

荃灣潮州公學



2019 – 2020 年 度 學 校 報 告

目 錄

(一) 我們的學校

- 辦學團體、辦學宗旨、使命、教育目標、校訓
- 學校管理
- 教師專業團隊
- 班級結構

(二) 關注事項的成就與反思

- 關注事項一 優化多元化課程及教學策略，加強照顧學生多樣性。
- 關注事項二 培養學生自尊感，建立正面價值觀

(三) 我們的學與教

- 中文、英文、數學及常識科課程特色
- 視覺藝術、音樂及體育科課程特色
- 圖書科課程特色

(四) 我們對學生成長的支援

- 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(五) 學生表現

- 小六升中派位獲派志願
- 學業以外表現

(六) 財務簡報

(七) 回饋與跟進

(八) 附件：

- (I) 校本津貼活動報告
- (II) 姊妹學校津貼報告
- (III) 運用推廣閱讀津貼報告
- (IV) 全方位學習津貼運用報告
- (V) 學生活動支援津貼運用報告

(一) 我們的學校

1. 辦學團體

荃灣潮州福利會有限公司

2. 辦學宗旨

孝、禮、勤、誠放之四海而皆準，以此信念為施教的基礎，啟迪學生認識生命的意義，建立正確人生觀及價值觀，促進學生五育發展，發揮學生的潛能—發揚優質教育，培育社會英才。

3. 使命

致力在荃灣區提供完善之教育服務，服務對象不分畛域，有教無類。

4. 教育目標

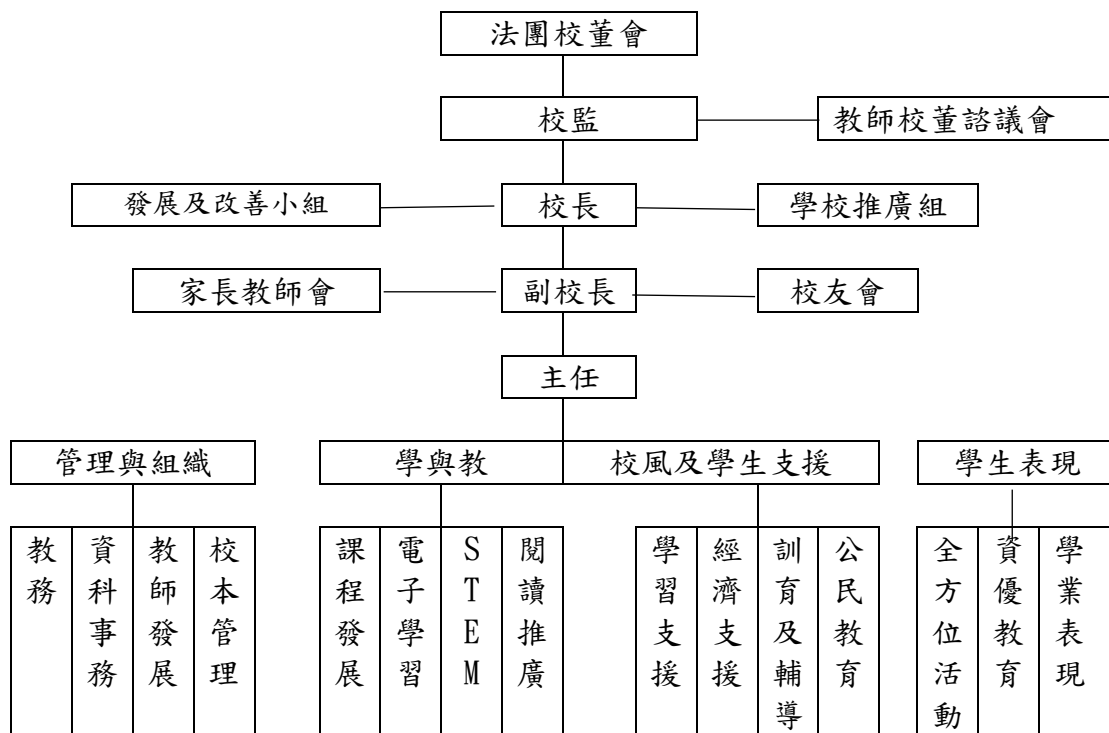
透過多元化的學習活動及各類型課外活動，促進學生「德、智、體、群、美」五育均衡發展，發揮學生的潛能，建立自信，肯定自我。鼓勵學生積極進取，為國家及社會作出貢獻。

5. 校訓

孝禮勤誠

6. 學校管理

學校行政管理架構圖



7. 教師專業團隊

核准編制教師職位數目				42	教師總人數		43
學歷及專業培訓(佔全校教師人數%)				年資(佔全校教師人數%)			
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10 年或以上	
100%	95%	21%	49%	44%	12%	44%	

8. 班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2019/2020 年度	班數	3	4	3	4	4	3	21
2020/2021 年度	班數	3	3	4	3	4	4	21
班級教學模式		推行小班教學，優化課堂學習。另設小組抽離教學模式，強化基礎教育。						

(二) 關注事項的成就與反思

關注事項一：優化多元化課程及教學策略，加強照顧學生多樣性。

目標一：提升教師照顧學生學習多樣性的專業能力

成就

- 引入校外專業支援，有助提升教師照顧學習多樣性的策略。本年度分別申請了教育局語文教學支援組中文科及英文科的顧問諮詢模式服務。學校邀請教育局高級學校發展主任(中文科)曾主任於9月24日為全體教師提供教師發展，教師問卷調查顯示，100%教師認為講者的分享有助他們掌握如何運用提問技巧以照顧學生多樣性。另外，學校亦邀請教育局高級學校發展主任(英文科)劉主任與本校課程核心小組(課程主任及中、英、數科組長)進行會議，討論教師照顧學生多樣性的可行策略。以上工作坊及會議均有助提升教師的專業能力。從觀課及共同備課文件中顯示，教師能優化課堂及教學設計，以照顧不同學習風格的學生，例如設計不同層次的提問及多元化的課業，着意照顧學生的多樣性。
- 安排共同備課及觀課的重點為「提問」，讓教師實踐提問技巧。9月26日教師發展日的主題為「提問技巧」，簡要重溫曾主任於9月24日的提問策略，再分析從課程主任觀課及小班教學策略中歸納出提問教學的要點；接著安排各科各級進行共同備課，讓教師分享及總結經驗，於備課教案中實踐提問技巧的要點。共同備課文件顯示，教師能在教案中仔細列出三個程度的問題，照顧不同能力的學生。另外，共同備課加入了「課堂實踐交流」部分，讓老師加快交流心得，好讓其他老師修訂提問或活動。老師於停課期間不斷於網上共同備課，交流意見，為學生預備教材和影片，設計重點提問，利用網上平台讓學生停課不停學。課程組問卷調查結果顯示，95.3%老師同意透過共同備課及觀課能讓教師掌握提問的技巧。另外，97.7%老師同意共同備課中的提問設計能有效照顧學生多樣性。
- 加強老師以資訊科技進行教學的能力和信心，以運用電子學習照顧不同學習需要的學生。課程組問卷調查中，95.4%教師表示課程組在學校群組中，向教師發放電子教學培訓資訊/影片，對其教學有幫助，相關培訓能讓他們獲取最新電子教學的資訊；84%教師表示有信心和能力運用電子學習，以照顧不同學習需要的學生。電子學習備課組各組員成為種子老師，與其他老師一同備課，分享心得及提供協助，設計不同的電子學習活動，

