

荃灣潮州公學

學校周年計劃

2022-2023 年度



目錄

(一) 辦學宗旨

(二) 關注事項

- 關注事項(一)：推動自主學習，提升學習效能。
- 關注事項(二)：培育學生自信及堅毅精神。

(三) 附件

- 2022-2023 學年「學校發展津貼」計劃書
- 2022-2023 學年「校本津貼」活動計劃表
- 2022-2023 學年「全方位學習津貼」計劃書
- 2022-2023 學年「姊妹學校計劃津貼」計劃書
- 2022-2023 學年「運用推廣閱讀津貼」計劃書

辦學宗旨

本校為荃灣區潮籍社團 —— 荃灣潮州福利會有限公司所創辦之政府資助小學，致力為本區提供完善之教育服務，服務對象不分畛域，有教無類。

本校辦學宗旨；以儒家思想為基礎，啟迪學生認識生命的意義，建立正確人生觀及價值觀；透過多元化的學習活動及各類型課外活動，促進學生「德、智、體、群、美」五育均衡發展，發揮學生的潛能，建立自信，肯定自我。鼓勵學生積極進取，為國家及社會作出貢獻。

關注事項

- 一. 推動自主學習，提升學習效能。
- 二. 培育學生自信及堅毅精神。

關注事項一

推動自主學習，提升學習效能。

目標：

1. 提升學生自主學習的動機。
2. 提升學生自主學習的能力。
3. 營造自主學習氛圍。

關注事項(一)：推動自主學習，提升學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生自主學習的動機 	<p>優化課程、課堂活動及課業設計，提升學生學習的主動性</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組豐富課程及教學設計，增加課堂學習的趣味性 ◇ 中文科：六層次提問、引領思維、電子平台、電子白板、以朗讀開展課堂 ◇ 英文科：於一至三年級 PLP-R/W 課程中加入「玩樂站」 ◇ 數學科：設計簡單活動/遊戲(暖身活動)開展課堂；每個單元完結時給學生作「數學實力小測試」 ◇ 常識科：優化「今日香港」，「今日世界」討論時間，於五、六年級加入六何法問題，提升學生學習動力及討論深度 ◇ 體育科：一至四年級發展課堂中加入遊戲活動；五、六年級發展課堂中加入「領會教學」；一至六年級課堂活動加入分層學習設計 ◇ 圖書科：電子互動故事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師認同課程、課堂活動及課業的設計能提升學生自主學習的動機 ● 學生動機濃厚，積極投入課堂活動，學習成效良好 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師觀察 	<p>全年</p>	<p>課程主任 各科科長</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 提升學生自主學習的動機	<ul style="list-style-type: none"> ● 實施「家課政策」，發展多元趣味課業 ◇ 中文科：加強分層課業的實施(預工、詞工、作業)，配以多元課業及形式使學生能自己完成功課 ◇ 英文科：善用 Padlet, Edpuzzle, Nearpod, Google Form, Wordwall 等電子平台，加入互動性高的課業，提升學生學習的主動性 ◇ 常識科：融入 padlet 及 esmart 平台為常規課業，並加強以翻轉教室學習模式引導學生自學及作預習。 	● 課業多元有趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 檢視學生課業 	全年	課程主任 各科科長	
	推行體驗式學習、服務學習，引發學生自學動機 <ul style="list-style-type: none"> ● 以全方位學習帶動學生動機 ◇ 常識科：開設以科學探索、編程為主題的興趣小組 ◇ 視藝科：漫畫班 ◇ 音樂科：三至六年級合唱團、一至二年級唱遊、二至三年級鋼片琴 ◇ 體育科：各項校隊及興趣班、體育專題小組 ◇ 圖書科：「愛書達人」多元智能課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同活動能提升學生自主學習的動機 ● 透過學習活動，學生自主學習的動機有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 學生訪談 	全年	課程主任 學生發展主任 各科科長	全方位學習津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 提升學生自主學習的動機	<ul style="list-style-type: none"> ● 佈置學習情境，設計體驗式學習活動及服務學習活動，引發學生自學動機，增加學生學習機會 ◇ 中文科：Padlet 說話電子學習、中文科清風大使、校園小記者、中文遊蹤活動、成語比賽、古詩文演繹比賽 ◇ 英文科：澳洲線上遊學團、英語大使 ◇ 常識科：參觀、講座、實驗等學習活動、「科探日」動手做活動加入編程及比賽元素 ◇ 視藝科：樓梯畫服務學習 ◇ 音樂科：一至二年級「自製樂器」 ◇ 體育科：小息運動區、運動體驗日、課間操、護脊操 ◇ 普通話科：繞口令挑戰站 ◇ 圖書科：圖書館領袖生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同活動能提升學生自主學習的動機 ● 透過學習活動，學生自主學習的動機有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 學生訪談 	全年	課程主任 學生發展主任 各科科長	全方位學習津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生自主學習的動機 	<p>透過 STREAM 專題研習，提升學生探究學習的興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發展三年級及四年級 STREAM 專題研習，於各級專題研習加入專題研習設計方程式：CRT（Context 情境、Role 角色、Task 任務） ● 於電腦科加強編程元素，加入一年級不插電機械人課程，並持續優化已開展的二年級及三年級課程，從小提升學生對編程的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為學生喜愛 STREAM 課程，並能主動探究所學 ● 80%學生表示喜愛 STREAM 課程，並同意自己能主動探究所學 ● 優化各級編程教學大綱 ● 80%低年級學生表示喜愛編程教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 編程大綱 	全年	課程主任 學務主任 常識科長 STEM 組長 電腦科長	QTN 計劃(STEM) 資訊科技教育卓越中心計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 提升學生自主學習的動機	<p>巧設「留白」，讓學生進行學科/跨學科自主任務</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生能自訂學習目標、自決學習方式、自主運用任何方式展示學習成果。 ◇ 中文科：詞工、預工等設摘星題；在預工設「好奇一問」、自學冊設自選學習任務、經典閱讀冊中設自選學習詩文 ◇ 英文科：於英默趣默部分，老師定下主題，而學生可自定想默的字詞及數量；學生可選擇喜歡看的 Youtube 影片記錄於自學冊 ◇ 數學科：優化「動手做」課程/課業/評估，學生從實作中建構知識 ◇ 常識科：於四至六年級設立「專家」計劃，讓學生自由選擇不同的「專家」角色，於課堂以個人喜愛的形式與同學分享從 youtube 頻道中學到的知識 ◇ 視藝科：學生運用任何顏料，並發掘身邊有用的材料，發揮創意設計揮春。 ◇ 音樂科：學生運用任何材料，發揮創意自製樂器。 ◇ 體育科：於課堂「留白」，提供不同類型的體育項目供學生選擇 ◇ 電腦科：於 P5-P6「留白」，讓學生自主展示學習成果 ◇ STEM：在合適的課題中加入探究活動，並設開放式的問題，增加學生自主決定活動方向的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為「留白」能有助提升學習興趣。 ● 「留白」能為學生提供自主學習的空間 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師觀察 	全年	課程主任 各科科長	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生自主學習的動機 	<p>巧設「留白」，讓學生進行學科/跨學科自主任務</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以多元課業取代機械性的抄寫課業，並於課業留白，讓學生進行自主學習。 ◇ 中文科：自學冊、經典閱讀冊、預工、網上課業 ◇ 英文科：於課業中加入開放式題目，讓學生自由作答 ◇ 常識科：於思維工作紙留白，讓學生進行自主學習 ◇ 圖書科：學生自設閱讀主題工作紙 ● 優化假期摘星小冊子的「自學任務」，於小冊子中加入「留白」，讓學生自擬任務於假期中進行。 ◇ 英文科：錄製自選英文歌曲、記錄英文新詞彙 ◇ 常識科：「開心大發現」 ◇ STEM：加入完成編程自學課程的任務 ◇ 圖書科：學生自設閱讀主題閱讀相關的電子書 ● 於試後安排留白時段，讓學生自行選擇參加各科活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為「留白」能有助提升學習興趣。 ● 「留白」能為學生提供自主學習的空間 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 檢視各科課業及摘星小冊子 	<p>全年</p>	<p>課程主任 各科科長</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生自主學習的能力 	提升教師發展自主學習的專業能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過校本教師發展工作坊，深化教師對「自主學習」概念及教學策略的掌握 ● 舉行電子學習工作坊，持續強化老師的電子教學能力 ● 參與教育局協作計劃，借助專家學者，提升教師教學設計及教學效能 ● 教師透過科組會議及共同備課等，商議及檢視推行「自主學習」教學計劃，並作出專業交流 ● 有系統地規劃教師的專業發展，安排教師報讀教育局提供有關的課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同計劃能提升對自主學習的認知，對推動學生自主學習有所幫助 ● 80%教師表示會嘗試把所學應用到日常教學中 ● 80%教師認同教學分享活動能加強教師專業交流，提升教學質素 ● 主科會議中全年最少有兩次有關自主學習的分享 ● 各主科科任每學年進修不少於3小時本科學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 會議記錄 ● 教師發展記錄 	全年	課程主任 電子學習組組長 各科科長	小學校本課程發展組到校專業支援服務(中文科) 內地與香港教師交流及協作計劃(中國語文) QTN計劃(STEM) 資訊科技教育卓越中心計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生自主學習的能力 	<p>透過跨課程閱讀，擴闊學生的知識領域，強化學生閱讀深度，培養自主閱讀的習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合三及四年級 STREAM/服務學習主題進行跨課程閱讀 ● 讓學生閱讀不同範疇的書籍、網頁或影音資料，就主題進行多元閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師和學生認同跨課程閱讀計劃能協助學生掌握閱讀策略 ● 80%教師和學生認同跨課程閱讀計劃，讓學生對專題研習的主題增加多角度的認識 ● 學生能運用閱讀策略進行自學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 學生課業 	下學期	課程主任 學務主任 各科科長	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生自主學習的能力 	<p>依據科本學習策略的縱向發展，配合課程實施科本的自主學習教學架構</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科加入思維策略及自學元素，如自訂學習目標、自評方法、利用圖表整理所學，認識有助構思新意念的思維策略 ◇ 中文科：佈置預習及延伸學習，並善用網上學習平台滲入電子科技元素；摘錄筆記 ◇ 英文科：運用「自學小冊子」，幫助學生螺旋式建立學習詞彙、詞性、句子結構的能力；摘錄課文重點 ◇ 數學科：以螺旋式教授思考工具和策略(愛思考愛計算)配合課程。優化應用題表列策略，配合各級課程，加以修訂；摘錄筆記，並於工作紙上寫出學習要點 ◇ 常識科：加強運用「高階思維十三式」，讓學生利用圖表整理所學及作溫習筆記 ◇ 視藝科：持續推展視藝學習歷程檔案，加入自主學習元素，包括搜集圖片、文字資料等 ◇ 音樂科：四、五年級「音樂家欣賞」，讓學生搜集及分析資料 ◇ 體育科：運用平板電腦自評、搜集資料；於體育科學習歷程檔案加入自學短片 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為教授的思維策略能提升學生的自學能力 ● 80%學生認為老師教授的思維策略能提升其自學能力 ● 科組持續發展縱向思維策略大綱 ● 學生能運用科組教授的策略進行自學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 思維策略大綱 ● 教師觀察 ● 學生課業 	<p>全年</p>	<p>課程主任 各科科長</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 提升學生自主學習的能力	<p>善用資訊科技，透過混合式學習實踐自主學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課，強化翻轉教室及電子學習策略，讓學生於課前或課後進行自學，延伸學習空間 ● 持續推行互動教室計劃，透過電子學習策略，發展學生的自學能力 ● 於一年級課程中加入 GOOGLE CLASSROOM 的教學元素 ● 讓學生在學習過程中善用電子學習媒介(包括網上自學平台、學習應用程式等)進行自學 <p>◇ 中文科：Padlet、Goolge Form、現代互動學習室</p> <p>◇ 英文科：i-Learner、Longman ELECT Wordwall, Padlet, EdPuzzle, Nearpod, Google Form</p> <p>◇ 數學科：eSmart 