

荃灣潮州公學



2021 - 2022 年度 學校報告

目錄

(一) 我們的學校

- 辦學團體、辦學宗旨、使命、教育目標、校訓
- 學校管理
- 教師專業團隊
- 班級結構

(二) 關注事項的成就與反思

- 關注事項一
推動自主學習，提升學習效能。
- 關注事項二
培育學生自信及堅毅精神。

(三) 我們的學與教

- 課時運用
- 共同備課
- 校本課程
- 電子學習
- 閱讀推廣
- 各科活動

(四) 我們對學生成長的支援

- 訓輔組
- 學生發展組
- 公民教育組
- 學生支援組

(五) 學生表現

- 小六升中派位獲派志願
- 學業以外表現

(六) 財政報告

(七) 回饋與跟進

(八) 附件：

- (I) 校本津貼活動報告表
- (II) 姊妹學校津貼報告書
- (III) 運用推廣閱讀津貼報告書
- (IV) 學生活動支援津貼運用報告
- (V) 全方位學習津貼運用報告

(一) 我們的學校

1. 辦學團體

荃灣潮州福利會有限公司

2. 辦學宗旨

孝、禮、勤、誠放之四海而皆準，以此信念為施教的基礎，啟迪學生認識生命的意義，建立正確人生觀及價值觀，促進學生五育發展，發揮學生的潛能—發揚優質教育，培育社會英才。

3. 使命

致力在荃灣區提供完善之教育服務，服務對象不分畛域，有教無類。

4. 教育目標

透過多元化的學習活動及各類型課外活動，促進學生「德、智、體、群、美」五育均衡發展，發揮學生的潛能，建立自信，肯定自我。鼓勵學生積極進取，為國家及社會作出貢獻。

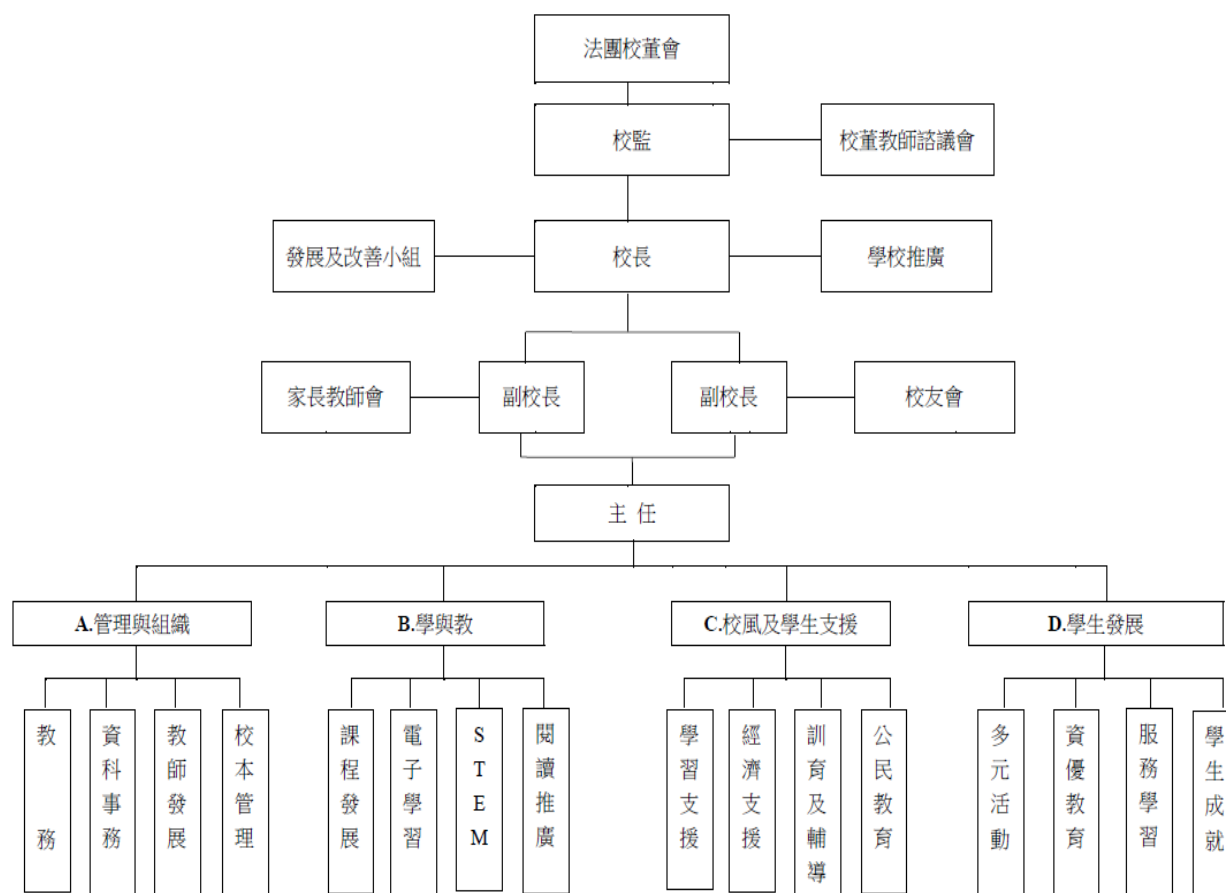
5. 校訓

孝禮勤誠

6. 學校管理

荃灣潮州公學行政管理架構圖(2022-2023)

22-8-2022



7. 教師專業團隊

核准編制教師職位數目				42	教師總人數		43
學歷及專業培訓(佔全校教師人數%)				年資(佔全校教師人數%)			
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4年	5-9年	10年或以上	
100%	95%	30%	47%	35%	23%	42%	

8. 班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2021/2022 年度	班數	3	3	3	4	3	4	20
2022/2023 年度	班數	2	3	3	3	4	3	18
班級教學模式		推行小班教學，優化課堂學習。另設小組抽離教學模式，強化基礎教育。						

(二) 關注事項的成就與反思

關注事項一：推動自主學習，提升學習效能。

目標一：提升學生自主學習的動機

成就

1. 各科組優化課程及教學設計，增加課堂學習的趣味性。

中文科運用課堂熱身活動、六層次提問、引領思維策略，所有科任認同能促進學生積極投入課堂。英文科於低小的PLPRW課程中加入玩樂元素，讓學生從遊戲中自然地使用英語；四至六年級方面，英文組利用PEEGS津貼聘請了NET Miss Grishma推行廣播劇、話劇等活動，期望能提升學生說話及表達能力。各班學生的參與度均有提升，有82%學生表示喜愛上Miss Grishma的說話課。數學科以暖身活動來開展課堂，能提升學生學習動力；常識課堂以「今日香港」、「今日世界」討論時間開展課堂，教師一致同意能提升學生自主學習的動機，除了擴闊學生視野，亦能提升學生討論的技巧，使他們更投入課題；體育科加入遊戲活動、分層學習設計及「領會教學」，從課堂觀察可見，部分活動讓學生自主選擇以甚麼難度完成活動，有助提高他們的學習成功感，從而提升學習動機。普通話科透過課前五分鐘播放聲、韻母歌、聲調、標調口訣開展課堂。據教師觀察，學生聽着琅琅上口的兒歌更能引起學習興趣，加深學生對語音知識的認識和印象。總的而言，各科在教學前進行暖身活動，或設計多元的學習活動，均有助激發學生參與的積極性，提升學習動機。

2. 各科檢視及重整「家課政策」，發展多元趣味課業。

中文科運用不同模式的課業鞏固學生所學，如預習、作業、工作紙、課外閱讀、資料蒐集、網上練習、聆聽、說話、影片、錄音、電子平台googleform, quizizz, padlet等。100%教師認同多元化家課能提升學生自主學習的動機，學生表現良好及投入。英文科利用Padlet, Wordwall, Nearpod, i-learner 等作為預習、延伸或溫習，發放多元有趣的功課，能提升學生的自學興趣及動機，即使是能力較弱的學生也喜歡做這類功課。此外，使用多元化家課，增加了學生的學時，讓學生的學習不受限制，有75%學生認為以上平台有助他們學習英文。數學科設計各級多元趣味課業，從學生課業中發現，他們把學習延伸至日常生活，經過思考用圖畫或文字表達出來；或者學生需要自擬題目，自行找出答案或自訂完成目標，把學習延伸至日常生活，由於這份課業與平時課業不同，自主性較大，學生表現較投入和認真。常識科因應學習模式的轉變，課業從以往的紙本功課，發展為多元、

多媒體課業，以配合從教師面授發展到混合式學習的轉變。整體而言，各科善用電子平台，因應學生的興趣和學習步伐，設計有趣而多元化的課業，部分更把課堂知識聯繫到日常生活，鞏固所學，有助提升學生的主動性。

3. 各科推行體驗式學習，引發學生自學動機。

中文科透過學習活動，包括星級司儀口才訓練班、中文清風大使及一分鐘短講，協助建立學生的學習自信心，啟發他們的自主學習力。視藝科在周四多元智能課加入創意3D畫，在課堂中，教師觀察到學生十分投入及主動學習，而且皆掌握箇中的技巧。另透過學生訪談，有部分學生表示他們有興趣繼續學習3D畫，並會利用課餘時間透過youtube平台搜尋相關影片自學。由此可見，課堂喚起了學生對3D畫學習的興趣，提升了學生的自學動機。下學期在周四多元智能課加入漫畫班(進階)，在學生自評問卷調查中，100%的學生表示非常同意或同意學習漫畫能提升自主學習的動機。同時學生也表示學習畫漫畫的技巧後，也增強對畫漫畫的信心。音樂科讓不同級別的學生透過體驗式學習不同音樂範疇，引發學生自學動機，例如合唱團、唱遊班、鋼片琴班、自製樂器等課程，教師觀察到課程都能讓學生掌握到不同音樂知識及技巧。有學生更表示會於課餘時有興趣及多了上網觀看有關音樂的短片，來提升自己的唱歌和敲鋼片琴的技巧。體育科籌備學生田徑訓練及參加荃灣區校際田徑比賽，讓學生發揮所學及所長，引發學生對田徑的興趣。訪問參加了田徑比賽的學生，他們均表示投入比賽，亦希望來年繼續有比賽舉辦，並且會自行練習相關的田徑技巧。此外，體育組發放「活力操」自學短片予學生自學，然後在「運動資訊日」給予情境讓學生進行「活力操」。從問卷結果顯示，所有體育科老師同意相關情境有助引發學生自學動機。各科學生問卷均有九成表示參加以上活動有助提升他們的自主學習動機。總的來說，各組學習活動有助激發起學習興趣，讓學生主動延展所學。

4. 舉辦全校性活動，讓學生通過不同體驗享受學習。

英文科推行Halloween Fun Day、新加坡線上遊學團、English Online Talent Show等大型英語活動，為學生提供運用英語的機會及體驗西方文化及線上旅遊的樂趣。90%學生於問卷中均表示喜歡學校舉行的英語活動，因為他們可以透過活動提升英文能力。STEM組與常識組於下學期舉行「科探日」，讓學生應用課堂所學的知識，並以常見物料進行創意設計及實驗。學生透過動手動腦活動，設計和擬定具體及有創意的方案，解決日常生活遇到的問題。學生從活動中能建構及綜合知識，並訓練創意及解難能力。觀察當天學生表現，不同能力的學生均積極參與，不少成績稍遜的學生表現出色，甚至帶領小組其他成員完成創作。可見從體驗式學習中，學生能更自主、自覺地學習，亦能提供空間讓學生發展共通能力，並應用於不同學習範疇。從學生問卷的結果顯示，超過90%學生對活動感興趣，並積極投入創作。

5. **為學生提供服務學習的機會，有助提升他們對學科的興趣。**

英語大使協助推行Halloween Fun Day活動，他們均表現投入，十分踴躍服務同學，在訪談中他們表示希望自己的英文能力更高，可以協助推行更多的英語活動。於新加坡線上遊學團擔任機長和艙務員的學生均覺得是次活動能增加他們說英語的自信。視藝科推行了樓梯壁畫服務學習，由畫家帶領五、六年級學生一起製作樓梯壁畫，過程中學生都認真投入，並且非常享受。在學生問卷調查中，有80%學生非常同意參加樓梯壁畫工作坊，能增加對學校的歸屬感，提升他們對壁畫及視藝的學習興趣。而在個人訪談中，有部份學生提及參與活動後多留意了社區上的壁畫，可見活動能提升他們對壁畫的興趣。體育組讓學生參與籌備「運動資訊日」。在活動中，服務生需要自行搜集居家運動，並向同學推廣運動資訊。學生訪談的結果顯示，他們能夠在搜集資料期間，自行學習一至兩種居家運動，增加了對運動的興趣。此外，於暫停面授課前，邀請了學生擔任服務生，錄製「課間操」的短片予全校學生觀看。服務生訪談的結果顯示，他們為了籌備「課間操」的服務，自行練習課間操，增加了對課間操的興趣。