加強了老師以資訊科技進行教學的能力。同時，透過建立科本電子教學資源庫，支援老師，讓老師更有信心進行電子教學。
反思
● 由於疫情而停課，原訂的支援計劃未能如期進行。來年會持續引入校外專業支援，以提升教師照顧學習差多樣性的策略。另外亦會繼續邀請教育局高級學校發展主任提供教師發展及工作坊，使教師能掌握「體驗學習」，以照顧學生多樣性。 ● 來年會安排共同備課時段編進時間表內，提供空間讓教師互相學習；另一方面，由於本年度疫情關係，下學期難以有空間實踐提問技巧，故此下年度的共同備課及觀課的重點設為「翻轉教室」及「提問」，透過分享及討論，探討教學的實際問題，共同商議改善教學的方法，以提升教學效能。 ● 下學期因為疫情停課，老師利用網上直播教學和燒錄影片教學，掌握了不少技巧，若再加入更多互動軟件的協助，相信更有利照顧學生的學習。由於疫情反覆難料，學校需進一步加強教師運用資訊科技的能力，當有需要時可繼續支援在家學習；另亦需要轉變學與教模式，例如運用電子教學實踐「翻轉教室」的策略，讓教師可把握半日制或網上授課的有限時間，引導學生多提問和思考。總的來說，來年的教師發展方向可結合第一及第二年的重點發展策略——「電子學習」及「提問」，以照顧不同學習需要的學生。

目標二：優化校本課程，擴闊學生學習經歷，以照顧學生多樣性。
成就
● 透過 STREAM 課程的三層階梯，激發不同能力學生的創造力及思維能力。 ◇ 第一階梯(全校普及)主要以常識為平台，與各科進行跨課程專題研習。本年度優化常識專題研習，在一年級、二年級及三年級專題研習中加入 STEM 元素。二年級的課題「遊戲多樂趣」--「環保動力車」及「釣魚樂」，常識科、視藝科及圖書組進行跨學科 STREAM 課程，於專題研習中加入科學探究課程，並在專題式學習加入設計元素，讓學生綜合運用已掌握的科探概念，從而激發不同能力學生的創造力及思維能力。STREAM 課程給予學生多元化的學習機會，並建立有利的學習情境，激發學生學習的興趣，讓能力較高、一般和稍遜的學生，都能發揮創意，展示潛能。從活動中所見，學生透過分組實驗探究輪子的多少與動力車速度的關係，有效提升學生思維。從學生訪談中，他們均表示喜愛是次活動。一及三年級的課程本應在下學期試行，但因疫情取

消，將順延到下年度進行。整體而言，學校已在一至五年級的專題研習中加入 STEM 元素。另外，1 月 9 日獅子會中學到校與我校協辦「電動車比賽」，全級五年級學生積極參與。活動為學生提供了「動手做」機會，競技性質亦提高了學生的學習動機，豐富學生學習經驗。

✧ 第二階梯以抽離方式在課堂外進行科學延伸課程—二年級 STEM 幼苗課後班。上學期的主題為「科學及工程」，以「techcard」為教材，學生可透過拼砌不同的套件，理解機械的運作原理。從課堂所見，導師透過不同層次的提問引導學生思考，學生能互相合作，逐步進行解難活動；但因社會事件及疫情影響，全年只上了 6 堂，難以進行全面檢討。

✧ 第三階梯為拔尖課程，12 位五年級學生於 12 月 13 日代表學校參加「40 周年校慶同樂日之南昌科學盃風火輪大賽」，獲得了冠軍的佳績。有關比賽屬於以活動為主的科學比賽，學生不需要認識高階科學技能亦可參與，故適合不同程度的學生參與，即使部分學生未能獲獎，亦可擴闊他們的眼界，並加強學習上的信心。

- 本年度的跨學科發展主要為 STREAM 及藝術課程。93.7%教師認為課程能提升學生的學習興趣，並能提供多元化活動以照顧學生的多樣性。例如常識及電腦課中加入不同運算思維技巧，在常識課中加入設計循環及公平測試等原則，令有不同學習需要的學生均能在引導下得出自己的答案或設計。

- 電腦科持續推展校本編程教學，以培養學生的邏輯思維、探究及解難能力。二、三年級的校本編程教學(SCRATCH JR)已加到下學期進度，而四年級校本編程課程則會在下學年推展，以發展校本縱向課程。三年級學生有了上年度的經驗，對編程有初步的了解，也展現了興趣。

- 數學組本年度二年級和六年級老師把「動手做」滲入評估，提升學習和評估的多元化。另持續優化「愛思考愛計算」課程，10 月和 11 月份的 plickers 練習，修訂為兩個程度，老師按學生能力修訂和發放，以鞏固學生的基本運算能力。「愛思考」課程亦優化了部分學習策略和工作紙，如有具挑戰性的，亦有更多提示的工作紙，以照顧不同學習能力的學生。

- 體育組透過學生學習歷程檔案中展示部分學生常見的錯誤動作，然後讓學生辨識錯誤的地方，並以口述或筆錄的方式提供改善建議，以展示體育知識。所有參與推行此課程計劃的教師均認為，運動能力稍遜的學生也能透過此活動展示出體育知識。

