p> <p>學生大使會參與有關培訓活動，例如各項網上比賽、講座、工作坊等，加強學生對國家憲法、《基本法》及港區國安法等認識和了解，並適時協助學校組織及帶領校本活動。</p> | 教師觀察 | 2025/26<br>全學年 | 黃凌鳳老師 |      |
|         | <p>(3) 紀律訓練</p> <p>加強學生不同方面的集隊常規訓練，特別是集隊後上樓梯的秩序，以及加強教導學生和同學互相尊重的相處之地，避免擴大衝突，以加強學生的守規守法意識。</p>              | 教師觀察 | 2025/26<br>全學年 | 羅雋杰主任 |      |

| 範疇 | 措施                                                                                                                                                               | 評估方法 | 推行時間           | 負責人   | 所需資源 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|-------|------|
|    | <p>(4) 舉行校本 / 班本訓輔活動</p> <p>推行「我們的約定」活動時，加強班本共同回憶的元素，以加強學生一同執行守規守法的動機。</p> <p>此外，於秩序比賽期間，進一步加強師生的正向溝通，例如由訓輔組提供相關的正向溝通具體語句讓教師，讓教師更能發揮正向溝通的效能，以更有效培養學生的守規守法意識。</p> | 教師觀察 | 2025/26<br>全學年 | 羅雋杰主任 |      |
|    | <p>(5) 設立風紀領袖生</p> <p>鼓勵風紀領袖生多以正向的方式與同學溝通，以更有效培養同學守規守法的意識。</p>                                                                                                   | 教師觀察 | 2025/26<br>全學年 | 羅雋杰主任 |      |
|    | <p>(6) 持續檢視訓輔機制</p> <p>持續優化「自律守規之星」的獎勵機制，以進一步提高學生守規守法的執行力。</p>                                                                                                   | 教師觀察 | 2025/26<br>全學年 | 羅雋杰主任 |      |
|    | <p>(7) 舉行訓育主題講座及活動</p> <p>因應毒品年輕化，增加有關毒品</p>                                                                                                                     | 教師觀察 | 2025/26<br>全學年 | 羅雋杰主任 |      |

| 範疇 | 措施                                                                                                                                                  | 評估方法 | 推行時間           | 負責人    | 所需資源 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|--------|------|
|    | 禍害的主題講座或活動，加強學生遠離毒品的決心，以培養學生的守法意識。                                                                                                                  |      |                |        |      |
|    | (8) 參加少年警訊<br><br>鼓勵全校學生積極參加少年警訊活動，並向他們派發相關刊物及表格，促進學生與警方合力撲滅罪行，發展學生對社會的責任及正確的價值觀。                                                                   | 教師觀察 | 2025/26<br>全學年 | 羅雋杰主任  |      |
|    | (9) 持續參加教育局 / 其他團體舉辦的活動 / 比賽<br><br>繼續安排學生參加教育局/其他團體於特定日子舉辦的活動 / 比賽，如網上問答比賽及相關升旗禮等，加深學生認識對國家歷史、文化、成就及國情，讓學生解《憲法》、《基本法》和國家安全與我們息息相關，從而建立國家觀念及國民身份認同。 | 教師觀察 | 2025/26<br>全學年 | 歐嘉程副校長 |      |
|    | (10) 制訂全年進行升旗禮的日期<br><br>制訂全年進行升旗禮的日期，除                                                                                                             | 教師觀察 | 2025/26<br>全學年 | 歐嘉程副校長 |      |

