荃灣潮州公學



2022 - 2023 年 度 學 校 報 告

目 錄

(一) 我們的學校

- ▶ 辦學團體、辦學宗旨、使命、教育目標、校訓
- ▶ 學校管理
- ▶ 教師專業團隊
- > 班級結構

(二) 關注事項的成就與反思:回饋與跟進

- ▶ 關注事項一 推動自主學習,提升學習效能。
- ▶ 關注事項二 培育學生自信及堅毅精神。

(三) 學生表現

小六升中派位獲派志願 學業以外表現

- (四) 財政報告
- (五) 附錄
 - (I) 校本津貼活動報告表
 - (II) 姊妹學校津貼報告書
 - (III) 推廣閱讀津貼報告書
 - (IV) 學生活動支援津貼運用報告
 - (V) 全方位學習津貼運用報告
 - (VI) <u>國家安全教育報告</u>

(一) 我們的學校

1. 辦學團體 荃灣潮州福利會有限公司

2. 辦學宗旨

孝、禮、勤、誠放之四海而皆準,以此信念為施教的基礎,啟迪學生認識 生命的意義,建立正確人生觀及價值觀,促進學生五育發展,發揮學生的 潛能—發揚優質教育,培育社會英才。

3. 使命

致力在荃灣區提供完善之教育服務,服務對象不分畛域,有教無類。

4. 教育目標

透過多元化的學習活動及各類型課外活動,促進學生「德、智、體、群、美」五育均衡發展,發揮學生的潛能,建立自信,肯定自我。鼓勵學生積極進取,為國家及社會作出貢獻。

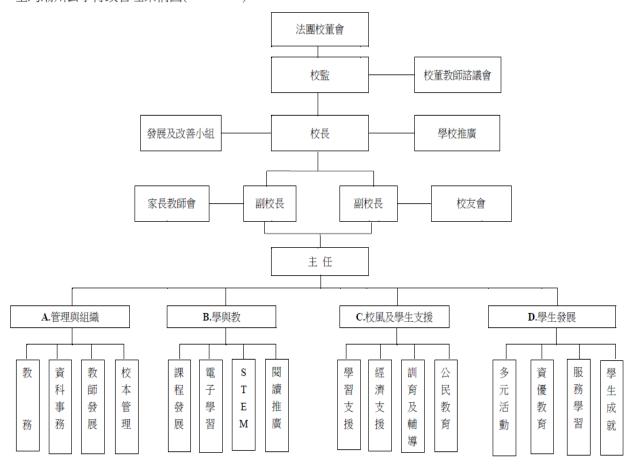
5. 校訓

孝禮勤誠

6. 學校管理

荃灣潮州公學行政管理架構圖(2022-2023)

22-8-2022



7. 教師專業團隊

核准編制教	師職位	數目	36	教師總人	39	
學歷及專業	培訓(化	5全校教師/	年資(佔全	校教師人	數%)	
教育文憑	學士	碩士、博	特殊教	0-4 年	5-9 年	10 年或
		士或以上	育培訓			以上
100%	95%	30%	47%	26%	38%	36%

8. 班級結構

		小	小	小	小	小	小	總
		_	-	Ξ	四	五	六	數
2021/2022 年度	班數	3	3	3	4	3	4	20
2022/2023 年度	班數	2	3	3	3	4	3	18
班級教學模式	推行小班教學,優化課堂學習。另設小組抽離							
	教學模	式,引	鱼化基	礎教	育。			

(二)關注事項的成就與反思;回饋與跟進

關注事項一:推動自主學習,提升學習效能。

目標一:提升學生自主學習的動機

成就

1. 各科優化課程、課堂活動及課業設計,提升學生學習的主動性

中文科運用六層次提問,大多數學生答題成功,增加自信,因此更多學生願意舉手嘗試回 答更高層次的問題;低年級進行童書教學時,教師會利用引領思維,課堂上見學生積極參 與回答問題,樂於表達自己的想法。英文科於一至三年級的 PLPRW課程中加入玩樂元 素,包括手偶故事、角色扮演、動手做等活動,讓學生從遊戲中使用英語。在問卷中有 83%學生表示喜歡以上活動,根據教師觀察所見,學生不但喜愛,而且非常踴躍參與及完 成自學工作紙。數學科透過設計簡單的引入活動/遊戲開展課堂,另以「數學實力小測試」 鼓勵學生,由於題目難度不太高,很多學生都榜上有名。根據老師的觀察,同學都很期待 每個單元的小測試。教師問卷調查顯示,全體老師都認同以上策略可以引發學生的學習動 機。常識科加入與課題內容配合及包含 STEAM 元素的專題研習,從課堂的觀察、學生的作 品及匯報可見,學生們無論在製作、測試、改良的過程中,均有積極、投入的表現,雖然 在製作過程中遇到了不少問題,但他們亦能作出相應的改善。體育科於一至四年級集中發 展加入遊戲活動,根據教師觀察,能有效提升學習的主動性。以三年級籃球單元為例,為 了提高學生對籃球的興趣,會先讓學生進行投籃遊戲,然後才教授拍球和傳球等,效果十 分理想。五、六年級集中發展「領會教學」,透過提問及解難的課堂活動,讓學生更主動 參與課堂。所有科任均同意「領會教學」有助學生更主動參與課堂,增加了生生互動,亦 展示出解難的能力。一至六年級課堂活動加入分層學習設計,讓學生按照自己的能力,選 擇適合自己程度的課堂活動。根據教師觀察,學生因為有分層設計而相當投入課堂活動, 也能享受當中的樂趣。圖書館主任運用電子互動故事,引發學生閱讀電子書的興趣。發聲 功能及互動小遊戲讓學生更清晰地理解到書本內容。從觀察學生於圖書館運用平板電腦閱 讀電子書的情況得知,學生學習動機濃厚。總的而言,各科組豐富課程及教學設計,增加 課堂學習的趣味性。

2. 實施「家課政策」,發展多元趣味課業

中文科加強分層課業的實施(預工、詞工、作業),配以多元課業及形式使學生能自己完成功課。根據教師觀察,高能力學生均能完成挑戰題,約七成中能力學生完成挑戰題,亦有兩成能力稍遜學生嘗試完成挑戰題。從學生課業可見,高能力學生多能完成挑戰題,當中不乏優秀的答案及佳句,見學生用心完成。中能力學生則較多按興趣及能力選擇是否完成挑戰題,答對率增高提升學生答題信心,學生更願意多作挑戰。能力稍遜學生則在供詞填充形式的詞工有較佳表現。整體而言,根據問卷調查結果,100%教師認同分層課業的設計能提升學生自主學習的動機。根據科任老師觀察及學生課業所見,分層課業切合不同需要的學生,能提升學生學習的動機。英文科方面,科任利用 Padlet、Wordwall、Nearpod、i-learner等作為預習、延伸或温習功課。發放多元有趣的功課,能提升學生的自學興趣及動機,即使是能力較弱的學生也喜歡做這類功課。此外,使用多元化家課,增加了學生的學時,讓學生的學習不受限制。大多數學生都很喜歡與人分享生活點滴,故科任設計了Padlet 課業,着學生以英語描述他們的閑暇活動、做家務情況等,除了讓他們運用課堂中所學,更可提供一個分享平台。透過訪談,學生表示較喜歡 Padlet 和 Wordwall 課業。

常識科融入電子平台為常規課業,引導學生自學及作預習。課業設計把預習作為已有知識和新課題學習重點的橋樑,例如以 padlet 先搜集圖片資料,集合學生生活經驗或已有知識帶動課堂學習。課堂所見,學生對自己及同學的圖片及資料甚感雀躍,能有效提升學生對課題的興趣。

3. 以全方位學習帶動學生動機

常識科於本學年透過多元化的參觀、講座、實驗等學習活動,帶動學生的自學動機及擴闊 學生視野,讓他們從實際體驗中學習,協助他們在不斷變化的社會中,發展終身學習的能 力。從問卷調查的結果可見,100% 教師認為能帶動學生的自學動機及擴闊學生視野。STEAM 組的三個課後資優班(Lego Spike、RoboMaster及無人機)均明顯能提升學生的自主學習 動機,當中以RoboMaster的效益最為明顯,參與的學生在完成整年的課堂後,為了準備比 賽,會主動詢問老師能否在放學後留在學校練習,更會詢問在下年度的課堂內容是甚麼, 由此可見,有趣的課外活動能有效推動學生自主學習。周四多元智能課中安排不同的動手 做套件予學生進行拼砌,並認識當中簡單的科學原理。根據學生問卷顯示,大部分學生均 認為是次活動增加了他們對科學/工程的認識。部分同學即使未能在課堂中完成有關作 品,亦會主動地帶回家中完成,可見有關活動可推動學生投入學習。視藝科挑選一些有潛 質的學生參加漫畫創作班,由教師觀察可見,學生在導師的鼓勵下亦對自主創作表現積 極,能發揮創意自行繪書出各具特色的漫書人物。由學生的問卷反映,100%學生認同此課 程提升自己對漫書創作的興趣,通過學生訪談,學生表示參加漫書創作班後亦會在課後花 更多時間進行漫畫創作。另外,透過藝術家帶領的壁畫創作,學生獲得藝術知識,增強於 藝術方面學習主動性,提升其賞析藝術的興趣和能力。從科任老師觀察可見,學生積極投 入於工作坊中,學習如何做好前期準備、如何調色及上色技巧。從學生訪談可見,透過工 作坊學生均對壁畫創作產生濃厚興趣,亦表示希望可以再有機會參與壁畫工作坊,美化校 園。水墨畫工作坊讓四至五年學生學習如何繪畫熊貓的外貌及造型,同時加深學生對水墨 畫的認識,傳揚中國文化,提升學生的學習興趣。由科任老師觀察可見,學生在工作坊中 表現投入積極,部份學生表現優異。透過問卷可見,96%學生表示水墨畫工作坊能提升他 們對中國水墨畫的認識和學習興趣。音樂科開辦三組課外活動,包括合唱團、鋼片琴和唱 遊,在學生訪談中,有學生表示會於課餘時上網觀看有關音樂的短片,來提升自己的唱歌 技巧;有學生表示能有機會將自己所學展示於學校表演上,感到驕傲。足以證明全方位學 習能帶動學生動機。體育科舉行各項訓練及比賽,讓學生發揮所長,並且引發對相關運動 的興趣,從而引發學生的自學動機。根據教師觀察及學生訪談,相關學生於課外時段仍然 自行積極參與相關活動。學生亦主動向老師查問坊間有沒有相關的訓練,希望參與更多的 練習,以熟習技巧,此外,他們表示自己參與校隊後,會與家人、朋友進行相關的運動。 另一方面,體育組設立新興運動專題小組,全部參與課堂的學生均認同小組提高了他們對 新興運動的興趣,並會自行學習更多的技巧。根據教師觀察,學生投入課堂,而且對於未 曾接觸的運動感到新奇。學生亦表示:「希望下一年可以繼續參與。」、「希望可以參加 相關比賽。」由此可見,透過新興運動,有助增加學生的體驗,並且對運動感到興趣。圖 書科舉辦「愛書達人」活動,從老師的觀察,80%學生自主學習的動機有所提升,40%學生 更在每次活動中主動參與好書分享,能帶動整體學習氣氛。

4. 佈置學習情境,推行體驗式學習、服務學習,引發學生自學動機

中文科舉辦遊蹤活動,據學生問卷調查,大多數學生表示遊蹤活動有趣,樂於參與,同時表示活動後會透過圖書、網上平台等途徑了解更多有關中華文化的知識,例如:節日、歷史等。英文科推行English Day 2,英語大使接受訓練後,於班房中與學生進行英語活動,

例如朗讀Study Notes中的常見字、課文重點、進行配對遊戲等,提升學生運用英語的機 會。英文科亦舉辦澳洲線上遊學團,讓學生獲得運用英語的機會和體驗旅遊的樂趣。另外, 為配合活動,鼓勵學生自學及積極投入日常英語學習活動,推行i-dollar獎勵計劃,學生 可利用 i-dollars 於澳洲線上遊當天購買紀念品、參加VR遊戲、拍攝即影即有相片等活 動,推動此獎勵計劃後,學生變得積極參加英語活動,例如與英語大使交流、完成自學工 作紙、自學有關澳洲的資料並上載Padlet與其他同學分享等。常識科進行了「科探日」, 學生透過動手動腦活動,設計和擬定具體及有創意的方案,解決日常生活遇到的問題。學 生對「科探日」的活動興趣濃厚,表現積極。根據問卷調查結果,大部分學生均認同活動 可以令他們認識不同的新科技(例如不同種類的編程工具、VR)及增加動手做(進行不同 的積木拼砌)的機會。體育科招募學生成為「護脊操大使」、「課間操大使」及「體育大 使」,帶領全校學生進行護脊操啟動禮及「運動體驗同樂日」啟動禮,上述三項的服務學 習,教師均見學生投入活動,而且與學生訪談亦知悉,學生因為希望在同學面前有好的動 作表現,會主動向老師查問動作應該怎樣展示,亦表示有自行上網觀看相關短片重温動 作。由此可見,透過讓學生服務能提升學生自主學習的動機。另外,體育組佈置小息運動 區,讓學生有機會發揮自學短片所學或自行學習的運動技能。根據教師觀察,不少學生踴 躍參與,亦會主動向老師查問今天有沒有小息運動區,反映學生渴望參加。與學生訪談得 知,他們為了在小息運動區有更好表現,或者因為小息運動區接觸了相關運動,所以會在 課餘時間自發進行相關的運動,亦會觀看自學短片作參考。於試後舉辦了雪合球小學邀請 賽。根據教師觀察,學生對未曾接觸的運動感到新奇及興奮,於過程中十分投入。從學生 的訪談得知,以10分為滿分的話,他們對活動或比賽的評價全部給予9分或10分,原因是 覺得「好玩」、「能學習多一項運動」。由此可見,推行「運動體驗」讓學生接觸不同類 型的運動,能引起他們對相關運動的興趣。圖書主任安排兩組圖書館領袖生輪流到圖書館 當值,95%圖書館領袖生投入服務,掌握有關運作技巧,能有效協助圖書館運作。由於圖 書館領袖生經常接觸不同類別的圖書,他們的閱讀興趣更廣泛,閱書量也有所增加,故此 學生自主學習的動機有所提升。