反思

- 透過 STREAM 課程的三層階梯，激發不同能力學生的創造力及思維能力。
 - ✧ 第一階梯：
 1. 來年申請有關 STEM 課程的支援計劃，以進一步透過跨學科的整合，提升學生的綜合能力，並着重培養學生在生活層面解決實際問題的能力，讓學生整合和應用所學知識以解決難題，提升他們學習 STEM 相關學科的動機。
 2. 來年積極在六年級專題研習加入 STEM 元素，務求令全校專題研習均有不同的科探元素。在已經優化的年級，亦應每年就該年學生的程度作出優化和微調
 3. 未來舉辦校內活動時，可參考本年度「電動車比賽」的模式，亦可留意區內中學來年會否有相似的活動，善用區內資源，為學生提供相關的學習經驗。
 4. 建議來年可安排全級學生參與與科探有關的參觀活動、工作坊及講座等，擴闊學生視野，令 STEM 的學習更為普及。
 - ✧ 第二階梯：
 1. 在課堂中加入增潤及延伸的科學與科技課程內容，如各級專題研習中包含不同實驗或探究活動，在能力較佳的班別可由學生自行操作和記錄。
 2. 來年繼續以抽離方式在課堂外進行科學延伸課程及領袖才能訓練，但課程內容會作出相應的調適，如 STEM 幼苗課後班，加強課堂的趣味性，望可減少學生的學習難點，增加他們對科探活動的興趣。
 3. 周五多元智能課，增設航拍機及 3D PEN 興趣班，讓學生對特定的科學及科技主題學得更深更廣。
 - ✧ 第三階梯：

揀選高年級有潛力的學生，由外聘導師進行訓練，安排學生參與對外的比賽，並成立 STEM TEAM，協助校內與 STEM 有關的活動。
- 建立/優化跨學科課程，為學生提供多樣性學習機會。本年度由於疫情關係，未能完成所有跨學科課程，部分已規劃的可於來年實行。
- 原訂於下學期發展的適異性課程因疫情取消，下年度已申請教育局顧問服務，以發展資優教育三層架構模式的第一層全班式教學(中文科)。
- 數學組「動手做」課程及「愛思考愛計算」課程宜整合於進度表內，以加強與原有課程的銜接和緊扣。「愛思考愛計算」課需持續更新和設計更多

分層工作紙。老師建議可分拆速算比賽成為細項於課堂進行，有待收集更多意見與科任作討論。

- 由於停課的關係，體育組學習歷程檔案部分課題未能進行，以致未能全面檢視此活動的成效。來年於上學期盡早推行，讓大部分學生均能參與此校本計劃。

目標三：優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要，並激發學生學習興趣。

成就

- 透過共同備課及發展性觀課，設計教學時以「提問技巧」為重點，以照顧學生的學習多樣性。超過九成的教師表示共同備課中的提問設計能照顧學生多樣性。課程主任於觀課中觀察，大部分教師均用心設計不同層次的提問，小組學習的過程中亦運用提問引導學生思考，讓能力較弱的學生也有機會成功，有效照顧學習多樣性。教師亦普遍善於透過提問，耐心地引導學生作答，要求學生澄清，或讓學生修正表達方式，以建構新的知識。部分教師亦採用不斷追問的形式進行全班交流，鞏固和加深學生對內容的理解。教師不但能設計多元化的學習活動，更能利用不同的提問技巧引導及啟發學生思考，即使稍遜的學生上課時也表現積極、踴躍。共同備課教學設計及反思報告中顯示，教師認為運用提問技巧由淺至深引導學生，能鼓勵學生勇於嘗試，積極參與課堂。既能讓課堂學習變得活潑，又能同時確認學生的學習進度。老師為能力稍遜的學生提問較簡易的題目，附以圖象說明，對能力稍強的學生會提問比較 或異的題目，亦會追問學生的想法，有時老師會提供「小錦囊」作支援，有效運用提問技巧引發學生思考和學習興趣，加強學生交流意見及互動的機會，能照顧學生的多樣性，提高整體學生的參與率。
- 中、英、數、常四科已完成上學期電子學習教案的設計，並已整理校本電子學習資源庫。例如中、英文組建立電子學習教案、電子教學進程、校本電子釋詞教學資料庫等；數學組電子學習資源庫共用戶口有 plickers 和 nearpod，常用電子工具有 google classroom, kahoot, geogebra 等。各科推展不同的電子學習平台，用於引起動機及教學活動，有助教師實踐及鞏固運用資訊科技教學的能力，設計相關活動以激發學生學習興趣。教師善用各科有系統的資源庫優化學與教策略，有助照顧學生的多樣性及激發學習興趣。
- 各科組於四個長假期設計能照顧學生多樣性的課業，並整合成小冊子—

「摘星任務」。「摘星任務」中，學生在課業上有更多的選擇，多元化的任務能增加趣味性，學生可按自己的興趣、步伐規劃自己的假期任務，從而達至個人成長。假期後，班主任安排學生分享假期的自學成果，學生倍感投入，正好有助處理學生的學習差異。例如中文科按學生的興趣、已有知識、學習進度等，設計不同的任務，包括閱讀、親子分享、網上學習、節日賀語分享、寫卡等輕鬆的活動，取代了傳統操練式練習或抄寫，使學生更能自主學習；英文科為不同年級及能力的學生設計了多元化的課業，包括閱讀圖書、觀看電影、電視節目、設計菜式、海報等；數學科把學習作重點總結，把數學知識融入日常生活中作延伸學習；常識科依據每級學習內容，設計日常生活的各項任務；視藝組涵蓋了親子互動、資料搜集、創意思維、閱讀圖書、網上自學、實地參觀、繪畫設計等元素；音樂科因應每級課程進度，設計不同的題目配合學生的學習進程，例如低年級會以唱歌及律動為主，三至六年級加入牧童笛題目。另外亦加入自學題目，讓學生可以透過在大會堂／網上／電視自學有關音樂知識等；體育科按照不同年級給予不同程度的學習活動，而每級學生均有兩項不同類型的活動選擇，例如六年級進行任何球類活動 3 次，每次 30 分鐘或以上，或閱讀一則體育新聞，而三年級進行跳繩 30 秒，或與家人報告在上學期體育課值得分享的地方；圖書科加入閱讀元素和與閱讀相關的活動，讓學生有更多空餘時間尋找閱讀的樂趣。從課業所見，學生挑選自己喜愛的任務去完成，表現積極，例如自製附有插圖的英文圖書、於參與活動後拍照回校分享等。「暑期摘星任務」教師問卷調查中，100%教師同意摘星任務中多元化的學習任務有助學生提升學習興趣，其中更有 56.9%表示非常同意；超過九成的教師認為大部分學生能認真完成「暑期摘星任務」；94%教師認為本校學生於長假期做「摘星任務」比購買假期作業更為合適。

