

荃灣潮州公學

學校周年計劃

2020-2021 年度



辦學宗旨

本校為荃灣區潮籍社團———荃灣潮州福利會有限公司所創辦之政府資助小學，致力為本區提供完善之教育服務，服務對象不分畛域，有教無類。

本校辦學宗旨；以儒家思想為基礎，啟迪學生認識生命的意義，建立正確人生觀及價值觀；透過多元化的學習活動及各類型課外活動，促進學生「德、智、體、群、美」五育均衡發展，發揮學生的潛能，建立自信，肯定自我。鼓勵學生積極進取，為國家及社會作出貢獻。

關注事項

- 一. 優化多元化課程及教學策略，加強照顧學生多樣性。
- 二. 培養學生自尊感，建立正面價值觀。

關注事項一

優化多元化課程及教學策略，加強照顧學生多樣性。

目標：

1. 提升教師照顧學生學習多樣性的專業能力。
2. 優化校本課程，擴闊學生學習經歷，以照顧學生多樣性。
3. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要，並激發學生學習興趣。
4. 關顧學生的多樣性，讓不同能力的學生均可以發展個人潛能。

關注事項(一)：優化多元化課程及教學策略，加強照顧學生多樣性。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 提升教師照顧學生學習多樣性的專業能力。	● 引入校外專業支援，提升教師照顧學習多樣性的策略。 - 中文科(教育局語文教學支援組·顧問諮詢模式服務) - 常識組及 STEM 組：優質教育基金主題網絡計劃(主題：以全方位自主學習推展校本 STEM 課程)	● 教師能優化課堂及教學設計以照顧風格的學生 ● 課程及教學策略的設計能照顧學生的多樣性	● 科組會議記錄 ● 觀課記錄 ● 教學設計	● 全年	課程主任 中文科組長 英文科組長 常識科組長 STEM 組長	● 教育局顧問諮詢模式服務 ● PEEGS ● 優質教育基金主題網絡計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 提升教師照顧學生學習多樣性的專業能力。	● 邀請教育局高級學校發展主任提供教師發展，使教師能掌握多元化學習策略以照顧學生多樣性。 ● 安排共同備課及觀課的重點為「翻轉教室」及「提問」，讓教師實踐策略。 ● 設計多樣化的評估課業。 ● 教師在分科會作專業分享。	● 90%教師表示透過教師共同備課及觀課能有助掌握本年度重點策略 ● 90%教師表示翻轉教室能有效照顧學生多樣性 ● 設計的課業能協助不同的學風展示學習成果。 ● 主科會議中有至少兩次	● 教師問卷 ● 共同備課文件 ● 學生課業會議記錄	● 全年	課程主任 中文科組長 英文科組長 數學科組長 常識科組長	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 提升教師照顧學生學習的專業能力。	● 加強老師以資訊科技進行教學的能力和信心，以運用電子學習照顧不同學習需要的學生。 - 在學校群組中，向教師傳遞電子教學培訓資源。 - 電子學習備課組持續支援各科組運用電子學習應用程式及電子學習平台進行教學。 - 安排適切的教師專業培訓及工作坊，讓教師獲取最新電子教學的資訊。	● 90%教師表示有信心和能力運用電子學習 ● 90%教師認同電子學習備課組能支援教師實踐電子教學 ● 90%教師認同培訓及工作坊能讓他們獲取最新的電子教學資訊，以照顧學生的多樣性	● 教師問卷	● 全年	課程主任 課程副組長 中文科組長 英文科組長 數學科組長 常識科組長	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 優化校本課程，擴闊學生學習經歷，以照顧學生多樣性。	● 透過 STREAM 課程的三層階梯，激發不同能力學生的創造力及思維能力。 ● 持續推展校本編程教學，以培養學生的邏輯思維、探究及解難能力。 ● 建立／優化跨學科課程，為學生提供多樣性學習機會。 ● 參考教育局香港資優教育三層架構的推行模式，發展第一層全班式教學（中文科），運用適異性課程為能力較高的學生增潤學習。	● 學生同意課程能提升他們的學習興趣及能力 ● 90%教師同意課程能提供多元化活動以照顧學生的多樣性 ● 於電腦科課程持續加入編程教學，發展縱向課程 ● STREAM 及適異性課程能提升不同學生的學習成果	● 學生訪談 ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 學生表現 ● 電腦科進度表 ● 跨學科課程 ● 適異性教學課程	● 全年	課程主任 課程副組長 圖書主任 各科組長 資優教育組 STEM 組長	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 優化學與教策略，以配合不同的學習需要，並激發學生興趣。	● 透過共同備課及設計，以點對點的方式，並同時運用「翻轉教室」技巧，以照顧學生的多樣性。 ● 各學科整理校本電子學習資源庫。 ● 中、英、數、常科任一學期各設計一個電子學習教案，並存於電子學習資源庫。教案中加與教師教學反思，並與同級教師分享。 ● 各科組優化四個長期的課業元素，以照顧學生的多樣性	● 90%教師表示共同備課中的設計能照顧學生多樣性 ● 教師認同翻轉教室能照顧學生的多樣性 ● 教師能就照顧不同能力學生反思教學成效，並提出改善建議 ● 各科組能持續建立電子學習資源庫 ● 假期課業小冊子的設計能照顧學生多樣性	● 教師問卷 ● 觀課記錄 ● 共同備課教學設計及反思報告 ● 電子學習資源庫 ● 假期課業小冊子	● 全年	課程主任 各科組長 電子學習組長	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 關顧學生的多樣性，讓不同的學生均能學以致用。	● 根據各科課程延伸編排多元智能課外活動及校隊培訓，讓學生發展興趣及展現才華。 ● 各科善用全方位學習津貼，優化多元智能活動，使更多學生能按其興趣及能力發揮潛能。	● 學生在活動/比賽中積極發揮個人潛能 ● 學生認同自己在活動中能發揮個人潛能	● 教師觀察 ● 學生訪談	● 全年	課程組 各科組長	全方位 學習津貼