5. 透過STREAM專題研習,提升學生探究學習的興趣

為了令校內的STEAM教育得以加強,本年度各級均以常識科的專題研習作為切入點,優化專題研習的設計,將「公平測試」及「CRT-情景、角色、任務」概念加入在學生的研習冊中,例如在三年級的專題研習中,因為學校正進行升降機工程,學生的角色是「學校設施設計師」,需要為學校設計一個能加強隔音效能的課室,減低噪音對同學上課的影響。過程中需要對不同物料進行公平測試,這些學習過程除了能加強學生的創新思維,「角色」的設定亦加強學生的學習自主性,很多學生都會自發地攜帶不同的物料來裝飾自己組別的設計,部分學生會主動追問教師何時再進行類似活動,可見有關教學設計可幫助推動學生更投入到STEAM的學習。其他級別的專題研習亦持續進行優化,加入更多的探究和設計元素,例如在五年級的水火箭發射中,學生需要模擬太空人的返回倉,設計一個水火箭降落傘,過程中學生十分投入設計,並常追問老師何時安排發射,更有學生詢問能否在放學後安排「試射」,可見活動能有效加強學生的學習動機。圖書科配合專題研習介紹相關文章,讓學生認識噪音對人類的影響,從而養成保護耳朵,避免聽力受損。另透過網站,介紹現代家居隔音的物料,最後學生一起閱讀有關聲音的電子書。從觀察得知,學生對課題很感興趣,即使課堂結束,也想借閱有關圖書。

6. 於電腦科加強編程元素,加強學生對編程的學習興趣。

本校近年持續優化學習編程的架構,已將Micro:bit及Scratch等加入到電腦科的恆常課程

中。初小學生透過Matatalab及Ozobot兩種編程機械人,以不插電的方式學習編程的概念, 免卻初小學生在操作電腦時出現的難處,令課時得以更加靈活運用,提升了學生學習編程 的效能。從老師觀察得知,學生反應正面,能主動完成任務,也會作不同的嘗試,有助學 生發展自主學習。

|7. 巧設「留白」,讓學生進行學科/跨學科自主任務,讓學生進行自主學習。

中文科的「留白」任務包括在詞工、預工等設摘星題;在預工設「好奇一問」、自學冊設自 選學習任務、經典閱讀冊中設自選學習詩文,能為學生提供自主學習空間。高能力學生多 嘗試課業的挑戰題及預工中「好奇一問」,教師喜見部分中、低能力學生亦嘗試完成。有 科任指出在功課設計上多花心思,例如把不同的「活動」及「遊戲」當成功課、給予學生 選擇功課主題的機會。學生對此興趣更多,完成功課時更具積極性。英文科的「留白」任 務是連堂時讓學生有十分鐘的自主學習時間,他們可選擇完成自學工作紙、閱讀圖書或做 功課,課堂上可見,學生喜愛自主時段,善用空間進行自學。數學科於各級上、下學期均 進行了最少一次「動手做」課程,根據教師問卷,全體老師都認同「動手做」能提升學生 的學習興趣及主動性。各級多元趣味課業中,學生需要自擬部分題目,自行找出答案或自 訂完成目標,把學習延伸至日常生活,也提升學生自主學習動機。由於課業設計給予學生 較大自主性,學生表現較投入和認真。視藝科及音樂科分別讓學生能自主地運用任何材料 設計揮春和自製樂器,可見學生各自有不同的設計目標,並嘗試運用自己的方式進行創作, 達致自主學習。體育科於課堂中預留15分鐘,把課堂場地劃作3個運動項目區域,讓學生進 行「留白」活動。按科任老師觀察,「留白」活動十分受學生歡迎,而且能按照自己的喜 好或能力,根據老師指示及規則,選擇進行的活動,表現投入。大部份學生於訪談中反映 享受「留白」活動帶來的樂趣。電腦科於五至六年級試行「留白」,讓學生透過設計3D物 件,自主展示學習成果。科任老師觀察學生反應積極,指出他們能用立體圖形配合不同技 巧設計房子或其他物件,很有創意。學生問卷也顯示,86%學生表示留白活動增加了他們的 學習興趣。普通話科83%教師認為「留白」能有助提升學習興趣,並能為學生提供自主學習 的空間。老師認為讓學生自己選擇喜歡和合適的任務,有機會自主決定,更能提高學生完 成任務的動機和意欲。圖書館主任讓學生自設閱讀主題,並閱讀有關圖書。90%學生能按自 己的興趣完成有關工作紙,過半數學生喜歡選用圖書館主任曾介紹過的圖書,並完成有關 的工作紙。

8. 優化假期摘星小册子中加入「留白」,讓學生自擬任務於假期中進行。

優化假期摘星小冊子的「自學任務」,於小冊子中加入「留白」,讓學生自擬任務於假期中進行。從完成後的小冊子內容可見,學生能自訂明確的目標,除了有關學業的目標,例如背乘數表、每天閱讀1-5頁英文字典,也有些是與家人相關的任務,例如為媽媽洗碗和拖地,送家人一份禮物給予驚喜等;有些更明確自己想要學習的領域或技能,例如練習羽毛球的殺球技巧。學生需要自我檢查是否達到預期的目標並記錄於小冊子中,有效提升學生自主學習的動機。

19.於智趣天地時段安排留白活動,讓學生自行選擇參加各科活動。

學校根據學生的興趣,提供相應的學習活動,當中包括語文、閱讀、體育、STEAM及藝術等不同範疇,讓學生於周三智趣天地時段自行選擇參加,讓他們嘗試和發掘自己的興趣,從而更有動力去學習。觀察所得,當學生參加自己感興趣的活動時,他們表現得更積極主動。透過學生訪談,學生表示喜愛自由選擇活動,他們有些表示會於下一次選另一項活動,希望能涉獵不同種類的活動;另一些則表示希望重選同一項活動,因為「非常好玩」,可

見學生均有不同想法。總的來說,「留白」時段能提供空間讓學生可以自己安排活動,學 習如何做出自主決策。他們在這個時段可以探索、玩耍、閱讀,做自己喜歡的事情,從而 增強學習興趣和動機,積極地參與學習。

持份者問卷調查方面,從「教師問卷」所得,「學生對學習有濃厚的興趣」平均數為3.7, 比20/21年度的3.5有所提升;而「學生能自動自覺地學習」的平均數為3.5,比20/21年度的3.3 為高。「教師問卷」及「學生問卷」中「能主動學習」的平均數均有提升,分別由3.9升至4.0, 以及3.3升至3.5,顯示學生自主學習的動機已有所提升。由數據中可見,各科各組的策略已漸 見成效,學生的自學態度愈趨正面。

反思

持份者問卷調查方面,從「學生問卷」所見,「課堂內外,我享受學習」的平均數只有3.8,排序為9;從「家長問卷」所見,「學習有濃厚的興趣」的平均數只有3.5,可見學習動機尚有待加強。

- 各科提供的多元化策略及課業能引起學生學習的興趣,可持續優化推行;下年度除於科組層面推展,建議可由教師平日課堂實踐,多設計提升學生參與且有趣味的課堂,進一步提升學生學習動機。
- 2. 各科發展多元趣味課業,喜見成效;各科可持續優化課業質素。
- 3. 善用全方位學習津貼推行體驗式學習,帶動學習動機;因應已全面復常,部分線上進行的活動可回復正常,如澳洲線上遊,來年可帶領學生親身前往外地實地體驗。各科全校性活動如「科探日」、「中文遊蹤」等,學生於活動中表現積極,興趣濃厚,可持續推行。
- 4. 常識科於優質教育基金—「主題網絡計劃」所學得的專業知識,如「公平測試」及「CRT-情景、角色、任務」等概念固然能有效提升學生學習STEM的自主性及學校效能,但有關概 念暫只加入在部分年級的專題研習。
- 5. 於初小編定的編程課有效令學生從小學習編程,因為學生無需利用電腦或平板電腦便能進行編程,有關課程可持續推行。由於電腦科暫未與其他科目有連繫,例如Matatalab最基本的功能是利用積木令它進行「前後左右」的移動,有關功能可以和常識科的「遊公園」或數學科的「方向」連繫。
- 6. 教師問卷調查顯示,有90%班主任表示學生能在假期摘星任務中的自訂學習任務,有部分學生未能完成假期摘星小冊子的「自學任務」,可能是因為今年是首年度推行,學生不清楚如何自設任務。下年度可在派發小冊子前由班主任講解,而課程組亦可製作簡報展示「自學任務」的例子,以刺激學生思考自擬任務。

回饋與跟進

- 向教師發放「優化課堂流程指引」,讓教師配合不同的學習內容和情境,多嘗試和靈活運用不同的學與教策略,以提升學生主動性。
- 2. 建議參考小學教育課程指引(2022)分章六《有效益課業》,並總結本年度經驗,於來年課程 小組會議及科會議中多作分享討論,設計多樣化的課業,以持續優化課業質素。
- 體驗式學習可於智趣天地時段進一步推展,課程組可安排各科組科本設計學習活動,例如動手做活動或攤位,甚或是各類比賽,以提升學生對不同學科的學習興趣。
- 4. 為了令全校學生得益,並加強他們的正面價值觀,應建立有關專題研習的編定架構,在各級加入 CRT 模式,令學生能夠學會設身處地,加強學生的投入感。
- 5. 優化編程教學,讓學生運用在電腦科所學的編程展示在其他學科知識,以加強學生學習編程的自主性。

目標二:提升學生自主學習的能力

成就

1. 透過校本教師發展工作坊,深化教師對「自主學習」概念及教學策略的掌握

學校邀請兩位教育局課程主任為全體教師舉行工作坊。第一節主題為「促進自主學習的教學策略」;第二節主題為「留白教育」。100%教師於問卷調查表示工作坊能提升對自主學習及留白教育的認知,並同意工作坊提供的策略對推動學生自主學習有所幫助。教師表示欣賞講者分享其他學校的自主學習例子,會嘗試把內容應用到日常教學中。

2. 參與教育局協作計劃,借助專家學者,提升教師教學設計及教學效能

中文組本年度參加了教育局協作計劃—「內地與香港教師交流及協作計劃」。參與教師均認同計劃能提升對自主學習的認知,同時在分科會議上進行分享。另外,本年度亦參加了小學校本課程發展組到校專業支援服務(中文科),上學期與一年級科任發展及整理幼小銜接方面的教材,並就跨學科主題:「森林課程」進行觀課交流及評課。以跨學科主題:「森林課程」為例,一年級科任老師以教育局建議篇章中《憫農》及課本中課文配合是次跨學科活動,設計出校本教學冊《春》,整合教學資源材料,嘗試以單元形式教學,並於當中加入預習及延伸課業提升學生自主學習能力。在課堂中可看學生積極投入,朗誦詩歌琅琅上口。學生透過森林課程更形象具體感受「勤勞」,增強對《憫農》一詩的理解與感悟,亦在延伸課業-感謝卡中喜見學生懂得感恩。參與教師均認同計劃能提升對自主學習的認知,對推動學生自主學習有所幫助。為加強教師在STEAM方面的專業知識,本年度亦參與了優質教育基金—「主題網絡計劃」,三年級科任參與了多次的工作坊及共同備課,並將「公平測試」及「CRT-情景、角色、任務」概念加入在學生的研習冊中。

3. 教師透過科組會議及共同備課等,商議及檢視推行「自主學習」教學計劃,並作出專業交流

從教師問卷調查得知,100%教師認同透過共同備課及同儕觀課,能讓教師掌握本年度重點—「混合式學習」。全體教師均認同共同備課中的「混合式學習」設計能提升學生的自學能力,教學的設計亦能扣連課前預習、課堂教學、課後延伸學習。教師均認同科組長邀請科任於科會議中分享共同備課教學,能加強教師發展自主學習的專業能力。從教師問卷調查數據可見,教師會於共同備課以外的課題運用「混合式學習」設計,並有信心和能力運用電子學習,提升學生的學習與趣和自主學習的能力。

4. 有系統地規劃教師的專業發展,安排教師報讀教育局提供有關的課程

各科組有系統地規劃教師的專業發展,安排科任每學年進修不少於3小時本科學習,部分科目進修情況理想,例如中文科有超過九成教師已達標。為提升教師發展自主學習的專業能力,邀請了NET section 的Advisory Teacher (AT) 為英文老師進行自主學習工作坊,92%教師表示透過工作坊,他們對如何推動學生自主學習的動機和能力有更深了解,並設計了不同的自主學習任務,實踐所學。

5. 透過跨課程閱讀,擴闊學生的知識領域,強化學生閱讀深度,培養自主閱讀的習慣

圖書科配合三年級的專題研習,向學生介紹相關文章、透過網站介紹現代家居隔音的物料 及自製鋼片琴的影片,讓學生從不同範疇的書籍、網頁或影音資料,進行多元閱讀。

6. 各科配合課程實施科本的自主學習教學架構,加入思維策略及自學元素,並透過不同學科內容運用筆記技巧,強化學習

- ◆ 中文科:超過九成教師能依據教學內容佈置預習或延伸學習,並嘗試滲入電子科技元素,如 Padlet、Google Form 等。從學生的網上練習記錄可見,學生大多能依據學習內容進行預習或延伸學習。在自學方面,科任老師參閱摘錄筆記架構表,指導學生摘錄筆記,九成以上教師觀察到學生有摘錄筆記的習慣,例如:圈起文中的關鍵詞、善用不同的符號、縮寫、簡稱在課本勾劃重點,或在書中、筆記本書寫關鍵詞、文體、段意作筆記等。從學生表現可見,低年級學生能在課本上作簡單筆記,亦形成習慣,例如:標示段數、文體等。高年級學生能完成較多元的筆記,如時間線、腦圖等。期望一步步培養學生摘錄筆記的習慣,加強學生摘錄筆記的效能。整體而言,八成學生認同自己有摘錄筆記的習慣。
- ◆ 英文科:為一至六年級的學生提供自學小冊子,一、二年級學生集中於學習詞彙的意思, 三、四年級的學生則需要開始留意詞語的屬性,而五、六年級的學生需要集中於學習句子 結構,除了幫助學生增加詞彙量外,也以螺旋式建立學習重點,為老師提供了一至六年級 摘錄課文重點的架構,以供老師於不同年級教授不同的摘錄重點技巧。92%老師已利用所 提供的架構於課堂中教導學生摘錄重點的技巧,並提供示範。根據老師觀察,低年級學生 已能夠圈出重點詞語;中、高年級學生已能夠利用箭嘴符號,指出字詞的關聯性。根據教 師觀察所見,部份學生在課業及測驗中也有運用相關摘錄重點的技巧,如在閱讀理解文章 及問題中圈出重點字,72%學生表示在他們學習時會利用有關技巧摘錄重點,可見學生的 自主學習能力有所提升。
- ◆ 數學科:透過「愛思考愛計算課程」以螺旋式教授思考工具和策略。老師集中教導學生速算技巧及解難策略,並持續修訂有關策略和內容,讓學生從看圖開始分析題目,從具體到抽象,螺旋式縱向學習。解難策略包括繪圖、尋找規律、列舉、試誤、推理、窮盡可能性、逆轉思考、分析問題。本年度更參考出版社平台提供的高階思維題目,豐富了本課程的內容。老師表示題目配合書本的課程,學生更容易掌握該些策略,根據問卷調查,92%老師同意「愛思考愛計算課程」教授的解難策略能提升學生自學能力。本年度繼續優化應用題表列策略,針對學生常犯錯的題型,集中教導如何分析題目,學生只需根據資料列出算式,不用計算答案。從工作紙所見,大多學生對該類型的題目都能做好。
- ◆ 常識科:加強運用「高階思維十三式」,讓學生利用圖表整理所學及作温習筆記,提升學生的自學能力:一至三年級學生學習於課本摘錄筆記,圈出課文重點內容及字詞;四至六年級學生除於課文摘錄筆記外,亦學習以「高階思維十三式」圖像,如思維導圖、時間線、兩面思考、比較異同等自擬温習內容。學生開始對摘錄筆記的技巧有所了解,一至三年級學生基本能掌握圈出課文重點內容的技巧;而四至六年級學生初步能在指導下運用思維導圖製作筆記,從問卷調查結果中,超過90%學生同意製作筆記及使用思維策略能提升他們的自學能力,當中高年級課程因內容較廣泛,學生更表示摘錄筆記有效協助他們於測考前温習。
- 視藝科:本年度以單元形式統整五年級的視藝科學習進度,並編制了視藝學習歷程檔案。 學生能因應個人需要,自行決定觀看短片速度和次數,根據完成預習記錄表中,有95%學 生能完成預習,可見學生能善用檔案中的影片進行課前學習。從視藝學習歷程檔案的設計 圖及學生作品中,可見他們運用了影片中的技巧及相關視藝元素。由此可見,此安排有助 培育學生的自學精神及提高學習效能。
- ◆ 音樂科:「音樂家欣賞」的活動中,四年級學生能透過已提供的不同風格音樂家資料及樂曲,選擇喜愛的樂曲,並分析其音樂元素。五年級學生則能自行搜集音樂家的生平資料、 聆聽作品及分析音樂元素。