- 體育組於球類課節，引入「領會教學法」，讓學生思考於不同情況，採用甚麼方法應對。透過給予學生更多思考和實踐的機會，從而使他們更主動和更有興趣參與課堂活動。教師均認為比直接教學法，學生更能投入活動，並展示出解決問題的能力。

反思

- 下年度以「體驗學習」為重點策略，讓學生主動地參與學習的過程，並且能夠從體驗中產生有意義的學習。但倘若仍受疫情影響，課程組會加以修訂重點發展項目。
- 各學科整理校本電子學習資源庫。教師可善用電子學習資源庫，建議運用共備時段，檢視可選用的教材配合教學，同級分享學習，以提升電子

教學的能力，激發學生學習興趣。

- 中、英、數、常四科設計電子學習教案，並存於電子學習資源庫，方便教師存取；為進一步建立校內學習社群及分享文化，來年當教師完成設計電子教案後，須於共同備課中與同級分享電子教學的經驗，增加同儕交流的機會。另外，由於資源庫的資料愈益豐富，宜加以管理，建立有系統、易於尋找及使用的方法，例如整理及統一資源的名稱，使教師易於存取。
- 下年度於「摘星任務」小冊子中加入更多親子元素，例如親子遊、親子伴讀等，讓家長參與其中。
- 體育組下學年將繼續於部分課題應用「領會教學法」，及實行於中期檢討的反思建議，期望更適合學生不同的學習需要，並邀請老師分享相關理論及實例，令教學持續優化。

目標四：關顧學生的多樣性，讓不同能力的學生均可以發展個人潛能。

成就

- 校本人才庫記錄學生學業成績、操行、參與的活動、服務、比賽及各種才能等表現，讓教師全面了解學生的特點，科組可因應學生的能力，安排合適的活動、比賽及培訓，有助發掘所有學生的不同潛能。校本人才庫收集的資料及數據全面，已是一個常規的資料庫。
- 透過課外活動及校隊培訓，讓學生發展興趣及展現才華。
 - ✧ 舉辦中文寫作精進班，甄選寫作成績優異的 15 名四年級學生參加，課程內容包括聯想寫作法、角色代入寫作法、童詩寫作法、感官描寫、續寫故事、刻意轉變寫作法、片段組合法。學生整體表現出色，上課認真，秩序良好，並勇於發問，學習態度值得讚賞。學生都具豐富創意，亦主動投入參與課堂活動如角色代入扮演以及小組報告等；此外部分學生能寫出優美的詞藻，詞彙量豐富。根據調查報告及從學生表現所得，100%學生認為本課程能提升他們對中文寫作的認識，93%學生認為本課程能提升他們對中文寫作的信心。上學期已參加多項不同的校內外比賽，包括慶祝中華人民共和國成立 70 周年學生徵文比賽（入圍證書七名）、保持環境衛生標語設計比賽、中文書法比賽（小學組初級優秀入圍獎一名）。參賽學生表現積極，成績尚算理想，教師及學生均認為比賽能發揮個人潛能。

◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ●	上學期課後奧數班為六年級學生提供培訓；有八位五、六年級學生參加了循道中學主辦的「荃葵青區小學數理科技遊蹤邀請賽」，讓他們增廣見聞，提升學習信心。另外，四位四、五年級參加「圓玄一中盃 Rummikub 魔力橋數學棋小學邀請賽」，讓學生發揮潛能。 本年度共有十三名學生參加第 71 屆香港學校朗誦節，並獲得相當理想的成績：亞軍三名、季軍兩名及優良八名。參賽學生於訓練過程中學到更多課堂以外的知識及技能，訓練後學校會為學生安排於校內演出，這樣的安排不但令參賽同學提升自信心，欣賞同學的同時也認識到朗誦的相關知識，日後大有機會參與其他相關的比賽或活動，令學生發展出多元化的能力。 體育組成功向欖球總會申請免費的五年級示範課及校隊訓練，讓學生多接觸不同類型的運動，發展他們的潛能，以擴闊學習經歷。 透過參加校外有關 STEM 的比賽，給予機會學生發展興趣及展現才華，讓不同能力的學生發揮個人潛能，學生於「南昌科學盃風火輪大賽」獲得冠軍的佳績。 外聘合約導師到校教授合唱團的歌唱技巧，學生在訓練過程中已見掌握歌唱技巧，從而提升學生的信心及對唱歌的興趣。本年度合唱團有兩次參與校外／校內的表演，兩次的表演皆使學生發揮所長，展現出日常訓練的水準。 善用全方位學習津貼，優化多元智能活動，使更多學生能按其興趣及能力發揮潛能。各科組組織走出課室的體驗學習活動，把全方位學習策略融入各學習領域中，豐富學生的學習經歷。多元化的課程和活動可讓學生從中了解自己的專長和特質，提供更多機會讓學生實踐和發揮，提升學習動機和興趣。例如為學生在課堂及課餘時間提供運動專項訓練包括乒乓球、男子籃球、女子籃球、足球、讓不同能力的學生發展所長。今年善用全方位學習津貼成功引入足毽及體育舞蹈，讓興趣班延伸至一、二年級，令更多學生受惠。
反思	
●	善用人才庫，讓學生發揮潛能。由於本年度人才庫記錄不多，建議科組明年可同時參考 1819 年度的記錄。為使科組善用人才庫，學生表現組宜適時向教師推廣人才庫的優點及介紹運用的方法。