關注事項二

培養學生自尊感，建立正面價值觀。

目標：

培養學生的方向感

自信心是學生學習及成長的基石。於 2015-18 年度，學校以「提升學生的自尊自信，建立正面的自我形象」為關注事項；於 2018-21 年度，本校繼續以自信心為發展重點——「培養學生自尊感，建立正面價值觀」，進一步提升學生自信。

根據美國教育家米雪寶帕（Michele Borba）的自尊五感理論，建立自尊感的元素包括以下五點：

- ✧ 獨特感：感到自我是獨特的，而且知道個人價值，清楚知道自己在現實中的特性、角色等。
- ✧ 能力感：對於自己能完成重要的事情感到自豪，並有成功感，覺得自己有效率及有能力。知道自己的強項之餘，也接納自己的弱項
- ✧ 聯繫感：即社交能力，在人際關係方面感到被接納、認同、欣賞及尊重，並有歸屬感。
- ✧ 安全感：即身心、情感都感到舒服，以及有受保護的感覺，能夠信賴別人，而且不會對將來發生的事感到憂慮。
- ✧ 方向感：人生的方向，有生命的目標及推動力，由定下實際、可達的目標而建立自信，同時亦為個人決定引致的後果負責。

資料來源：<http://libseducation.wikia.com/wiki/%E8%87%AA%E5%B0%8A%E4%BA%94%E6%84%9F>

在 2018-2021 年度的三年發展計劃中，本校將分階段建立自尊感的五種不同元素。

第一年 (2018/19)	培養學生的獨特感及能力感
第二年 (2019/20)	培養學生的聯繫感及安全感
第三年 (2020/21)	培養學生的方向感

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
● 培 養 學 方 生 的 向 感	● 推 行 年 度 主 題 聯 課 活 動，讓 學 生 認 識 方 向 感 ➤ 推 行 聯 課 活 動「我 有 我 立 方 向」，讓 學 生 學 習 訂 立 個 人 目 標 的 原 則 ➤ 運 用「品 學 才 藝 至 叻 星 獎 勵 計 劃 小 冊 子」檢 視 實 踐 成 效	● 80% 教 師 認 助 方 同 活 動 有 識 向 學 生 認 識 ● 70% 學 生 認 助 方 同 活 動 有 識 向 認 識	● 教 師 觀 察 ● 教 師 問 卷 ● 學 生 訪 談 ● 學 生 表 現	全 年	課 程 主 任 學 生 支 援 主 任 訓 育 主 任 學 校 社 工	全 方 位 學 生 學 習 津 貼
	● 運 用 班 級 經 營 策 略，建 立 班 級 堅 毅 與 承 擔 的 正 面 教 室 文 化	● 80% 教 師 認 營 學 經 助 學 毅 精 同 班 級 有 堅 的 活 動 驗 承 擔 ● 70% 學 生 認 營 學 經 助 學 毅 精 同 班 級 有 堅 的 活 動 驗 承 擔	● 教 師 觀 察 ● 教 師 問 卷 ● 學 生 訪 談 ● 學 生 表 現	全 年	訓 育 主 任	整 筆 擴 辦 營 辦 津 貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 培養學生的方向感	● 透過各科組的計劃及活動，幫助學生認識堅毅與承擔對建立個人方向的重要	● 80% 教師同意計劃/活動有助培養學生的方向感或體驗堅毅與承擔精神 ● 70% 學生同意計劃/活動有助培養學生的方向感或體驗堅毅與承擔精神	● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生訪談 ● 學生表現			