◆ 體育科:根據教師分享課堂中所見,透過學習歷程檔案內的自學任務站,學生自學態度正面積極,大都能具體分享至少一項自學體育項目。五年級的學習活動加入運用平板電腦自評,讓學生更清楚自己的表現,讓他們知道可運用不同方法評估、改善自己的表現。運用平板電腦拍攝作自評後,隨着學生自主決定播放速度及觀看次數觀察自己的動作,學生便能說出自己動作所犯的毛病,經過數次發球後,動作明顯改善。所有科任均同意運用平板電腦自評,有助學生改善他們的表現。超過九成五年級學生亦同意有助改善自己的表現。四至六年級科任同意每級增加一個相關課題的資料性評估,有助提升學生自主學習能力;而超過八成學生亦同意有助提升自主學習能力。根據學生訪談,所搜集的資料有助他們對相關運動規例的認識,有助他們進行相關運動。由此可見,是次自學的安排,讓學生能夠自行就相關課題自行搜集資料,提供機會讓學生培養自學能力,建立健康的生活方式。

7. 善用資訊科技,透過混合式學習實踐自主學習

從共同備課設計可見,科任均善用翻轉教室及電子學習策略,讓學生於課前或課後進行自學,延伸學習空間。老師提供預習的短片讓學生預先學習,把學習活動延伸至家中,以彌補在學校學習時間不足的限制。學生可根據自己的時間、能力對預習的短片重複觀看,自學一些該課題的基礎概念,延伸學習空間。從課程主任觀課及同儕觀課中的觀察顯示,學生多能完成預習,為課堂的學習作好準備,課堂上表現更具自信。教師普遍能善用學生預習與課後延伸的資料帶動課堂教學,例如在課堂上釐清學生學習難點,作針對性教學;或以學生搜集的資料作引入活動,提升他們對學習的擁有感。

8. 持續推行互動教室計劃,透過電子學習策略,發展學生的自學能力

從觀課可見,課室電子白板的啓用大大提升了課堂的互動性。老師在教學中透過運用電子工具如Wordwall、Padlet、Nearpod、Snowflake或出版社學習平台等,學生更積極參與課堂的活動。教師能於教學中適切地加入電子學習元素讓學生進行自學,並透過電子平台收集數據,作出針對性教學及即時回饋,有助學生澄清概念,建構知識,發展學生的自學能力。從觀課中可見,學生對於電子平台的即時回饋感到雀躍和興奮,包括能力較遜的學生亦樂於參與。

9. 讓學生在學習過程中善用電子學習媒介進行自學

各科教師積極推動電子學習,活用不同的電子平台,包括Quizizz、Google form、Padlet、Nearpod、STAR,發展學生的自學能力。整體而言,學生相比去年已掌握各平台的操作模式。本學年有四位學生積極自學,成績優良,於全港參與i-learner自學平台的學生中位列前茅,獲得i-learner機構邀請參加頒獎禮及頒發特別大獎、金獎等獎狀。

總的來說,學生在運用學習方法的能力已見提升。持份者問卷調查中,「經常指導學習的方法,例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」學生問卷及教師問卷平均數分別為4.2及4.3,成效不俗。持份者問卷「學生問卷」所見,「我懂得運用學習方法,例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」的平均數由3.8升至4.0,;從「教師問卷」所見,「學生經常運用不同的資源學習,例如電子學習資源和社區資源等」的平均數由3.6(20/21年度)升至3.8。從上述數據顯示,各科組提供方向幫助學生有系統地學習已漸見成效。

反思

 透過兩年校本教師發展工作坊,邀請教育局發展主任及教大講師闡述有關自主學習的理論 及實踐例子,相信已能深化教師對相關概念及教學策略的掌握。

- 2. 由於教師對常用的Padlet及Wordwall已能掌握,故暫無需要舉辦電子學習工作坊。經持續發展不同課題的電子學習,已累積不少學習材料,並建立校本教材庫,可在共備時與同級共同瀏覽相關資料,活用資源。
- 3. 科組長邀請老師於分科會議中分享共備成果,此舉能促進教師之間的專業交流,有效地提升課堂的教學質素,以幫助學生掌握學習策略,培養良好的學習態度。來年可加強聚焦檢討各項自主學習項目,例如預習、筆記、概念圖、電子教學等進行,並持續透過分享強化教師對自學策略的認識。
- 4. 三年級常識科及圖書科配合主題進行跨科協作,加上選材合適,能有效擴闊學生的知識領域,強化學生閱讀深度。至於四年級,惜未有機會進行跨科協作。圖書館主任已於學期末 完成籌組閱讀小組,期望來年加強和科組的聯繫,有利於推展跨課程閱讀。
- 5. 學生已初步掌握摘錄筆記的方法,並建立摘錄筆記的習慣,唯部分學生摘錄筆記時未懂分辨和篩選內容重點,仍需依賴老師的指導和提示。部分學生只會在課文中圈畫重點或記下關鍵詞。摘錄筆記方法形式眾多,仍需教師多加指導,鞏固所學。未來可在這方面加強,請學生先備課,並在備課時運用摘錄筆記技巧,而在課堂中,教師邀請學生示範摘錄筆記,可對其他學生起鼓勵作用。下學年將規劃各年級學生摘錄筆記的技巧,加強訓練學生自訂筆記的能力。

回饋與跟進

- 此周期首兩年已進行多項有關自主學習的教師工作坊,教師已對「自主學習」概念及教學 策略有所掌握;下年度可透過校內的交流及分享持續提升教師的專業能量。
- 2. 為強化學生閱讀深度,來年加強跨科組協作,透過參加「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」(跨課程閱讀),讓教師掌握箇中的技巧後,教授有關的閱讀策略給學生,從而擴闊學生的知識領域。
- 3. 各科需有系統地整理本周期有關自學策略的項目,規劃及推展校本自主學習。
- 4. 建議老師在共備時討論筆記內容,來年可多讓學生在課後利用不同的圖表(概念圖、表格) 整理筆記,以提升學生的應用綜合能力。

目標三: 營造自主學習氛圍

成就

1. 透過LED WALL展示自主學習成果,營造積極及自主學習的氛圍

各科展示自主學習成果,如:中文科「好文章分享」,英文科Talent Show及英語好書推介,數學科「動手做」成果等。根據教師觀察,學生在早上回校或是小息時,都不時停留欣賞。有學生於LED WALL上看到自己的作品後,更會回到課室興奮地告知同學:「我的作品登上了LED WALL。」透過訪談,學生對於自己的成果被展示感到開心,並會更有動機地去自學更多的知識。閱讀方面,圖書館主任定期於LED WALL展示主題書籍,吸引學生閱讀,另亦定時展示「悅」讀排行榜,營造積極及自主學習的氛圍。由借閱系統得知,圖書館上學期借出1173本,而下學期則借出3233本,全年共借出4406本圖書。由此看來,下學期借書量較上學期多,有明顯的增長。

2. 建立成果分享平台,提升學生參與度

中文科的「中文龍虎榜」、數學科的「數學實力小測試」均於課室內張貼成績,能鼓勵學生學習進取,榜上有名的學生都很開心。體育科則建立Padlet收集學生的自主學習短片,讓同學互相讚賞,營造積極及自主學習的氛圍。根據教師觀察,學生樂於欣賞同學的自學學校報告(2022-2023)

成果,例如於Padlet按下讚賞鍵,或留言:「你的表現真好!」老師收集學生的自主學習短片時,學生亦十分踴躍參加,亦會主動邀請同學或家人幫忙拍攝短片。

3. 透過校園展示,營造自主學習氛圍

英文科每個課室設置吊繩,供教師掛字卡用,讓學生有多些視覺輸入。三樓梯間的樓梯壁畫已於下學期完成,英文組設計了與壁畫相關的英語遊戲,鼓勵學生善用身邊的環境及學習機會。視藝組適時更換樓梯學生佳作展板,讓學生的作品能展示其中,以提升學生的自信心及增加同儕欣賞作品的機會,以促進學生的鑑賞能力,讓校園充滿藝術氛圍。普通話展板的環境佈置能鼓勵學生主動學習課外的語音知識。56%學生認同普通話展板及張貼海報的環境佈置能提升學生的學習動機和興趣。47%學生認同在LED WALL展示自主學習成果能促進學習動機。圖書館定期設置主題圖書展覽,如以「中華文化」、「STEM」為主題,陳列有關的實體書,吸引學生閱讀。學生十分喜歡借閱曾展示過的圖書,由此可見展覽能擴闊學生的閱讀面,提升閱讀興趣。

各主科於品學才藝至叻星獎勵計劃中的「自學篇」加入具體的獎勵方法,設定明確的學習目標和規則。

透過獎勵計劃有助鼓勵學生積極參與自學活動,對學生的努力和進步給予肯定和鼓勵。 訪談中,學生表示獲得獎勵感到高興,有效增強自信心和學習動機。

5. 提升家長對自學平台的認識,與學校攜手培養子女的自學習慣

電子學習組於家長黃昏會中介紹各類電子平台,另本年度已錄製各項常用電子平台的登入 及操作方法,影片發放到校網,期望能增加家長對各電子平台的認識,鼓勵子女養成自主 學習的習慣。

反思

- 1. LED WALL展示成果是一個營造積極及自主學習氛圍的好方法。建議另可運用其他平台如社 交平台、校園電視台展示,以收更大果效。
- 2. 本年度嘗試為一年級家長提供 Google Classroom 的操作說明,以配合一年級學習運用; 但檢討後發現沿用eClass對教師及家長更為實用,故暫不考慮轉用Google Classroom。

回饋與跟進

- 11. 持續以「營造自主學習氛圍」為策略,以達到目標一:提升學生自主學習的動機。
- 2. 為持續提升學生學習STEM的氛圍及自主性,本年度亦已提交有關改建STEAM ROOM的計劃予優質教育基金,令學生和教師能更有效運用STEAM ROOM進行學與教,同時亦優化常識及電腦科的課程,加強學生自主學習科目知識的機會。

關注事項二:培育學生自信及堅毅精神。

目標一:建立學生正面的人際關係

成就

1. 優化「每月之星」計劃,協助學生認識同理心,懂得換位思考,體會他人感受。

本年度在推行「每月之星」計劃前,透過「星星放大鏡」活動,讓學生認識有關品德主題的具體意義和要求。逾九成教師同意此活動有助提升學生執行的動機,有助他們懂得換位思考,體會他人感受。

2. 營造「讚賞校園」氣氛,鼓勵學生欣賞自己及他人。

3. 設立多元化學習及活動成果展示及分享平台,鼓勵學生與人分享。

為了推動學生與人分享的文化,本校透過大堂LED Wall、走廊壁報、改良展示卡設計及校園訪問等方式優化表揚「每月之星」的得獎學生,加強展示效果,提供平台讓學生分享感受或心得。逾九成教師同意透過不同形式的展示有助提升得獎學生的自信心。從學生訪談得知,得獎生喜歡多元的展示方式,並著意活動結果。由此可見,經優化的每月之星表揚計劃,有助提升得獎學生的自信心。

4. 舉辦「感恩月」活動,強化學生對欣賞及感恩的認識。

本年度公民教育組舉辦為期一個月的感恩活動,目的在於強化學生對欣賞及感恩的認識。 學生透過製作感恩扎記,以文字或畫圖的形式記錄想感恩的人、事、物,並以點唱形式作 為總結,鼓勵學生持守感恩的心。透過問卷調查,逾九成教師及學生同意透過「感恩月」 活動,學生學會欣賞自己的長處和優點,感謝別人的幫忙或關懷,從而建立正面的人際關 係。

反思

- 1. 現時每月之星讚賞咭只於 LEDWall 及走廊壁報展示,方式可以以更多元化。
- 學生訪談中不是所有學生都會向家人展示「每月之星」展示卡,尤以高年級學生為多,這 樣便失去活動的作用。

回饋與跟進

- 1. 下學年以更多元化的方式展示「每月之星」的得獎結果及可配合「星星放大鏡」的延伸活動,在早會時段或校園電視台時段,訪問每月之星的得獎生,以短片或文字在 LED Wall 分享得獎感受,以提高學生的被認同感,從而提升學生的自信心。
- 下學年優化向家長展示「每月之星」展示卡的方式,利用家課冊中備註學生得獎,以知會家長,促進家校溝通。
- 來年於「我們欣賞的人」活動完結後進行延伸活動,給予師生機會表達對彼此的讚賞、鼓勵及關愛,進一步建立學生正面的人際關係及加強學生自信。

目標二:提升學生解決問題的能力

成就

1. 透過成長課及各科組策略,提升學生解決問題的能力,以增強學生自信。

本年度訓輔組繼續在成長課中優先編排「解決問題」及「自信」相關的課題。從班主任觀察所得,大多學生在課堂回答問題時能展示出自信。學生方面,逾八成學生同意上述課題能提升學生的自信。由隨機訪問學生得知,成長課的課題有助他們明白自信的重要性,因此他們會自我提醒在日常課堂中表現出自信。由上述可見,是次計劃能達成預期目標,培養學生「解決問題」及「自信」的正面價值觀及態度。此外,成長課亦配合公民教育組有關「堅毅」的教材於成長課推行,加強相關價值觀的教育。