6. **透過發展一年級及五年級STREAM專題研習，提升學生探究學習的興趣。**

一年級由常識組長及STEM組長聯同一年級科任進行校本設計，當中加入不同物料的試驗，讓學生初次體驗探究活動。五年級科任參與小學校本課程發展組到校專業支援服務，由教育局的課程主任帶領，進行一整年的備課會議。由於專題研習加入服務學習元素，學生需要運用編程製作AI互動遊戲，並需向聽障學生介紹及推廣，在實作需要的推動下，學生會主動按需要提取有用的資料，運用互評和自我修訂的方法學習；因此，學習過程有助提升學生的自我規劃、自我監控的意識和能力，讓同學發揮自主學習的能力。

7. **優化校本編程課程。**

二、三年級電腦科引入 ozobot(小機械人課程)進行編程教學，學生可以利用顏色筆或平板電腦操控機械人的活動。根據問卷調查，90%以上學生都認為有關課程可以增加他們對編程的認識和興趣。透過教師觀察，大部分學生亦投入課堂，部分亦有興趣設計自己的編程以操控機械人，有關課程對提升學生學習編程的興趣十分有幫助。

反思

1. 各科設計的課程及課堂活動已初見成效，來年可有系統地整理本年度活動資源，並於其他不同課題持續加入更多趣味活動；另可加強善用電子白板，製作互動遊戲以提升課堂的學習興趣。
2. 主科著意設計不同模式課業，如預習、資料蒐集、影片、錄音及電子平台、軟件等，以上多元化、多媒體的課業，除了能提升學生的自學興趣，更增加

了學生的學時，讓學習不受限制，配合從教師面授發展到混合式學習的轉變。科組可把相關課業常規化，列於各科家課政策中，以持續推展自主學習。

3. 因疫情關係，部分活動未能舉行，建議可因應來年情況調整活動模式，例如運用網上平台進行相關活動。來年可善用全方位學習津貼推行體驗式學習活動，並多鼓勵不同興趣和能力的學生參與活動。部分活動可依本年度經驗再調整內容，以進一步讓學生體驗和享受學習的樂趣。
4. 五年級專題會以跨校形式進行，內容較多細節，適宜安排一位科任留任，將已發展的課程傳承到下一年。來年將善用QTN資源重點設計三、四年級STREAM專題研習，並於專題研習加入專題研習設計方程式：CRT(Context情境、Role角色、Task任務)，以進一步提升學生自主學習的動機。
5. 二、三年級小機械人課程深受學生歡迎，來年將已設計的兩節增加至三節，課程並由一年級開始，希望從小培養學生對編程的認識和興趣。來年在學期初的電腦科會議分享課程的成果，使全體科任都加深認識。

目標二：提升學生自主學習的能力

成就

1. **透過校本教師發展工作坊，深化教師對「自主學習」概念及教學策略的掌握。**
8月邀請香港教育大學卓越教學發展中心助理項目經理梁潔茵小姐為全體教師進行工作坊，主題為「自主學習」，讓教師重溫相關理念，工作坊除了分享教學設計，亦讓教師分組設計含自主學習元素的課堂教學活動。100%教師於問卷調查表示工作坊能提升對自主學習的認知，92.3%教師同意工作坊提供的策略對推動學生自主學習有所幫助。10月邀請小學校本課程發展組高級學校發展主任林從敏博士為全體教師進行工作坊，主題為「運用混合式學習促進自主學習」。林博士於工作坊分享混合式學習教學設計。88.5%教師認同是次工作坊能提升對混合式學習的認知。10月課程主任提供電子學習工作坊，介紹Padlet的操作及分享Padlet於課前、課堂中以及課後運用的例子，展示結合面授課堂與電子學習的「混合式學習」模式。以上培訓均有助加強教師「促進自主學習」的理念和實踐方法，超過九成教師表示會嘗試把工作坊內容應用到日常教學中。
2. **參與教育局協作計劃，借助專家學者，提升教師教學設計及教學效能。**
中文科參加了教育局協作計劃—「內地與香港教師交流及協作計劃」，全學期已完成四次網絡學校專業發展活動；常識科在教育局小學校本課程發展組課程主任的帶領下，在五年級課程中加入了不同的自主學習策略，例如利用google form進行預習、學生自己搜索資料或圖片、學生自己製作樂器並將演奏影片上載到Padlet等，過程中除了豐富了學生的學習經歷，亦令參與備課的教師掌握了多元化的自主學習策略。課程主任及五年級科任於七月向全

體教師分享全年成果，包括混合式學習設計及跨課程閱讀，提升教師對自主學習的認識。老師認同參與教育局支援或協作計劃，能提升教師教學設計及教學效能。

3. 教師透過科組會議及共同備課，交流意見及心得，推行「自主學習」教學計劃。

檢視各科共備教案，教師設計有趣的預習和課業提升學生自主學習的動機，更運用不同學習軟件：Wordwall, Padlet, Google Form等，設計出提升學生自主學習能力的教學計劃，有助建立學生的自學能力。從各級共備的記錄和共備教案反思可見，老師互相交流經驗，修訂教學步驟和策略，檢討和反思設計如何透過預習及延伸學習加強學生的自主學習能力。從共同備課會議記錄得知，老師經常交流和分享電子學習的經驗，以期提升混合式學習的成效。90.3%教師同意科任於每次科會議中分享共同備課教學，能加強教師發展自主學習的專業能力；教師分享教學活動及教材的安排，並分析學生課堂表現，讓其他教師更了解自主學習的元素如何滲透於不同的教學設計中。

4. 透過跨課程閱讀，擴闊學生的知識領域，培養自主閱讀的習慣。

95%教師認同跨課程閱讀計劃能協助學生掌握閱讀策略。100%教師同意跨課程閱讀計劃，讓學生對專題研習的主題增加多角度的認識，所有參與教師均同意計劃能促進學生運用閱讀策略進行自學。各科以不同名人的勵志故事作跨課程閱讀主題—生命鬥士。中文科選的篇章是海倫凱勒，讓學生學習不同的閱讀策略：間重點、概念圖、圖像化、推測，奠定了日後透過閱讀進行自學的基石。英文科選取力克·胡哲的英文繪本，設計出多元課業以提升學生的閱讀技巧及培養其抗疫能力。體育科選取「神奇小子」蘇樺偉的專訪報道，引導學生透過閱讀專訪了解主人翁克服困難的經歷，並着學生訂立運動目標，實踐如何克服困難。圖書館分享人物為霍金，圖書館主任透過影片和電子書節錄，讓學生透過填寫大事年表分析霍金生平，讓學生明白霍金如何憑著他的鬥志，跨過每一個難關。觀察學生的課堂表現和學生的課業，學生能投入課堂和認真完成課業。此外，圖書館主任推介不同程度的名人書籍作為延伸閱讀，從觀察得知，學生能按自己的喜好，選取适合自己程度的圖書閱讀，效果十分理想。總的來說，各科配合STREAM跨課程閱讀，在特定的主題下提供多元閱讀材料，並教授不同的閱讀策略強化閱讀深度，除了讓學生對主題有更深入的認識，亦能提升學生的閱讀能力。

5. 各科統整學習策略的縱向發展，並按科本特色，完善科本的自主學習教學架構。

中文科教師善用學習工具(如腦圖、六何法、摘錄筆記、圖像化等)及教學策略/活動(高階思維)等進行教學，以提升學生的自學能力。93%教師認為以上的學習工具及策略能提升學生的自學能力。本年度增設「自學冊」，全年分四冊，內容多元化，為學生提供自學的範疇及途徑，並備有學生自訂

學習目標、自評、互評，培養學生自學能力。高年級的學生能運用筆記複習所學，而腦圖的運用有助學生有效地組織、構思、整理寫作材料。根據問卷所得，90%學生認為教師教授的思維策略能提升其自學能力。英文科為學生提供自學小冊子，一、二年級的學生集中於學習詞彙的意思，三、四年級的學生則需要開始留意詞語的屬性，而五、六年級的學生需要集中學習句子結構，除了幫助學生增加詞彙量外，也以螺旋式建立學習重點。數學科超過八成的教師同意「愛思考愛計算」課程能提供解難策略讓學生自學，從一年級的看圖序列，二年級繪角，三年級找連續數，四年級方向和拼圖，五年級繪圖和逆向思維，六年級繪圖，都是讓學生從看圖開始分析題目，從具體到抽象，螺旋式縱向學習。另外，超過九成的老師同意「應用題」課程能提供策略讓學生處理應用題，表示現行優化表列策略十分恰當。從觀察所得，在老師引導下有七成學生能運用策略進行解難、自學。常識科運用「高階思維十三式」，幫助學生掌握有效的思考法，強化高階思維及學習能力。於各年級課堂運用不同的高階思維技巧，引導學生從不同時序，以不同角色、不同層次等切入點思考問題，幫助學生建立靈活的思考模式。超過九成教師同意「高階思維十三式」能幫助學生掌握有效的思考法，強化高階思維及學習能力。從學生的作業及Padlet的分享留言中，發現中、高年級學生能以多方觀點思考，內容亦更為豐富。而低年級學生則在概念認識上有較佳的表現。視藝科透過視藝學習歷程檔案培養學生自學能力，從學生的設計圖及視藝作品中，可見他們能運用自學影片中的技巧及相關視藝元素，顯示有助培育學生的自學精神及學習效能。音樂科於四年級開展「音樂家欣賞」，着學生蒐集及整理資料，並進行匯報及互評。教師設計的工作紙提供音樂家資料，三首不同風格的音樂，讓學生自行聆聽歌曲，然後選擇最喜歡的歌曲，分析樂曲的音樂元素，例如速度、力度、氣氛、樂器類別等。從工作紙可見，大部份學生能因應所選擇的樂曲分析樂曲的音樂元素，成績令人滿意。100%教師同意活動能增加學生對音樂家的認識，並能提升學生分析樂曲的能力。從問卷調查結果顯示，有七成學生同意活動能增加他們對音樂家的認識，及同意透過音樂欣賞，能分析樂曲的音樂元素。體育科優化學生學習歷程檔案，問卷調查結果顯示，超過八成學生同意學習歷程檔案能引導他們訂立自學任務，有助鼓勵他們自行探索相關知識。本年度優化了自評表，從問卷調查結果顯示，超過八成學生同意自評表能讓他們寫出改善的建議，有助提升自學能力。至於在六年級的學習活動中加入了運用平板電腦軟件自評，讓他們知道可運用不同方法評估、改善自己的表現。科任老師觀察，學生利用了電子產品慢動作錄影及重覆播放的功能，配合電子白板的投射，使他們更能仔細評價自己的表現，而學生亦比以往更投入作出自評。科任老師亦認為提供了可行有效的自評方法予學生使用。總的而言，各科加入自學元素，有助培養學生自主學習的能力和習慣。

6. 善用資訊科技，透過混合式學習實踐自主學習。

96.8%教師同意透過共同備課及同儕觀課，能讓教師掌握本年度重點—「混合式學習」。超過九成教師同意共同備課中的「混合式學習」設計能有效提升學生自主學習的能力。100%教師同意教學設計能扣連課前預習、課堂教學、課後延伸學習。此外，71%教師指出在自己任教的科目及班別中，平均約有60%以上學生能完成預習和延伸活動。70.9%教師指出平均約有60%以上學生能運用電子平台進行自學。從共備文件及教學反思所見，教師善用翻轉教室及電子學習，讓學生在家自行學習，學生預習時可重溫或初步掌握需學習的知識，為課堂作好準備，以善用時間進行深化學習活動。學生亦學習到上載圖片、文字描述，以及短片至padlet作為日常功課，大大提高了課業的趣味性。大部分教師更善用電子平台如Google form收集數據，得知學生的預習果效，在教學上調適內容和策略。教師善用課前預習讓學生用不同方式重溫已有知識或教授部分學習內容，如文字、圖片、短片、動畫、問卷、資料搜集等，多元且富有趣味，可幫助學生搭建學習的橋樑，加深學生對課題印象及學習動機。在課堂中教學扣連預習，既作引起動機，又能根據學生難點作針對性教學，教學更具成效。課後鞏固的延伸學習亦進一步深化課堂的內容，最終提升學生對課題的理解程度。由此可見，教師透過共同備課強化翻轉教室及電子學習策略，讓學生於課前或課後進行自學，延伸學習空間。