	➤ 透過推行「荃心荃意-學生義工計劃」，鼓勵學生參與不同的義工服務，以共同的信念，發揮堅毅與承擔精神			全年	學生發展主任 公民教育組組長 學校社工	全方位學生學習津貼
	➤ 透過「一人一故事」，邀請老師分享個人正面的經歷，鼓勵學生積極實踐個人目標			11月至5月	學生支援主任 非華語專責老師 新來港學童專責老師 學校社工	學習支援津貼
	➤ 透過風紀領袖生訓練，建立學生的個人自信，協助學生體驗堅毅與承擔的精神及風紀領袖生團隊精神			9月至3月	訓育主任 學校社工	全方位學生學習津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 培養學生的方向感	● 透過各科組的計劃及活動，幫助學生認識堅毅與承擔的重要	● 80% 教師同意計劃/活動有助於培養學生或體驗堅毅精神 ● 70% 學生同意計劃/活動有助於培養學生或體驗堅毅精神	● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生訪談 ● 學生表現			
	➤ 透過表揚學生在數學評估的表現/課堂活動(如數學龍虎榜)，鼓勵學生要堅毅與承擔並建立個人的方向			全年	數學組組長	
	➤ 透過視藝課程(漫畫班及素描班)，為學生確立明確的目標，從而增強學生參加比賽的自信心，發揮學生堅毅的精神			10月至12月 3月至5月	視藝組科長	全方位學津貼 學生學習貼
	➤ 透過參加壁畫工作坊，學生學習堅毅與承擔精神，培養學生的使命感及方向感			1月	視藝組科長	全方位學津貼 學生學習貼
	➤ 優化「妙曲音韻齊共賞」，舉辦「午間音樂會」，讓學生發揮堅毅與承擔精神			全年	音樂組組長	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 培養學生的方向感	● 透過各科組的計劃及活動，幫助學生認識堅毅與承擔對建立個人方向的重要	● 80% 教師同意計劃/活動有助培養學生的方向感或體驗堅毅與承擔精神 ● 70% 學生同意計劃/活動有助培養學生的方向感或體驗堅毅與承擔精神	● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生訪談 ● 學生表			
	➤ 透過普通話大使帶領低年級學生進行「齊來學普」及「普通話繞口令挑戰站」活動，建立普通話大使的責任感，培養他們堅毅與承擔精神			10 月 3 月	普通話組長	
	➤ 透過圖書館領袖生訓練工作坊，幫助學生認識堅毅與承擔對個人方向的重要			9 月	圖書館主任 圖書副組長 社工	

運用2020 / 2021學年「學校發展津貼」計劃書

學校：荃灣潮州公學

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：21 班

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要，並激發學生學習興趣	➤減輕教師工作量，使他們能專注優化學與教的策略	➤增聘三名校務文員，協助教師處理非教學工作 ➤協助跟進學生事務及文件處理，例如：蒐集資料、處理通告回條、準備活動所需物資等。	➤支援教師教學上的周邊工作。 ➤教師有更多空間作學與教的反思實踐	由 2020 年 9 月起，為期一學年	年薪： 全年總薪酬，另加5%MPF，為期12個月，約\$474,238	➤有效處理校務處繁瑣工作 ➤教師有足夠空間共同備課	➤評核文員的工作表現 ➤教師評語	副校長