學習平台</p> <p>◇ 常識科：eSmart 學習平台、Padlet, Google Form</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課設計能扣連課前預習、課堂教學、課後鞏固及延伸學習 ● 教師能善用學生預習與課後延伸的資料帶動課堂教學 ● 80%教師能於教學中適切地加入電子學習元素讓學生進行自學 ● 70%學生能完成預習和延伸活動 ● 70%學生能運用電子平台進行自學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課文件 ● 觀課文件 ● 教師問卷 ● 電子平台數據 	全年	<p>課程主任</p> <p>電子學習組組長</p> <p>各科科長</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生自主學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 視藝科：整理網上資源(包括圖片及影片)，然後存檔至視藝圖庫內；四至六年級學生完成作品後，上載到 padlet 讓同學欣賞及讚好；優化視藝網頁 ◇ 音樂科：善用朗文牧童笛短片；上載 padlet 讓同學欣賞及讚好 ◇ 體育科：於學習歷程檔案加入自學短片，並以表格讓學記錄自己所學或實踐的運動技巧 ◇ 普通話科：現代普通話網上平台 ◇ 電腦科：電子平台自學區 ◇ 圖書科：香港教育城主辦的「學生獎勵計劃」，「閱讀摩天輪」、電子版閱讀分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課設計能扣連課前預習、課堂教學、課後鞏固及延伸學習 ● 教師能善用學生預習與課後延伸的資料帶動課堂教學 ● 80%教師能於教學中適切地加入電子學習元素讓學生進行自學 ● 70%學生能完成預習和延伸活動 ● 70%學生能運用電子平台進行自學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課文件 ● 觀課文件 ● 教師問卷 ● 電子平台數據 	<p>全年</p>	<p>課程主任 電子學習組組長 各科科長</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 營造自主學習氛圍	善用校園環境，營造積極及自主學習的氛圍 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過LED WALL展示自主學習成果 ◇ 中文科：收集學生「好文章分享」和主動學習活動的照片 ◇ 英文科：Talent Show、澳洲線上遊學團 ◇ 數學科：收集學生「動手做」和主動學習活動的照片 ◇ 常識科：專題研習佳作、STEM 及參觀活動相片 ◇ 視藝科：鼓勵學生積極參與校內、外各項比賽活動，並透過LED WALL展示學生優秀作品 ◇ 音樂科：展示一至二年級學生「自製樂器」的作品 ◇ 體育科：鼓勵學生發放自學短片予老師，定時於LED WALL展示 ◇ 電腦科：學生佳作 ◇ STEM：周四活動及資優課程成果；為完成編程自學課程的學生列印獎狀，定期為完成課程的學生拍照 ◇ 圖書科：展示「悅」讀排行榜 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師及學生認同環境佈置能提升學習的動機和興趣 ● 80%學生認為展示他們自主學習成果能促進他們自主學習的動機 ● 學生積極參與分享平台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 	全年	課程主任 學務主任 STEM 組長 各科科長	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 營造自主學習氛圍	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立成果分享平台 ◇ 中文科：定時更新課室學生佳作；張貼「中文龍虎榜」於課室內鼓勵學生學習進取 ◇ 英文科：於校園電視台讓學生展示及分享成果 ◇ 數學科：張貼「數學龍虎榜」及「數學實力小測試」成績於課室內鼓勵學生努力學習 ◇ 常識科：以 padlet 平台讓學生分享自主學習成果 ◇ 體育科：科任老師建立 Padlet，收集學生的自主學習短片，並讓老師回饋，同學互相讚賞 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師及學生認同環境佈置能提升學習的動機和興趣 ● 80%學生認為展示他們自主學習成果能促進他們自主學習的動機 ● 學生積極參與分享平台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師觀察 	全年	課程主任 學務主任 STEM 組長 各科科長	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 營造自主學習氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園展示 ◇ 配合 STEM 發展，增設 STEM 學習活動室，營造學習環境 ◇ 運用樓梯畫塑造學習氛圍 ◇ 於課室設立「英語學習角」，提供英語書籍、報章、桌上遊戲、自學工作紙等 ◇ 透過普通話科展板、課室、樓梯等展示不同的語音知識或主題，鼓勵學生自習內容 ◇ 圖書組定期設置主題圖書展覽，擴闊學生的閱讀面，提升閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師及學生認同環境佈置能提升學習的動機和興趣 ● 80%學生認為展示他們自主學習成果能促進他們自主學習的動機 ● 學生積極參與分享平台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師觀察 	全年	課程主任 學務主任 STEM 組長 各科科長	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 營造自主學習氛圍	優化獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 於至叻星設置自學獎勵計劃於「自學篇」設置中、英、數、常自學獎勵元素 ● 優化普通話說說樂逍遙計劃自學任務(P5-P6) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為獎勵計劃能鼓勵學生更用心完成自學課業，建立自學的習慣 ● 70%學生曾於自學獎勵計劃中獲取印章 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 檢視至叻星小冊子 	全年	課程主任 各科科長	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 錄製各項常用電子平台的登入及操作方法，影片發放到校網，增加家長對各電子平台的認識，鼓勵子女養成自主學習的習慣 ● 為一年級家長提供 Google Classroom 工作坊，以配合一年級學習運用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%家長認同工作坊/錄製的影片能提升對電子平台的認識，對推動學生自主學習有所幫助 ● 50%家長表示會嘗試運用所學，鼓勵及支持子女進行自學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 	全年	課程主任 電子學習組組長	