| 範疇   | 措施                                                                                               | 評估方法    | 推行時間           | 負責人             | 所需資源 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|-----------------|------|
|      | 了 在每星期至少進行一次及於教育局指定的日子進行升旗禮外，學校會安排在其他特別場合（如運動會、畢業禮等）進行升旗禮，以促進國民教育及培養學生的國家觀念和民族感情，以及加強學生對國民身份的認同。 |         |                |                 |      |
|      | (11) 規劃全年的國民教育活動年曆<br><br>於學年初與不同組別的負責老師擬定全學年的國民教育活動規劃年曆，讓各組別能依照年曆有系統地推行國民教育活動。                  | 教師觀察    | 2025/26<br>全學年 | 歐嘉程副校長<br>趙安琪主任 |      |
|      | (12) 內地交流計劃<br><br>安排高年級學生參與「同根同心」內地交流計劃及「姊妹學校計劃」交流活動，讓學生透過活動加深對國情的認識。                           | 教師觀察    | 2025/26<br>全學年 | 馮智華老師<br>張美陽副校長 |      |
| 家校合作 | (1) 繼續透過學校通告／家長黃昏會／家長日／家教會活動，與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，與學校攜手以促進學生有效學習及健康成長。                 | 觀察／活動檢討 | 2025/26<br>全學年 | 張美陽副校長<br>曾悅紅老師 |      |

| 範疇 | 措施                                                                                               | 評估方法                | 推行時間           | 負責人                                 | 所需資源 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|-------------------------------------|------|
|    | (2) 全年進行最少五次的家長教師會常務會議，持續透過諮詢家長對學校發展及政策的意見及報告學校的活動等，加強彼此的溝通，深化家校合作。                              | 會議記錄                | 2025/26<br>全學年 | 張美陽副校長<br>曾悅紅老師<br>家長教師會教師<br>及家長委員 |      |
|    | (3) 持續派家長委員參與荃灣區家長教師聯會，成為本校代表，參與會內活動，並與區內家長交流資訊，將活動資訊帶給其他家長，加強家長與學校及區內的聯繫，培養學生正面價值觀及成為守法守規的良好公民。 | 會議記錄                | 2025/26<br>全學年 | 張美陽副校長<br>曾悅紅老師<br>家長教師會<br>家長委員    |      |
|    | (4) 持續鼓勵家長參與學校舉辦的家長教育活動及邀請家長成為家長義工協助學校活動，讓他們了解子女在學校的學習情況，與學校攜手培養子女正確的價值觀，提升他們的國家安全意識。            | 觀察 / 出席紀錄 /<br>活動檢討 | 2025/26<br>全年  | 張美陽副校長<br>曾悅紅老師                     |      |
|    | (5) 持續在家長學院中的親子活動加入大華文化元素，加強家長及學生對中華文化的認識。                                                       | 觀察 / 出席紀錄 /<br>活動檢討 | 2025/26<br>全年  | 胡慧婷主任<br>梁笑梅姑娘                      |      |

## (VI) 2025-2026「一筆過家長教育津貼」運用計劃

教育局在 2022/23 學年為學校提供 20 萬元的一筆過家長教育津貼，以協助學校啟動有系統的校本家長教育課程或活動。學校可運用這項津貼於 2022/23 至 2025/26 學年啟動及舉辦有系統的家長教育課程。本年度運用計劃詳情如下：

|         | 範疇                                                                                                             | 實際開支金額 (\$) |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| i.      | 有系統或主題式的家長教育課程 <ul style="list-style-type: none"><li>● 服務由機構提供的總額：保良局服務</li><li>● 服務由個別講者或專家提供的總額： /</li></ul> | 56274.1     |
| ii.     | 設計及製作校本家長教育資源                                                                                                  |             |
| iii.    | 舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動                                                                                         |             |
| iv.     | 其他（請註明）： _____                                                                                                 |             |
| 預算總開支金額 |                                                                                                                | 56274.1     |
| 上年度津貼餘款 |                                                                                                                | 56274.1     |
| 津貼餘款    |                                                                                                                | 0           |