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
關顧學生的多樣性，讓不同能力的學生均可以發展個人潛能	➢ 提升中寫作能力	➢ 寫作精進班	➢ 透過有趣的活動、遊戲和練習，教授不同的寫作方法，啟發學生創意和想像力。	➢ 下學期	外聘導師 \$6000	➢ 70%學生認同自己在活動中能發揮個人潛能	➢ 學生問卷 ➢ 導師評語	陳彩鳳老師
	➢ 發掘和培養數學科資優的學生，發揮潛能。	➢ 奧數培訓班	➢ 讓學生更有信心參加校外數學比賽	➢ 小六(上學期) ➢ 小五(下學期)	外聘導師 \$10000	➢ 70%學生認同此課程有助發展自己潛能	➢ 學生問卷 ➢ 導師評語	趙潔儀老師
							總數：	\$ 490, 238

2020/21 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 荃灣潮州公學
負責人姓名： 楊震宇老師

聯絡電話： 2490-5410

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 220 名(包括 A. 領取綜援人數： 70 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 100 及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數： 50 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1. 升中英語面試班/學習技巧	增強應對面試熱門形式及題目的相關技巧	- 出席率達 80% 70%的學生能增強面試熱門形式及題目的相關技巧	學生問卷	2021 年 3 月至 2021 年 6 月	5	7	4	8250	➤ 以校為本教育中心
2. 英語會話 Fun With Words/語文訓練	增強學生對學習英語的興趣	- 出席率達 80% 70%的學生對學習英語感興趣	學生問卷		5	7	4	8250	➤ 御學軒
3. 生活英語班/語文訓練	增強學生對學習英語的興趣	- 出席率達 80% 70%的學生對學習英語感興趣	學生問卷		5	7	4	7500	➤ 御學軒
4. 故事畫冊創作班/學習技巧	增強學生對學習英語的興趣	- 出席率達 80% 70%的學生對學習英語感興趣	學生問卷		5	7	4	7500	➤ 明愛賽馬會社區書院
5. 兒童程式編寫班/學習技巧	學會編寫簡單的手機應用程式	- 出席率達 80% 70%的學生學會編寫簡單的手機應用程式	學生問卷		5	7	4	8250	➤ 明愛賽馬會社區書院

6. 話劇夢工場/文化藝術	增強學生對話劇的興趣	➤ 出席率達 80% ➤ 70% 的學生對話劇感興趣	學生問卷		4	5	3	5500	➤ 明愛賽馬會社區書院
7. 小小科學家/學習技巧	增強學生對科學的興趣	➤ 出席率達 80% ➤ 70% 的學生對科學感興趣	學生問卷		5	5	3	5500	➤ 卓悅
8. 創意環保小手作/文化藝術	增強學生對環保的興趣	➤ 出席率達 80% ➤ 70% 的學生對環保感興趣	學生問卷		4	5	3	5500	➤ 明愛賽馬會社區書院
9. 繪畫班/文化藝術	培養同學對繪畫的興趣	➤ 出席率達 80% ➤ 70% 的學生對繪畫感興趣	學生問卷		2	2	1	2250	➤ 明愛賽馬會社區書院
10. 圍棋訓練班/體育活動	培養學生對圍棋的興趣	➤ 出席率達 80% ➤ 70% 的學生對圍棋感興趣	學生問卷		6	10	4	16500	➤ 卓悅
11. 舞蹈班/體育活動	培養學生對舞蹈的興趣	➤ 出席率達 80% ➤ 70% 的學生對舞蹈感興趣	學生問卷		6	10	4	9750	➤ 梁慧妍導師
12. 小型網球班/體育活動	培養學生對小型網球的興趣	➤ 出席率達 80% ➤ 70% 的學生對小型網球感興趣	學生問卷		6	10	4	9000	➤ Fundamental Tennis
13. 中國武術班/體育活動	培養學生對中國武術的興趣	➤ 出席率達 80% ➤ 70% 的學生對中國武術感興趣	學生問卷		6	9	4	9750	➤ 武翎文化發展協會

14.花式跳繩班/體育活動	培養學生對跳繩的興趣	➤ 出席率達 80% ➤ 70%的學生對跳繩感興趣	學生問卷		6	9	4	9000	➤ 明愛賽馬會社區書院
活動 項目總數： 14				@學生人次	70	100	50		
				**總學生人次	220				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