- 透過課外活動及校隊培訓，讓學生發展興趣及展現才華。考慮運用更多資源，培訓奧數比賽隊員的知識和技巧，讓學生展現才能。STEM 未來可簡單將比賽分類，分成「創造性」及「操作性」兩個方向，平衡不同程度學生參加比賽的機會，繼續關顧學生的多樣性。音樂組多讓合唱團參與校外表演，獲得豐富表演經驗，亦讓學生吸收其他學校的表演，對提升唱歌或演出技巧有所增益。體育組鼓勵各球隊讓低年級的學生參與，讓他們盡早體驗不同的學習經歷。
- 善用全方位學習津貼，優化多元智能活動，使更多學生能按其興趣及能力發揮潛能。本學年由課程組及學生表現組共同統籌全方位學習津貼的運用，效果良好，開辦了高階思維班、「小一才藝 SuperKids」：鼓樂、拉丁舞及英語唱遊，但因疫情關係，課堂尚未完成。來年須與各學習領域／功能組別教師充分溝通和商議，妥善分配所需資源。
- 根據學生的能力和興趣開設多元化的課外活動、培訓班等，有助發揮學生個人潛能，培養學生的自尊感。為讓低年級的同學發展潛能，宜選擇適合初小程度的增潤課程或體藝課程，以照顧學生的多樣性。檢視學生「小一才藝 Super Kids」上課情況，學生普遍活潑，表現尚算投入。英語唱遊較易學習，學生均喜愛唱歌及律動，但舞蹈步法較難掌握，鼓樂要求節奏感強，部分學生感到困難。建議按學生需要，「小一才藝 Super Kids」開設較易掌握、較有動感的體藝項目，如英語唱遊、創意藝術／手工、球類活動（地壺球）等。建議增設「小二才藝 Super Kids」，可開設鼓樂隊、體操／韻律操、繪畫創作等。此外，低年級學生參與校際比賽次數較少，因為校外提供的機會不多，學校仍需積極尋找／提供更多的參賽機會。科組亦可考慮運用津貼於周五多元智能課時提供有關學習領域的課程，促進智能發展。

關注事項二：培養學生自尊感，建立正面價值觀。

培養學生的聯繫感及安全感

成就

- 推行年度主題活動「愛·校園」運動系列，讓學生認識聯繫感及安全感為優化年度主題活動，本學年推行一系列的活動，以累進形式培養學生的聯繫感及安全感。九月推行的「名言創作活動」是「愛·校園」運動系列的全校性啟動活動，由學生創作以「愛護校園、關愛別人」為題的名言，再選出優秀作品在校園各處展示。活動後訪談結果顯示，超過84%學生同意活動能培養他們愛護校園、關愛別人的態度，90%學生同意透過名言創作作品，能加強他們對學校的歸屬感。校本問卷調查結果亦顯示，超過75%教師同意活動能培養他們愛護校園、關愛別人的態度，80%教師同意透過在校園各處張貼名言創作作品，能加強他們對學校的歸屬感。

● 運用多元化的班級經營策略，建立班級正面的關愛文化及歸屬感

➤ 「愛·校園」運動之「祝你生日快樂」

上學期「祝你生日快樂」活動內容包括：生日點唱、生日會及互送生日卡，在十二月的聖誕聯歡會上，送給每班寫上班級名字的生日蛋糕，由該班學生為每班八月至一月的同學慶祝生日。活動後隨機抽出每級一位生日及一位不是生日的學生，合共訪問了十二位學生的結果顯示，所有學生表示同意活動有助培養他們的聯繫感及安全感，另外，學生認為「對有朋友記得自己的生日」、「朋友之間可以互相分享」感到非常深刻，對學校為學生舉辦生日會感到興奮、溫馨及幸福，更表示班級氣氛很好。校本問卷調查結果也顯示，約90%教師同意活動能提升學生對班級的歸屬感及能培養學生的聯繫感。

➤ 原定安排下學期為二月至七月生日的學生慶祝，由於疫情及提早放暑假的關係，學校只能安排班主任派發獨立包裝的小蛋糕及填寫生日卡作為簡短生日會活動。從訪問了6位學生的結果顯示，所有學生表示同意活動有助培養他們的聯繫感及安全感。

➤ 「愛·校園」運動之「清潔運動」

「清潔運動」在一月初舉行，活動除了讓學生可以參與清潔自己的課室外，更邀請家長義工協助一、二年級學生，以提升學生對班級的歸屬感。從班主任觀察所得，大部分學生除了會清理自己的書桌外，還主動協助有需要的同學，樂意同心合力清潔班房各樣設施，十分投入活動。活動後訪談結果顯示，約94%學生同意活動能提升他們對班級的歸屬感及愛護校園的態度。校本問卷調查結果也顯示，約95%教師同意活動能提升學生對班級的歸屬感，約98%教師同意活動能培養學生愛護校園的態度。所有被訪問的家長義工更一致贊同活動既有助培養學生的聯繫感及安全感，亦能提升學生的自理能力。

● 透過各科組的計劃及活動，建立學生對學校的歸屬感及正面的關愛精神

透過各科組的計劃及活動，包括公民教育組所推行的「我撐你·了不起」活動；普通話組舉辦的「普通話大使」及「愛心點播」等，發揮互助互愛的精神，建立學生對學校的歸屬感。從參與以上活動過程中，有效增進學生互相學習及交流的機會，由學會欣賞自己的優點，再推己及人，進而學會帶着美善的眼光，用心發現身邊同學的優點，多角度欣賞同學的獨特性之餘，更增強了彼此的聯繫感及建立學生正面的自我形象。校本問卷調查結果亦顯示，教師及學生均認同科組活動有助提升學生與人的關係，建立學生對學校的歸屬感及正面的關愛精神。

- 優化校園設施/佈置，提供安全、正向的校園環境
學校善用空間，致力優化校園設施/佈置，當中包括於校園張貼「名言創作活動」得獎名言佳句、張貼名人警句、輔導室大變身及於洗手間張貼「愛·校園」守則。據校本問卷調查結果顯示，88.1%教師認同優化校園設施/佈置有助營造安全、正向的校園環境，提升學生對學校的歸屬感；當中更有教師主動讚賞「愛·校園」守則同時包含自信名言與推廣保持廁所清潔衛生的信息，中英對照，圖文並茂，可確保學校各成員都能得到充分的掌握，有助增強學生的自信心及培養愛護校園的品德。
- 參與訪談的學生亦有正面的回應，84.7%學生認為優化校園設施/佈置有助學生感到舒適/受保護/被信任，提升對學校的歸屬感。不少中、低年級學生表示輔導室大變身後煥然一新，較從前更喜歡與同學一起到輔導室進行活動；高年級學生則較多喜歡在校園張貼「名言創作活動」得獎名言佳句，尤其是活動中的得獎者，他們表示喜見自己獲獎佳句與名人警句一同公開展示，感到莫大的喜悅及榮幸。
- 本校一方面用心為學生營建安全、正向的校園環境，另一方面積極推動「愛·校園」運動，雙管齊下，有效建立良好的師生關係，增強學生對學校的安全感、歸屬感。2019/20持分者問卷也顯示，教師關愛學生，對學生親切友善，100%教師表示「師生關係良好」；81.8%學生認為「老師關心我」，81.7%學生「喜愛學校」；93.8%家長認同「老師關心我的子女」，89.7%家長的「子女喜愛學校」。展望將來，本校的專業團隊會繼續努力，為學生營造一個充滿愛與關懷的大家庭。