(VII) 2025-2026 年度「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用計劃

| 項目      | 項目範疇及簡介            | 預期成效                                            | 時間表 | 評估方法       | 負責人 | 預算支出      |
|---------|--------------------|-------------------------------------------------|-----|------------|-----|-----------|
| 1       | 中華文化讀書會            | 舉辦以中華文化為主題的讀書會，讓學生認識推介好書的技巧，並提升學生對中華文化的認識和興趣。   | 全年  | 觀察<br>活動紀錄 | 圖書組 | \$2,6000  |
| 2       | 中樂課程：小阮            | 開辦中樂班，讓學生認識傳統中樂的音樂文化，體驗中樂帶來的樂趣，增進對中華文化的深入了解。    | 全年  | 觀察<br>活動紀錄 | 音樂組 | \$4,2000  |
| 3       | 藝術家計劃：<br>中華文化藝術課程 | 邀請藝術家到校，於視藝課教授與中華文化相關的內容，加深學生對中華文化的認識。          | 全年  | 觀察<br>活動紀錄 | 視藝組 | \$2,6000  |
| 4       | 中華文化日              | 透過各種活動，如欣賞表演、剪紙和傳統遊戲，學生能夠親身體驗中華文化，增強學習的趣味性和互動性。 | 全年  | 觀察         | 中文組 | \$50,000  |
| 本年度預算開支 |                    |                                                 |     |            |     | \$144,000 |

|                     |                                |
|---------------------|--------------------------------|
| 2024 至 2027 年度津貼款項： | \$300,000                      |
| 2024 至 2025 年度實際支出： | \$95,860.6                     |
| 2025 至 2026 年度預算支出： | \$144,000                      |
| 預計餘款：               | \$60139.4 (可運用此項津貼至 31-8-2027) |

(VIII) 2025-2026 年度「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60」運用計劃

| 項目 | 項目範疇及簡介                                                                                                                                                                                     | 預期成效                                                                                                                                                                                  | 時間表     | 評估方法       | 預算支出     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|----------|
| 1  | <p>田徑隊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聘用額外的非教學人員或教練 / 以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」</li> <li>2. 舉辦或資助學生參與田徑相關的學習活動/比賽，以致多元化的體育活動/運動</li> <li>3. 購置或改善學校的田徑運動及體育器材</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升學生的身體素質</li> <li>2. 促進健康生活方式</li> <li>3. 增強團隊合作精神</li> <li>4. 提升自信心</li> <li>5. 促進心理健康</li> <li>6. 提高校園體育氛圍</li> <li>7. 促進校際交流</li> </ol> | 全年      | 觀察<br>活動紀錄 | \$32,000 |
| 2  | <p>田徑(初小班)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 康文署學校簡易運動計劃，派出駐校田徑教練</li> <li>2. 透過設計淺易入門課程，教授初小學生田徑基礎技能</li> </ol>                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引發初小學生對參與田徑運動的興趣。</li> <li>2. 提升學生的體能和運動技能</li> <li>3. 促進健康生活方式，增進身心健康。</li> </ol>                                                          | 10-12 月 | 觀察<br>活動紀錄 | \$1,400  |
| 3  | <p>足球隊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聘用額外的非教學人員或教練 / 以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」</li> <li>2. 舉辦或資助學生參與足球相關的學習活動/比賽，以致多元化的體育活動/運動</li> <li>3. 購置或改善學校的足球運動及體育器材</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過推動 MVPA 60 及發展足球隊，提升學生的身體素質和心理健康</li> <li>2. 增強校園的體育氛圍</li> <li>3. 促進健康生活方式</li> <li>4. 促進校際交流</li> <li>5. 培養出更健康、更有自信的學生</li> </ol>      | 全年      | 觀察<br>活動紀錄 | \$35,000 |
|    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       | 本年度預算開支 |            | \$68,400 |

|                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 2023 至 2027 年度津貼款項： | \$150,000         |
| 2023 至 2024 年度支出：   | \$8,197           |
| 2024 至 2025 年度支出：   | \$79,940          |
| 2025 至 2026 年度預算支出： | \$68,400          |
| 共支出                 | \$ 156,537        |
| 預計餘款：               | 0                 |
|                     | \$6,537(將於其他津貼支付) |