此外,訓輔組於本學年舉行了「情緒小主人」的小組活動,逾九成參與小組的學生認同小組活動有助他們學習如何辨別情緒,及早辨別由不同情緒引起的身體反應及提升學生解決問題的能力。教師及家長問卷方面,分別逾九成的教師及逾八成的家長認同小組活動有助學生學習如何辨別情緒及認為學生在情緒管理及表達方面有改善,並認同小組能提升學生解決問題的能力。總括而言,「情緒小主人」的小組活動能有效提升學生解決問題的能力。

2. 透過多元化的課外活動、服務學習及校隊、領袖等培訓,提升學生解決問題的能力,從而 增加學生自信。

本年度開設 27 組多元智能活動,內容包括音樂、體育、視藝、STEM、思維、領袖訓練及 興趣小組。因疫情關係,上學期周四多元智能活動以線上形式進行,而下學期則以面授形 式進行。根據老師觀察,學生上課時表現投入,與導師間的互動同時有助活動的推展。從 訪問中有學生表示:「我喜歡在學校上活動課呢!」。根據持分者問卷結果顯示,約八成家 長指出學生喜歡參與學校的活動及服務。

學校透過安排學生參與多項訓練及校外比賽,如中文寫作精進班、Interview Class、Speech Training、Creative Writing、高階思維、STEM小先鋒、無人機多機編舞及編程、各項運動校隊及學校朗誦節等,提供機會讓學生能夠發揮所長、擴闊眼界。從教師觀察所得,學生上課用心,認真聆聽導師/教練的指導,從中提升學生能力,增強自信。

本年度五、六年級風紀及圖書館領袖生訓練內容主要是透過解難及挑戰活動,配以進行小組討論,再以角色扮演形式表達解決方法,以提高學生解決問題的能力以及培養堅毅的精神。根據學生問卷顯示,大部分圖書館領袖生認為運用情境處理,有助他們了解圖書館服務的運作並可提升他們解決問題的能力;而大部分風紀領袖生則表示活動最值得欣賞的地方是:「提升個人自信」、「體驗到有自信心,可以克服困難。」、「活動可以和大家一起團結,獲得勝利」、「互相溝通」、「配合得好又團結」、「互相合作就可以成功」等。而學生在接受訓練後值日時表現出互相鼓勵、互相提醒的團隊合作精神。圖書組及訓育組老師均認同訓練有助學生提升個人自信及堅毅精神。

本年度訓輔組透過一連串「成長的天空」計劃活動,內容圍繞在「樂觀感」、「效能感」、「歸

屬感」的講解,以及擔任學校「一人一職」的情境處理和討論,讓學生透過活動體驗解決困難的方法,明白面對困難時使用正確的態度面對,並給予學生機會服務學校,如在聖誕聯當會中帶領進行遊戲活動、擔任學生大使於小息運動區進行服務等。學生在過程中展示出上述三感的運用。學生最初得知要帶領活動時,表現出緊張等情緒,但最後在活動中卻能表現出「自信」,能承擔帶領活動的責任,並且一起想出解決問題的方法,亦相信在有充足的籌備後,活動能順行進行,在學生最後的自我評價中,全部學生都給予了自己表現不錯的評分。從成長的天空計劃學生問卷結果顯示,每一級的學生認為活動對自己在「解決問題的能力」、「肯定自己的價值」及「控制自己情緒」等方面,超過90%的學生表示有幫助或非常有幫助,顯示活動有助學生提升自己解決問題的能力,從而增加自信。在四、五及六年級成長的天空學員問卷中,所有學員均表示成長的天空計劃對自己的成長有幫助或非常有幫助,因此,肯定了本學年推行的活動成效。由上述的教師觀察及學生自評可見,成長的天空學員在活動中應用了所學,提高了解決問題的能力,並且對自我形象有不錯的評價,有助學生培養正面的態度及價值觀。

上述多元智能活動及訓練的安排,大部分學生已能從中學習解決問題的方法,並在活動中及日常校園生活中實踐,從而提升自信心。

反思

- 1. 透過課題編排,能令教師及學生聚焦發展「解決問題」的能力及「自信」的正面態度,但 方式較為單一。下學年可增設不同的活動,讓學生能有更深刻的體會,以更有效培養學生 的「解決問題」的能力及「自信」的正面態度。
- 2. 據教師及社工觀察,「情緒小主人」小組學生的情緒問題,主要並非在於與朋輩進行社交活動時產生,而是自身情緒控制及解難的能力需要提升。
- 4. 學生較少機會演示從校外活動中學到的技能/知識。
- 本年度初受疫情影響活動時間,圖書館領袖生訓練活動只聚焦於在圖書館領袖生執勤的運作,從實務提升學生解決問題的能力,內容較單一。

回饋與跟進

- 1. 下學年的成長課可增設活動,學生透過不同活動,能有更深刻的體會,例如影片或體驗活動,以突出該學年的焦點為「解決問題」及「自信」,更有效培養學生「解決問題」的能力及「自信」的正面態度,讓學生有更清晰的發展方向。
- 2. 「情緒小主人」小組目標應更聚焦於情緒控制及解難能力。
- 3. 周四多元智能活動課宜加入更多動態活動,例如:地壺球、舞蹈、武術等,讓學生在不同方面培養興趣,發揮所長。導師給予學生清晰指引及設立小任務,讓學生在活動中實踐解決困難達成目標的機會。
- 安排學生在校內演示的機會,例如:校園電視台、早會時段等,提升學生自信。
- 5. 新學年加長圖書館領袖生訓練的活動時間,考慮加入領袖培訓元素,讓學生學習當學校領袖生的概念,加強提升學生個人自信。

目標三:培養學生堅毅盡責的精神

成就

1. 設置主題式佈置,加強學生對自信及堅毅的認識。

2. 優化班級經營策略,鼓勵學生達成班級的共同目標,培養學生盡責的處事態度。

本年度訓育組響應教育局建議學校可培育十種首要的價值及態度,透過學生共同訂立並遵守以「責任感」、「勤勞」及「守規」作主題的課室規則,培養學生盡責的處事態度,以及建立正面的價值觀。全部班主任及逾九成學生同意共同訂立班規的活動能夠培養學生「責任感」、「勤勞」及「守規」的正面的價值觀。據班主任觀察,學生能就班規主題提供建設性的意見,例如:「每天交齊功課」、「班中職務要盡責」、「先舉手後發問」等。此外,學生於履行班中職務表現十分盡責,例如科長會提早回校,收齊學生功課、午膳大使亦會利用自己午膳的時間協助安排同學的用餐等。從學生訪談結果中顯示,他們表示訂立「責任感」、「勤勞」及「守規」作主題的課室規則,有助提醒他們要做好相關表現。由上述可見,鼓勵學生達成班級的共同目標——「責任感」、「勤勞」及「守規」,有助培養學生盡責的處事態度。

3. 營造服務他人的校園氛圍,鼓勵學生參與校內及校外服務,提升學生對社會承擔責任的意識,以培養堅毅盡責的精神。

本年度學校應不同年級學生的能力,整合及設計學生校內、外的義工服務項目,包括小三至小六義工訓練、五至六年級義工隊,培養堅毅盡責的精神,並與身邊的人建立正面的關係。當中舉行了行義「我」生活義工講座,七成以上學生同意這次講座有助他們認識行義的意思及行義之日常。部分表示對義工有了更多的認識,同時會考慮參加義工服務。學校籌劃了「荃情達意-小五、小六義工服務計劃」,製造機會讓學生以視像方式探訪在院舍居住的長者。根據教師觀察,大部份學生積極參與義工訓練工作坊及服務,並透過不同小活動,體驗長者日常生活中面對的困難。雖然學生在活動過程中遇到挫折,但他們沒有放棄,聽取老師及機構導師意見後,再接再厲,態度認真。問卷調查顯示所有老師均認同有關義工活動有助培養學生堅毅盡責的精神,老師反映大部份參與了義工計劃的同學於課堂內外都比以往更積極及主動幫助老師及同學,遇到困難時,會有耐性地去想方法解決,不會輕易放棄。另外,所有學生均滿意活動,認同義工活動有助培養自我堅毅盡責的精神,亦學會與長者溝通及在團隊中與人相處的技巧,於探訪技巧角色扮演日及服務日,學生非常耐心地為長者送上關懷及進行小活動,透過義工訓練和服務有需要的人,令他們於課堂及日常生活中更能欣賞別人及自己,他們表示會再次參與義工的活動。由此可見,活動有效培養學生堅毅盡責的精神。

反思

- 學生展現與堅毅或自信相關的名人語句的方式雖然已經包括書寫以及繪圖,但仍可以增加 多元化的展現方式。
- 2. 學生完成個別服務/個別活動後,不懂得把所學到的知識、技能和態度運用於日常生活上,

並持續發展,培育他們成為真正堅毅盡責的人。

回饋與跟進

- 1. 下學年訓育組可與中文科組合辦名人語錄搜集活動,收集學生誦讀的作品,在正門大堂的 LED Wall作展示,讓更多不同能力的學生共同參與以堅毅或自信為主題的校園佈置,亦讓 更多學生接觸到相關的校園佈置,希望藉以製造相關的氛圍,培養學生的自信及堅毅的正 確價值觀及態度。
- 2. 為了增加全體學生的投入程度,下學年增設班際班規口號比賽,讓未能就提供班規給予意見的學生亦能參與活動當中,並且通過口號朗誦,讓學生積累感興,提高守規意識及培養班規中蘊含的正確態度及價值觀。

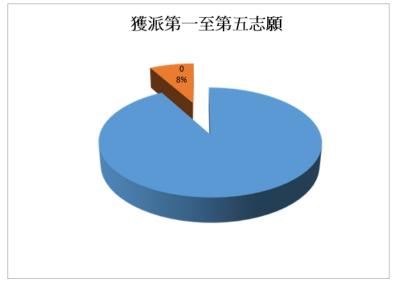
(三) 學生表現

1. 小六升中派位獲派志願百份比統計

六年級全級人數:89 人 獲派首三志願人數:74 人 獲派首三志願百份比:83%



獲派首五志願人數:82人 獲派首五志願百份比:92%



2.1 校內課外活動的參與

為了讓學生身心均衡發展,充實課餘生活,本校提供了多元化的課外活動小組,包括音樂、體育、視藝、思維、舞蹈、武術、多元創意藝術、制服團隊等,以培養學生不同的興趣;並致力為學生提供各項校隊訓練,鼓勵有潛質的學生參與校內外表演、校外比賽,從而發揮潛能,建立健康積極的人生觀。部分課外活動由本校老師擔任導師,亦有由外聘專業導師作指導

訓練。上學期因疫情關係,部分校隊及培訓班未能如期進行。周四多元智能課及課後拔尖/增潤培訓班以線上形式進行。隨疫情緩和,全面復常,下學期周四多元智能課及課後拔尖/增潤培訓班以面授形式進行。周四多元智能課共 27 組。課後拔尖/增潤培訓班上學期開辦 10 組。下學期開辦 15 組,包括奧數精英訓練班、智力思維訓練班、中文寫作班、英語拔尖班。家長及學生均對課外活動持積極正面的態度,根據持分者問卷,約七成半學生表示通過學校安排的學習機會(包括課外活動),能發展興趣和生活技能。約八成家長表示子女喜歡參與學校的活動及服務。

2.2 校外比賽成績(2022-2023)

比賽/組織名稱	獎項詳情
	「三圏速度賽」亞軍
全港小學遙控氣墊船挑戰賽 2022	「最佳氣墊船外觀獎」季軍
侯寶垣盃小學校際科學比賽 2023 飛魚問答比賽	季軍
RoboMaster2023 青少年對抗賽	分組亞軍 32 強
English Writing Competition 2023 for Hong Kong Students	Silver Award
Hau Po Woon Cup Primary School English Speaking	ard 1
Competition 2023	3 rd place
	硬筆初級組金獎
獅子山文藝協會-硬筆書法比賽	硬筆初級組銀獎
2,000	硬筆高級組入圍獎
	亞軍
獅子盃-「健康校園・正面人生」中文標語創作比賽	優異獎2名
	最踴躍參與學校獎
	男子甲組跳遠亞軍
荃灣區小學校際田徑比賽	女子甲組擲壘球冠軍
	女子乙組 100 米第八名
第25屆全港中小學普通話演講比賽2023	高小組良好獎 2名
「第四屆全港青少年徵文比賽・假如我是大公報記者」	高小組優異獎
2022-2023 科技奧運會	万田收 O 力
馬到功成步行下坡設計比賽	優異獎 3名
571 日子 进朗上加255	優良獎狀 15 名
第74 屆香港學校朗誦節	良好獎狀 2名
P 工工作 国 子 址 键 小 军 到 吕 恪 O N O O O O O O	屈臣氏集團香港學生運動員獎
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2022-2023	2022-2023
「小小英雄」徽章設計比賽	優異獎
第一屆香港小學生網絡安全問答比賽	優異獎 6 名
第十六屆全港小學數學比賽(荃灣區)	優良獎狀 3名
「 燕然盃 」慶祝中華人民共和國成立 73 周年學生徵	入選證書 9名
文比賽	
Reading i-Learner programme	Outstanding Award 1 名
Transpir Programme	Gold Award 2 名
Vocabulary i-Learner programme	Grand Award 2 名

2022/23 中華經典名句-全港中小學網上遊戲	比賽十八區最踴躍參與學校獎
暑期數理常識挑戰計劃(圖書組、數學組)	積極參與學校獎冠軍
獅子會中學網上數學遊蹤	參與證書 22 名
閱讀挑戰計劃	積極參與學校獎
中文狀元挑戰計劃(圖書組、中文組)	積極參與學校獎
Summer English(圖書組、英文組)	Best Participation Awards for Schools
第十五屆「香港盃外交知識競賽」	最踴躍參與學校獎
種族友善校園	嘉許獎
2022/23 學年融和獎學金計劃	得獎者4名
2022/23 非華語學生中文才藝比賽 (硬筆書法)	參與證書 9名
2022/23 非華語學生中文才藝比賽 (講故事)	參與證書 1 名
2022 國慶日網上問答比賽	最積極參與學校獎
2022「國家憲法日」網上問答比賽	最積極參與學校獎
2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽	最積極參與學校獎
2023 國家安全網上問答比賽	積極參與學校獎