各科讓學生在學習過程中運用電子學習媒介，如Padlet、Google Form、Quizizz、Google Form、Padlet、Nearpod、Wordwall等，讓學生在家自學。部分科組亦提供科本的電子平台，例如中文科的現代出版社學生網，英文科的i-learner學習平台、PLP電子書，數學科esmart學習平台(自主學習及診斷系統、速算挑戰、數學閱讀、學習區、遊戲區)，常識科esmart電子平台(電子功課及單元評估)，普通話科的現代普通話網平台，透過以上平台鼓勵學生完成自學任務，發展他們的自學能力。STEM組在電腦課堂介紹有關編程自學課程code.org網站，並在試後時間讓學生到網站試用。網站以遊戲方式讓學生學習編程，大部分學生都投入，並會主動尋找方法完成關卡，證明網站內容可以激發學生在編程方面的自學能力。視藝組在合適的畫題加設了二維碼連結學習影片，以便學生進行自學。根據完成預習記錄表中，上學期有97.7%學生能完成預習，下學期有84.4%，全年平均約有91.1%，可見學生能善用檔案中的影片進行課前學習。根據四至六年級學生上載Padlet紀錄表中，上學期有91.3%學生完成作品後上載到Padlet讓同學欣賞及讚好，下學期有89.4%，全年平均約有90.4%。此舉能提升了學生自律性、自信心及互相欣賞的態度，能力弱的同學會欣賞能力強的同學上載的作品，從而取得靈感，對學生自主學習的精神及互動學習的態度起了積極的作用。由於疫情關

係，音樂組未能讓學生在面授課堂上吹奏牧童笛，因此，教師發放牧童笛短片讓學生進行自學。約六成學生表示於課前或課後觀看短片進行自學。此外，學生需要將自己吹奏的短片上載Padlet，讓教師知道學生的學習進程，並作出跟進。問卷顯示有86%教師表示學生能善用Padlet上載牧童笛作品，而80%學生則表示自己能善用Padlet上載牧童笛作品。教師於課堂上分享學生吹笛的影片，大大鼓勵了能力較弱的學生嘗試提交影片。對於第一年開展的計劃，已有不錯的開始。約80%體育科老師表示能於教學中適切地加入電子學習元素讓學生進行自學，而問卷調查顯示，約60%學生能完成上述的延伸活動，以及多於60%學生能運用電子平台進行自學。電腦科於本年度優化了課堂安排，強調課前課後的預備和跟進，並在進度表記錄。問卷調查顯示，61.9%學生有使用學習平台的自學區，也有59.4%學生有進行課前預習或課後溫習，合乎預期。圖書館主任於館課介紹「學生獎勵計劃」網上平台，讓學生寓學習於遊戲，在輕鬆的環境下增進學科內外知識，科任老師不時鼓勵學生參加，並定期檢視學生的參與情況。學生經老師的推介下，積極參與，獲得不錯的成績。綜觀而言，各科為學生提供適切的自學平台或工具，讓學生在家自學，延伸課時，實踐混合式學習。

另一方面，課室增設電子白板，大大提升了課堂的互動性。教師利用不同電子平台或工具，例如Wordwall, Padlet、Nearpod、Snowflake、出版社學習平台等，設計能善用互動電子白板的教材，老師亦會在Eclass發出課堂內電子學習的連結讓學生回家繼續學習，鞏固知識，建立其自學的習慣及能力。圖書科更運用鏡射功能，學生更易分享所閱讀過的電子書，學生更積極參與課堂的活動，從共備教學中可見，學生對於即時回饋感到雀躍和興奮，包括能力稍遜的學生亦樂於參與。故此，善用資訊科技，能有效發展學生的自學能力。

反思

1. 教師專業發展方面，可善用支援計劃資源，邀請教育局課程支援主任提供相關工作坊，以進一步提升教師推行自主學習的專業能力；來年可更有系統地規劃教師的專業發展，科組長可安排教師報讀教育局提供有關課程，提升組員對自主學習的掌握；另可持續為教師提供電子學習工作坊，強化教師的電子教學能力，來年可重點提供有關Google Classroom的教師培訓，以配合一年級的電子學習發展。
2. 鼓勵各科參與教育局協作計劃，借助專家學者，提升教師教學設計及教學效能，建議來年繼續參與「內地與香港教師交流及協作計劃」，延續發展。
3. 共備課題可考慮配合教育發展趨勢及科組發展需要訂定範疇或主題，讓各級在相同範疇下進行共同備課。共備時段除了商議混合式學習課堂設計，亦

應商討各科有關自主學習的策略。建議主科組長整理檢視表，讓科任於共備時循著科組發展方向於共備時段落實。

4. 來年擬於三、四年級進行跨課程閱讀，建議可配合價值觀教育發展跨課程閱讀，讓學生透過多元閱讀培養正面的價值觀。中文及英文科教師可教導學生更多不同的閱讀策略，加強學生運用閱讀策略的能力。圖書館主任可配合主題，選購不同程度的主題實體書和電子書，以配合跨課程閱讀的發展。
5. 各主科宜增強學生摘錄筆記的能力，教授學生整理資料，把學習重點和心得記下，培養自學習慣。
6. 各科持續發展不同課題的電子學習，已累積不少學習材料，並建立校本教材庫，可在共備時與同級共同瀏覽相關資料，活用資源。來年持續發展不同課題的電子學習材料，建立更多資料庫和校本教材。
7. 教師在課堂上可多運用電子白板展示學生的預習成果，將其與教學活動結合，能大大提升學生的學習的主動性。建議老師把學習活動延伸至課前及課後，有系統地規劃課前預習、課堂活動以及課後延伸活動；加強課前預習及前設知識輸入，安排任務，讓學生在進入課堂前有最佳的準備；在課堂中，針對學生難點進行討論、問題解決等教學互動，以提升學習的成效；課後善用線上互動分享平台(如Padlet)加強評估與回饋，強化線上、線下連繫，促進自主學習。建議統整資源(如加入電子版的進度表內)讓老師和學生更方便運用預習、鞏固和延伸的材料。
8. 從持分者問卷數據可見，學生自主學習的態度仍有改善空間。教師可多利用電子平台或工具的記錄來讚賞努力自學的學生，從而鼓勵其他學生。善用「至叻星獎勵計劃」推動學生自學動機。老師亦可適時展示學生的預習成果，結合課堂活動，推動學生投入學習。教師在課堂上的角色非常重要，必需將預習活動與課堂學習活動緊扣，才能有效運用寶貴的課堂時間。
9. 建議老師在課後善用線上互動分享平台(如 Padlet) 佈置延伸課業，強化線上、線下的連繫，促進學生自主學習。

目標三：營造自主學習氛圍

成就

1. 善用校園環境，如校園、LED WALL 展示學習成果及建立成果分享平台，能營造積極及自主學習的氛圍。
視藝組及英文組合作在樓梯牆壁上設計了以動物為主題的壁畫，展示了動物的英文名稱，學生能在上落樓梯時經常見到一些動物的英語詞彙，從而學到動物的英文名稱。配上有趣的配對及合成字遊戲，提供學生自學，至令效果更為彰顯。90.3%教師同意於樓梯畫展示英語詞彙，能有效提升學生學習的

動機和興趣。另外，普通話科提供的語音知識展板及英文自學角的設置，都能提升學習的動機和興趣。93%教師認同環境佈置能提升學習的動機和興趣。學校大堂的電子顯示幕牆(LED WALL)為學生提供了一個展示自主學習成果的平台，全體教師同意電子顯示幕牆(LED WALL)顯示學生學習成果，有效提升學生學習的動機和興趣，亦起了鼓勵學生學習的作用，例如數學科展示了學生「動手做」和學習活動的照片，如製作平行四邊形和梯形，製作角柱的摺紙圖樣的相片；體育組展示學生田徑比賽的成果。不同的成果分享平台，對學生的學習亦非常重要，例如課室內定時更新學生佳作，不但肯定了學生的學習成果，亦提升了他們的自信。此外，學生積極參與寫作，超過一半四至六年級學生向中文科「小作家獎勵計劃」投稿，部分班別更高達九成學生參加。另外，常識科的清風大使計劃「小眼睛看世界」，學生於早會時間向全校同學分享見聞，提升他們對時事常識的敏銳度，透過匯報進而提升學生的自信心。另外，學生透過 Padlet 平台分享預習材料，包括圖片、短片及聲音檔案，亦能展示自己的學習成果，如四年級學生分享廣告聲音檔、五年級學生上傳吹奏自製樂器短片等，藉此提升學生自主學習氛圍。由此可見，透過校園的壁畫、LED WALL、展板、課室的學習角、建立成果分享平台及展示學生佳作等策略都能漸漸營造起積極及自主學習的氛圍。

2. 優化獎勵計劃，建立自學的習慣。

本年度優化了「品學才藝至叻星計劃」，各科目透過此計劃，鼓勵學生自主學習，建立自學的習慣。如數學科於「至叻星」設置數學科自學獎勵元素，定期為有參與自學平台的學生蓋印章，超過七成學生曾於自學獎勵計劃中獲取印章。96.8%教師同意品學才藝至叻星計劃能鼓勵學生更用心完成自學課業，建立自學的習慣。此外，個別科目亦優化了科本的獎勵計劃，如圖書組修訂了「飛閱彩虹獎勵計劃」的獎勵準則，每閱讀5本圖書，便可獲一個嘉許印章，鼓勵學生多閱讀。普通話的「普通話說說樂逍遙計劃」，增設自學任務(P5-P6)，學生除了積極參與課堂外，完成自學任務亦能獲得積分券。

3. 舉辦家長工作坊，增加他們對自主學習的認識。

除學生層面外，學校亦透過家長講座(家長黃昏會)，向家長介紹自學的理念及例子，提升家長對自主學習的認識，提供建議，讓家長配合學校的自學策略及鼓勵子女在家中實踐。

總的來說，無論是透過校園的展示、學生成果的展現及分享平台，還是不同的獎勵計劃及家長講座等，都能為學生營造起自主學習的氛圍，循序漸進地建立他們自學的習慣。

反思

1. 各科組的校園展示加以優化，促進自主學習的氛圍。

中文科的中華經典名句、文化專題及名人故事，如教師適時鼓勵學生欣賞校園展示及對相關的展示作簡單提問，更能引起學生的注意，對營造積極及自主學習的氛圍能更為有效。英文科除在自學區放置自學工作紙外，也可增添多元化的自學材料，如英文書籍、報章、桌上遊戲等物品。另外，可安排老師帶領學生一起欣賞壁畫及提供 Ipads，讓學生即時掃描牆上二維碼，並進行與壁畫動物詞彙有關的 Wordwall 遊戲。此外，據普通話科教師觀察及學生反映，由於疫情期間學生生活動位置有所改變，未能方便各級學生觀看展板而進行學習，因此並未達致預期效果。因此，新學年除繼續善用普通話科展板展示語音知識外，同時於課室、樓梯或走廊間張貼主題海報或字句，亦會藉 LED WALL 展示學生的自主學習成果，營造自主學習氣氛。圖書組來年繼續定期設置主題圖書展覽，如以「中華文化」、「STEM」為主題，陳列有關的實體書，吸引學生閱讀。

2. 各科組善用 LED WALL 展示學生學習成果，以推動學生自主學習。

下年度將由學生發展組統籌 LED WALL 大堂展示時間表，編排全年各科組展示學生成果的月份及內容，使能更有系統地展示自主學習的成果。

3. 配合來年課程「留白」設計。

中文組「小作家獎勵計劃」將增設自由題，讓學生自由創作，表達所思所想；常識科則將增加空間讓學生自訂學習目標，發揮創意，營造積極及自主學習的氛圍。另外，各科除了展示學生的紙本佳作外，可利用電子平台展示他們的電子課業。建立多元平台，能有效達致不同目標的學習成果分享。

4. 優化獎勵計劃，建議各主科於「自學篇」加入具體的獎勵方法，提升學生自主學習的動機。

飛「閱」彩虹獎勵計劃的獎勵準則，繼續以每閱讀 5 本圖書，便可獲一個嘉許印章，從而鼓勵學生多閱讀。另增設留白圖書工作紙，讓學生自設主題，完成有關工作紙，便可獲嘉許印章 2 個，以資鼓勵。據教師觀察及學生問卷數據顯示，學生的自學動機普遍偏弱，活動的參與性亦較低，僅有小部分學生能自主完成自學任務以提升自學能力。下年度將會繼續在五、六年級推行自學任務計劃，優化任務設計，從基本詞語及網上鞏固練習作出發點，給學生設立清晰明確的方向，希望鼓勵學生積極參與並幫助提升學生的自學能力。

5. 提升家長對自主學習的認識。

來年將錄影各電子學習平台的操作方法，製作片段上載到校網，讓家長及學生了解各電子平台的運作。為使學生可於一個平台接收及使用不同的電子學

習，一年級將發展 Google Classroom，此期間建議提供工作坊讓家長了解其操作，讓他們可協助學生使用電子自學平台，以提升學生的自學能力。

關注事項二：培育學生自信及堅毅精神。

目標一：建立學生正面的人際關係

成就

1. 優化「每月之星」計劃，協助學生認識同理心，懂得換位思考，體會他人感受。

本年度在「每月之星」計劃展開前，以「我的小星星」活動讓學生參與品德主題的訂定。活動中學生選取了「樂於助人」、「自律守規」、「誠實」、「友愛」及「堅毅盡責」作為全學年「每月之星」的品德主題。約九成教師和逾七成學生同意此活動有助學生更投入發展相關品德，亦有助他們更懂得體會他人感受。