全方位學習津貼
津貼運用計劃
2020-2021 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
常識	各級參觀活動	透過走出課室的全方位活動，豐富學生的學習經歷。	全年	P1-6 (540 人)	豐富學生的學習經歷，並觀察學生於活動中的表現	\$11500	✓				
常識	哈樂車	透過生動有趣的互動課程，讓學生認識健康生活的重要。	2 月	P1-6 (540 人)	豐富學生的學習經歷，並觀察學生於活動中的表現	\$10000	✓				
音樂	各級參觀活動	透過走出課室的全方位活	全年	P4-6	豐富學生的學習	\$6000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		動，豐富學生的學習經歷。		(310 人)	經歷，並觀察學生於活動中的表現						
視藝	花展及維港寫生活動	透過走出課室的全方位活動，豐富學生的學習經歷。	2 月 3 月	P5(108 人) P5-6(12 人)	豐富學生視藝科的學習經歷，並觀察學生於活動中的表現	\$5000			✓		
視藝	壁畫及工作坊	➤ 讓學生了解壁畫設計中構圖、色彩及造型的各種表現技法。 ➤ 參與壁畫的上色，從而培養學生對壁畫設計的欣賞能力。	1 月	P5-6 (20 人)	於活動中觀察學生表現。	\$50000			✓		
STEM	參觀活動	讓學生了解最新科技，豐富他們 STEM 的學習經歷。	全年約 3 次	P4-5 (198 人)	於活動中觀察學生表現。	\$5000	✓				
公民教育	環境保護大使及基本法大使的參觀/訓	透過走出課室的全方位活	全年約 5	P4-6	於活動中觀察學	\$3200		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	練活動費用	動，豐富學生的學習經歷。	次	(11 人)	生表現。						
活動	參觀活動	透過走出課室的全方位活動，豐富學生的學習經歷。	全年	P1-6 (540 人)	豐富學生的學習經歷，並觀察學生於活動中的表現	\$70000	✓				
活動	教育營	➤ 協助學生發展個人成長及培養生活技能。	6 月	P6 (108 人)	於活動中觀察學生表現。	\$10000		✓			
跨科	➤ 以「中華文化」為主題，舉行跨學科活動日「迎春接福賀新年」。	➤ 透過活動讓學生加深對中國文化的認識。	5-2-2021	P1-6 (540 人)	教師觀察	\$10000	✓				
				第 1.1 項預算總開支		\$180700					
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
STEM	STEM 幼苗教室	➤ 透過校外導師提供之培訓，令低年級學生接觸	下學期	P2-3 (20 人)	教師提供與課題有關的工作紙，	\$12000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		不同的科學探究及初階編程活動，提升他們的運算思維能力。 ➢ 由低年級開始培育有潛力的尖子學生，未來代表學校參加校外比賽。			學生可以紙筆或說話回答，以評估學習成效						
STEM	STEM 精進研習班	➢ 透過校外導師提供之培訓，令學生接觸不同的科學探究及編程技巧，參加與 STEM 有關的比賽。	全年	P. 5-6 (20 人)	➢ 課堂表現 ➢ 比賽成績	\$22000	✓				
STEM	STEM 無人機興趣班(周五多元智能課)	➢ 透過校外導師提供之培訓，認識無人機的操作，學懂以編程的方式控制無人機移動，並進行拍攝。	全年	P. 5-6 (20 人)	➢ 學生能夠利用無人機進行拍攝 ➢ 課程問卷	\$16000	✓				
STEM	STEM 3D PEN 興趣班(周五多元智能課)	➢ 透過校外導師提供之培訓，利用 3D PEN 進行立	全年	P. 4-5 (20 人)	➢ 課堂表現 ➢ 課程問卷	\$14000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		體創作，並在當中加入機械元素。									
音樂	鼓樂隊(周五多元智能課)	➤ 透過校外導師提供之培訓，提升學生演奏鼓樂的技巧；並培養團隊精神。 ➤ 透過配合學校活動的實際排練與演出，經歷表演的愉悅。	全年	P2 (20 人)	➤ 課堂表現 ➤ 學生參與校內/校外表演 ➤ 課程問卷	\$25000			✓		