2.3 學生在體適能方面的發展

根據教師觀察,鑑於連續數年的疫情,社區運動場地長期關閉,以及學生需要長期佩戴口罩上課,學校要調適體育課體適能強度等因素,所以學生於本學年上學期及下學期開初的時候的體適能狀況較為遜色,例如下學期開始時,讓學生進行慢跑熱身,不少學生圍繞籃球場跑兩周後(172 米),已經有明顯的氣喘狀況或疲累的情況。

但隨着學生於體育課循序漸進參與體適能的練習及遊戲,以及各項校隊(女子籃球、男子籃球、足球、欖球、乒乓球等)展開訓練,加上學校推行小息運動區、運體體驗同樂日等,鼓勵學生建立健康的生活方式,以及社區的運動設施亦逐漸開放,普遍學生於校內、校外做運動的時數明顯增加,所以本校於下學期參與體適能獎勵計劃有關學生的表現指數,已相當接近疫情前的表現:

年度	金獎	銀獎	銅獎
2017-2018	55	104	101
2018-2019	28	67	103
2022-2023	41	96	113

雖然如此,有關學校體適能指標仍是只有 43.9%, 距離 50%優異的表現仍有空間,反映不少學生體適能的狀況應加以改善,故此有必要繼續推行今年有關鼓勵學生建立健康生活方式的措施,開設各項校隊、小息運動區,舉行運動日,以及在課堂常規繼續進行體適能活動。此外,建議增加校隊數目,以引起更多學生對做運動的興趣,以及在課堂活動恆常加入有關體適能的項目,並且活動應具趣味性,以引起學生對進行體適能的興趣。

(四) 財政報告

2022-23 年度 截至 31.08.2023 的津貼盈餘財務報告表

	結轉的盈餘	截至本月的 累積收入	截至本月的 累積開支	未用罄的津貼	總結餘
	(a)	(b)	(c)	(d) = (b) - (c)	(f) = (a)+(d)
	元	元	元	元	元
擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津 貼)	4,325,122.69	1,183,439.22	1,477,297.88	(293,858.66)	4,031,264.03
學校班級津貼	0.00			0.00	0.00
修訂行政津貼	0.00	1,537,952.45	1,415,608.55	122,343.90	122,343.90
資訊科技綜合津貼	0.00	507,980.00	997,668.00	(489,688.00)	(489,688.00)
空調設備津貼	0.00	306,302.00	202,967.00	103,335.00	103,335.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	0.00	8,258.00	1,120.00	7,138.00	7,138.00
學校發展津貼(為教師創造空間津貼)	0.00	610,201.00	623,081.58	(12,880.58)	(12,880.58)
學生輔導服務新措施	0.00	133,021.00	133,021.00	0.00	0.00
校本新來港學童支援計劃	0.00	322,671.00	165,381.00	157,290.00	157,290.00
成長的天空計劃 (小學)	0.00	145,936.00	139,200.00	6,736.00	6,736.00
加強言語治療津貼 (特定學校而設的津貼)	0.00	154,044.00	145,000.00	9,044.00	9,044.00
校本管理額外津貼	0.00	51,615.00	31,612.80	20,002.20	20,002.20
校本言語治療行政經常津貼	0.00	8,258.00	0.00	8,258.00	8,258.00
小計		4,969,677.67	5,331,957.81	(362,280.14)	3,962,842.55
不納入「營辦津貼」/「擴大的營辦津貼」的 津貼					
「家庭與學校合作活動計劃」特別津貼	0.00		0.00	0.00	0.00
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津 貼帳	25,212.74	35,855.00	43,351.70	(7,496.70)	17,716.04
開放學校設施推動體育發展計劃	0.00	130,000.00	130,000.00	0.00	0.00
在校午膳津貼(關外基金援助計劃)	84,571.00	646,290.00	495,352.00	150,938.00	235,509.00
學生活動支援津貼	67,574.00	95,699.31	162,571.31	(66,872.00)	702.00
校本課後學習及支援計劃	354,040.00	167,400.00	252,155.00	(84,755.00)	269,285.00
非華語學生校本支援津貼	442,673.60	1,051,575.33	926,447.71	125,127.62	567,801.22
法團校董會學校之整合代課教師津貼帳	3,255,798.53	2,232,990.00	1,706,487.46	526,502.54	3,782,301.07
學習支援津貼	233,534.15	1,111,505.00	1,173,782.08	(62,277.08)	171,257.07
資訊科技人員支援津貼	321,796.00	327,588.00	326,340.00	1,248.00	323,044.00
小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	0.00	791,101.00	969,000.00	(177,899.00)	(177,899.00)
小學「一校一社工」諮詢服務津貼	72,630.00	132,552.00	124,000.00	8,552.00	81,182.00
姊妹學校計劃津貼	198,609.60	159,955.00	322,457.60	(162,502.60)	36,107.00

推廣閱讀津貼	718.96	31,991.00	32,220.00	(229.00)	489.96
全方位學習津貼	810,038.38	687,442.50	1,060,454.79	(373,012.29)	437,026.09
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	133,555.33	103,230.00	142,625.33	(39,395.33)	94,160.00
薪金津貼帳教師	0.00	27,082,595.37	27,082,595.37	0.00	0.00
薪金津貼帳非教學人員	0.00	482,160.00	482,160.00	0.00	0.00
薪金津貼帳代課教師	(10,258.35)	127,420.75	127,420.75	0.00	(10,258.35)
僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳	0.00	96,596.25	102,943.30	(6,347.05)	(6,347.05)
代課教師津貼帳	0.00	5,948.00	5,948.00	0.00	0.00
教師訓練津貼 - 特殊教育需要 (適用於法團 校董會學校)	(13,800.00)	55,529.00	67,199.00	(11,670.00)	(25,470.00)
英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼 帳	0.00	53,470.00	53,470.00	0.00	0.00
其他經常津貼帳(差餉及地租)	17,569.35	418,000.00	418,000.00	0.00	17,569.35
優質教育基金 - 提供流動電腦裝置及上網支援	0.00	14,750.00	14,750.00	0.00	0.00
一筆過校本言語治療設置津貼	20,281.00	0.00	0.00	0.00	20,281.00
防疫特別津貼	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
一筆過家長教育津貼	0.00	200,000.00	0.00	200,000.00	200,000.00
促進小學英語學習津貼計劃	14,000.00	0.00	14,000.00	(14,000.00)	0.00
目標為本 一筆過獎勵津貼及經常班級津貼帳	512.00	0.00	0.00	0.00	512.00
一筆過特別支援津貼 - 加強校舍清潔	6,337.80	0.00	6,337.80	(6,337.80)	0.00
支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	11,760.00	0.00	11,760.00	(11,760.00)	0.00
賽馬會數碼「悅」讀計劃津貼	0.00	99,160.00	99,160.00	0.00	0.00
其他					
預收津貼	2,113,038.00	2,017,224.67	2,113,038.00	(95,813.33)	2,017,224.67
應付雜項	140,427.11	308,499.00	139,775.60	168,723.40	309,150.51
水電費等按金	(77,500.00)	0.00	0.00	0.00	(77,500.00)
預付費用	(11,098.00)	11,098.00	7,500.00	3,598.00	(7,500.00)
侍教育局退還學校之款項	(23,731.16)	23,882.36	0.00	23,882.36	151.20
應退回教育局之款項	523,934.58	0.00	475,834.58	(475,834.58)	48,100.00
總額	13,037,347.31				12,287,437.33

(五) 附錄

(I) 校本津貼活動報告表

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱 : 荃灣潮州公學

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 173 名 (包括 A. 領取綜接人數:34 名,B. 學生資助計劃全額津貼人數:139 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數:0名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	参加合資格學生人數#		平均出	活動舉辦時期 /日期	實際開支 評估方法 (例如:測驗、問卷等)		合辦機構/ 服務供 應機構名稱 (如適	備註(例如:學生的學 習及 情意成	
	Α	В	С	州中	/ ii #i	(\$)		用)	里)
Speedy English 高速英文生字	3	11	0	92%	10/2022-5/2023	7126	學生問卷 導師評語	以校為本教育中心	語文訓練
Write it Right 英文寫作	2	9	0	94%	10/2022-5/2023	5599	學生問卷 導師評語	以校為本教育中心	語文訓練
右腦創意藝術	4	10	0	94%	10/2022-5/2023	5988	學生問卷 導師評語	卓悅教育有限公司	文化藝術
圍棋德育班	2	10	0	93%	10/2022-5/2023	4840	學生問卷 導師評語	傳碁學園	文化藝術
中國舞班	4	12	0	91%	10/2022-5/2023	8560	學生問卷 導師評語	梁慧妍導師	體育活動
小小科學家	2	11	0	92%	10/2022-5/2023	12311	學生問卷 導師評語	以校為本教育中心	學習技巧訓練
DIY 個人網頁製作	3	10	0	91%	10/2022-5/2023	12311	學生問卷 導師評語	以校為本教育中心	學習技巧訓練

中國武術班	5	20	0	91%	10/2022-5/2023	11000	學生問卷 導師評語	武翎文化發展協會	體育活動
小型網球	4	30	0	96%	3/2023-5/2023	20400	學生問卷 導師評語	Fundamental Tennis	體育活動
愛與生命之旅	5	16	0	100%	24/6/2023	1380	學生問卷	Rainbow Foundation	參觀/戶外活動
活動項目總數:_10_									
@學生人次	34	139	0		總開支	88135			-
**總學生人次	173	•	•			00133			

備註:*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練 @學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

^{**}總學生人次:指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

[#] 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

善			改善		沒有 下降		不適
明 仏			適中	輕微	改變	1,14	用
學習	引成效						•
a) 🖣	學生的學習動機		√				
b) -	學生的學習技巧		✓				
c) E	學生的學業成績		✓				
d) 4	學生於課堂外的學習經歷	✓					
	你對學生學習成效的整體觀 感		✓				
個人	、及社交發展						
f) -	學生的自尊		✓				
g) <u>F</u>	學生的自我照顧能力		✓				
h) -	學生的社交技巧		√				
i) =	學生的人際技巧		√				
	學生與他人合作		√				
k) -	學生對求學的態度		✓				
I) -	學生的人生觀		✓				
	你 對 學 生 個 人 及 社 交 發 展 的 整 體 觀 感	√					
社區	日参與		-				
n) 🖣	學生參與課外及義工活動	✓					
o) ½	學生的歸屬 感		✓				
p) =	學生對社區的了解		✓				
	你 對 學 生 參 與 社 區 活 動 的 整 體 觀 感		√				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在	推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上 ✓ 超過一項)	
	未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津具	貼
	的學生);	
✓	難以甄選合適學生加入酌情名額;	
	合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:	_);
	伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;	
	導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;	
✓	活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量;	
	對執行教育局對處理撥款方面的要求 感到複雜;	
✓	對提交報告的要求感到繁複、費時;	
	□ 其他 (請說 明):	

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見?他們是否滿意計劃的 服務?

(可選擇是否填寫)

- 1.學生填寫問卷中,表示喜歡和滿意參與興趣班課程
- 2.在家教會的家長委員監察下,興趣班進行暢順,滿意導師的表現

(II) 姊妹學校交流報告書

姊妹學校交流報告書 2022 /2023 學年

學校名稱:	荃灣潮州公學		
學校類別:	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師:	萬凱婷主任

本學生	本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動:					
1.	杭州采荷第二小學教育集團丁荷小學					
2.	北京市豐台區豐體時代小學					
3.	武漢市光谷第六小學					

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下:

(請在適當的方格內填上√號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面(*已舉辦/*未有舉辦)(*請刪去不適用者)

		交流項目	預期目標		
編號		描述	編號	Ø	描述
A1	Ø	探訪/考察	B1	Ø	增進對內地的認識和了解
A2		校政研討會/學校管理分享	B2	V	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
А3	A	會議/視像會議	ВЗ	V	交流良好管理經驗和心得/ 提升學校行政及管理的能力
A4		與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流 計劃	В4		擴闊學校網絡
A5		其他(請註明):	B5	Ø	擴闊視野
			B6	Ø	建立友誼/聯繫
			B7		訂定交流計劃/活動詳情
			B8		其他(請註明):

管理層面					
達至預期目標	C1 □ 完全達到	C2	大致達到	C3 ☑ 一般達到	C4 □ 未能達到
程度					

乙. 教師層面(*已舉辦/*未有舉辦)(*請刪去不適用者)

	交流項目			預期目標		
編號	N	描述	編號	Ŋ	描述	
D1	Ŋ	探訪/考察	E1	N	增進對內地的認識和了解	
D2		觀課/評課	E2	V	增加對國家的歸屬感/國民 身份的認同	
D3		示範課/同題異構	E3	$\overline{\mathbf{A}}$	建立學習社群/推行教研	
D4	Ø	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	V	促進專業發展	
D5		專題研討/工作坊/座談會	E5		提升教學成效	
D6		專業發展日	E6	N	擴闊視野	
D7		其他(請註明):	E7	V	建立友誼/聯繫	
			E8		其他(請註明):	

丙. 學生層面(*已舉辦/*未有舉辦)(*請刪去不適用者)

		交流項目	7,13,117		預期目標
編號	\square	描述	編號	Ø	描述
G1		探訪/考察	H1		增進對內地的認識和了解
G2		課堂體驗	H2	Ø	增加對國家的歸屬感/國民 身份的認同
G3		生活體驗	Н3		擴闊視野
G4		專題研習	H4	$\overline{\mathbf{A}}$	建立友誼
G5	Ø	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	$\overline{\Delta}$	促進文化交流
G6	A	文化體藝交流	H6		增強語言/表達/溝通能力
G7		書信交流	H7		提升自理能力/促進個人成長
G8		其他(請註明):	H8	V	豐富學習經歷
			H9		其他(請註明):

學生層面				
達至預期目標	I1 □ 完全達到	I2 ☑ 大致達到	I3 □ 一般達到	I4 □ 未能達到
程度				

丁. 家長層面(*已舉辦/*未有舉辦)(*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目				預期目標					
編號	Ø		描述		編號	Ø	1	描述	
J1		參	觀學校		K1		增進對內地的記	忍識和了解	
J2		家	長座談會				增加對國家的歸屬感/國民身份的認同		
J3		分子	享心得		K3		擴闊視野		
J4		其任	他(請註明):		K4		加強家校合作		
			•		K5		加強家長教育		
					K6			合作經驗和心得	
					K7		其他(請註明):		
	II.				<u> </u>		7 (1-1/11)		
家長 建至 程度	預期		票 L1 ☑ 完全達到	L2 🗆	大致達	到	L3 □ 一般達到	L4□ 未能達到	
医医疗	PST: L	دحد							
			法如下: 						
編號	<u> </u>		監察/評估方法						
M1	5		討論						
M2	•		分享						
М3			問卷調査						
M4			面談/訪問						
M5	5	Z	會議						
M6	5		觀察						
M7]	報告						
M8]	其他(請註明):						
全年	財政	報告	냨:						
編號	<u> </u>	7		交流	項目			支出金額	
N1			到訪內地姊妹學校作交流的費用					HK\$ 0	
N2]	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用					HK\$ 0	
N3			姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 HK\$ 0 20%)						
N4	•	Z	視像交流設備及其他電腦設備的費用					HK\$ 232,475	
N5]	交流物資費用					HK\$ 0	
N6	Г]	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)					HK\$ 0	
N7]	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 HK\$ 1%)					HK\$ 0	
N8	V	<u> </u>	其他(請註明):拍攝	影片				HK\$ 48,500	
N9	v	I	學年總開支					HK\$ 280,975	