關注事項二

培育學生自信及堅毅精神。

目標：

1. 建立學生正面的人際關係。
2. 提升學生解決問題的能力。
3. 培養學生堅毅盡責的精神。

關注事項(二)：培育學生自信及堅毅精神

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 建立學生正面的人際關係	<p>優化「每月之星」計劃，協助學生認識同理心，懂得換位思考，體會他人感受</p> <p>● 在每次推行「每月之星」之前，透過活動，向學生釐清有關品德主題的具體內容，提升學生執行的動機</p>	<p>● 80%教師認同活動有助學生認識同理心</p> <p>● 70%學生認同活動有助認識同理心</p>	<p>● 教師觀察</p> <p>● 教師問卷</p> <p>● 學生表現</p> <p>● 學生問卷</p>	全年	訓育組 駐校社工	<p>整筆擴辦營辦津貼</p> <p>全方位學生輔導津貼</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 建立學生正面的人際關係	<p>營造「讚賞校園」氣氛，鼓勵學生欣賞自己及他人</p> <p>1. 教師層面：每月由班主任在「每月之星」展示卡上撰寫讚賞子句並頒發予學生，表揚學生表現。</p> <p>2. 學生層面：</p> <p>a. 設置主題式佈置，走廊壁報主題為「我們欣賞的人」，學生寫上欣賞的對象，加深「讚賞校園」氣氛。</p> <p>b. 於每節成長課時推行「賞你一分鐘行動」，鼓勵學生互相讚賞。</p> <p>3. 家長層面：</p> <p>於每次家長活動預留時間推行「賞你一分鐘行動」，鞏固家長運用正面的讚賞技巧讚賞子女。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師認同活動有助鼓勵學生欣賞自己及他人 ● 70% 學生認同活動有助鼓勵學生欣賞自己及他人 ● 80% 家長認同活動有助家長鞏固正面讚賞子女的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生訪談 ● 學生表現 ● 家長問卷 	全年	<p>學生支援主任</p> <p>非華語學生組長</p> <p>新來港學童專責老師</p> <p>訓育組</p> <p>駐校社工</p>	<p>學習支援津貼</p> <p>全方位學生輔導津貼</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 建立學生正面的人際關係	<p>設立多元化學習及活動成果展示及分享平台，鼓勵學生與人分享</p> <p>● 優化每月之星表揚計劃。</p> <p> ◇ 運用大堂LED Wall及走廊壁報的中央位置，展示每月之星的讚賞卡，加強展示效果。</p> <p> ◇ 優化每月之星的設計，加上學生名字，以加強展示學生的活動成果，增加學生的自信。</p> <p> ◇ 訪問每月之星的得獎生，讓他們在校園分享感受或心得。</p>	<p>● 80%教師認同活動有助學生與人分享成功的經驗</p> <p>● 70%學生認同活動有助學生與人分享成功的經驗</p>	<p>● 教師觀察</p> <p>● 教師問卷</p> <p>● 學生訪談</p> <p>● 學生問卷</p>	全年	訓育組 駐校社工	<p>整筆</p> <p>擴辦營辦</p> <p>津貼</p> <p>全方位學生輔導服務</p> <p>津貼</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 建立學生正面的人際關係 	<p>舉辦「感恩月」活動，強化學生對欣賞及感恩的認識</p> <p>宣傳期 透過環境佈置及清風大使宣傳計劃目標及活動內容，讓同學認識感恩的重要性。</p> <p>活動期 透過「感恩札記」，學生用圖畫或文字的方式記錄值得感恩的人和事。透過「感恩點唱站」，學生把想感謝的校園人物及事件(教師/學生/書記/工友)寫下。收集後，由清風大使(感恩之星)錄製短片，讀出點唱紙。</p> <p>活動尾聲 -運用感恩展板或電子屏幕，展示學生的點唱紙、感恩札記。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同活動有助強化學生對欣賞及感恩的認識 ● 70%學生認同活動有助強化學生對欣賞及感恩的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生表現 ● 學生問卷 	11-12月	公民教育組組長	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 提升學生解決問題的能力	<p>透過成長課及各科組策略，提升學生解決問題的能力，以增強學生自信。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優先編排「解決問題」及「自信」相關的課題，讓老師能聚焦發展目標，並且配合公民教育組有關「堅毅」的教材於成長課推行，加強相關價值觀的教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師認同活動有助提升學生解決問題的能力 ● 70% 學生認同活動有助提升學生解決問題的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生表現 ● 學生問卷 	全年	訓育組 駐校社工 公民教育組	整筆擴辦營辦津貼 全方位學生輔導津貼
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供情緒教育及解決問題活動或小組，提升學生自我控制及解決問題的能力 			10月、2月	駐校社工	全方位學生輔導津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 提升學生解決問題的能力	透過多元化的課外活動、服務學習及校隊、領袖等培訓，提升學生解決問題的能力，從而增加學生自信。 <ul style="list-style-type: none"> ● 周四多元智能活動課(27 組) ● 各項比賽/參觀/工作坊，如校際音樂節、朗誦節、書法比賽等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師認同活動有助提升學生解決問題的能力 ● 70% 學生認同活動有助提升學生解決問題的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生訪談 ● 活動記錄 	全年	學生發展組 活動組 科組	全方位學習津貼
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供各項校隊訓練及拔尖班，讓學生發揮潛能，建立健康積極的人生觀。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 課後拔尖/校隊：中文寫作精進班、Interview Class、Speech Training、Creative Writing、高階思維、STEM 小先鋒、無人機多機編舞及編程、各項球隊、田徑隊 ◇ 優化校園電視台設備，並提供培訓課程「潮公數碼小主播」培訓主播、製作影片及進行剪輯。 			全年	學生發展組 校園電視台 科組	全方位學習津貼 學校發展津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 提升學生解決問題的能力	<p>透過多元化的課外活動、服務學習及校隊、領袖等培訓，提升學生解決問題的能力，從而增加學生自信。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過風紀及圖書館領袖生工作坊，提升學生解決問題的能力，從而增加學生自信。風紀訓練將聚焦於集隊訓練，以提升風紀的自信及形象。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師認同活動有助提升學生解決問題的能力 ● 70% 學生認同活動有助提升學生解決問題的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生訪談 ● 學生表現 ● 學生問卷 	9月/4月	訓育組 圖書館主任 駐校社工	全方位學生輔導津貼
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過一連串「成長的天空」計劃活動，提升四至六年級有需要學生解決問題的能力，從而增加學生自信。配合學校「一人一職」，鼓勵學生互相分享及交流在崗位上遇到的困難，強化學生所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師認同活動有助提升學生解決問題的能力 ● 70% 學生認同活動有助提升學生解決問題的能力 		全年	訓育組 駐校社工	成長的天空(小學)津貼
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校本課程和思考策略，如「愛思考思計算」、「應用題課程」提升解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師認同活動有助提升學生解決問題的能力 ● 70% 學生認同活動有助提升學生解決問題的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生表現 	全年	數學組組長 數學科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 培養學生堅毅盡責的精神	設置主題式佈置，加強學生對自信及堅毅的認識 ● 英文組及視藝組合辦名人語錄搜集活動，加強學生對自信及堅毅的認識。	● 80%教師認同佈置/活動有助加強學生對自信及堅毅的認識 ● 70%學生認同佈置/活動有助加強學生對自信及堅毅的認識	● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生訪談 ● 學生表現 ● 學生問卷	11月	訓育組 英文組 視藝組	整筆擴辦營辦津貼
	優化班級經營策略，鼓勵學生達成班級的共同目標，培養學生盡責的處事態度 ● 響應教育局建議學校可培育十種首要的價值及態度，透過學生共同訂立並遵守以「責任感」、「勤勞」及「守規」作主題的課室規則，培養學生盡責的處事態度，以及建立正面的價值觀。	● 80%教師認同活動有助培養學生盡責的處事態度。 ● 70%學生認同活動有助培養學生盡責的處事態度		全年	訓育組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生堅毅盡責的精神 	<p>營造服務他人的校園氛圍，鼓勵學生參與校內及校外服務，提升學生對社會承擔責任的意識，以培養堅毅盡責的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 應不同年級學生的能力，整合及設計學生校內及校外的義工服務項目。 ● 義工服務： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 小三至小六義工訓練 ◇ 小五義工隊 ◇ 小六義工隊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同活動有助培養堅毅盡責的精神 ● 70%學生認同活動有助培養堅毅盡責的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生訪談 ● 活動記錄 	<p>全年</p>	<p>學生發展組 義工小組 輔導員</p>	<p>全方位學習津貼</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 培養學生堅毅盡責的精神	<p>舉辦及參與多元的預防罪案活動，提升學生自律守法的意識</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合各年級的學習需要，選擇「店舖盜竊」、「性罪行及預防被性侵犯」、「網上交友危機」、「欺凌行為及網上欺凌」、「青少年罪行及刑事責任」為訓育講座主題 ● 因應社會趨勢，學生使用互聯網的機會增加，安排舉行全校性有關網絡遊戲陷阱及網上罪行的講座作為訓育講座主題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同活動有助提升學生自律守法的意識 ● 70%學生認同活動有助提升學生自律守法的意識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生訪談 ● 學生表現 ● 學生問卷 	全年	訓育組	<p>整筆 擴辦營辦 津貼</p>