反思

- 原定透過連串的「愛·校園」運動系列及不同科組的活動（以班級為單位的除外），幫助學生逐步建立個人與他人的聯繫感及安全感，然而，本學年受到社會事件及新冠狀病毒疫情影響，令原定的活動需要調整甚至取消；而下學期不斷延續的停課，令學生長時間留在家中，容易失去個人的方向及學習的目標。學校將於下年度學期初，為學生設計年度主題活動——「我有我方向」，配合新學年的周年關注項目二：培養學生的方向感，協助學生學習訂立個人目標，為新學年注入新的動力。
- 透過「愛·校園」運動之「祝你生日快樂」，每學期為該學期生日的學生送上生日蛋糕，並邀請學生寫上感謝同學的字句，提升學生對班級的歸屬感。學生在訪談中反映，希望學校能每年均舉辦生日會。另外獨立包裝蛋糕只

安排送贈給該學期生日的學生，致下學期活動時班級氣氛比上學期舉辦時較遜色；因此下學年將優化生日會的安排，生日會將於聖誕聯歡會為全班學生進行，並在疫情狀況許可下，沿用全班分享生日蛋糕的安排。

- 透過「愛·校園」運動之「清潔運動」，動員家長義工協助每班學生清潔課室，提升學生對班級的歸屬感；由於活動效果良佳，學生在活動中表現十分投入，下學年將繼續舉辦清潔活動，並可考慮增加舉辦清潔活動的次數，強化學生愛護校園的態度。
- 聯繫感是指在人際關係方面感到被接納、認同、欣賞及尊重，並有歸屬感；而安全感則是身心、情感都感到舒服，以及有受保護的感覺，能夠信賴別人，而且不會對將來發生的事感到憂慮。本學年學校受社會事件及新冠狀病毒疫情影響，長時間的停課，無論是學生、家長或老師都受到前所未有的衝擊，人與人的聯繫關係及對安全的感覺，不能單靠設施/佈置等環境去營造，更需要建立正面的師生關係及家校溝通關係作為基礎，故此，教師在停課期間，雖然未能與學生面對面的溝通，也透過每星期的陽光電話他們保持密切的聯繫，以關顧學生在停課期間的身心發展和情感需要。
- 及早裝備是最有效的方法，建議於新學年開始之前，為老師提供「溝通技巧工作坊」，期望新學年老師掌握正面的溝通技巧，能與學生及家長建立更鞏固的聯繫關係，同時讓他們有受保護的安全感覺。

(三) 我們的學與教

學校安排中、英、數、常四主科教師進行共同備課，本年度的備課重點為「以提問照顧學生的多樣性」，同時進行同儕觀課，以增強教師的教學效能。學校靈活調動校內資源，適切地引入外間專業支援，以增強學與教的效能。通過不同科目或跨學科學習活動，讓學生有機會跑出課室，進行全方位學習，延伸課堂學習，增進學生的學習經驗，培養各種的共通能力。此外，各科運用多元化教學策略及網上平台，鼓勵學生自學和自我評估，照顧學生不同的學習模式。在評估政策上，本校採用多元化的評估模式，除透過測驗及考試作總結性評估外，亦會以學生日常的課業、進展性評估以及專題研習等作為評估的項目，不但可全面評估學生的表現，亦能促進學生學習。

中文科課程特色：

1. 多元化活動學習，豐富學生的學習經歷：

- 鼓勵學生積極參加多項校外比賽，以擴闊視野，提升自信。如校際朗誦比賽、故事演講比賽、中文硬筆書法比賽、作文比賽、標語創作比賽等。
- 組織校內多元化活動，例如「清風大使」、「成語大比拼」、「古詩文集誦」、「話劇比賽」等，讓學生除了在語文學習上獲得提升外，自信心及成就感皆有所增益。

2. 建立閱讀風氣：

- 鼓勵學生閱讀中文圖書，幫助他們建立良好的閱讀習慣；並設立各項網上閱讀獎勵計劃，誘發學生的閱讀動機。
- 一年級每周設有「喜閱課」課節，內容分為童書教學單元設計、趣味講故事及學生分享喜愛的圖書三個範疇。課堂可提升學生閱讀童書的興趣及能力。
- 一至三年級均設童書教學單元設計，讓學生喜愛閱讀，樂於閱讀，從而培養他們閱讀、審美和思維的能力。

3. 誦讀經典文學，體現中華文化：

- 編製一至六年級「樂誦古詩文」誦材，鼓勵學生多誦讀古典文學作品。透過賞析、背誦，讓學生感受古詩的韻律意象、思想情感之美，培養善感的心靈，陶冶性情。

4. 課程調適，優化校本課程

- 積極參與教育局/大學支援計劃服務，引入專業意見，優化課堂及教學設計。
- 進行課程調適，配合校本課業，讓一至六年級學生能掌握應有的中國語文能力。

- 為使學生能主動學習，積極投入課堂活動，本科老師會因應學生的學習能力，以聽說讀寫為主導，靈活運用學習材料，讓學生既可以享受學習的過程，亦能豐富自己的語文知識。
- 5. 推行「優質課業設計」
 - 老師共同設計課業，啟發學生的高階思維及創作能力，並透過共同備課、同儕觀課等，提升學與教的效能。
- 6. 建立「校本說話教學設計」
 - 一至六年級已開設校本說話教學單元，由言語治療師及中文老師共同設計。所有教學單元均配合學生發展需要及校本課程，以提升學生的口語表達能力，如詞彙運用、思考、組織、歸納等技巧。

英文科課程特色

1. 校本課程：

- 一至三年級推行 PLP-R/W「小學識字計劃-閱讀及寫作」，透過聽、說、讀、寫語文訓練，提升學生的拼音及讀寫能力。每星期均有拼音課，幫助學生從小建立拼音基礎。
- 四至六年級推行校本課程，與教育局語文支援主任共同備課，因應學生能力設計出不同程度的校本課程，有條理地建構學生的英語能力，均衡地發展學生聽說讀寫的能力及照顧其學習差異。亦會循序漸進地把拼音知識融合於各級的英語課程中，以鞏固學生運用拼音知識的能力。