學校報告(2022-2023) 31

不適用

N1

0

沒有任何開支

反思	及跟進	:
編號	V	內容
O1	Ø	有關交流活動的層面 <i>[如適用,請註明]</i> 原定 2023 年 4 月的教師交流團因新冠肺炎病毒疫情取消。 疫情漸穩定,全面復常,學校考慮帶領學生到內地交流。
O2	Ø	有關交流活動的形式/內容 [如適用,請註明] 1. 實地考察、參觀活動 2. 主題可考慮中華文化、國民教育
О3	Ø	有關交流活動的時間安排 [如適用,請註明] 1. 本校出訪姊妹學校以 12 月或 4 月為佳。 2. 線上交流活動配合校本科組活動進行。
O4		有關交流活動的津貼安排 [如適用,請註明]
O5		有關承辦機構的組織安排[如適用,請註明]
O6		其他(請註明):

交流	交流參與人次:					
編號	V	層面	交流參與人次			
P1	Ø	本校學生在香港與姊妹學校交流的 人次	15人次			
P2		本校學生到訪內地與姊妹學校交流 的人次	0人次			
P3		本校學生參與交流的總人次	總人次			
P4	Ø	本校教師參與交流的總人次	總人次			
P5		本校學校管理人員參與交流的總人 次	總人次			

備註:

- 定期檢視會議進程及滙報法團校董會。
- ▶ 器材可用作交流時展示及分享之用。
- ▶ 由於軟件及硬件會有保養期,教師會多跟進,適時添置及補充新器材。
- ▶ 本年度添置及補充新器材,合共\$232,475。
- 由於受到新冠肺炎疫情的影響,原訂安排的師生交流活動被迫取消。
- ▶ 本年度姊妹學校計劃結餘為\$ 36,107,將撥入 2023-24 度學年備用。

(III) 運用推廣閱讀津貼報告書

運用推廣閱讀津貼報告書 2022-2023 學年

第一部分:成效檢討

本年度因新冠狀肺炎疫情下,加上荃灣公共圖書館進行裝修,令「小一公共圖書館實驗性參觀」需要取消,感可惜!新圖書館系統能讓學生閱讀電子書及更了解自己的閱讀情況。至於訂購圖書方面,圖書館主任在疫情前,已和中英文科組長選定買斷的eclass電子書,讓學校可穩定發展閱讀材料。另本校參加了「e 悅讀學校計劃」和「閱讀摩天輪」,讓學生於上學期半天的面授課下,學生可繼續閱讀電子書,充實自己。電子具備發聲的功能,可有效照顧學生的多樣性。為配合小一中文銜接課程,訂購了實體圖書,效果理想。「學生問卷」中「我經常在課餘閱讀課外讀物,例如課外書及報刊等」的平均數由3.6(20/21年度)升至3.8,從各問卷調查的數據顯示,學生的閱讀習慣己漸見改善。

2. 策略檢討:

上學期因疫情,只有半天的面授課堂,令閱讀活動不能預期完成。從閱讀紀錄得知,截止7月10日為止,「eclass電子書」的點擊總數為19254,「e悅讀學校計劃」已閱讀書籍數目為7138,「閱讀摩天輪」已閱讀書籍次數為7377,閱讀情況尚算不俗。圖書館主任善用香港教育城的資源,如「閱讀挑戰計劃」、「十分科學」、「中文狀元挑戰計劃」和「小校報」等,有系統地發放自學材料,豐富學生所學。

恢復全日面授課後,圖書館開放的時間更長,學生可於館內閱讀實體書和電子書,低年級學生反應理想。加上「早讀計劃」,學生回校後,交齊功課後,便可進行閱讀。另於「英文圖書推介活動」改於下學期進行,學生十分投入活動。從「教師問卷」所見,「學生經常運用不同的資源學習,例如電子學習資源和社區資源等」的平均數由3.6(20/21年度)升至3.8。從上述數據顯示,學生在運用學習方法的能力已漸見提升。綜觀而言,營建閱讀氛圍」所用策略成效不俗,來年更會加強跨學科協助,務求提升學生的閱讀興趣和養成閱讀的習慣。

第二部分:財政報告

	項目名稱*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	
	☑ 實體書	\$3420.00
		和爺爺一起過的那些傳統節日系列 \$6800.00
		Eng Interactive Series VII \$7000.00
		合共: \$13800.00
	網上閱讀計劃	
	☑閱讀摩天輪(全校學生) 一年計劃	閱讀摩天輪(全校學生) 年費
	□ 其他計劃:	\$15000.00
3.	閱讀活動	
	□ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	□ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	□ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	□ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他:支付圖書館領袖生參觀「香港中央圖書館」的車費	0
	總計	\$32220.00
	津貼年度結餘	-\$229.00

(IV) 學生活動支援津貼運用報告

學生活動支援津貼 運用報告 2022/23 學年

(一) 財務概況

Α	本學年獲發撥款:	\$75,600.00
В	本學年總開支:	\$74,898.00
С	須退還教育局餘款(A-B):	\$702.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額	
綜合社會保障援助	118	\$18,951.00	
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	337	\$55,947.00	
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的25%)	
總計	455	\$74,898.00	

D [註:此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三)活動開支詳情

<u>(=)</u>	<u> </u>									
編號		範疇 (請選擇	(請選擇 受惠學生 適用的選項· <u>人次¹</u>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號,可選擇多於一項)					
		適用的選項· 或自行填寫)			智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
1. <u>本地</u> 活動:資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動·提升學習效能·或參與多元化全方位學習活動·以豐富五種基要學習經歷										
1	迎春接福賀新年活動	價值觀教育	218	\$19,196.00		✓				
2	Australia Virtual Tour	英文	218	\$43,295.00	✓					
3										
4										
5										
(如空間	引不足,請於上方插入新行。)									
		第1項總開支	436	\$62,491.00						
2 . <u>境外</u> 》	舌動:資助有經濟需要的學生參與境外活動 /	境外比賽								
1										
2										
3										
4										
5										
(如空間	引不足,請於上方插入新行。)									
		第2項總開支	0	\$0.00						
3. 資助	有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動的	f必要的基本學習/	用品及裝備							
1	升旗手制服	領袖訓練	19	\$12,407.00						
2										
3										
(如空間不足,請於上方插入新行。)										
第3項總開支 19 \$12,407.00										
		總計	455	\$74,898.00						

^{1:}受惠學生人次指參加每項活動的學生人數,學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位): 楊震宇老師

(V) 全方位學習津貼 運用報告

荃灣潮州公學 全方位學習津貼 運用報告 2022-2023學年

為提高透明度及根據一貫安排,學校須把經校董會/法團校董會/學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項:舉辦/參加全方位學習活動

<i>(</i> = n >		6D (= 17) MD	對象	!	實際開支	人均 實際開支 開支		範疇 (請選擇	AT (1 (A F	(請		基要學習經歷 加上✓號 · □	=	項)
編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	級別	總參與 人數	(\$)	(\$)	用途 *	適用的選項・ 或自行填寫)	評估結果	智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動:在不同學科/跨學科/課程單	· 它疇組織全方位學習活動	・提升學習效能・	或按學生的與	興趣和能力・組織	多元化全方位學	習活動・發展	展學生潛能・建1	立正面價值觀和態	腹度				
1	小一體驗活動:透過戶外學習元素及生活技能的訓練·培養學生勤勞美德以及 堅毅的精神。	2022 年12月2日 及12月9日	小一	31	\$23,695.00	\$764.35	E1 E2	價值觀教育	透過小農物 人名英格兰 人名英格兰 人名英格兰 人名英格兰 电极力 电极力 医水子		√			
2	「迎春接福賀新年」活動日:透過活動讓學生加深對中國文化的認識。	2023年1月18日	小一至小六	260	\$22,896.25	\$88.06	E1 E5 E7	跨學科(其他)	透過中華文化 表演及中國傳統手工藝製作 ,讓學生加深 對中國文化的 了解。	1				
3	海洋學習體驗活動	2023年1月18日	小二至小三	60	\$12,598.00	\$209.97	E1 E2	常識	透過展品、多 媒體互動遊戲 ,讓學生學會 尊重和保護大 海與棲息當中 的生物。	✓				
4	STEM童創積木(初階)(周四多元智能課)	全年	小二至小三	40	\$23,840.00	\$596.00	E1 E6 E8	跨學科(STEM	透過拼砌積木 ,學生可認識 不同物理科 學。	✓				
5	營養及食物科學(周四多元智能課)	全年	小三至小四	40	\$24,800.00	\$620.00	E1 E6 E8	跨學科(STEM	透過進行實驗,學生可認識在生活中常見的食物中隱含的科學原理。	✓				
6	太陽能機器人(周四多元智能課)	全年	小四至小五	40	\$19,840.00	\$496.00	E1 E6 E8	跨學科(STEM	學生透過課堂 進行不同的小 實驗,並理解 不同的科學原 理。	~				

7	STEM童創積木(高階)(周四多元智能課)	全年	小五至小六	40	\$23,840.00	\$596.00	E1 E6 E8	跨學科(STEM	透過拼砌積木 ,學生可認識 不同物理科 學。	√			
8	STEM小先鋒(課後資優班)	全年	小二至小三	15	\$20,000.00	\$1,333.33	E1 E6 E8	跨學科(STEM	透過課堂,學 生可利用lego 學習編程,加 強他們的運算 思維能力。	√			
9	愛書達人(周四多元智能課)	全年	小五至小六	30	\$11,200.00	\$373.33	E1 E8	圖書	透過校外導師 提供生草握推 介好。透過數據 ,讓學生發超 及發揮個人特 質及強項。	√			
10	各級參觀活動: P3 可觀中心 P4 水知園 P5 科學館及太空館 6A 孫中山紀念館 透過走出課室的全方位活動,豐富學生 的學習經歷。	全年	小三至小六	379	\$15,460.00	\$40.79	E2	常識	透過。觀影 數	√	√		
11	生活教育活動計劃 (LEAP):透過生動 有趣的互動課程,讓學生認識健康生活 的重要。	2/5/2023-15/5/2023	小一至小六	478	\$14,635.00	\$30.62	E1	常識	學生參與課程 後加深明白煙 草、酒精以及 毒品對身體的 禍害,並建立 正確的價值 觀。	✓	√		
12	校園小記者(周四多元智能課)	全年	小三至小四	30	\$10,320.00	\$344.00	E1 E5 E8	中文	透過多元化的 記者訓練,提 升學生說話的 自信及主持的 能力。			✓	
13	魔術班P5-6(周四多元智能課)	全年	小五至小六	40	\$10,752.00	\$268.80	E1 E5 E8	學生發展組	讓學生接觸基 礎魔術,體驗 魔術的樂趣, 並學習表演魔 術的技巧和聚 門。提升學生 的滿足感和自 信心。			√	
14	魔術班P3-4(周四多元智能課)	全年	小三至小四	40	\$10,752.00	\$268.80	E1 E5 E8	學生發展組	讓學生接觸基 礎魔術,體驗 魔術的樂趣, 並學習表演魔 術的技巧和娶 門。提升學生 的滿足感和自 信心。			~	

15	百變摺紙班	全年	小一至小二	40	\$9,568.00	\$239.20 E1 E5 E8	學生發展組	讓學生享受摺 紙的樂趣,從 中發揮想像力 及創意。		√		
16	趣味繪畫班	全年	小一至小二	40	\$9,568.00	\$239.20 E1 E5 E8	學生發展組	透過趣味繪畫 · 配合不同美 術素材。 學生對繪畫的 興趣 意。		√		
17	高階思維訓練班	全年	上學期	15	\$5,432.00	\$362.13 E1 E5 E8	學生發展組	透過校外導師 提供之培訓, 提升學生的思 維能力。讓學 生發掘及發揮 個人特質及強 項。	√			
18	潮公數碼小主播	全年	小四至小五	10	\$9,584.00	\$958.40 E1 E5 E8	學生發展組	透的系統學生制以等學生獨國的系統學學不可以, 一個學術學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		√		
19	學生發展組:學生活動、比賽費用及車 費	全年	小一至小六	10	\$1,400.00	\$140.00 E2	學生發展組	運用課堂知識 於各項多元化 比賽中,激活 思考,擴闊視 野。	√			
20	義工服務計劃(活動導師、物資及車費)	全年	小三至小六	390	\$6,050.00	\$15.51 E1 E5	學生發展組	鼓勵學生參與 義工服務,提 升學生對社會 承擔責任的意 識、解決問題 的能力及增加 自信。			√	
21	中文遊蹤	29/6/2023	小一至小六	478	\$47,500.13	\$99.37 E1 E5 E7	中文	透過遊蹤活動 ,讓學生在校 園中完成有關 中華文化,增 加活動的趣味 性和靈活性。	√			
22	壁畫工作坊	22/2/2023及 25/2/2023	小四至小六	22	\$41,800.00	\$1,900.00 E1 E5	藝術(視藝)	透過工作坊讓學生學與主學與主學的學生學習會學的學生學的學生學的學生,學的學學不可能的學學不可能的學學不可能的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學		*		