2022 / 2023學年「學校發展津貼」計劃書

諮詢教師的方法：行政主任會議/校務會議

開辦班級數目：18 班

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要，並激發學生學習興趣	<ul style="list-style-type: none"> 減輕教師工作量，使他們能專注優化學與教的策略 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請三名校務文員及助理，協助教師處理非教學工作。 協助跟進學生事務及文件處理，例如：蒐集資料、處理通告回條、準備活動所需物資等。 	<ul style="list-style-type: none"> 支援教師教學上的周邊工作。 教師有更多空間作學與教的反思實踐。 	由 2022 年 9 月起，為期一學年。	年薪：全年總薪酬，另加 5% MPF，為期 12 個月，約 \$591,948。	<ul style="list-style-type: none"> 有效處理校務處繁瑣工作 教師有足夠空間共同備課 	<ul style="list-style-type: none"> 評核文員的工作表現 教師評語 	張美陽副校長

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
提升學生解決問題的能力，從而增加學生自信	提升中文寫作能力	中文寫作精進班(小四)	<ul style="list-style-type: none"> 透過有趣的活動、遊戲和練習，教授不同的寫作方法，啟發學生創意和想像力。 	全年(共分兩期)	外聘導師 \$11,000	70%學生認同自己在活動中能發揮個人潛能	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 導師評語 	萬凱婷主任

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
提供合適的訓練，從而增加運用英語學生的自信	提升說話及表達能力	英語面試班 (小五及小六)	● 透過有系統的訓練，提升學生面試技巧，為升中作好準備。	小六(上學期) 及 小五(下學期)	外聘導師 \$18,000	70% 學生認同 此課程有助提升面試技巧	● 學生問卷 ● 導師評語	石虹英主任
	提升英語說話能力	說話訓練班 (小一至小四)	● 透過有系統的訓練，提升學生英語說話能力。	全年	外聘導師 \$36,000	70% 學生認同 此課程有助提升說話能力		
為學生提供縱向思考策略去解決數學難題	提升數學思考和運算能力	奧數班 (小五及小六)	● 學生有信心和能運用策略去解決數學上的難題。	小六(上學期) 及 小五(上、下學期)	外聘導師 \$14,400	70% 學生認同 此課程有助數學能力的發展	● 學生問卷 ● 導師評語	陳淑珍老師
							總數：	\$ 671,348