2. 營造「讚賞校園」氣氛，鼓勵學生欣賞自己及他人，藉此建立學生正面的人際關係。

學校透過教師、學生及家長三個層面進行不同的計劃及活動，營造「讚賞校園」氣氛，鼓勵學生欣賞自己及他人。學校增設了正面讚賞語句的印章讚賞學生，75%教師有經常使用讚賞語句印章；83.3%教師認同增設正面讚賞語句的印章，能肯定學生表現與進步。在教師訪談中，他們表示用合適的讚賞語句印章能更具體地肯定學生的表現，營造欣賞、鼓勵的氛圍，從而鼓勵學生繼續進步。學生方面，在品學才藝至叻星獎勵計劃中設定「讚賞」目標，鼓勵學生於朋輩之間互相欣賞，在學生訪談中，83.3%學生認同活動有助學生欣賞他人及提升個人自信。受訪學生表示得到同輩讚賞時個人自信心獲得提升，亦會主動去讚賞同學。從觀察所見，校園內亦漸漸形成了學生彼此欣賞、互助互勉的校園氣氛，可見以「讚賞」為目標的獎勵計劃，能建位朋輩之間互相欣賞的氛圍。另外，為了提升家長正面讚賞子女的技巧，本學年進行了六次「家長學堂」，透過當中活動，由言語治療師、教育心理學家及學校社工介紹及鼓勵家長運用正面讚賞的技巧，積極與子女溝通及了解他們的成長需要。根據問卷統計結果顯示，每次活動超過九成參加者對整體活動感到滿意或非常滿意，肯定了活動的成效。

由此可見，本年度優化了「每月之星」計劃可讓學生更自主、具目標地發展個人品德的同時，亦學會體會他人感受；而通過學生、教師及家長層面的「讚賞」計劃及活動，為營造「讚賞校園」的氣氛奠定了基礎。

反思

1. 建議來年「每月之星」計劃的主題加入更多與同理心相關的主題，加強培養學生的同理心。此外，從學生訪談的結果顯示，部分主題的概念，例如：「友愛」、「自律」等對部分學生較為抽象，故此新學年會透過宣傳，給予具體例子，讓學生更容易理解及投入活動。
2. 建議下年度優化學生及家長層面的計劃及活動。在學生層面上，可於每月的成長課中加入讚美時段，讓學生有機會在課堂中表達對同學的欣賞之餘，亦培養互相讚賞的習慣。另外，亦可透過活動，讓學生寫上欣賞的對象，以「我欣賞你」為主題，將學生作品張貼於各班的走廊壁報上，增強「讚賞校園」的氣氛。為鞏固家長運用正面讚賞技巧，新學年可在「家長學堂」完結前預留時間，讓家長互相分享交流正面讚賞子女的說話，並於回家後實踐。期望通過這時段的分享，讓家長能多實踐，正面表達對子女的讚賞。

目標二：提升學生解決問題的能力

成就

1. **透過各科組策略及成長課，提升學生解決問題的能力，以增強學生自信。**

根據問卷調查，約90%中文科教師認同透過「成語王者之戰」、「中華經典名句」及四年級中文寫作精作班，有助提升學生解決問題的能力，而78%學生認同「成語王者之戰」活動可提升他們解決問題的能力。另外，92%的四年級學生則認為寫作精進班有助增強他們的自信。此外，在校本課程和思考策略上，超過80%數學科教師同意「愛思考愛計算」課程能提供解難策略，讓學生自學。超過90%的教師認同「應用題課程」能提供策略，讓學生處理應用題。從觀察所得，在教師的引導下，約70%學生能運用策略進行解難及自學。

本學年優先編排了「解決問題」及「自信」相關的課題及活動於成長課內，約90%教師認為當中的內容及活動除有助學生聚焦發展目標外，同時亦有助他們提升解決困難的能力，從而增加自信。逾70%學生表示活動有助提升自己解決困難的能力，從而增加自信。
2. **透過多元化的課外活動、服務學習、及校隊、領袖培訓等，提升學生解決問題的能力，以增強學生自信。**

本年度的多元智能課，如小小編程家、樂齡科技、小小科學家、小小發明家、營養及食物科學及本年度增設的STEM DAY，均為各級學生提供不同的科學知識及活動。多元智能課導師在授課時能給予空間讓學生思考解決問題的方法，而學生在STEM DAY中則能實踐當中的科學原理。根據教師觀察及問卷顯示，大部分學生均享受以上課堂，在活動中表現積極投入，並認同活動可以為他們增加動手做的機會，有助提升他們解決問題的能力。此外，本年度的

校外比賽訓練重點亦為訓練學生解決問題的能力，在參與比賽過程中學生除表現積極投入外，也獲得不錯的成績。

本年度五、六年級風紀及圖書館領袖訓練內容主要是集隊訓練、情境處理，進行小組討論，再以角色扮演形式表達解決方法，全部學生在活動中表現認真、投入及積極。根據問卷總結顯示，圖書館領袖生對整體活動都感到滿意或非常滿意，大部分學生認為運用情境處理，有助他們了解圖書館服務的運作並可提升他們解決問題的能力。風紀領袖生則對活動可以「提升風紀的自信」、「解決問題的能力」及「培養風紀堅毅盡責的精神」都表示同意或非常同意，顯示活動能為他們提供解決問題時應有的態度及應對的策略，有助他們日後處理問題時更有自信。至於本年度的五、六年級「成長的天空計劃」的問卷結果顯示，各級有超過90%學生認同活動對自己「解決問題的能力」及「肯定自己的價值」有幫助或非常有幫助，顯示活動有助學生提升自己解決問題的能力，從而增加自信。

綜觀以上各項有系統的學習策略、多元活動及訓練的安排，學生已能從中學習解決問題的方法，並在各項活動中進行實踐。大部分學生亦能從中提升解決問題的能力，並藉此增加了不少自信。

反思

1. 各科組課程可持續修訂策略和內容，作進一步優化，以加強成效。如「成語王者之戰」的比賽可考慮以攤位形式進行，增加變化。在設計題目時由多角度入手，如運用、故事、來源等，配以不同的趣味遊戲，增加互動性。中文寫作精進班由於成效顯著，建議全學年進行，提供機會予具潛力的學生，強化他們的優點。此外，由於疫情的影響，清風大使計劃未能完全展開，只進行了一學期。下年度清風大使將配合校園電視台直播進行，以「中華經典名句」為題，讓學生及公眾認識中華文化精粹，吸收傳統經典智慧的同時，可增強學生自信。
2. 下年度成長課繼續優先編排「解決問題」及「自信」相關的課題，讓教師能聚目標，並且配合公民教育組有關「堅毅」的教材於成長課推行，加強相關價值觀的教育。此外，為配合增強讚賞校園的氛圍，班主任於成長課時安排學生互相讚賞的時段，以增加學生的自信。
3. 由於部分多元智能課，如小小編程家和樂齡科技等，因學生需要利用電腦/平板電腦進行編程，但礙於以網課形式進行時，導師較難跟進學生的學習進度，對於訓練學生的解決能力更為困難。因此，建議來年這等課程可改以動手做為主，使學生在家中也能展示學習進度，有助學生實踐解決困難的機會。
4. 建議風紀領袖訓練及圖書館領袖工作坊時間加長，或考慮訓練目標集中在提升風紀的自信及形象上。至於圖書館領袖訓練則考慮加入領袖培訓元素，讓

學生掌握作為一位領袖生的特質及要求，加強提升學生個人自信。另外，由於受疫情影響，限制了「成長的天空」活動的時間安排，未能給予學生更多情景，類化所學。建議新學年配合學校一人一職的安排，為相關服務的學生安排小組分享時間，鼓勵學生互相分享及交流，強化學生所學。

目標三：培養學生堅毅盡責的精神

成就

1. 本年度學校透過主題式佈置，加強學生對自信及堅毅的認識。

學校的大堂壁報以「堅毅自信」為主題，電子顯示屏幕則展示了各班的「我們的強項」，各樓層課室外的壁報張貼了各學生的優點及強項。此外，訓育組與中文組舉辦了以「堅毅與自信」為主題的名言創作活動，並於各樓層走廊張貼了學生的作品。整個校園環境佈置為「自信及堅毅」的氛圍，效果理想。教師及學生問卷調查結果顯示，88.9%教師及70%學生認同環境佈置有效增強正向訊息及感染力，營造正面校園文化。超過90%教師和超過70%學生認為名言創作活動有助增加學生對堅毅與自信的認識。從每班隨機抽取一位有參加「堅毅」與「自信」——學生名言創作活動的學生訪談顯示，學生認為活動有助他們認識相關價值觀。

2. 優化班級經營策略，鼓勵學生達成班級的共同目標，培養學生盡責的處事態度。

透過班級經營，班主任與學生共同訂立以「守規」、「學業」、「品德」作主題的課室規則，並配合獎勵計劃，問卷的結果顯示，超過95%教師及逾70%學生認為活動有助培養學生盡責的處事態度。

3. 營造服務他人的校園氛圍，鼓勵學生參與校內及校外服務，提升他們對自身、學校及社會承擔責任的意識；優化及整合各項義工服務獎勵計劃，提升學生主動及積極參與的動機。

學校因應不同年級學生的能力，整合及設計學生校內及校外的義工服務項目。學期初舉行了「學生服務學習獎勵計劃 — 啟動禮」，讓學校中各個學生服務團隊及每班代表（共41位學生）參與活動，並安排全校學生觀看活動錄影。學生投入活動，逾90%參與啟動禮的學生及逾90%的教師同意活動有助營造學生服務他人的校園氛圍。訓輔組於上學期安排了「服務學習義工訓練工作坊」，目的為培養學生服務他人的精神，亦為下學期進行的小五及小六義工服務奠定基礎。從觀察中，大部分學生積極投入活動，逾90%教師和逾80%參與工作坊的學生認為社工姑娘就義工服務精神的講解，有助提升學生對社會承擔責任的意識。本年度因疫情影響，義工服務無法以實體形式進行。不過學校並沒有受到形式上的限制而放棄讓學生服務他人的機會，學校善用了資訊科技，讓學生以短片製作及直播服務的形式，在小五及小六的義工服務計

劃上，為長者進行服務，鼓勵學生在逆境下，仍然盡力參與義工服務。根據學生問卷總結，超過90%學生認同義工服務能提升對社會承擔責任的意識，及培養堅毅盡責的精神，肯定活動的成效。

此外，本年度透過優化及整合各項義工服務獎勵計劃，提升學生主動及積極參與的動機。問卷調查顯示，全體教師和逾80%學生認同透過以各項的義工服務時數、頒發證書、書券及「品學才藝至叻星」印章，並將全年的服務總時數記錄在成績表上作為獎勵，有助提升學生主動及積極參與服務的動機，亦能從中培養堅毅盡責的精神。

4. 舉辦及參與多元的預防罪案活動，提升學生自律守法的意識。

訓育組配合各年級的學習需要，舉辦了多元的預防罪案活動。學生在網課期間，長時間使用網絡，接觸了大量網絡資訊及因缺乏實體社交活動而長期使用網絡社交平台。有見及此，訓育組為全校學生安排了「網路遊戲陷阱」講座，並為五、六年級學生安排了「網上罪行及網上交友危機」講座，以提高學生正確使用互聯網、守規守法及避免誤墜法網的意識。另外，為三、四年級舉辦了「性罪行及預防被性侵犯」的講座，提高學生的守規守法意識。問卷結果顯示，超過90%教師及逾70%學生同意「網路遊戲陷阱」及「網上罪行及網上交友危機」講座有助提高學生正確使用網路及守規守法的意識；「性罪行及預防被性侵犯」講座則有助提高學生守規守法的意識。

綜合以上各點，大部分學生都能透過「自信及堅毅」的環境氛圍、優化計劃及活動安排，增加了他們承擔責任的意識，亦提升主動及積極服務他人的精神，從而培養他們堅毅盡責的精神。

反思

1. 學生今年投入「堅毅與自信」為主題的名言創作活動，師生對於以名言來作校園環境佈置的態度正面，下學年將以英語展示名人名言，進一步加強校園的佈置，讓學生更明白自信及堅毅的精神。
2. 為配合教育局建議的十種首要培養的價值觀及態度，下學年於「班級經營」中，將以「責任感」、「勤勞」及「守規」等主題作為遵守課室的規則，培養學生盡責的處事態度，以及建立正面的價值觀。
3. 在疫情下，無論學生或服務對象可能仍然受到社交措施的限制，學校將配合防疫措施的調整，透過資訊科技的支援，進行義工服務。另外，新的學年可以就學生興趣及才能進行分組及訓練，期望發揮學生的不同才能。
4. 訓育組繼續配合各年級的學習需要，並且因應社會趨勢，學生使用互聯網的機會增加等，安排適切的講座，包括以「店舖盜竊」、「性罪行及預防被性侵犯」、「網上罪行及網上交友危機」、「欺凌行為及網上欺凌」、「青少年罪行及刑事責任」等的主題講座。