2. 外籍英語老師計劃(NET-Scheme)：

- 主要推行於一至三年級的課堂上，外籍英語老師與科任老師共同備課，利用具創意的教學法，如遊戲(games)、分享閱讀(Shared reading)等，提高學生的學習動機。
- 四至六年級方面，由外籍英語老師帶領 English Club，進行話劇、木偶戲、唱歌，猜謎等活動，加強其聆聽及說話能力。

3. 教師專業發展：

- 在共同備課時段鼓勵同級的老師分享教學經驗，達到資源共享的好處。
- 每學期根據本校教師所需，由 NET 提供校本教師專業發展。

4. 全方位學習：

- 於課室內、外以及走廊、禮堂等地方，張貼英語拼音卡、英語句子及學生作品，佈置英語環境，增加學生接觸英語的機會。
- 善用課室以外的學習場所，配合課堂所學，以鞏固其已有知識，例如參觀科學館、遊校園、參與 Public Speaking 活動等。

5. 鼓勵閱讀及自學：

- 分級推行「家庭閱讀計劃」，每個學生每週最少閱讀一本由「家庭閱讀計劃」提供的讀物並完成讀書報告，鼓勵親子閱讀及建立良好的閱讀習慣。
- 學生提供‘Study Notes’，內含各級各課題的學習重點、中英對照的詞彙表、常用字表、常用會話提示、中英對照的文法解說、各類型的文體範例及字詞存摺，內容豐富，以鞏固其所學及方便學生自學。

6. 鼓勵學生公開表演：

- 早會設「英語天氣報告」，由學生自行創作內容，分享學校生活點滴。
- 於「溫馨日」、「聖誕聯歡日」、「小六畢業典禮」上，亦為學生提供了表演英語朗誦、演講、話劇等環節，不但提高了學生的英語能力，還加強了學生的自信心。

7. 資訊科技：

- 各級運用 E-books 教授課程，再配合其他網上應用程式，如 Kahoot, Nearpod 等，加強多元視聽學習，照顧學生不同的學習模式。
- 各級默書內容由本校外籍教師錄製成為音檔並製作成為 QR-code，顯示於默書紙上，方便學生及家長使用手機聆聽及重溫默書內容。

8. 多元化學習活動：

- 舉辦不同的活動，增加學生接觸英語的機會，豐富學生課堂以外經歷，如書法比賽、朗誦比賽、Spelling Competition, Halloween Fun Day, English Day, English Sing Sing Sing, Puppetry Competition, TWCC Café, Talent Show, English Monday 等。

數學科課程特色：

1. 進行多方評估以提高學生學習數學的信心及興趣：

- 進展性評估加入家長評估以提升家長對學生學習的認知，課堂內亦加入學生互評和自評，提升對學習的信心。
- 加入「動手做」的分組評估，深化探究活動。

2. 進行多元化學習：

- 推行綜合課，讓學生在活動中鞏固知識。在課堂內加入探究活動和遊戲的元素，提高學生學習數學的興趣。
- 一至三年級進行「數學遊蹤」活動，鼓勵學生多觀察四周的環境，讓學生多接觸量度工具，從生活中學習數學。

3. 校本課程：

- 推行「應用題課程」，指導學生用表列形式列出資料，提升學生解題能力。

- 於校內進行「愛思考愛計算」課程，一方面介紹不同的思考策略讓學生更有信心參加解難活動，另一方面鞏固學生基本運算能力，運用電子學習平台，提升速算技巧和能力。
- 4. 跨學科 STREAM 課程：
 - 學生能學以致用，利用數學科、常識科和視藝科的知識(一年級及五年級)，進行實驗和探究，提升對科技和藝術的興趣。
- 5. 鼓勵閱讀：
 - 於早讀課進行「數學真有趣」活動，培養學生對閱讀數學解難一類書籍的興趣。
 - 於日常課堂中進行「數學主自閱讀」計劃，同學分享閱讀成果，啟發閱讀興趣。
- 6. 鼓勵學生參加校內和校外的數學活動和比賽：
 - 於校內進行速算比賽，發掘學生潛能。
 - 帶領學生參加校外數學比賽，提升自信。
- 7. 發掘和培養數學資優的學生：
 - 於課後為小五/小六資優學生提供「奧數課程」。

常識科課程特色：

1. 提高學生時事觸覺，培養共通能力
 - 推行清風大使計劃「小眼睛看世界」，學生演繹最近發生的港聞、世界新聞或有趣的時事，而演繹形式不限，可以模仿新聞報導員、話劇、廣播或其他形式，隨學生發揮。活動既可增強學生對時事新聞的關注及對常識科的興趣，亦可培養學生自主學習。
2. 配合專題研習，進行全方位學習
 - 以專題形式讓學生進行研習，各級主題配合全方位學習進行，為學生提供不同的學習經歷，深入探討相關問題，讓學生搜集充足的資料完成報告。
 - 高年級學生以分組協作模式完成專題研習。透過互評表及分工表讓學生在時間管理、資料搜集及團隊合作上有良好表現，藉此培養學生在小組匯報時表現出團隊精神。
3. 推行 STEM 課程
 - 為發掘學生多方潛能，於各級推行跨學科 STEM 課程，把數學科元素結合科學學習範疇，以推動科技教學，促進學生對科學技術的好奇及興趣，使課堂變得生動有趣，以發掘學生學科以外的技能及興趣。
 - 推行科技學習活動，並將該範疇納入教師共同備課之內完成，藉以推動科技教學。

- 籌辦「STEM 初階」及「STEM 進階」興趣班以動手設計科技活動及編程教學為主，旨在促進學生對科學技術的好奇及興趣。
- 4. 培養學生的閱讀興趣及建立良好的閱讀習慣
 - 與圖書組合作完成「飛"閱"彩虹計劃」，本年一至六年級以閱讀各類與常識科 STEM 主題有關的知識性圖書，包括物理、科學以及與太空科技有關的書籍。
- 5. 善用社區資源，融合課堂教學
 - 安排學生參加校外的實驗性課程，例如香港科學館舉辦的「電的探究」，與單元配合，目的在鞏固學生對該單元的認識。
- 6. 優化評估策略，善用回饋，促進學習
 - 採用紙筆以外的多元化評估方法促進學習。例如一年級全學年進行學生儀容服飾評估，從校服、頭髮、指甲、鞋襪等範疇評估學生個人儀容的表現，從而培養學生自律守規的良好品德。所得分數納入常識科多元化評估中。
 - 各級專題研習的表現加入作評估項目。