**二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表**

學校名稱： 荃灣潮州公學

負責人姓名： 楊震宇老師

聯絡電話： 24905410

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 240 名(包括 A. 領取綜援人數：65 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：130 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：45 名) B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
Speedy English 高速英文生字/語文訓練	提升學生英文生字記憶力。	出席率達 80% 70%的學生對英文生字記憶感興趣	學生問卷	2022 年 10 月至 2023 年 6 月	15	30	10	25500	以校為本教育中心
Write it Right 英文寫作/語文訓練	提升學生英文寫作能力。	出席率達 80% 70%的學生對英文寫作感興趣	學生問卷	2022 年 10 月至 2023 年 6 月	15	30	10	25500	以校為本教育中心
小小科學家/學習技巧訓練	啟發學生科學探究思維。	出席率達 80% 70%的學生對科學探究感興趣	學生問卷	2022 年 10 月至 2023 年 6 月	20	40	15	64125	以校為本教育中心
DIY 個人網頁製作/學習技巧訓練	教授學生網頁設計能力。	出席率達 80% 70%的學生對網頁設計感興趣	學生問卷	2022 年 10 月至 2023 年 6 月	15	30	10	47500	以校為本教育中心
活動 項目總數： <u>4</u>				@學生人次	65	130	45		
				**總學生人次	240				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

2022-2023 全方位學習津貼 運用計劃

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00									
1	「迎春接福賀新年」活動日	2023年1月	小一至小六	460	\$50,000.00	\$108.70	透過活動讓學生加深對中國文化的認識。	跨學科 (其他)	觀察	✓					課程組(琪)
2	小一體驗活動	2023年4月	小一	40	\$27,000.00	\$675.00	透過戶外學習元素及生活技能的訓練，培養學生勤勞美德以及堅毅的精神。	價值觀教育	觀察		✓				課程組(琪)
3	運動體驗日	2022年3月	小一至小六	460	\$15,000.00	\$32.61	透過活動，讓學生發揮才能，培養體育精神。	體育	觀察			✓			體育組(羅)
4	地壺球體驗班	2023年3月	小一至小二	20	\$10,000.00	\$500.00	透過校外導師提供之培訓，讓學生學習基本的用具操控技巧。透過訓練，讓學生發掘及發揮個人特質及強項。	體育	課堂表現 課程問卷			✓			體育組(羅)
5	新興運動全接觸(周四多元智能課)	全年	小五至小六	40	\$15,000.00	\$375.00	透過校外導師提供的新興運動簡介，引起學生對新興運動的興趣。	體育	課堂表現 課程問卷			✓			體育組(羅)
6	女子籃球隊	全年	小三至小六	20	\$8,500.00	\$425.00	透過校外導師提供之培訓，提升學生的籃球技巧及戰術意識。透過練習及比賽，擴闊學習經歷，培養體育精神。	體育	課堂表現 課程問卷			✓			體育組(羅)

7	男子籃球隊	全年	小三至小六	20	\$8,500.00	\$425.00	透過校外導師提供之培訓，提升學生的籃球技巧及戰術意識。透過練習及比賽，擴闊學習經歷，培養體育精神。	體育	課堂表現 課程問卷								體育組(羅)	
8	足球隊	全年	小三至小六	20	\$5,000.00	\$250.00	透過康文署委派導師提供之培訓，提升學生的足球技巧及戰術意識。透過練習及比賽，擴闊學習經歷，培養體育精神。	體育	課堂表現 課程問卷									體育組(羅)
9	乒乓球	全年	小三至小六	20	\$13,000.00	\$650.00	透過康文署委派導師提供之培訓，提升學生的乒乓球技巧及戰術意識。透過練習及比賽，擴闊學習經歷，培養體育精神。	體育	課堂表現 課程問卷									體育組(羅)
10	欖球	全年	小四至小六	20	\$2,500.00	\$125.00	透過康文署委派導師提供之培訓，提升學生的欖球技巧及戰術意識。透過練習及比賽，擴闊學習經歷，培養體育精神。	體育	課堂表現 課程問卷									體育組(羅)
11	體育組各項比賽(田徑、足球、乒乓球、女子籃球、男子籃球、欖球)	全年	小三至小六	140	\$12,000.00	\$85.71	應用集訓時所學，於比賽中加以發揮，並擴闊學習經歷。	體育	學生成果展現 觀察									體育組(羅)
12	STEM童創積木(初階)(周四多元智能課)	全年	小二至小三	40	\$24,000.00	\$600.00	透過校外導師指導，學生可利用積木砌出不同的簡單機械，增加「動手造」機會之餘，亦學習不同的物理知識。	跨學科(STEM)	課堂表現 課程問卷			✓						STEM組(裕)
13	營養及食物科學(周四多元智能課)	全年	小三至小四	40	\$25,000.00	\$625.00	學生可以透過實驗認識不同食物的營養構造。	跨學科(STEM)	課堂表現 課程問卷			✓						STEM組(裕)

14	太陽能機器人(周四多元智能課)	全年	小四至小五	40	\$29,000.00	\$725.00	透過校外導師指導，學生可利用太陽能板設計不同機械人，認識太陽能發電的原理。	跨學科 (STEM)	課堂表現 課程問卷	✓						STEM組(裕)	
15	STEM童創積木 (高階) (周四多元智能課)	全年	小五至小六	40	\$24,000.00	\$600.00	透過校外導師指導，學生可利用積木砌出不同的簡單機械，增加「動手造」機會之餘，亦學習不同的物理知識。	跨學科 (STEM)	課堂表現 課程問卷	✓							STEM組(裕)
16	STEM組各項比賽費用及車費	全年	小三至小五	20	\$5,000.00	\$250.00	透過參加校外比賽，擴闊學習經歷。	跨學科 (STEM)	學生成果展現 觀察	✓							STEM組(裕)
17	STEM小先鋒 (課後資優班)	全年	小二至小三	15	\$20,000.00	\$1,333.33	透過參加課後資優班，令在STEM方面有潛質的學生可及早接受訓練，擴闊學習經歷。	跨學科 (STEM)	課堂表現 課程問卷	✓							STEM組(裕)
18	STEM DAY	2023年1月	小一至小六	460	\$100,000.00	\$217.39	透過全校性的STEM活動，加強全校的STEM學習氛圍。	跨學科 (STEM)	觀察	✓							STEM組(裕)
19	愛書達人(周四多元智能課)	全年	小五至小六	30	\$11,200.00	\$373.33	透過校外導師提供之培訓，讓學生掌握推介好書的技巧。透過訓練，讓學生發掘及發揮個人特質及強項。	圖書	課堂表現 課程問卷	✓							圖書組(愛)
20	IQ智力思維訓練(周四多元智能課)	全年	小三	15	\$9,600.00	\$640.00	透過校外導師提供之培訓，提升學生的思維能力，讓學生發掘及發揮個人特質及強項。	數學	課堂表現 課程問卷	✓							數學組(珍)