(三) 我們的學與教

1. 課時運用：

- 本校施行新時間表，時間表上午時段主要進行學科學習，下午時段進行不同類型的學習活動，星期一下午安排全校同節的「成長教室」，星期三安排「智趣天地」，為學生提供科本或跨科學習活動，星期四為多元智能活動；其餘的下午時段為導修課，讓學生於該時段完成課業。
- 由於疫情關係，下午時段的「成長教室」及多元智能活動以網課模式繼續進行。

2. 共同備課：

- 學校安排中、英、數、常四主科教師進行共同備課，本年度的備課重點為「透過混合式學習實踐自主學習」，同時進行同儕觀課，以增強教師的教學效能。
- 學校靈活調動校內資源，適切地透過外間專業支援，引進及嘗試更多類型的教學法，優化課堂教學。

3. 校本課程

➤ 中文科：

- ◆ 一年級每周設有「喜閱課」課節，內容分為童書教學單元設計、趣味講故事及學生分享喜愛的圖書三個範疇。課堂可提升學生閱讀童書的興趣及能力。
- ◆ 一至三年級均設童書教學單元設計，讓學生喜愛閱讀，樂於閱讀，從而培養他們閱讀、審美和思維的能力。
- ◆ 編製一至六年級「經典閱讀冊」，鼓勵學生多誦讀古典文學作品。透過賞析、背誦，讓學生感受古詩的韻律意象、思想情感之美，培養善感的心靈，陶冶性情。
- ◆ 一至六年級已開設校本說話教學單元，由言語治療師及中文老師共同設計。所有教學單元均配合學生發展需要及校本課程，以提升學生的口語表達能力，如詞彙運用、思考、組織、歸納等技巧。
- ◆ 提供多元化課業，包括自學冊、電子延伸工作紙、網上詞語運用練習等，提升學生自主學習能力。

➤ 英文科

- ◆ 一至三年級推行 PLP-R/W「小學識字計劃-閱讀及寫作」，透過聽、說、讀、寫語文訓練，提升初小學生的拼音及讀寫能力。
- ◆ 四至六年級推行校本課程，因應學生能力設計出不同程度的校本課程，有條理地建構學生的英語能力，均衡地發展學生聽說讀寫能力及照顧其學習差異。
- ◆ NET-Scheme 主要推行於一至三年級的課堂上，外籍英語老師與科任老師共同備課，利用具創意的教學法，如遊戲（games）、分享閱讀（Shared reading）等，提高學生的學習動機。
- ◆ 為學生提供‘Study Notes’，內含各級各課題的學習重點、中英對照的詞彙表、常用字表、常用會話提示、中英對照的文法解說、各類型的文體範例，內容豐富，以鞏固其所學及方便學生自學。
- ◆ 為學生提供‘Self-learning Booklet’，一、二年級的學生集中於學習詞彙的意思，三、四年級的學生則需要開始留意詞語的屬性，而五、六年級的學生需要集中於學習句子結構，除了幫助學生增加詞彙量外，也以螺旋式建立學習重點。
- ◆ 各級默書內容由本校外籍教師錄製成為音檔並製作成為 QR-code，顯示於默書紙上，方便學生及家長使用手機聆聽及重溫默書內容。

➤ 數學科

- ◆ 推行「應用題課程」，指導學生用表列形式列出資料，提升學生解題能力。
- ◆ 進行「愛思考愛計算」課程，一方面介紹不同的思考策略讓學生更有信心參加解難活動，另一方面鞏固學生基本運算能力，運用電子學習平台，提升速算技巧和能力。
- ◆ 進展性評估加入家長評估以提升家長對學生學習的認知，課堂內亦加入學生互評和自評，提升對學習的信心。
- ◆ 在課堂內加入暖身活動、探究活動和遊戲的元素，提高學生學習數學的興趣。
- ◆ 課堂內加入「動手做」活動，在家中利用電子工具學習，延伸課堂，鞏固學習。

➤ 常識科

- ◆ 推行 STREAM 校本跨學科課程，以常識科專題研習為主導，同時以服務學習為主題，指導學生發現生活中的問題，並利用工程設計的概念探究解決方法。
- ◆ 在各年級開展不同層次的 STEM 興趣班，令學生有機會接觸課堂以外的科學及科技知識，並在當中加入拔尖元素，訓練學生代表學校外出參加比賽。

- ◆ 推行清風大使計劃「小眼睛看世界」，學生演繹最近發生的港聞、世界新聞或有趣的時事，演繹形式不限，可以模仿新聞報導員、話劇、廣播或其他形式，隨學生任意發揮。

➤ 視藝及音樂

- ◆ 推行校本藝術綜合課程，以音樂科、視覺藝術科作連繫教學，豐富學生藝術學習的經驗。推行之藝術綜合學習計劃有二年級「敲擊樂繽紛」、三年級「中國少數民族」及五年級「粵劇面面觀」，以擴闊學生藝術學習的經歷。

➤ 體育科

- ◆ 於課堂上指導學生練習「護脊操」，鼓勵學生於日常生活進行這一套柔軟體操姿勢動作，建立積極健康的生活方式。
- ◆ 發放自學短片，包括「課間操」、「活力操」、跳繩等運動項目，提醒學生在疫情期間，仍然可建立積極健康的生活方式。

➤ 電腦科

- ◆ 設計校本編程課程，在各年級的電腦課加入編程教學的節數，並購入不同的編程工具，為學生提供接觸不同科技的機會，加強他們對編程的學習興趣。

4. 電子學習

- 學校的課室及特別室已安裝了電子白板，有效提升課堂的師生互動，增強學習動機。
- 已建立校本電子平台，以培養學生自主學習的能力，配合本校發展主題：混合式學習，提升學生的學習效能。各級運用網上應用程式或電子平台，如 Kahoot, Wordwall, Padlet, Quizizz, Nearpod, Google Form, e-Smart 平台等，加強多元視聽學習，照顧學生不同的學習模式。

5. 閱讀推廣

- 圖書組與校內各組別合辦活動，提升學生全方位參與閱讀學習，發展跨科閱讀活動。如飛「閱」彩虹獎勵計劃，讓學生養成閱讀的習慣。逢周一、二、四及五課前推行「早讀計劃」，讓學生養成閱讀的習慣，並設立主題月，培養學生多元閱讀。
- 推介「電子圖書」及「網絡閱讀」，讓學生掌握電子圖書所具備的功能，如備有粵語、普通話和英語發聲的功能，可摘錄筆記及加入書籤等功能。
- 善用香港教育城資源，如「小校報」，讓學生掌握「網絡閱讀」的技巧。

6. 各科活動簡列如下：

中文	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校際朗誦比賽、故事演講比賽、中文硬筆書法比賽、作文比賽、小學中國歷史文化常識問答比賽、標語創作比賽 ◇ 「清風大使」、「成語大比拼」、古詩文集誦、「小作家獎勵計劃」校園投稿 ◇ 中文寫作精進班、高階思維班、校園小記者
英文	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Halloween Fun Day、Singapore Online Study Tour ◇ 英詩翻譯比賽、書法比賽、朗誦比賽、Talent Show
數學	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 速算比賽 ◇ 奧數課程、IQ 智力思維課程
常識	<ul style="list-style-type: none"> ◇ <u>香港科學館</u>實驗課、LEAP（生活教育活動計劃）課程 ◇ STEM 興趣班
視藝	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 樓梯壁畫服務學習 ◇ 世界敬師-疫下謝師填色比賽、敬師四格漫畫設計比賽、慶祝香港回歸祖國 25 周年填色及繪畫比賽、同心抗疫愛香港~書畫表謝意繪畫創作活動、「虎年年曆海報設計比賽」
音樂	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 「妙曲音韻齊共賞」活動、《三打白骨精》粵劇導賞 ◇ 合唱團、唱遊班、鋼片琴班
體育	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 「奧」妙運動園計劃、網上運動資訊日、新興運動簡介 ◇ 荃灣區小學校際田徑比賽
圖書	<p>「中文狀元挑戰計劃」、「創作獎勵計劃」、「十分科學」、「閱讀挑戰計劃」、「Summer English」及「暑期數理常識挑戰計劃」</p>

(四) 我們對學生成長的支援

訓輔組：

訓育組和學生輔導組一直緊密合作，為學生提供預防性、發展性和補救性的訓輔計劃及活動，以培養學生的自信及堅毅精神為目標。

訓育組統籌訓育工作及推行各項活動，如：秩序比賽和「每月之星」獎勵計劃等，目的是為學生建立一個有利的學習環境，以致他們能有和諧的校園生活感。此外，訓育組亦督導學生遵守校規，以情理兼備的方法處理學生的違規行為，有需要時會與駐校社工一同聯絡家長，加強家校合作的溝通關係，讓違規學生明白其行為的界限及規範，並設有機制予學生改過的機會，引導學生進行反思，建立正面的價值觀。

本年度雖然仍受疫情影響，學校社工與訓育主任盡力把握學生回校進行面授課的日子，在上學期推行「堅毅與自信——學生名言創作活動」，於下學期在校園佈置學生創作的「堅毅與自信」名言作品，將本學年的關注事項「培養學生的自信及堅毅精神」進行前後整合，讓學生更認識自信及堅毅精神。另外，成長課亦優先安排與「自信」或「解決問題」有關的主題於學期初推行，以讓老師及學生更清晰知道本年度的關注事項，確立發展方向。此外，其他的訓輔組活動，包括風紀領袖生訓練、成長的天空、以「守規」、「學業」、「品德」作主題的課室規則，亦是聚焦於培養學生的自信及堅毅精神。

透過不同的校本輔導活動，培養學生自律、守規、尊重、接納、互相欣賞的態度，建立關愛的校園文化。學校社工亦照顧學生在不同年齡的心理發展和成長需要，透過預防性及發展性的策略，讓本校學生能得到身心健康及積極的人生觀。

學生發展組：

為了讓學生身心均衡發展，充實課餘生活，本校提供了多元化的課外活動小組，包括音樂、體育、視藝、思維、舞蹈、武術、多元創意藝術、制服團隊、義工隊、公益少年團等，以培養學生不同的興趣。此外，本組會安排一些特別的學習經歷或參觀活動，如參觀荃灣消防局，為學生提供多元化的學習經歷，以擴視闊野；每年亦舉辦公益金服飾日、花卉義賣等活動，培養學生的關愛精神。

本校資優教育政策以三層架構模式推行，設校本識別資優學生的方法及人才

庫，提供不同學科、體藝的拔尖/培訓課程，挑選有潛能的學生參加，讓學生不斷的自我挑戰，追求卓越；本校亦致力為學生提供各項校隊訓練，鼓勵有潛質的學生參與校內外表演、校外比賽，從而發揮所長，建立健康積極的人生觀。

公民教育組：

公民教育組致力培養學生九種首要的價值觀和態度，包括：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」，以達致全人發展的目的。

本組透過多元化的校內及校外學習活動，如講座、工作坊、考察、參觀活動、一系列比賽等，豐富學生的學習經歷，使學生認識正確的價值觀，做到「知情意行」並重，幫助學生克服成長中的種種挑戰，以及在社會上成為一位明白事理、具同理心的良好公民。

學生支援組：

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 以全校參與，全人關顧的模式，營建和諧共融的關愛校園； ● 善用資源，為不同學習需要的學生提供充分的照顧及適切的支援； ● 推動教師專業發展，提高教師照顧學生多樣性的專業能力；及 ● 促進家校溝通聯繫，建立夥伴合作關係，共同協助學生全人發展。
II. 資源	<p>為支援不同學習需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼； ● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼； ● 加強言語治療津貼； ● 學校發展津貼； ● 新來港學童「校本支援計劃津貼」；及 ● 區本及校本課後學習及支援計劃
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為不同學習需要的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，負責「策劃—推行—評估」學生支援工作； ● 增聘教師及教學助理，全校教師以「全校參與」模式照顧學生多樣性； ● 參與「校本教育心理服務計劃」，教育局教育心理學家透過定期訪校，在學校系統、教師支援及學生支援層面照顧學生的不同教育需要； ● 推行「學進計劃」，開設勵進班及課後遞進班，為學業成績稍遜的學