音樂	非洲鼓(周五多元智能課)	➤ 透過校外導師提供之培訓，讓學生學習非洲鼓的歷史和基本技巧。 ➤ 透過訓練，培養團隊精神。	全年	P3-6 (15 人)	➤ 課堂表現 ➤ 學生成果展現 ➤ 課程問卷	\$12000			✓		
音樂	學生音樂訓練(合唱團)	➤ 透過合唱基本訓練，提高學生歌唱技能。 ➤ 透過配合學校活動的實際排練與演出，使學生體	全年	P3-6 (40 人)	➤ 合唱團全年最少參與 3 次的演出 ➤ 學生認同訓練	\$20000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察／評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		驗合唱方法與技能。			能提高他們的歌唱技能						
中文	趣味講故事	➤ 透過校外導師提供之培訓，演繹有趣及有意義的故事。 ➤ 強化學生組織、溝通、思維等能力	下學期	P3 (15 人)	➤ 課堂表現 ➤ 學生成果展現 ➤ 課程問卷 ➤	\$8000	✓				
學生表現	高階思維訓練班	➤ 透過校外導師提供之培訓，提升學生的思維能力。 ➤ 讓學生發掘及發揮個人特質及強項	上學期	P5 (15 人)	➤ 課堂表現 ➤ 學生成果展現 ➤ 課程問卷	\$8000	✓				
學生表現	魔術班	➤ 讓學生接觸基礎魔術，體驗魔術的樂趣，並學習表演魔術的技巧和竅門。 ➤ 提升學生的滿足感和自信心。	全年	P3-6 (15 人)	➤ 課堂表現 ➤ 學生成果展現 ➤ 課程問卷	\$8000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
英文	戲劇之星	透過學習戲劇技巧，學生運用聲線、聲調、身體語言、面部表情等，在輕鬆的環境下開心投入英語世界及提升口語能力。	下學期	P. 4-P. 6 (15 人)	- 課堂表現 - 學生成果展現 - 課程問卷	30000	✓				
學生表現	創意手工班	- 拓展孩子對空間及視覺元素的視野來創作出不同且實用的手工藝品。 - 發揮個人的創意和想像力，啟發兒童的藝術潛能。	全年	P1 (20 人)	- 課堂表現 - 學生成果展現 - 課程問卷	10000	✓				
學生表現	兒童體操(韻律操)	- 學習體操/韻律操的基本動作，培養興趣。 - 透過練習和表演，增強學生自信心。	全年	P2 (20 人)	- 課堂表現 - 學生成果展現 - 課程問卷	10000	✓				
學生表現	英語唱遊	透過有趣的唱歌和遊戲方式，教授學生日常生活	全年	P1 (20 人)	- 課堂表現 - 學生表現	7000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		主題的英語。 ➤ 提升學生的英語能力和自信心。			➤ 課程問卷						
學生表現	3D 立體畫	➤ 接觸不同藝術媒介如：繪畫、手工勞作、立體拼貼、剪裁 ➤ 體驗藝術、激發創造力、加強專注力及訓練小肌肉	全年	P2 (25 人)	➤ 課堂表現 ➤ 學生成果展現 ➤ 課程問卷	11000	✓				
數學	IQ 智力思維訓練課程(周五)	➤ 透過校外導師提供之培訓，提升學生的思維能力。 ➤ 讓學生發掘及發揮個人特質及強項	全年	P3 (15 人)	➤ 課堂表現 ➤ 課程問卷	\$5000	✓				
數學	IQ 智力思維訓練課程(周五)	➤ 透過校外導師提供之培訓，提升學生的思維能力。 ➤ 讓學生發掘及發揮個人特	全年	P4 (15 人)	➤ 課堂表現 ➤ 課程問卷	\$5000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察／評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		質及強項									
體育	地壺球(周五多元智能課)	➤ 透過校外導師提供之培訓，讓學生學習基本的用具操控技巧。 ➤ 透過訓練，讓學生發掘及發揮個人特質及強項。	全年	P1 (30 人)	➤ 課堂表現 ➤ 學生成果展現 ➤ 課程問卷	\$7500			✓		
體育	足毬班	➤ 透過康文署導師提供之培訓，讓學生學習手掌毬、手、膝、腳等動作招式及基本四式(腳內側、膝踢、腳外側、腳背)及簡單比賽規則。 ➤ 透過訓練，讓學生發掘及發揮個人特質及強項。	全年	P2、3 (20 人)	➤ 課堂表現 ➤ 課程問卷	\$4000			✓		