21	IQ智力思維訓練(周四多元智能課)	全年	小四	15	\$9,600.00	\$640.00	透過校外導師提供之培訓，提升學生的思維能力，讓學生發掘及發揮個人特質及強項。	數學	課堂表現 課程問卷	✓					數學組(珍)
22	各級參觀活動：透過走出課室的全方位活動，豐富學生的學習經歷。	全年	小一至小六	460	\$50,000.00	\$108.70	豐富學生的學習經歷，並觀察學生於活動中的表現。	常識	觀察	✓					常識組(冼)
23	哈樂車：透過生動有趣的互動課程，讓學生認識健康生活的重要。	全年	小一至小六	460	\$20,000.00	\$43.48	豐富學生的學習經歷，並觀察學生於活動中的表現。	常識	觀察	✓	✓				常識組(冼)
24	基本法大使及環保大使：透過走出課室的全方位活動，豐富學生的學習經歷。	全年	小四至小六	20	\$7,000.00	\$350.00	豐富學生的學習經歷，並觀察學生於活動中的表現	公民與社會發展	觀察		✓				公民教育組(凌)
25	全港中小學中英文硬筆書法比賽	2022年11-12月	小一至小六	460	300	0.65	透過參加比賽，擴闊學習經歷及視野。	其他，請註明：	學生表現 比賽成績			✓			活動組(華)
26	香港學校朗誦節	2022年11-12月	小一至小六	460	5000	10.87	透過參加比賽，擴闊學習經歷及視野。	其他，請註明：	學生表現 比賽成績			✓			活動組(華)
27	參觀活動	全年	小一至小六	460	70000	152.17	參觀活動：透過走出課室的全方位活動，豐富學生的學習經歷。	其他，請註明：	觀察學生於活動中的表現	✓					活動組(華)
28	教育營	2023年6月	小六	90	10000	111	教育營：協助學生發展個人成長及培養生活技能。	其他，請註明：	觀察學生於活動中的表現		✓				活動組(華)

29	中文組各項比賽費用及車費	全年	小一至小六	40	4000	100	應用課堂及課後增潤所學，於比賽中發揮所長。	中文	學生表現 比賽成績	✓					中文組(萬)
30	校園小記者(周四多元智能課)	全年	小三至小四	30	10000	334	透過多元化的記者訓練，提升學生說話的自信及主持的能力。	中文	課堂表現 學生成果展現 課程問卷	✓					中文組(萬)
31	中文遊蹤活動	2023年6月(試後活動)	小四至小六	300	50000	167	透過遊蹤活動，讓學生在校園中完成有關中華文化，增加活動的趣味性和靈活性。	中文	觀察學生於活動中的表現		✓				中文組(萬)
32	English Drama Class	全年	小四至小六	24	\$18,000.00	750	透過學習戲劇技巧，學生運用聲線、聲調、身體語言、面部表情等，在輕鬆的環境下開心投入英語世界及提升口語能力。	英文	課堂表現 學生成果展現 課程問卷	✓					英文組(石)
33	Phonics Fun	全年	小三	30	\$18,000.00	600	透過增強學生的拼寫和口語能力，提高學生閱讀流暢度及運用英語的信心。	英文	課堂表現 學生成果展現 課程問卷	✓					英文組(石)
34	英文組各項比賽費用及車費	全年	小一至小六	40	4000	100	應用課堂及課後增潤所學，於比賽中發揮所長。	英文	學生表現 比賽成績	✓					英文組(石)
35	澳洲線上英語遊學團活動費用	下學期	小一至小六	460	200000	434.78	透過豐富的英語環境，增加學生運用英語的機會及加強其英語能力	英文	學生表現	✓					英文組(石)
36	學生發展組活動、比賽費用、車費及獎品	全年	小一至小六	40	5000	125	運用課堂知識於各項多元化比賽中，激活思考，擴闊視野。	其他，請註明：學生發展	學生表現 比賽成績	✓					學生發展組 (萬)