	<p>生提供加強輔導教學；</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 外購言語治療服務，為語障學生提供個別或小組言語治療訓練； ● 推行「展進計劃」，提升自閉症學童的社交溝通能力； ● 設立「功課加油站」，為有經濟需要的學生提供課後功課輔導； ● 推行「協進計劃」，引進專業支援，為不同需要的學生開辦「讀寫訓練小組」及「專心小勇士小組」； ● 推行「新來港學童奮進計劃」，包括：英語奮進班及奮進適應展能計劃，協助新來港學童盡快適應學校及社區生活； ● 開設「非華語學生功課加油站」、「社交小組」及「藝術小組」，照顧非華語學生的需要和發展； ● 為不同學習需要的學生提供功課及評估調適； ● 為有需要個別加強支援的學生制定「個別學習計劃」； ● 定期進行分級支援會議，共同商討學生表現及支援策略； ● 透過「學生支援摘要」讓家長知悉學校的支援措施，並作出適當的配合； ● 定期舉辦「家長學堂」，積極推動家長教育，引導家長確切認識子女的需要，強化家庭親職功能； ● 按教育局所訂定的「教師專業發展架構」安排教職員持續進修，提升教師支援不同學習需要學生的專業能力； ● 教育心理學家主講「學會運用思維模式」；言語治療師主講「提問及回饋技巧工作坊」，深化教師照顧學生的專業知識與技巧；及 ● 教育局特殊教育支援主任定期訪校，與學生支援組商討支援計劃、檢視政策的推行及運作的成效，協助校方完善學生支援工作。
<p>IV. 本校教師的特殊教育培訓資料</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 35% 教師完成「照顧不同學習需要」基礎課程 ● 17.5% 教師完成「照顧不同學習需要」高級課程 ● 15% 教師完成「支援有特殊教育需要學生」專題課程

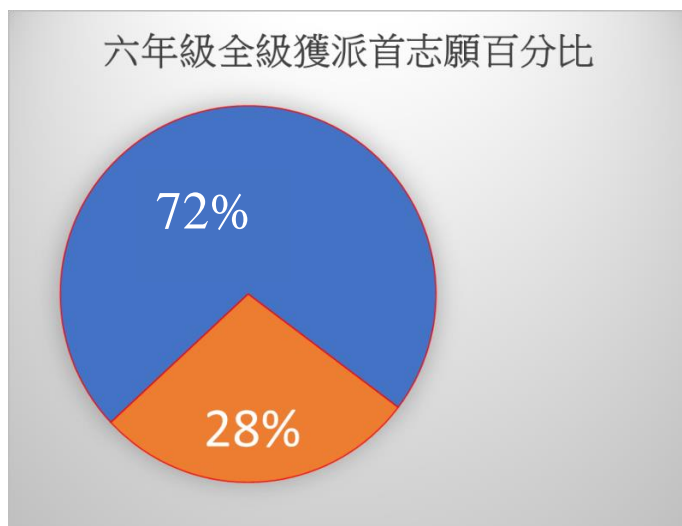
(五) 學生表現

1. 小六升中派位獲派志願百份比統計

六年級全級人數：108 人

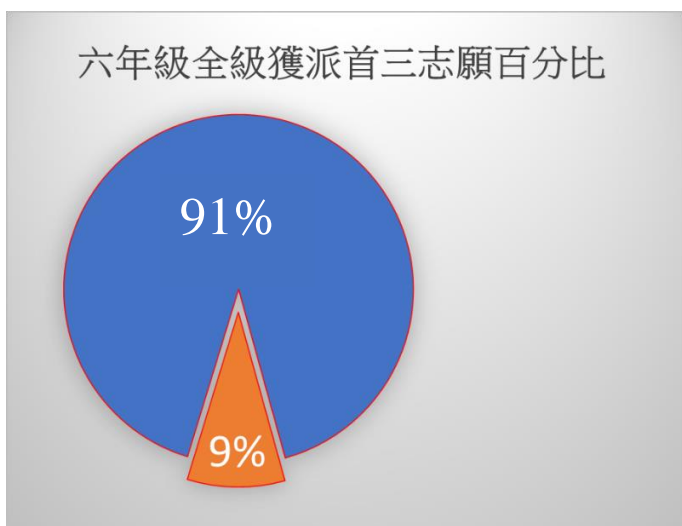
獲派第一志願人數：78 人

獲派第一志願百份比：72%



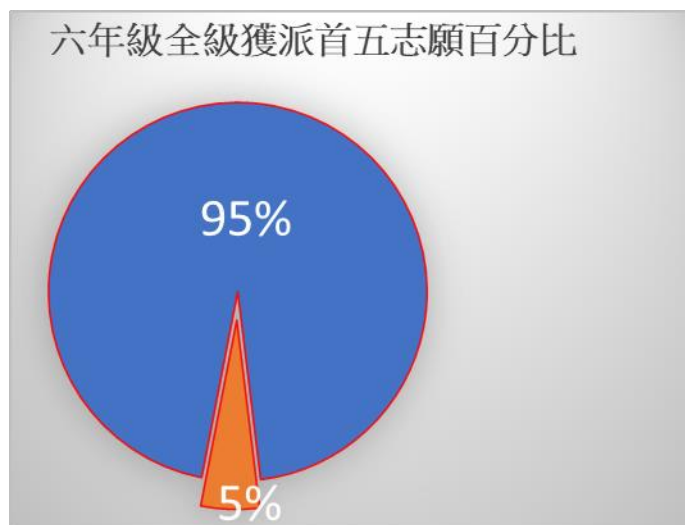
獲派首三志願人數：98 人

獲派首三志願百份比：91%



獲派首五志願人數：103 人

獲派首五志願百份比：95%



2.1 校內課外活動的參與

為了讓學生身心均衡發展，充實課餘生活，本校提供了多元化的課外活動小組，包括音樂、體育、視藝、思維、舞蹈、武術、多元創意藝術、制服團隊等，以培養學生不同的興趣；並致力為學生提供各項校隊訓練，鼓勵有潛質的學生參與校內外表演、校外比賽，從而發揮潛能，建立健康積極的人生觀。部分課外活動由本校老師擔任導師，亦有由外聘專業導師作指導訓練。

可惜因疫情關係，部分校隊及培訓班未能如期進行。周四多元智能課及課後拔尖/增潤培訓班以線上形式進行。周四多元智能課共 30 組。課後拔尖/增潤培訓班上學期開辦 6 組、下學期開辦 4 組，包括奧數精英訓練班、智力思維訓練班、中文寫作班、英語拔尖班。

家長及學生均對課外活動持積極正面的態度，根據持分者問卷，81.8%學生表示自己積極參與課外活動，及 83.8%學生和 80%家長均表示學生透過參與學校的課外活動，能夠獲得更多的學習機會。

2.2 校外比賽成績(2021-2022)

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
中普組	慶祝中華人民共和國成立 72 周年學生徵文比賽	➤ 入選證書 7 名
	獅子盃 - 小學中文徵文比賽	➤ 參與獎 10 名
	獅子盃-「遵規守紀」中文標語創作比賽	➤ 優異獎 1 名
		➤ 參與獎 8 名
	第 73 屆香港學校朗誦節粵語組詩詞獨誦	➤ 優良 2 名 ➤ 良好 4 名
	第 73 屆香港學校朗誦節普通話組詩詞獨誦	➤ 季軍 1 名 ➤ 優良 2 名
第 24 屆普通話演講比賽	➤ 高小組優異星獎 2 名	
英文組	第 73 屆香港學校朗誦節英文組詩詞獨誦	➤ 優良 9 名
		➤ 良好 1 名
數學組	獅子會中學網上數學遊蹤活動	➤ 優異證書 16 名 ➤ 參與證書 55 名
	廖寶珊紀念書院小學數學比賽(荃灣區)	➤ 優良獎 3 名
	圖書組	閱讀挑戰計劃
跨科組	(圖書組、中文組)中文狀元挑戰計劃	➤ 積極參與學校獎(P. 4-P. 6) ➤ 初級組「中文狀元」1 名
	(圖書組、常識組)「十分科學」常識科網上學習計劃	➤ 積極參與學校獎(P. 4-P. 6)
	(圖書組、英文組)Summer English	➤ Best Participation Awards for Schools(P. 1-P. 6)
	(圖書組、數學組、常識組)暑期數理常識挑戰計劃	➤ 積極參與學校獎冠軍 (P. 1-P. 6)
體育組	2021-22 荃灣區小學校際田徑比賽	➤ 男子甲組跳遠冠軍
		➤ 男子甲組 60 米亞軍
		➤ 男子乙組擲壘球亞軍
		➤ 男子乙組 60 米第八名
		➤ 男子乙組跳遠第八名
	➤ 女子丙組 100 米第六名	
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2021-2022	➤ 獲頒發證書及 500 元獎學金	
STEM	第八屆香港國際學生創新發明大賽	➤ 幼小組季軍 1 名
		➤ 參與證書 2 名
	科技奧運會《奪寶奇兵 ~ 回力罐設計比賽 2022》	➤ 一等獎 1 名 ➤ 三等獎 2 名

活動組	第一屆會全港中英文硬筆書法比賽	➤ 中文硬筆書法高級組卓越獎 1名
		➤ 中文硬筆書法高級組優異獎 1名
		➤ 中文硬筆書法中級組優異獎 1名
學生發展組	香港童軍總會	➤ 荃灣潮州公學連續45年為童軍旅金狀
公民教育組	第七屆《基本法》全港校際問答比賽	➤ 最積極參與學校獎
	《基本法》學生校園大使培訓計劃比賽系列	➤ 季軍1名 ➤ 優異獎1名
非華語學生支援組	2021/22 學年融和獎學金計劃	➤ 獲頒發證書及1000元獎學金

2.3 學生在體適能方面的發展

鑑於疫情發展以及學生需要佩戴口罩上體育課，今年未能為學生進行體適能獎勵計劃。此外，因應學生仍在樓層小息，所以未能重啟小息運動區。為彌補學生的體適能發展，本年度參加了「奧妙運動園」計劃，由香港隊代表成員為學生進行體適能課堂，以促進學生的體適能發展。另外，體育組亦透過不同渠道鼓勵學生建立積極健康的生活方式，包括發放自學短片、體育科大使宣傳以及舉行網上運動資訊日等。

(六) 財政報告

荃灣潮州公學				第1頁，共4頁
2021-2022 年度財務簡報 (截至2022年8月)				
擴大營辦開支整筆津貼(EOEBG)				
2020-2021 年度結餘				4,040,686.87
基線指標	津貼收入(\$) (截至31.8.2022) (a)	其他收入(\$) (截至31.8.2022) (b)	開支 (\$) (c)	盈餘 / (虧損) (\$) (a) + (b) - (c)
綜合校具及設備津貼	1,071,309.06	-	156,253.00	94,250.32
學校及班級		35,291.20	837,096.94	
補充津貼		-	9,200.00	
增補津貼		-	9,800.00	
學校課程發展津貼		-	-	
培訓津貼		-	-	
文書助理行政津貼		-	-	
輔導及訓育計劃		-	-	
合共(A)	1,071,309.06	35,291.20	1,012,349.94	
特定津貼	津貼收入(\$) (截至31.8.2022) (a)	其他收入(\$) (截至31.8.2022) (b)	開支(\$) (c)	盈餘 / (虧損) (\$) (a) + (b) - (c)
行政/修訂行政津貼	1,683,984.00	-	1,475,942.12	208,041.88
空調設備津貼	320,543.00	-	136,221.00	184,322.00
資訊科技綜合津貼	472,027.00	-	718,753.00	(246,726.00)
學校發展津貼	661,570.00	-	546,545.84	115,024.16
學生輔導服務津貼	168,003.00	-	168,003.00	-
成長的天空計劃	143,356.00	-	135,300.00	8,056.00
加強言語治療服務	155,511.00	-	42,263.00	113,248.00
校本言語治療行政經常津貼	16,224.00	-	5,600.00	10,624.00
新來港兒童支援計劃	149,378.00	-	138,000.00	11,378.00
校本管理額外津貼	50,702.00	-	15,011.50	35,690.50
合共(B)	3,821,298.00	-	3,381,639.46	439,658.54
EOEBG合計(A)+(B)	4,892,607.06	35,291.20	4,393,989.40	533,908.86
結餘(截至31.8.2022)				4,574,595.73

2021-2022 年度財務簡報 (截至2022年8月)

其他津貼(EOEBG以外)