體育	女子籃球隊	➤ 透過校外導師提供之培訓，提升學生的籃球技巧及戰術意識。	全年	P. 3-6 (22 人)	➤ 課堂表現 ➤ 課程問卷	\$7500			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察／評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		➤ 透過練習及比賽，擴闊學習經歷，培養體育精神。									
體育	男子籃球隊	➤ 透過校外導師提供之培訓，提升學生的籃球技巧及戰術意識。 ➤ 透過練習及比賽，擴闊學習經歷，培養體育精神。	全年	P3-6 (22 人)	➤ 課堂表現 ➤ 課程問卷	\$7500			✓		
體育	足球	➤ 透過校外導師提供之培訓，提升學生的足球技巧及戰術意識。 ➤ 透過練習及比賽，擴闊學習經歷，培養體育精神。	全年	P.3-6 (30 人)	➤ 課堂表現 ➤ 課程問卷	\$7500			✓		
體育	乒乓球	➤ 透過康文署委派導師提供之培訓，提升學生的乒乓球技巧及戰術意識。	全年	P.3-6 (15 人)	➤ 課堂表現 ➤ 課程問卷	\$13000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		➤ 透過練習及比賽，擴闊學習經歷，培養體育精神。									
體育	欖球	➤ 透過欖球總會委派導師提供之培訓，提升學生的欖球球技巧及戰術意識。 ➤ 透過練習及比賽，擴闊學習經歷，培養體育精神。	全年	P.4-6 (14 人)	➤ 課堂表現 ➤ 課程問卷	\$7000			✓		
訓輔	風紀訓練日營	➤ 透過活動協助學生提升個人自信 ➤ 從活動中了解作為風紀的素質，幫助他們更有信心承擔崗位。	5/9/2020	P5-6 風紀(58 人)	➤ 教師觀察 ➤ 學生表現 ➤ 學生問卷	\$16000		✓			
視藝	漫畫及素描班	➤ 透過校外導師提供之培訓，提升學生畫漫畫及	全年	P4-5 (15 人)	➤ 教師觀察 ➤ 學生成果展現	\$28000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		素描的技巧，增強學生參加比賽的信心。			➢ 學生問卷						
STEM	STEM 比賽	➢ 利用 STEM 知識應用於解決日常生活中遇到的難題	全年約 3 次	P3-6 (20 人)	➢ 檢視學生作品及程式	\$4000	✓				
中文	中文組各項比賽費用、車費	➢ 應用課堂及課後增潤所學，於比賽中發揮所長。	全年約 4 次	P1-6 (40 人)	➢ 學生表現 ➢ 比賽成績	\$3000	✓				
學生表現	學生表現組活動、比賽費用及車費	➢ 運用課堂知識於各項多元化比賽中，激活思考，擴闊視野。	全年約 3 次	P1-6 (20 人)	➢ 學生表現 ➢ 比賽成績	\$2000	✓				
學生表現	義工服務計劃(活動物資及車費)	➢ 透過推行「荃心荃意-學生義工計劃」，鼓勵學生參與不同的義工服務，以共同的信念，發揮堅毅與承擔精神。	全年訓練 4 次 探訪 2 次	P5-6 (215 人)	➢ 教師觀察 ➢ 學生問卷	\$5000				✓	
英文	英文組各項比賽費用、車費	➢ 運用課堂知識於各項多元化比賽中，激活思考，擴闊視野。	全年約 3 次	P1-6 (10 人)	➢ 學生表現 ➢ 比賽成績	\$1000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察／評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		闊視野。									
體育	體育組各項比賽(田徑、足球、乒乓球、女子籃球、男子籃球、欖球)	➤ 應用集訓時所學，於比賽中加以發揮，並擴闊學習經歷。	全年約 16 次	P. 3-6 (140 人)	➤ 學生表現 ➤ 比賽成績	\$12000			✓		
數學	數學組各項比賽費用、車費	➤ 運用課堂知識於各項多元化比賽中，激活思考，擴闊視野。	全年約 5 次	P. 4-6 (20 人)	➤ 學生表現 ➤ 比賽成績	\$1000	✓				
活動	全港中小學中英文硬筆書法比賽	➤ 透過參加比賽，擴闊學習經歷及視野。	11 月	P. 1-6 (540 人)	➤ 學生表現 ➤ 比賽成績	\$300			✓		
活動	香港學校朗誦節	➤ 透過參加比賽，擴闊學習經歷及視野。	11-12 月	P. 1-6 (10 人)	➤ 學生表現 ➤ 比賽成績	\$7000	✓				
				第 1.2 項預算總開支		\$356300					