(IX) 2025-2027 年度「開設小學科學科津貼」運用計劃書

| 項目   | 範疇                                  | 實際開支金額(\$)     | 預算開支金額(\$) |            |
|------|-------------------------------------|----------------|------------|------------|
|      |                                     | 2024-25 年度     | 2025-26 年度 | 2026-27 年度 |
| i.   | 採購相關的學與教資源 <sup>註 1</sup>           | \$8,722        | \$20,000   | \$20,000   |
| ii.  | 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備 <sup>註 2</sup> | \$14,774       | \$30,000   | \$30,000   |
| iii. | 進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施            | \$150,000      | \$30,000   | \$30,000   |
| iv.  | 作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓       | /              | /          | /          |
| v.   | 聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作             | /              | /          | /          |
| vi.  | 待辦                                  | 實際餘額：\$176,204 | \$16,204   |            |

總金額： \$350,000

註 1 和註 2：運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於 15 萬元。

(X) 2025-2026「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」運用計劃

| 項目      | 項目範疇及簡介   | 預期成效                                                                                                                   | 時間表 | 評估方法       | 負責人 | 預算支出      |
|---------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|-----|-----------|
| 1       | 為學生提供電子裝置 | 讓學生透過裝置查字典，學習詞彙正確的意思和發音以及完成網上自學活動。                                                                                     | 上學期 | 觀察<br>活動紀錄 | 英文組 | \$100,000 |
| 2       | 推行獎勵計劃    | 透過獎勵計劃，鼓勵學生參與英語活動及完成自主學習的練習。學生在課堂表現優異或完成自主學習任務，即可獲得積分，用以兌換心儀禮品。本獎勵計畫旨在激發學生學習英語的興趣，培養其自主學習能力，鼓勵他們在生活情境中積極應用，從而全面提升語言素養。 | 全年  | 觀察<br>活動紀錄 | 英文組 | \$10,000  |
| 3       | 贊助學生比賽費用  | 鼓勵學生參加不同的英語比賽，提高其運用英語的機會及能力，同時擴闊視野及增進他們的學習體驗。                                                                          | 全年  | 觀察<br>活動紀錄 | 英文組 | \$10,000  |
| 本年度預算開支 |           |                                                                                                                        |     |            |     | \$120,000 |

|                     |                               |
|---------------------|-------------------------------|
| 2024 至 2027 年度津貼款項： | \$200,000                     |
| 2024 至 2025 年度實際支出： | \$0                           |
| 2025 至 2026 年度預算支出： | \$120,000                     |
| 預計餘款：               | \$80,000 (可運用此項津貼至 31-8-2027) |

(XI) 2025-2026「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」運用計劃

| 項目      | 項目範疇及簡介      | 預期成效                                                                                         | 時間表 | 評估方法       | 負責人  | 預算支出     |
|---------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|------|----------|
| 1       | 普通話朗誦訓練班     | 透過普通話朗誦訓練，提升學生普通話發音精準度與表達技巧，培養自信心並激發學習興趣，傳承中華語言文化之美。                                         | 上學期 | 觀察<br>活動紀錄 | 普通話組 | \$20,000 |
| 2       | 互動攤位遊戲服務     | 透過趣味攤位遊戲，讓學生在玩樂中學習，從而提升他們的學習興趣和參與度，增進整體學習體驗。                                                 | 全年  | 觀察<br>活動紀錄 | 普通話組 | \$20,000 |
| 3       | 普通話說說樂逍遙獎勵計劃 | 學生在課堂表現優異或完成自主學習任務，即可獲得積分券，用以兌換心儀禮品。本獎勵計畫旨在激發學生學習普通話的興趣，培養其自主學習能力，鼓勵他們在生活情境中積極應用，從而全面提升語言素養。 | 全年  | 觀察<br>活動紀錄 | 普通話組 | \$10,000 |
| 本年度預算開支 |              |                                                                                              |     |            |      | \$50,000 |

|                     |                               |
|---------------------|-------------------------------|
| 2024 至 2027 年度津貼款項： | \$200,000                     |
| 2024 至 2025 年度實際支出： | \$48,900                      |
| 2025 至 2026 年度預算支出： | \$50,000                      |
| 預計餘款：               | \$101,100 (可運用項津貼至 31-8-2027) |