23	漫畫創作班	全年	小四至小五	15	\$11,200.00	\$746.67 [E1 E5	藝術(視藝)	透過學習漫畫 創作技巧學習 生能夠的的 事 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等		√	
24	外多出寫生	10/3/2023 4/5/2023 5/5/2023	小五至小六	127	\$3,570.00	\$28.11 E	E2	藝術(視藝)	透過走出課室 的全方位活動 ,豐富學生的 學習經歷。		✓	
25	中國水墨畫工作坊	28/6/2023	小四至小五	119	\$3,000.00	\$25.21 E	E1 E5	藝術(視藝)	透過「中で成本」 「中國水墨畫」 「中で多年、一個水墨畫」 「中で多年、一個水墨畫的國際,一個水學,一個水學,一個水學,一個水學,一個水學,一個水學,一個水學,一個水學		~	
26	童Sing結伴樂繽紛(周四多元智能課)	全年	小一至小二	17	\$8,320.00	\$489.41 E	E1 E5	藝術(音樂)	透過有趣的歌 謠和遊戲方式 ,使學生輕鬆 地學習音律及 節拍。提升學 生與別人溝通 能力。		~	
27	琴音和諧Do Re Mi(周四多元智能課)	全年	小二至小三	12	\$8,800.00	\$733.33 E	E1 E5	藝術(音樂)	透過歲奏,讓學生掌掌握歐議,讓奏調,數學等學學,不可以,與一個學學,不可以,與一個學學學,不可以,與一個學學學,不可以,與一個學學學,不可以,與一個學學學,不可以,與一個學學學,不可以,與一個學學學學,不可以,與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		✓	
28	高聲同唱樂悠悠(周四多元智能課)	全年	小三至小六	20	\$13,200.00	\$660.00 [E1 E5	藝術(音樂)	透過合唱基本 訓練,提高學 生歌唱技能。		~	
29	IQ智力思維訓練課程(周四多元智能課)	全年	小三至小四	22	\$19,200.00	\$872.73 [E1 E5 E8	數學	學生表現積極 ·透過課程改 善思維技巧及 能力。	✓		
30	STEM DAY	9/2/2023及10/2/2023	小一至小六	478	\$99,500.00	\$208.16 E	E1 E5 E8	跨學科(STEM	透過攤位遊戲、工作坊及 比賽等活動培 養學生對STEAM 的興趣。	✓		

31	周四動手動腦活動	10/5/2023	小一至小六	478	\$3,543.70	\$7.41	E8	跨學科(STEM	透過動手做活動,認識不同的科學原理。	✓		
32	English Drama (周四多元智能課)	全年	小四至小六	15	\$15,000.00	\$1,000.00	E1 E5 E8	英文	學生投人課室 整性投行。 數學習能 變別, 數學習能 變別, 數學可能 變別, 數學可能 變別, 數學可能 變別, 數學可能 變別, 數學可能 變別, 數學可能 對別, 數學可能 對別, 對別, 對別, 對別, 對別, 對別, 對別, 對別,	~		
33	Phonics Fun (周四多元智能課)	全年	小三	15	\$9,750.00	\$650.00	E1 E5 E8	英文	學生的拼寫和 口語能力增強 了·他們的閱 讀流暢度及運 用英語的信心 也提升了。	✓		
34	澳洲線上英語遊學團活動	30/6/2023	小一至小六	260	\$51,637.67	\$198.61	E5 E7 E8	英文	透透過豐富 與	√		
35	荃灣區小學校際乒乓球比賽	14/10/2022及 28/10/2022	小四、小五	7	\$744.00	\$106.29	E1	體育	學生能應用集 訓時所學,於 比賽中加以發 揮,並擴闊學 習經歷。		√	
36	荃灣區小學校際田徑比賽	15/11/2022	小三至小六	16	\$2,884.00	\$180.25	E1 E2	體育	學生能應用集 訓時所學,於 比賽中加以發 揮,並擴闊學 習經歷。		✓	
37	香港教育工作者聯會黃楚標中學接力邀 請賽	28/2/2023	小五、小六	10	\$720.00	\$72.00	E2	體育	學生能應用集 訓時所學,於 比賽中加以發 揮,並擴闊學 習經歷。		✓	

38	新興運動簡介(周四多元智能課)	全年	小五、小六	23	\$12,400.00	\$539.13	E1 E5	體育	學生透過校外 導師提供的新 興運動簡介, 提高了對新興 運動的興趣。	✓	
39	籐球人校	8,9,16,19/12/2023	小五	110	\$1,000.00	\$9.09	E5 E7	體育	學生透過校外 導師提供的新 興運動簡介, 認識了籐球增加 興趣,亦擴闊 了學習經歷。	√	
40	地壺球	下學期	小一、小二	12	\$4,000.00	\$333.33	E1 E5	體育	學生透過校外 導師提供之對 地壺球投門的與 趣、技巧的與 概意讓習,擴闊 了學習體 育精 神。	√	
41	足球隊	下學期	小二至小六	19	\$3,990.00	\$210.00	E1 E5	贈至	學生透過校外 導師提供之培 訓,提升了足 球技巧及戰術 意識,亦透過 練習歷,接屬學 習經歷,培養 體育精神。	·	
42	男子籃球	下學期	小三至小六	12	\$2,880.00	\$240.00	E1 E5	贈短	學生透過校外 導師提供之培 訓,提升了籃 球技巧及戰術 意識,亦透過 練習壓壓,培養 體育精神。	✓	
43	女子籃球	下學期	小四、小五	18	\$2,880.00	\$160.00	E1 E5	禮育	學生透過校外 導師提供之密 訓,提升了監 球技巧及戰透過 議讚予 實經歷 體育精神。	V	

44	乒乓球	下學期	小四、小五	8	\$4,800.00	\$600.00	E1 E5	體育	學生透過校外 導師提供升巧巧, 東報衛建聯 透過練騰 透過 護題 養歷, 的 看精神。		✓	
45	欖球(康文署外展教練計劃)	下學期	小四、小五	15	\$1,930.00	\$128.67	E1 E5	贈育	學生透過康節 學生透過原 中 一 字 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		✓	
46	運動體驗同榮日	3/3/2023	小一至小六	478	\$32,902.24	\$68.83	E5 E7	體育	學生透過活動 ,發揮才能, 培養了體育精 神。		✓	
47	優質教育基金25週年匯展交通費	25/2/2023	小四至小六	12	\$750.00	\$62.50	E2	跨學科 (STEM)	透過分享環節、攤位遊戲及主題講座等的學習活動展覽,加強學生對STEAM的認識。	√		
48	第一屆香港小學生網絡安全問答比賽交 通費	14/1/2023	小五、小六	6	\$1,880.00	\$313.33	E2	跨學科 (STEM)	透過比賽,加強學生對資訊素養的認識。	√		
49	香港機關王競賽2022/23積木創客盃報 名費	下學期	小三、小四	2	\$800.00	\$400.00	E1	跨學科 (STEM)	透過比賽,加 強學生對STEAM 的認識。	√		
50	香港學校朗誦節	2022 年11-12月	小一至小六	18	\$2,860.00	\$158.89	E1	語文(中英普)	同學都積極練 習,發揮個人 潛能。	√		
51	参觀活動	全年	小一至小六	500	\$19,149.60	\$38.30	E2	戶外學習	為學生提供機 會擴闊學習經 歷及展現潛 能。	~		
52	教育營	2023年6月	小六	90	\$6,210.00	\$69.00	E1 E2	戶外學習	為學生提供機 會擴闊學習經 歷及展現潛 能。	√	✓	

分析師手訓練、制服、器材及交通費:透 過走出課室的全方位活動・豐富學生的 學習經歷。	
55 雪台球小學邀請賽	
56 租借1部旅遊巴由學校出發至姚連生中學來回 8/5/2023 小五 30 \$950.00 \$31.67 E2 跨學科(STEM) 中學的STEAM體驗課,認識課外的STEAM知識。 學生透過校外導師提供之培訓,提升了對	
導師提供之培 訓・提升了對	
57 乒乓球(康文署外展教練計劃) 上學期 小四、小五 8 \$6,208.00 \$776.00 E1 E5 體育 趣、技巧及戦 術意識, 亦透 過練習, 擴闊 了學習經歷, 培養體育精 神。	
香港學界體育聯會2022-2023年度小學 全年 小三至小六 28 \$300.00 \$10.71 E1 體育 開育 世報 世報 世報 世報 世報 世報 世報 世	
59 租借1部旅遊巴由學校出發至信義會中 5/5/2023 小五、小六 5 \$750.00 \$150.00 E2 體育 學生透過活動 中籍	
60 機甲大師系列賽2023旅遊巴來回車費 19/6/2023 15/7/2023 小五、小六 8 \$3,370.00 \$421.25 E2 跨學科(STEM) 遊學生對STEAM 的認識。	
61 機甲大節系列賽2023旅遊巴來回車費 4/8/2023 小五、小六 8 \$1,430.00 \$178.75 E2 跨學科 (
(32短) 的認識。 的認識。 的認識。	

1.2	境外活動:舉辦或參加境外活動/境外比	北賽・擴闊學生視野								
1										
2										
3										
4										
5										
(如空	間不足,請於上方插入新行。)									
			第1.2項總計	0	\$0.00					
			第1項總計	5,592	\$768,282.59					

第2項:購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	:脾具共心推订主力证学省所需的政协		
編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	STEM教具(實驗室用品)	進行課外活動及探究 活動	\$596.00
2	智能快速充電器	進行課外活動	\$5,975.00
3	無人機充氣足球場	進行課外活動	\$4,430.81
4	無人機賽道	進行課外活動	\$945.75
5	無人機群飛教材	進行課外活動	\$979.00
6	體育用具	進行課外活動	\$7,450.00
7	Lego Education Spike Essential Set x 8	進行課外活動	\$23,040.00
8	STEM ROOM文具	進行課外活動	\$605.00
9	充電用排蘇、STEAM用物資及運費	進行課外活動	\$388.40
10	PP紙啞膠1張	比賽訓練用	\$362.00
11	周四活動材料及運費、小先鋒教材	進行課外活動	\$676.50
12	zoom帳戶36個		\$22,680.00
13	鋼片琴10部	進行課外活動	\$3,360.00
14	天氣站材料	常識科課程用	\$333.00
15	專題研習教材	專題研習用	\$850.00
16	Scientific Tour and Connect-A-Cube	比賽訓練用	\$517.86
(如空	間不足,請於上方插入新行。)		
		第2項總開支	\$73,189.32
		第1及第2項總開支	\$841,471.91

第3項:受惠學生人數

全校學生人數:	478
受惠學生人數:	478
佔全校學生人數百分比 (%):	100%

全方位學習聯絡人姓名:	趙安琪主任 萬凱婷主任
職位:	PSM PSM

*	輸入下表代號	每項開支可填寫多於一個代號:	

E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、 E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、 學習材料、活動物資等)

E2 交通費

E3 境外交流/比賽團費(學生)

E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)

E5 專家/導師/教練費用

活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

學習資源(例如學習軟件、教材套)

E9 其他(請說明)

(VI) 國家安全教育報告

2022-2023_學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱: 荃灣潮州公學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	(1) 由「維護國家安全及國家安全教育」統籌人員帶領下列工作: - 策劃及統籌有關政策; - 監察各科組落實有關措施; - 促進不同持份者的溝通和協作,加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作。	 在統籌人員的帶領下,已完成及落實執行有關政策,並在會議中報告政策的施行情況。 在訓育主任帶領下,加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作,推行的品德教育活動很多。 	科組能適時監察有關工作。學生品德整體表現優良,訓育組聯同學生輔導員及駐校社工的預防工作具成效。
	(2) 檢討校舍管理機制及程序(包括租借校園設施、定期檢視圖書館藏書、定期檢查課室、壁報、校舍),確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	● 學校已修訂校舍租借的文件,供租借機構遵行,亦已大規模檢視學校圖書館藏書。	租借校舍的機構能遵守學校 所定的機制。未有發現學校存有涉及危害 國家安全的書籍。
	(3)檢討學校舉辦活動的機制和程序,確保以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等),不會涉及危害國家安全的行為和活	學校相關人員已監察所舉辦的活動內容不會涉及危害國家安全的行為。	● 全校教職員及外聘機構均能配合學校所定的機制和程序,全年的活動如期舉行,沒有任何涉及危害國家安全的行為和活動出現。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	動。		
	(4)優化危機處理程序及應變方 案,確保學校範圍內不得進行 政治宣傳或滋擾師生等活動。	● 學校已優化危機處理程序及應變 方案。	學校須確保所有教職員熟知 危機處理程序,例如在全體 會議中詳細講解。
人事管理	(1)透過教職員會議,向學校各級 人員清楚說明學校對其職責及 操守的要求和期望,並適時及 適當地跟進員工的工作表現及 操守。	始業會議向各級人員詳細講解工作守則、學校對其職責及操守的要求和期望。適時向個別員工作出提示及跟進其工作表現。	● 教職員都能謹守自己的崗位 及職責,沒有出現違反操守 的表現。
	(2)人事聘請合約、有關招聘學校 社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等的 招標文件/服務合約及校本的 政策及程序守則、非教學人員 手冊均列明學校對教職員職責 及操守的要求和期望。	● 學校已檢視所有文件的內容均符 合國家安全的要求。	安排合適人手監察相關員工,能提升監察效能。適時按教育局指引修訂相關文件。
	(3) 透過教學人員及非教學人員的 考績機制,適時進行檢視及評 核教職員的工作表現及專業操 守。	 教學人員由副校長及相關主任填寫書面評核,以檢視其工作表現及專業操守。 非教學人員由副校長及相關主任進行全年三次考績評核,以檢視其工作表現及專業操守。 	● 教學及非教學人員在考績的 機制上表現均合符專業要求。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
教職員培訓	落實建立教師專業階梯,至令教師達至專業發展的目標,包括教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進以達自我完善的精神。具系統地每年安排教師接受國家安全教育培訓,例如參加講座或研討會等。	● 已落實執行相關教師專業發展,教師以參加網上自學課程為主。	●全體教師均能自覺地參加 相關培訓,全年不少於三 小時。●學校可組織校本培訓,訂立 校本主題,更能配合學校 需要。
學與教	定期檢視教科書和校本教材內容,確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容,選用的資料合宜,並切合學生的程度和學習需要。	科主任與科任老師在選取學與教資源時,已按課程發展議會訂定的課程宗旨、目標和內容,確保所選取的資源切合學生程度和學習需要,包括確保所有學與教資源內容不會涉及危害國家安全。	●科主任與科任老師在選取 學與教資源時,會繼續做 好把關工作,確保內容符 合課程發展議會訂定的課 程宗旨、目標和內容,並 切合學生的程度和學習需 要。
	透過各科全方位學習活動,加深 學生對中國歷史文化的認識和了 解。	 本學年已於 18/1/2023 舉辦了年 「迎春接福賀新年」活動,透過觀 賞中國文化藝術表演,中華藝墟及 猜燈謎等活動,讓本校學生感受中 國傳統節日的氣氛和樂趣,並提升 學生對中華文化的認識及興趣。 	●全校學生積極參與賀年活動,氣氛濃厚。學生於中華藝墟中親身感受和體驗各種民間工藝;觀賞「中國古代旗幟面面觀」及猜燈謎等活動,讓學生從中了解中國傳統文化特色。
	中文科: (1)完成《中國語文教育學習領域國家安全教育課程框架》,繼續於中文科課程內融加入《香港國家安全教育課程框架》元素。 (2)透過學習豐富的中華文化項目	 本學年已編製經典閱讀冊,讓學生閱讀文學作品。 另設自學冊,讓學生透過不同方面,例如:影片、ETV等,學習不同中華文化,如傳統節日、名人故事等 	●經典閱讀冊將加入進度中,配合教學而行。 ●自學冊具成效,加強教師監察及引導部分,增設批閱記錄表,教師適時檢視自學情況,並作鼓勵。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	及閱讀文學作品認識、認同自己國家的文化,建立文化自信,同時承傳中華文化的優良傳統,培養維護文化安全的能力。 (3)透過校內和校外的各類學習活動,增加學生在語文、歷史學習的經驗,有助提升學習與趣,增進對中華文化的深入了解。	 本學年舉辦了「古詩文演譯比賽」、「成語比賽」、「十二生肖中華文化活動」、「中華文化步步走」校內活動,以及參加國慶徵文比賽、內活動,以及參加國慶徵文比賽、書法比賽、中華經典名句等校外比賽,透過校內和校外的各類學習活動,增加學生在語文、歷史、文化學習的經驗,有助提升學習興趣。 	●學生積極參與活動,參與時 見投入及喜愛之情。活動 有助增進學生對中華文化 的深入了解。
	常識科:國家安全教育課程框架 繼續於常識科課程內融入 一元 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	 於一、二年級課程內,透過表數 一、二年級課程內,題和、大與題人人類 一、上述生活的理國之人類 一、上述生活的理國之人類 一、上述生活的理學生概 一、大學學生數學生數學生數學 一、大學學生數學 一、大學學生數學 一、大學學生數學 一、大學學生數學 一、大學學生數學 一、大學學生數學 一、大學學生數學 一、大學學學 一、大學學 一、大學學 一、大學 一	●根據教師觀察,學生明白自己在家庭、社會國家的養養。●透過不同的學習活動,學生的「國國家」、「國家大學國家大學國家大學國家大學國家大學國家大學國家大學國家大學國家大學國家大學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		「一國兩制」的例子(例如:旅遊 證件、貨幣),明白國家和香港的 關係密不可分。	
		● 五、六年級學生除了在課堂認識鴉 片戰爭、抗日戰爭、國家改革開 放、《基本法》的頒布、香港特別 行政區的成立等重要的歷史中 作,亦透過學習活動如參觀孫中現 紀念館,鼓勵他們以國民身份表現 對國家和民族的過去、現在和將來 發展的關注。此外,讓學生觀看 「基本法學習教材套」內的「基基 的志願」教材,令學生知道中國的 民解放軍駐香港部隊負責香港的 防務。	
		● 常識組與課程組、公民教育組安排 三至六年級學生分別於 9 月底參加「2022 國慶日網上問答比賽」 及 11 月底參加「2022 國家憲法日網上問答比賽」,另下學期於 2 月 及 4 月參加「2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」,加強學 生對《憲法》、《基本法》和國家安全網上問答比賽」,加強學 生對《憲法》、《基本法》和國家安全網上問答比賽」,加強學 全的認識。此外,圖書組、公民教育組及常識組安排學生於 3 月參加第十五屆「香港盃外交知識競賽」,讓學生瞭解國家國情、歷史、文化及發展方向。	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	音樂科:國歌各級學習重點 (1)音樂科制訂一至六年級級各級年級學習重點,學生與自己與學學生,與一個學習重點,學生的學生,與一個學學的學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	 於新學年 9 月始教授國歌內容及應有的態度。 於一、二年級課程,教授學生聆聽國歌,教師帶領學生一起齊唱,使其熟習旋律和歌詞。 於三、四年級課程,學生按曲譜的表情記號歌唱國歌,教師協助學生提升歌唱技巧。 於五、六年級課程,認識曲詞作者,了解歌曲的創作背景。 	 根據教師的觀察,各級唱學國的學園的觀察是對國際的觀察是對國際的學生的學生的學生,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不
	將有關《憲法》、《基本法》教育 及國家安全教育的校本學與教資 源存檔,有關學與教資源存檔年 期不少於兩個學年。	本校已將校本學與教資源(包括有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源)存檔於校內各科資源庫,存檔不少於兩年。	有系統地存檔各科組的學與教 資源,可方便教師運用,並讓學 校各相關人士查閱資料。
學生訓輔及支援	(1)參與正規升旗隊訓練 學校加入「香港升旗隊總會」成 為學校會員,並從四至五年級學 生中招募升旗隊新成員,擴大學 校升旗隊成員人數,讓更多學生 接受正規升旗儀式訓練。	 本學年共有 21 位四至六年級的學生參與升旗手訓練。學生從升旗手訓練中,學習升旗禮儀、摺旗、升旗及步操。同時,升旗手會於每周穿著升旗手服飾,親身參與校內的升旗禮,從而協助本校的推廣升旗文化及加強學生對國民身分的認 	● 經過多次的升旗手訓練,各 升旗手大致能掌握升旗禮 儀、摺旗、升旗及步操等要 點,且能在每周的升旗儀式 中展現出自信的模樣。升旗 隊亦漸見規模。 ● 本年度計劃從四年級招募更