1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野										
英 文	新加坡英語交流活動費用	透過豐富的英語環境，增加學生運用英語的機會及加強其英語能力。	2021 年 4 月	P4-5 (30 人)	於活動中觀察學生表現。	\$33,850	✓				
				第 1.3 項預算總開支		\$33,850					
1.4	其他										
				第 1.4 項預算總開支		\$0					
				第 1 項預算總開支		\$570850					

範疇	項目	用途	預算開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
STEM	STEM 校本課程學具及材料	編程及動手做活動	\$8000
STEM	周五多元智能活動學具及材料	無人機興趣班練習	\$20000
STEM	課後訓練班學具及材料	練習	\$20000
體育	各項球類、雪糕筒、田徑釘鞋、豆袋、地壺球賽道及用具 2 套	練習及表演	\$20000
藝術	鼓樂團小軍鼓 18 套、小鼓 2 個、行軍鼓 2 套、配件、表演服裝	練習及表演	\$15000
藝術	調琴(2 部琴，一年 1 次)	練習	\$1200
藝術	兒童體操/韻律操表演服飾、用具	練習及表演	\$1500
活動	周五多元智能活動學具及材料	練習	\$5000
		第 2 項預算總開支	\$90700
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$661550

預期受惠學生人數

全校學生人數：	540
預期受惠學生人數：	540
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：趙安琪(PSM)，陳彩鳳(PSM)

姊妹學校交流計劃書 2020/2021 學年

學校名稱：	荃灣潮州公學		
學校類別：	*小學/ *中學/ *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	萬凱婷老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	杭州采荷第二小學教育集團丁荷小學
2.	北京市豐台區豐體時代小學
3.	武漢市光谷第六小學

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
A1	☒	探訪/考察	B1	☒	增進對內地的認識和了解
A2	☒	校政研討會/學校管理分享	B2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☒	會議/視像會議	B3	☒	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☒	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☒	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (~~*擬舉辦~~ / ~~*不擬舉辦~~) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☒	建立學習社群/推行教研
D4	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☒	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

丙. 學生層面 (~~*擬舉辦~~ / ~~*不擬舉辦~~) (*請刪去不適用者)

丁. 家長層面 (~~*擬舉辦~~ / ~~*不擬舉辦~~) (*請刪去不適用者)

擬運用的監察/評估方法如下：					
編號	☒	監察/評估方法			
M1	☒	討論	M5	☒	會議
M2	☒	分享	M6	☒	觀察
M3	☒	問卷調查	M7	☐	報告
M4	☐	面談/訪問	M8	☐	其他(請註明):

津貼用途及預算開支：			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$70000
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$3000
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$0
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$70000
N5	☒	交流物資費用	HK\$3000
N6	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$2000
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	☐	其他(請註明)：	HK\$0
N9	☐	學年預計總開支	HK\$148,000
N10	☐	沒有任何開支	不適用

荃灣潮州公學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2020-2021 學年

推廣閱讀的主要目標：（例如：營建閱讀氛圍）

1.推動閱讀文化，提升學生對閱讀的興趣和能力。

2.透過推介「香港教育城」電子圖書，讓學生掌握電子圖書所具備的功能，以照顧學生的多樣性。

	項目名稱*	預算開支（\$）
1.	購置圖書	實體書：\$5200
:	☒ 實體書	電子書(買斷)：\$22000
	☐ 電子書	雜誌：\$800
2.	網上閱讀計劃	e 悅讀學校計劃(600個戶口) 半年
	☒ e 悅讀學校計劃	\$3300
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：P.1學生步行「荃灣公共圖書館」到參觀	\$0

* 請以✓選或以文字說明。

荃灣潮州公學
「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」計劃書 2020-2021

整體目標：

- 一、提升學生對中國歷史和中華文化的興趣；
- 二、加強學生對中國歷史和中華文化的認識。

	施行策略計劃	施行時間	成功準則	評估方法	預算	負責人
1.	雜耍課程(周五多元智能課)	2020-2021	加深學生對中國風俗特色的認識，承傳中華文化。	教師觀察	➤ 雜耍課程\$5000 ➤ 雜耍道具\$2700 (絲巾、轉碟、扯鈴) ➤ 表演服\$800 共8500元	中文科主任
2.	➤ 中國水墨畫工作坊 ➤ 中國生宣紙(120張)	2020-2021	學生能完成一幅水墨畫 工作坊能提升他們對中國水墨畫的興趣。	觀察學生 表現 學生作品	➤ \$2000x2 共\$4000 ➤ 中國生宣紙12包，每包10張(120張)，共\$144 共4144元	視藝科組長
					合共：\$12644	

備註：學校在使用一筆過津貼出現不敷之數時，可運用擴大的營辦津貼的盈餘或營辦津貼一般範疇的盈餘(資助學校適用)，以作補貼。如填補後仍出現不敷之數，學校則需以學校經費補貼。