37	魔術班P5-6(周四多元智能課)	全年	小五至小六	40	11000	275	讓學生接觸基礎魔術，體驗魔術的樂趣，並學習表演魔術的技巧和竅門。提升學生的滿足感和自信心。	其他，請註明：學生發展	課堂表現 學生成果展現 課程問卷	✓						學生發展組 (萬)
38	魔術班P3-4(周四多元智能課)	全年	小三至小四	40	11000	275	讓學生接觸基礎魔術，體驗魔術的樂趣，並學習表演魔術的技巧和竅門。提升學生的滿足感和自信心。	其他，請註明：學生發展	課堂表現 學生成果展現 課程問卷	✓						學生發展組 (萬)
39	百變摺紙班	全年	小一至小二	40	10000	250	讓學生享受摺紙的樂趣，從中發揮想像力及創意。	其他，請註明：學生發展	課堂表現 學生成果展現 課程問卷	✓						學生發展組 (萬)
40	趣味繪畫班	全年	小一至小二	40	10000	250	透過趣味繪畫，配合不同美術素材，培養學生對繪畫的興趣，發揮創意。	其他，請註明：學生發展	課堂表現 學生成果展現 課程問卷	✓						學生發展組 (萬)
41	高階思維訓練班	上學期	小五	15	6000	400	透過校外導師提供之培訓，提升學生的思維能力。讓學生發掘及發揮個人特質及強項。	其他，請註明：學生發展 資優教育	課堂表現 學生成果展現 課程問卷	✓						學生發展組 (萬)
42	潮公數碼小主播	全年	小四至小六	12	10000	833	透過校外導師提供之培訓，訓練學生的演講技巧。讓學生發掘及發揮個人特質及強項。	其他，請註明：學生發展 資優教育	課堂表現 學生成果展現 課程問卷	✓						學生發展組 (萬)
43	義工服務計劃(活動導師、物資及車費)	全年	小三至小六	390	50000	128.2	鼓勵學生參與義工服務，提升學生對社會承擔責任的意識、解決問題的能力及增加自信。	其他，請註明：學生發展	學生表現 檢討問卷				✓			學生發展組 (萬)
44	花展及維港寫生活動	2023年2月 2023年4月	小五 小五至小六	115 12	9000	71	透過走出課室的全方位活動，豐富學生的學習經歷。	藝術(視藝)	觀察學生於活動中的表現			✓				視藝組(瑜)

45	中國水墨畫工作坊	2022年11月	小四	90	10000	111.1	透過「中國水墨畫工作坊」，加深學生對水墨畫的認識，傳揚中國的文化，對熊貓的外貌及造型有更深入的了解。	藝術（視藝）	觀察學生於活動中的表現				✓			視藝組(瑜)
46	漫畫(周四多元智能課)	全年	小四至小五	20	15000	750	透過校外導師提供之培訓，提升學生畫漫畫的技巧，增強學生參加比賽的信心。	藝術（視藝）	觀察學生於活動中的表現				✓			視藝組(瑜)
47	自主學習樓梯畫及工作坊	2023月3月	小四至小六	20	50000	2500	讓學生了解樓梯畫設計中構圖、色彩及造型的各種表現技法。參與樓梯畫的上色，從而培養學生對樓梯畫設計的欣賞能力。	藝術（視藝）	觀察學生於活動中的表現 課程問卷				✓			視藝組(瑜)
48	參觀活動(車費)	2022年10-11月	小六	90	5400	60	透過走出課室的全方位活動，豐富學生的學習經歷。	藝術（音樂）	學生表現				✓			音樂（芬）
49	童Sing結伴樂繽紛(周四多元智能課)	全年	小一至小二	40	18000	450	透過有趣的歌謠和遊戲方式，使學生輕鬆地學習音律及節拍。提升學生與別人溝通能力。	藝術（音樂）	課堂表現				✓			音樂（芬）
50	琴音和諧Do Re Mi(周四多元智能課)	全年	小二至小三	30	15000	500	透過敲奏鋼琴訓練，讓學生掌握敲奏的技巧及認識基本的節拍及旋律，提高學生對敲奏鋼琴的樂趣。	藝術（音樂）	課堂表現				✓			音樂（芬）
51	高聲同唱樂悠悠(周四多元智能課)	全年	小三至小六	20	16000	800	透過合唱基本訓練，提高學生歌唱技能。	藝術（音樂）	課堂表現				✓			音樂（芬）
52	升旗手訓練、制服、器材及交通費；透過走出課室的全方位活動，豐富學生的學習經歷。	全年	小四至小六	20	30000	1500	豐富學生的學習經歷，並觀察學生於活動中的表現。	公民與社會發展	觀察				✓			公民教育組(凌)

算總計			6,423	\$1,171,600.00									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野												
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36							
1													
2													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
算總計			0	\$0.00									
			6,423	\$1,171,600.00									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 (學校必須填寫此部分)

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
2	體育用品	練習	\$15,000.00
3	各項STEM用品及教具	進行課外活動及探究活動	\$30,000.00
4	zoom帳戶36個	網上周四多元智能課	\$26,000.00
5	幼童軍徽章及配飾	進行幼童軍日常訓練及考核	\$2,000.00
6	樂器	練習及表演	\$20,000.00
7	調琴	練習	\$3,000.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
總開支			\$96,000.00
總開支			\$1,267,600.00

第3項：預期受惠學生人數 (學校必須填寫此部分)

全校學生人數：	460
預期受惠學生人數：	460
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	趙安琪、萬凱婷
職位：	PSM

姊妹學校交流計劃書
2022/2023 學年

學校名稱：	荃灣潮州公學		
學校類別：	*小學/*中學/*特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	萬凱婷主任

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	透過網上平台及線上軟件與姊妹學校進行電子交流，擴闊視野，促進兩地老師的專業發展。
2.	製作校本「校園短片」/「筆友計劃」，向姊妹學校介紹本校學習生活點滴，增進姊妹學校對本校及香港教育制度的認識和了解，維繫彼此情誼。
3.	預計在疫情後，進行教師交流團，探訪武漢市光谷第六小學。

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 /*不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫

			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (~~擬舉辦~~ / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 80000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$

N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$120,000
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$ 200,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

荃灣潮州公學
2022-2023 學年 運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：（例如：營建閱讀氛圍）

1.推動閱讀文化，提升學生對閱讀的興趣和能力。

2.透過推介「e 悅讀學校計劃」、eclass 電子圖書和閱讀摩天輪等計劃和活動，讓學生掌握電子圖書所具備的功能，提升學生自主學習的動機。

	項目名稱*	預算開支（\$）
1.	購置圖書	電子書(買斷) : \$17000
	<input type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	閱讀摩天輪(全校學生) 年費 \$15000
	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀摩天輪(全校學生) 一年計劃	
	閱其 他 計 劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	\$0

* 請以✓選或以文字說明。