津貼	2020/21年度 結餘(\$) (a)	津貼收入(\$) (截至31.8.2022) (b)	開支(\$) (c)	盈餘 / (虧損) (\$) (a) + (b) - (c)
薪金津貼-教員	-	24,408,975.17	24,408,975.17	-
強積金僱主供款-教員	-	29,391.51	29,391.51	-
薪金津貼-文職人員	-	446,097.75	446,097.75	-
薪金津貼-代文職人員	-	-	-	-
薪金津貼-退還日薪代課教師	(10,258.35)	91,080.00	91,080.00	(10,258.35)
僱主強積金供款(修訂行政)	-	82,250.88	91,490.88	(9,240.00)
附帶福利 - 英語為母語的英語教師加強計劃	-	130,547.93	130,547.93	-
教師訓練-退還代課教師日薪	-	26,220.00	27,600.00	(1,380.00)
租金及差餉	39,169.35	305,200.00	326,800.00	17,569.35
家校合作計劃	10,544.74	5,780.00	1,112.00	15,212.74
家校合作計劃特別津貼	-	20,000.00	10,000.00	10,000.00
校本課後學習支援津貼	162,640.00	191,400.00	85,266.40	268,773.60
整合代課教師津貼(TRG)	3,579,608.03	134,550.00	294,416.96	3,419,741.07
整合代課教師津貼(FROZEN)		1,894,435.63	2,058,378.17	(163,942.54)
非華語學生校本支援計劃	468,327.27	950,000.00	975,653.67	442,673.60
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	100,700.00	101,405.00	80,658.99	121,446.01
推廣閱讀津貼	1,803.96	31,425.00	32,510.00	718.96
學習支援津貼	195,065.20	1,064,045.00	1,025,576.05	233,534.15
學生活動支援津貼	67,574.00	81,550.00	33,450.00	115,674.00
全方位學習津貼	693,033.00	659,127.00	501,411.03	850,748.97
一筆過特別清潔支援津貼	6,337.80	-	-	6,337.80
一筆過校本言語治療設置津貼	-	20,281.00	-	20,281.00
支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	11,760.00	-	-	11,760.00
促進小學英語學習津貼計劃	350,000.00	-	308,000.00	42,000.00
「一校一社工」學校社會工作服務津貼	-	642,000.00	782,997.00	(140,997.00)
「一校一社工」諮詢服務津貼	13,315.00	129,315.00	70,000.00	72,630.00
在校免費午餐	-	326,600.00	242,029.00	84,571.00
姊妹學校計劃	156,035.00	157,127.00	18,098.00	295,064.00
資訊科技人員支援津貼	230,301.00	321,796.00	226,800.00	325,297.00
開放學校設施推動體育發展計劃	-	130,000.00	130,000.00	-
防疫特別津貼	-	30,000.00	30,000.00	-
合共	6,075,956.00	32,410,599.87	32,458,340.51	6,028,215.36

2021-2022 年度財務簡報 (截至2022年8月)

學校經費賬

普通經費	2020/21年度 結餘(\$) (a)	津貼收入(\$) (截至31.8.2022) (b)	開支(\$) (c)	盈餘 / (虧損) (\$) (a) + (b) - (c)
代訂學生用品		212,385.10	131,221.52	
學生訂報		-	-	
學生訂畢業相		-	-	
牙科保健		14,310.00	14,310.00	
學生名印		1,965.00	1,499.00	
練習簿及文具		32,700.30	29,647.64	
美勞用品		51,133.90	39,063.30	
畢業營		-	-	
活動		-	-	
租借校舍		52,801.80	-	
籌款 / 捐款		-	-	
銀行費用		-	-	
傢俱設備		-	-	
遺失圖書	280,125.06	-	450.00	432,768.04
圖書		-	-	
學生證/成績表補領		1,040.00	-	
花籃		-	-	
捐贈		10,000.00	-	
其他		50,610.04	10,611.70	
代收代支-職工		10,560.00		
代收代支-校友會會費			17,150.00	
代收代支-家長會		33,450.00	63,120.00	
代收代支-其他		3,510.00	3,750.00	
法團校董會		-	8,500.00	
荃灣潮州福利會獎學金		-	3,000.00	
香港女童軍會		500.00	-	
合共		474,966.14	322,323.16	

荃灣潮州公學
2021-2022 年度財務簡報 (截至2022年8月)

第4頁，共4頁

其他經費

經費項目	2020/21年度 結餘(\$) (a)	津貼收入(\$) (截至31.8.2022) (b)	開支(\$) (c)	盈餘 / (虧損) (\$) (a) + (b) - (c)
綠化校園計劃	-	4,000.00	4,000.00	-
荃灣區青年暑期活動	-	-	-	-
荃灣民政事務處 - 新來港	-	30,000.00	-	30,000.00
公益少年團-義賣籌款活動	-	12,300.00	12,300.00	-
優質教育基金 - 新加坡語言文化體驗計劃	101,560.00	-	-	101,560.00
優質教育基金 - 發展互動電子化教室		1,047,760.00	856,480.00	191,280.00
優質教育基金 - 提供流動電腦裝置及上網支援		265,700.00	265,700.00	-
香港學校戲劇節	-	-	-	-
合共	101,560.00	1,359,760.00	1,138,480.00	322,840.00

銀行結存 (截至31.8.2022)

政府賬 - 704-2158-288				13,201,474.26
學校賬 - 704-2158-298				1,653,944.75
優質教育基金 (QEF) - 704-2171-233				498,420.00
政府賬 - 零用現金				3,000.00
合共				15,356,839.01

(七) 回饋與跟進

根據學校報告內關注事項一：推動自主學習，提升學習效能及關注事項二：培育學生自信及堅毅精神的「成就與反思」，回饋來年新一期的關注事項及學校發展計劃的策劃工作，實踐「策劃-推行-評估」的自評循環周期。

- 一. 本年度嘗試於各科課程上建立及設計了有趣的課堂活動及增加了多元趣味課業，並透過 STREAM 專題研習，提升學生學習的主動性。來年將於電腦科加強編程元素，將「小機械人課程」推至一年級；有系統地整理各科已建立的活動資源，持續增加趣味活動，並善用電子白板，製作互動遊戲，提升學生的學習興趣。由於疫情影響，本年度部分體驗式學習活動未能順利推行，而我們相信只有親身的體驗，才能讓學生加深及鞏固所學。因此來年會因應情況調整活動模式，運用網上平台進行相關活動，並善用全方位學習津貼推行體驗式學習活動，讓學生通過不同體驗享受學習，進一步提升學生學習的主動性。此外，新學年於各科中增設「留白」，讓學生能更自主地學習。
- 二. 來年繼續參與教育局協作計劃，借助專家學者提升教學設計能力，促進教學效能。透過支援計劃資源，為本校教師提供「自主學習」工作坊，深化有關概念。加強鼓勵學生運用自學冊，增強他們摘錄筆記的技巧及整理資料的能力。此外，建議教師來年適時展示學生的預習成果，結合課堂活動，推動學生投入學習。多利用電子平台或工具的記錄來讚賞努力自學的學生，從而鼓勵其他學生進行自學。教師亦可在課後善用線上互動分享平台，佈置延伸課業，強化線上、線下的連繫，促進學生自主學習。
- 三. 為營造積極及自主學習的氛圍，建議來年持續建立學生成果分享平台，透過在課室及 LED WALL 展示學生佳作；於課室中設置自學材料，供學生在自由時間進行自學。優化獎勵計劃，記錄自學成果。
- 四. 建議來年「每月之星」計劃的主題加入更多與「同理心」相關的主題，培養學生的同理心。為配合「讚賞校園」的氛圍，建議增加學生互相讚賞的時段及鞏固家長運用正面讚賞的技巧。
- 五. 下年度各科組課程可持續修訂策略和內容，作進一步優化，以加強學生解決問題的成效。建議風紀領袖訓練及圖書館領袖工作坊時間加長，或考慮訓練目標集中在提升風紀的自信及形象上。
- 六. 新學年建議增添以英語展示名人名言，進一步加強對堅毅盡責的校園佈置；增加「責任感」、「勤勞」及「守規」的價值觀培養，建立正面的價值觀。建議在新的學年的服務學習義工訓練，應以學生的興趣及才能進行分組及訓練，以發揮學生的不同才能。

(八) 附件(I)

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 荃灣潮州公學

負責人姓名： 楊震宇

聯絡電話： 24905410

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 300 名 (包括 A. 領取綜援人數：68 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：211 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：21 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
中文寫作精進班	2	6	3	100%	4/2022-6/2022	\$3514.5	學生問卷 導師評語	以校為本教育中心	語文訓練
P6 Interview Class	1	6	3	100%	10/2021-1/2022	\$4800	學生問卷 導師評語	Headstart Group	社交/溝通技巧訓練
英語小小演說家	2	7	6	100%	10/2021-12/2021 5/2022-6/2022	\$7849.5	學生問卷 導師評語	Headstart Group Eureka Language Service Limited	自信心訓練
奧數班	5	18	9	100%	10/2021-12/2021 5/2022-6/2022	\$8960	學生問卷 導師評語	伴您同行計劃教育 服務機構	學習技巧訓練
星加坡網上遊	58	174	0	100%	29/7/2022	\$5800	學生問卷	博學遊香港有限公司	參觀/戶外活動
活動項目總數： <u>5</u>									
@學生人次	68	211	21			\$83124			
**總學生人次	300				總開支				

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」 號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ✓ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ✓ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ✓ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

1. 學生填寫問卷中，表示滿意和喜歡參與興趣班課程

2. 在疫情下，只能利用 ZOOM 上課，較難選擇合適的課程。

附件(II)

姊妹學校交流報告書 2021 /2022 學年

學校名稱：	荃灣潮州公學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	萬凱婷老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	杭州采荷第二小學教育集團丁荷小學
2.	北京市豐台區豐體時代小學_
3.	武漢市光谷第六小學
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標 程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
----------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標 程度	L1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
----------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 0
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ 0
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ 0
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 137118
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 0
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ 0
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$ 0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$ 0
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 137118
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 原定 2022 年 7 月的教師交流團因新冠肺炎病毒疫情取消。 預計 2022-2023 年度疫情未明，暫以教師交流作下年下年度的交流方向，學校會慎重考慮教師交流團的安排。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 1. 教師利用會議進行商議，討論觀課的科目及探訪安排，對提升專業成長有著莫大的裨益。 2. 除探訪活動外，構思線上交流活動，如：畫作分享、書信交流
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i> 1. 本校出訪姊妹學校仍以暑假為佳。 2. 線上交流活動配合校本科目活動進行。
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i> 由於新型冠狀病毒肺炎爆發，計劃訂定的活動未能如期完成，本年度津貼將有餘額撥入下年度財政預算。
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i> /
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	__15__ 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	__0__ 人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	__15__ 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	__2__ 總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	__2__ 總人次

備註：

- 定期檢視會議進程及滙報法團校董會。
- 器材可用作交流時展示及分享之用。
- 由於軟件及硬件會有保養期，教師會多跟進，適時添置及補充新器材。
- 本年度添置及補充新器材，共\$137118
- 由於受到新冠肺炎疫情影响，原訂安排的師生交流活動被迫取消，本年度姊妹學校計劃結餘為\$ 176,044，將撥入 2223 度學年備用。

附件(III)

第一部分：成效檢討：

荃灣潮州公學
運用推廣閱讀津貼報告書
2021-2022學年

1. 目標檢討：（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）

本年度因新冠狀肺炎疫情下，令「小一公共圖書館實驗性參觀」、圖書館領袖生參觀「香港中央圖書館」需要取消，感可惜！新圖書館系統能讓學生閱讀電子書及更了解自己的閱讀情況。至於訂購圖書方面，圖書館主任在疫情前，已和中英文科組長選定買斷的電子書，讓學校可穩定發展閱讀材料。另本校參加了「e悅讀學校計劃」，透過推介「香港教育城」電子圖書，在停課期間，學生可閱讀電子書。電子具備發聲的功能，可有效照顧學生的多樣性。

2. 策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

因疫情而面授課堂減少，令閱讀活動不能預期完成。從閱讀紀錄得知，截止7月15日為止，「eclass電子書」的點擊總數為22673，「e悅讀學校計劃」已閱讀書籍數目為11496，閱讀情況尚算不俗。圖書館主任善用香港教育城的資源，如「eclass 電子書」、「教城書櫃」、「閱讀挑戰計劃」、「十分科學」、「中文狀元挑戰計劃」和「小校報」等，有系統地發放自學材料，豐富學生所學。恢復面課後，圖書館如常開放，學生可於館內閱讀實體書和電子書，低年級學生反應理想。另於「英文圖書推介活動」改於下學期進行，學生十分投入活動。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	English Readers Series III \$7000.00 English Readers Series VI \$7000.00 English Readers Series VIII \$6000.00 合共: \$20000.00
	網上閱讀計劃	21-22(200本組合), 戶口600個
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	費用: \$12960.00
	<input type="checkbox"/> 其他計劃: _____	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他: 支付圖書館領袖生參觀「香港中央圖書館」的車費 _____	0
	總計	\$32960.00
	津貼年度結餘	\$87.00

* 請以✓選或以文字說明。

附件(IV)