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		司。	多升旗手,讓升旗文化得以 傳承下去,同時,補足已畢 業六年級升旗手的空缺。
	(2)《基本法》學生校園大使 新一屆的學生大使會參與有關培訓活動,例如各項網上比賽等, 三、電影欣賞會、設計比賽等, 加強學生對國家憲法、《基本法》 及港區國安法等認識和了解,並 適時協助學校組織及帶領校本活動。	 2022-2023學年學校安排《基本法》學生校園大使參加了由教育局舉辦活動,如《憲法》及《基本法》網上比賽,同時,有部分基本法大使兼任升旗手,接受正規的升旗儀式訓練,有助進一步加強基本法大使對國民身分的認同。 	本學年六名《基本法》學生校園 大使參加了網上比賽及升旗手 訓練,學生表現積極投入。來年 會從六年級招募多 2 名新的《基 本法》學生校園大使,並安排大 使繼續參加有關活動,鼓勵學生 後獨參加有關活動,鼓勵學生 多了解國情,培養學生主動關心 國家發展和香港社會的事務,拓 展視野。
	(3) 首周紀律訓練 近年因應疫情關係而出現暫停面 授課堂的情況,所以今個學年於 小一適應課及開學周加入常規訓 練的課堂,包括加強集隊、敬禮、 上課的常規,以加強學生的守規 守法意識。	 2022-2023 學年於 8 月下旬的小一適應課時進了小一的集隊及小息訓練。9 月首三天的適應課亦舉行了班長、科長的常規訓練以及歸程隊(第二隊)的訓練,而原定於 9 月的首三天適應課所舉行的2至6年級的集隊及小息訓練,因應當時疫情的限制,所以押後至 11 月下旬舉行,以預備學生小息時在地下活動。 於 8 月下旬的小一適應課時班主任進了小一的常規訓練,9 月的的三天適應課亦為各班進行了常規訓練。 	● 根據 日本 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中国

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(4) 舉行校本 / 班本訓輔活動 繼續舉辦「齊來遵守我班規」,並 加入「勤勞」及「責任感」的質 值觀為班規的主題,以塑造學生 良好的公民意識。另外,優化 序比賽的給分制度,以加強培養 學生的守規守法意識。	 2022-2023 學年,舉行了不同的訓輔活動,包括:「齊來遵守我班規」,當中以「勤勞」及「責任感」的價值觀作為班規的主題,以塑造學生良好的公民意識。 另外於上學期 10 月及下學期 3 月分別進行了秩序比賽,並增設學生於小息的集隊表現給分制,以培養學生守規守法的意識。 	● 根野田
	(5) 設立風紀領袖生 舉行風紀訓練日營,強調守規的 重要性以及提高他們執行督促同 學守規的能力,培養他們成為督 促同學守規的領袖生,培養 學生 的責任感及守規守法的意識。	● 2022-2023 學年分別於 9 月及 5 月 進行了風紀訓練,共有 107 人次的 學生進行訓練,訓練內容包括歷奇 活動及團體活動,分別邀請了香港 青年協會及少年警訊導師為學生 進行訓練,讓學生有所裝備成為風 紀領袖生,督 促 同 學 守 規。	● 根據報納生 報籍有所 報籍 報籍 報題 報題 報題 報題 報題 報題 報題 報題 報題 報題 報題 報題 報題

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			享當值遇到的困難,以及討 論有效的解難方法,以提高 風紀隊伍協助老師監督同學 守規的效能
	(6) 檢視訓輔機制配合社會的發展及《香港國安法》的實施,優化「自律守規之星」的展示以及與公民教育組合作、於成長課題加入校本「責任感力,於成長課題加強正向教力,與實際的人。 生守規定。	 於訓輔組每年的常規計劃推行每月之星,並於9月及3月推行「自律守規之星」,並且在推行前特體的工程,與一個工程,以一個工程,以一個工程,以一個工程,以一個工程,以一個工程,以一個工程,以一個工程,以一個工程,以一個工程,以一個工程,以一個工程,以一個工程,以一個工程,以一個工程,可以可以一個工程,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	● 根於四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二
	(7) 舉行訓育主題講座 因應社會發展,學生運用資訊科 技的機會及時間與日俱增,所以 運用社區資源及與警民關係組合	 於 2022-2023 度舉行了七次不同主題的訓育講座,包括 9 月上旬由班主任播放警民關係組聯絡主任錄製有關網絡遊戲陷阱的講座,並於10 月舉辦了由香港家庭福利會主 	 根據教師觀察,本學年學生 有網絡成癮或因網絡而產生 的問題顯著減少;此外,均 見學生表現投入,專心聆 聽,吸收講座的內容。學生

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	作,舉辦與培養正確使用網絡意 識及網絡罪行的主題講座,以培養學生守規守法的意識。 另外,舉辦不同主題的滅罪資訊 講座,培養學生守法的精神,促進學生認識守法對維持社會穩定 的重要性。	講的「網絡文化與親子關係」(Zoom形式),10月12日舉行的「網上欺度及欺凌(Zoom形式)」(四、五年級)、2月15日舉行的「店舗盜竊」(3、4年級)、3月15日舉行的「青少年罪行及刑事責任」(5、6年級)、4月26日舉行的「網上罪行及網上交友危機」(5、6年級)及5月24日舉行的「性罪行及預防被性侵犯」(4-6年級)。	● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●
	(8) 參加少年警訊 鼓勵學生更積極參加少年警訊活動,促進學生與警方合力撲滅 罪行,發展學生對社會的責任及 灌輸正確的價值觀。	 於2022-2023學年每月向風紀領袖生派發少年警訊的刊物,並鼓勵他們加入少年警訊,大約有40名風紀領袖生為少年警訊會員。此外,亦邀請了警民關係組到校講解少年警訊中心的活動,以吸引學生自行報名成為會員。 	 根據教師觀察,學生透過少年警訊的刊物及活動,少年警訊的內容與時事相關,有助學生接收新近的撲滅罪行資訊,並且有助培養正確的價值觀。 於下學年會除了向風紀領袖

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			生派發少年警訊的會員表格,亦會向其他學生派發表格,以讓更多學生在課餘時段能夠參與與守法或培養良好價值觀相關的活動。
	(9) 參加教育局舉辦的活動 / 比 賽 安排學生參加教育局於特定 一日日子網 一時一日 一時一日 一時一日 一時一日 一時一日 一時一日 一時一日 一時一	 ■ 2022-2023 學年學校安排各級學生於常識課節參加了多個由教育局舉辦的網上問答比賽: 1. 2022「國慶日」網上問答比賽(三至六年級); 2. 2022「國家憲法日」網上問答比賽(三至六年級); 3. 2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽(一至六年級)及 4. 2023 國家安全網上問答比賽(一至六年級)。 ● 2022-2023 學年學校安排各級學生在10 月參加了由香港基本法主報的「童」心與學生在10 月參加了由香港基本法主報報報告報酬。 ● 2022-2023 學年學校安排各級學生在10 月參加了自香港基本法主報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報	 第380 380 380 380 380 380 380 380 380 380

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		● 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 13 13 13 14 15 15 16 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		禮的認識。	
	(10) 制訂全年進行升旗禮的日期 制訂全年進行升旗禮的日期,除 了在每星期至少進行一次及於教 育局指定的日子進行升旗禮外,學校會安排在其他特別場合(如 運動會、畢業禮等)進行升旗禮, 以促進國民教育及培養學生的國 家觀念和民族感情,以及加強學 生對國民身份的認同。	● 本學年由9月1日開始,學校配合教育局的指引,除了在重要的日子和特別場合(開學禮、結業禮、畢業典禮等)舉行升國旗儀式,安排了在每週的最後一個上課天舉行升國旗儀式。	本學年學校除了在重要結議式。 中學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學
	(11) 規劃全年的國民教育活動年曆 於學年初與不同組別的負責老師 擬定全學年的國民教育活動規劃 年曆,讓各組別能依照年曆有系 統地推行國民教育活動。	● 本學年統籌教師與、課程組、常識 組及公民教育組擬定全學年的國 民教育活動規劃年曆。	規劃全年的國民教育活動年曆後,各統籌與國民教育活動有關 組別能較以往更有系統地推行 國民教育活動,讓各活動能夠有 效地編排在不同的月份進行。
家校合作	(1)透過學校通告/家長黃昏會/ 家長日/家教會活動,與家長 保持緊密溝通,尋求家長的支 持、理解和配合,加強家校合	本學年邀請荃灣區警民關係組合作提供講座,由警長在「家長學堂」時段(共兩次)向家長分享本區的防罪資訊,以此帶出家長在支援學	兩次的講座分別在5月10日及6 月21日舉行,每次的講座均有 約30個家長參與。參與講座的 家長認同警長提供的資訊能加

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	作,與學校攜手以促進學生有 效學習及健康成長。	校國民教育工作上擔當的角色。	深對國家安全的認識 (網絡安全),以此協助學生避免犯罪的陷阱,讓家長了解支援學校國民教育工作上擔當的角色。
	(2)全年進行最少五次的家長教師 會常務會議,透過咨詢家長對 學校發展及政策的意見及報告 學校的活動等,加強彼此的溝 通,深化家校合作。	在五次的常務會議中,學校向家長報告有關學校的發展方向、政策及各活動詳情,並咨詢家長對學校發展的意見,家長委員踴躍給予意見,並十分支持學校的各項政策及活動。	學校能通過會議,加強與家長的溝通,讓家長能更了解學校發展的重點;同時學校亦能明白家長對學校的期望,並在各發展項目及政策上參考了家長的建議及意見。
	(3) 委派家長委員參與荃灣區家長 教師聯會,成為本校代表,參 與會內活動,並與區內家長交 流資訊,將活動資訊帶給其他 家長,加強家長與學校及區內 的聯繫,培養學生正面價值觀 及成為守法守規的良好公民。	家長委員秘書參加聯會會議,並將 有關家長教育的講座及有關親子 的活動訊息帶給其他家長。	學校透過家長委員參加聯會會 議作為橋樑,增強學校與社區及 家長與學校、社區的聯繫,從而 凝聚資源、知識和力量,共同促進學 生的學習和發展。