學生活動支援津貼 運用報告

2021/22 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$81,550.00
B	本學年總開支：	\$33,450.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$48,100.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	13	\$10,000.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	28	\$23,450.00
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	41	\$33,450.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	英語故事閱讀班(P.1-2)	英文	4	\$2,400.00	✓				
2	英語拼音班 (P.3-P.4)	英文	3	\$1,800.00	✓				
3	外籍導師英語班 (P.5-P.6)	英文	4	\$4,600.00	✓				
4	輕黏土班 (P.1-P.3)	藝術 (視藝)	4	\$2,400.00			✓		
5	水彩及廣告彩畫班 (P.4-P.6)	藝術 (視藝)	8	\$4,800.00			✓		
6	圍棋德育班 (P.4-P.6)	德育、公民及國	9	\$4,950.00		✓			
7	小小科學家 (P.1-P.3)	跨學科 (STEM)	2	\$2,000.00	✓				
8	手機程式設計班 (P.4-P.6)	跨學科 (STEM)	7	\$10,500.00	✓				
第1項總開支			41	\$33,450.00					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			41	\$33,450.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	楊震宇APSM
-------------------	---------

附件(V)全方位學習津貼 運用報告

全方位學習津貼 運用報告 2021-2022學年

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	迎春接福賀新年活動日： 認識中國的傳統文化；讓本校學生感受中國傳統節日的氣氛和樂趣	跨學科 (其他)	28/1/2022	P1-6	510	透過中華文化表演及中國傳統手工藝製作，讓學生加深對中國文化的了解。	\$25,921.50	E1	✓				
2	IQ智力思維訓練課程： 透過校外導師提供之培訓，提升學生的思維能力。讓學生發掘及發揮個人特質及強項	數學	10月-12月(8堂) 5月-6月(8堂)	P3, P4	56	學生表現積極，透過課程改善思考技能，提升思維能力，表現潛能。	\$15,360.00	E6	✓				
3	小小編程家(周四多元智能活動)：提升學生的運算思維及解難能力	跨學科 (STEM)	5月-6月(8堂)	P.2-P.3	20	學生增加了對運算思維的認識及提升了解難能力。	\$10,400.00	E6	✓				
4	樂齡科技(周四多元智能活動)：學生須了解社會上老人家的生活需要和困難，並透過工程設計的概念綜合所學，為老人家構思解決問題的方法。	跨學科 (STEM)	5月-6月(8堂)	P.5-P.6	15	學生可透過課堂培養同理心，利用科技解決長者生活上的問題。	\$7,750.00	E6	✓				
5	小小發明家(周四多元智能活動)：學生可以利用工程設計概念進行設計和解難。	跨學科 (STEM)	10月-12月(8堂) 5月-6月(8堂)	P.5-P.6	40	透過課堂，學生可利用編程設計不同用途的小發明，加強他們的運算思維能力。	\$12,800.00	E6	✓				
6	營養及食物科學(周四多元智能活動)：學生可以透過實驗認識不同食物的營養構造。	跨學科 (STEM)	10月-12月(8堂) 5月-6月(8堂)	P.3-4	40	透過進行實驗，學生可認識在生活中常見的食物中隱含的科學原理。	\$20,800.00	E6	✓				

7	小小科學家(周四多元智能活動)：透過有趣的實驗提升學生對科探活動的興趣。	跨學科 (STEM)	10月-12月(8堂) 5月-6月(8堂)	P.2-3	40	學生透過課堂進行不同的小實驗，並理解不同的科學原理。	\$17,800.00	E6	✓				
8	走進閱讀新領域〔圖書推介訓練〕：透過教授學生推介圖書的技巧，提升學生說話的自信，並配合校園電視台節目錄製	圖書科	上學期	P.4-5	15-20人	學生透過課堂的練習，掌握推介圖書的技巧。	\$5,992.00	E6	✓				
9	創意3D畫(周四多元智能課)：讓學生學習3D畫的技巧，擴闊視野。提升學生的滿足感和自信心。	視藝科	上學期	P.5-6	15人	透過課堂的練習，掌握畫3D畫的技巧。	\$9,600.00	E6		✓			
10	漫畫(周四多元智能課)：透過校外導師提供之培訓，提升學生畫漫畫的技巧，增強學生參加比賽的信心。	視藝科	下學期	P.5-6	15人	透過課堂的練習，掌握畫漫畫的技巧及提升學生畫漫畫的信心。	\$5,200.00	E6		✓			
11	自主學習樓梯畫：讓學生了解樓梯畫設計中構圖、色彩及造型的各種表現技法。參與樓梯畫的上色，從而培養學生對樓梯畫設計的欣賞能力。	視藝科	下學期	P.4-6	20人	透過樓梯壁畫工作坊，增加學生對壁畫上色的技巧，提升他們對壁畫的學習興趣及欣賞能力。	\$41,800.00	E6		✓			
12	各級參觀活動：透過走出課室的全方位活動，豐富學生的學習經歷。	音樂	21/10/2021	P.6	108人	透過觀賞粵劇表演，學生對粵劇增加了認識，並對粵劇感興趣。	\$3,520.00	E2		✓			
13	高聲同唱樂悠悠P3-5(周四多元智能活動)：透過合唱基本訓練，提高學生歌唱技能。透過配合學校活動的實際排練與演出，使學生體驗合唱方法與技能。	音樂	10月-12月(8堂) 5月-6月(8堂)	P.3-5	40人	學生在訓練過程中已見掌握歌唱技巧。	\$9,600.00	E6		✓			
14	童Sing結伴樂繽紛P1-2(周四多元智能活動)：透過有趣的歌謠和遊戲方式，使學生輕鬆地學習音律及節拍。提升學生與別人溝通能力。	音樂	10月-12月(8堂) 5月-6月(8堂)	P.1-2	40人	學生透過唱遊能輕鬆地學習音律及節拍，均投入參與課堂。	\$8,320.00	E6		✓			

15	升旗手入會費、訓練、制服、器材及交通費：透過走出課室的全方位活動，豐富學生的學習經歷。	公民與社會發展	全年	P.4-6	20人	學生透過走出課室的學習活動，能更有效地掌握相關的知識、技能及培養正確的價值觀。	\$1,600.00	E1, E2		✓			
16	基本法大使及環境保護大使的參觀/訓練活動：透過走出課室的全方位活動，豐富學生的學習經歷。	公民與社會發展	全年	P.6	12人	學生透過走出課室的學習活動，能更有效地掌握相關的知識、技能及培養正確的價值觀。	\$2,656.90	E2		✓			
17	全港中小學中英文硬筆書法比賽：透過參加比賽，擴闊學習經歷及視野。	活動	2021年11月	P1-6	510	學生透過比賽進一步認識書寫整潔優雅的硬筆字	\$176.00	E1		✓			
18	香港學校朗誦節：透過參加比賽，擴闊學習經歷及視野。	活動	2021年9-11月	P1-6	20	同學都積極練習，發揮個人潛能。	\$3,150.00	E1		✓			
19	輕黏土手工藝班物資：學習用輕黏土的技巧	學生發展	全年	P2-3	9	透過課堂學習用輕黏土各種製作技巧，學生積極投入。	\$2,370.00	E7			✓		
20	星級司儀口才訓練班：提升學生說話組織及表達能力	中文組	22年5月-6月	P4-5	15	透過活動增強學生的說話組織和表達能力，提升他們發言的信心。	\$4,792.00	E6		✓			
21	高階思維訓練：透過校外導師提供之培訓，提升學生的思維能力。	學生發展	21年10-22年1月	P5	14	學生表現積極，透過課程提升學生思維能力	\$5,192.00	E6		✓			
22	魔術班(周四多元智能課)：讓學生接觸基礎魔術，體驗魔術的樂趣，並學習表演魔術的技巧和竅門。提升學生的滿足感和自信心。	學生發展	10-12月, 5-6月	P3-6	40	學生整體表現良好，對魔術課程充滿期待	\$22,368.00	E6		✓			

23	參觀香港科學館： 透過「磁電廊」中的展品操作，讓學生從活動中學習有關「閉合電路」的知識。	常識科	22/10/2021	P5	90	透過參觀展品活動及觀看實驗，學生加強掌握光聲電的知識及特性。	\$2,550.00	E2	✓				
24	護苗教育車課程： 透過啟發性的遊戲、動畫、活潑生動的木偶短劇和多媒體的運用，令學童能在輕鬆的氣氛中，學會如何保護自己的身體。	常識科	13 & 15/12/2021	P1-2	131	學生積極參與活動，並認識及掌握如何保護自己的方法。	\$2,560.00	E1		✓			
25	生活教育活動計劃－健康及藥物教育電子書： 透過生動有趣的互動課程，讓學生認識健康生活的重要。	常識科	18/7-31/8/2022	P1-P6	512	學生參與課程後加深明白煙草、酒精以及毒品對身體的禍害，並建立正確的價值觀。	\$7,680.00	E1	✓	✓			
26	English Drama：透過學習戲劇技巧，學生運用聲線、聲調、身體語言、面部表情等，在輕鬆的環境下開心投入英語世界及提升口語能力。	英文	10月-12月(8堂) 5月-6月(8堂)	P.4-6	12人	學生積極參與活動，並認識及掌握如何運用聲線、聲調、身體語言、面部表情去表達情感，他們的英語說話能力亦有所提升。	\$10,800.00	E6	✓				
27	Creative Writer：培養學生成為富有技巧和充滿熱情的作家。	英文	10月-12月(8堂) 5月-6月(8堂)	P.4	15人	學生能寫作不同文體的短文。	\$10,800.00	E6	✓				
28	Phonics Fun：透過增強學生的拼寫和口語能力，提高學生閱讀流暢度及運用英語的信心。	英文	10月-12月(8堂) 5月-6月(8堂)	P.3	15人	學生能透過拼音技巧，拼讀生字。	\$11,840.00	E6	✓				
29	新加坡英語線上遊學團活動費用：透過豐富的英語環境，增加學生運用英語的機會及加強其英語能力。	英文	29/7/2022	P.1-6	510人	學生投入活動，體驗遊學的樂趣。從活動中得到運用英語的機會。	\$75,981.93	E1	✓				
30	2021/2022香港學界體育聯合會會員年費	體育	2021-22學年	P.3-6	510人	讓學生有參賽的機會，得以發揮所學及潛能。	\$300.00	E1			✓		

31	2021-2022年度荖灣區小學校際田徑比賽6組報名費	體育	16/11/2021	P3-6	20人	學生積極投入比賽，發揮所學及潛能。	\$1,800.00	E1				✓		
32	租借1部旅遊巴(田徑比賽用)	體育	16/11/2021	P3-6	20人	學生能準時、安全往返場地，透過比賽，擴闊學習經歷。	\$800.00	E2				✓		
33	運動員註冊費用(田徑比賽)	體育	16/11/2021	P3-6	20人	學生透過比賽，擴闊學習經歷及展現潛能。	\$336.00	E1				✓		
34	新興運動簡介(周四多元智能課，16堂)	體育	2021年10月-12月(8堂) 2022年5月-6月(8堂)	P5-6	20人	擴闊了學生的學習經歷，並引起了學生對新興運動的興趣，有助學生建立積極健康的生活方或。	\$8,000.00	E6				✓		
35	STEM DAY	跨學科 (STEM)	2022年7月25日	P1-P6	510人	為學生提供動手做的探究式學習活動，擴闊學習經歷及展現潛能。	\$32,825.00	E6		✓				
36	STEM迪士尼參觀車費	跨學科 (STEM)	2022年8月24	P.4-P5	30人	透過外出參觀，使學生認識生活中的STEM元素。	\$800.00	E2		✓				

(如空間不足，請於上方插入新行。)												
第1.1項總開支											\$404,241.33	
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽·擴闊學生視野											
1												
2												
3												
(如空間不足，請於上方插入新行。)												
第1.2項總開支											\$0.00	
第1項總開支											\$404,241.33	

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	matatalab coding robot	跨學科 (STEM)	E8	\$27,000.00
2	Microbit	跨學科 (STEM)	E8	\$6,400.00
3	樂器(鋼琴)	音樂	E7	\$6,720.00
4	周四多元智能ZOOM賬戶	學生發展	E8	\$18,540.00
5	Logitech Webcam	跨學科 (STEM)	E8	\$9,340.00
6	各項體育用品	體育	E7	\$25,723.80
7	小五及小六義工服務計劃物資	學生發展	E1	\$1,414.00
8	成長教室網上帳戶	訓育	E8	\$180.00
9	常識科探究活動物資	常識	E1	\$200.70
10	多元智能活動物資	學生發展	E1	\$348.70
11	學生活動日物資	活動	E7	\$1,302.50
第2項總開支				\$97,169.70
第1及第2項總開支				\$501,411.03

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|---|---------------------------------|
| E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等) | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流 / 比賽團費 (學生) | E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套) |
| E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師) | E9 其他 (請說明) |
| E5 專家 / 導師 / 教練費用 | |

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	510
受惠學生人數：	510
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	趙安琪(PSM)萬凱婷(PSM)
-------------------	------------------