視覺藝術、音樂及體育科課程特色：

1. 藝術綜合學習計劃

- 以音樂科、視覺藝術科作連繫教學，豐富學生藝術學習的經驗。推行之藝術綜合學習計劃有二年級「敲擊樂繽紛」、三年級「中國少數民族」，以擴闊學生藝術學習的經歷。

2. 全方位學習活動

- 聘請藝術家到校為四年級學生進行水墨畫工作坊，透過工作坊加深學生對水墨畫的認識，傳揚中國的文化，對熊貓的外貌及造型有更深入的認識。
- 邀請插畫師為三十位四至六年級學生進行「健康四格漫畫創作大賽工作坊」，教授學生漫畫的技巧。
- 參加校外不同的體育計劃，如香港欖球總會主辦的「UBS Hong Kong' s Rugby spirit」的欖球示範課、「跳繩強心計劃」、SportACT 獎勵計劃、「學校體適能獎勵計劃」、全港挺直護脊校園計劃，擴闊學生的學習經歷及體驗運動對健康的重要。
- 外聘導師作全年訓練，包括合唱、鼓樂、足球、乒乓球、籃球、欖球、足毬及舞蹈等的基本/專項訓練，提升學生相關技巧，並培養團隊精神。

3. 推薦學生參加校內外比賽及展覽，以擴闊視野，提升技巧：

- 每年均安排學生參加不同的校外比賽，從而增加學生的自信心，學生透過參與比賽/活動，從中得到成功感，並能擴闊視野，增加比賽的寶貴經驗，亦學會調適比賽的心態，獲益良多。

4. 提供課堂以外的運動經驗

- 設置「小息運動區」，除了可鍛煉身體外，更能提高同學互相尊重的體育精神。
- 全校學生定時進行「課間操」，讓學生掌握一套柔軟體操姿勢動作，可於日常生活加強練習。

5. 視藝學習歷程檔案

- 視藝組為小一至小三同學設計視藝學習歷程檔案，除了教導學生一些視覺藝術的知識外，還讓學生在學習歷程檔案上試做設計，並好好計劃設計草圖，才正式設計自己的作品，能加強學生的信心，而學生作品的水準表現也較過往為佳。

圖書科課程特色

1. 中央圖書館設備完善：

- 中央圖書館館藏書豐富，採用電腦化運作，減省借還時間。
- 設有多部電腦，讓學生查檢圖書的資料及進行網上閱讀活動。

2. 營造良好閱讀環境：

- 於課室及新翼有蓋操場設立「閱讀角」，營造閱讀環境，讓學生可以隨時閱讀。

3. 推行跨科閱讀活動：

- 圖書組與校內各組別合辦活動，提升學生全方位參與閱讀學習，發展跨科閱讀活動。如飛「閱」彩虹獎勵計劃、「早讀課」，讓學生養成閱讀的習慣，並設立主題周，培養學生多元閱讀。

4. 設圖書課：

- 每周設一節圖書課，按年級編入資料搜尋、篩選、工具書使用、圖書分類法、速讀、略讀和精讀等技巧，並配合課程發展，支援「專題研習」的推展，以提升學生進行專題研習的技能。

5. 籌組「故事推廣大使」：

- 培訓高小學生成為「故事推廣大使」，為小一、小二學生說故事，誘發學生閱讀的興趣。
- 招募家長義工，於「喜悅課」為小一學生說故事，讓學生感受閱讀的樂趣。

6. 推介「電子圖書」及「網絡閱讀」：

- 讓學生掌握電子圖書所具備的功能，如備有粵語、普通話和英語發聲的功能，可摘錄筆記及加入書籤等功能。
- 善用香港教育城資源，如「小校報」，讓學生掌握「網絡閱讀」的技巧。

7. 積極引入校外資源：

- 讓學生得到多元化的學習機會，如推介由「廉政公署」主辦「德育電子故事書閱讀計劃」，以培養學生誠信、公平公正、守法守紀等正面價值觀。

8. 鼓勵學生參加校內校外活動：

- 鼓勵學生參加由香港教育城主辦「中文狀元挑戰計劃」、「創作獎勵計劃」、「十分科學」、「書唔兇」及「資訊小領袖」等活動，擴闊學生視野。

9. 培訓優秀「圖書館領袖生」：

- 透過「圖書館領袖生領袖訓練工作坊」，讓圖書館領袖生認識其職責及角色，藉此發展其個人潛能，並提升自信心及自我價值。

10. 舉辦實驗性參觀活動：

- 為小一舉辦「荃灣公共圖書館」實驗性參觀活動，及為領袖生隔年舉辦「香港中央圖書館」參觀活動，藉此加深學生認識公共圖書館的規則、設施及運作。

（四）我們對學生成長的支援

訓輔組：

訓育組和學生輔導組互相合作，為學生提供預防性、發展性和補救性的訓輔計劃及活動，目標是營造一個關愛和諧的校園環境及培養學生正面的價值觀。訓育組統籌訓育工作及推行各項活動，如：名言創作活動、秩序比賽、每月之星的獎勵計劃及「愛·校園」運動等，目的是培養學生的聯繫感及安全感。此外，訓育組亦督導學生遵守校規，以情理兼備的方法處理學生的違規行為，有需要時會與駐校社工一同聯絡家長，加強家校企合作的溝通關係，讓違規學生明白所犯過錯，並設有機制予學生改過的機會，引導學生進行反思，建立正面的價值觀。

為了培養學生的自尊感，駐校社工積極為學校建立一個彼此尊重、友愛、關懷和愉快學習的環境。透過舉行校本輔導活動，培養學生自律、尊重、接納、欣賞的態度，共建互相關愛的校園文化。駐校社工亦照顧學生在不同年齡的心理發展和成長需要，透過預防性及發展性的策略，讓本校學生能得到身心健康及積極的人生觀。

活動組：

為讓學生身心均衡發展，享受多姿多采的學校生活，活動組為同學安排了不同的活動和比賽，讓他們增廣見聞、開闊眼界。今年開設的多元化課外活動小組共 31 組，包括學科、體育、藝術、制服團隊、興趣小組等，培養學生不同的興趣。另外，活動組每年舉辦公益金服飾日、花卉義賣等活動，培養學生的關愛精神。此外，活動組也組織了一些特別的學習或參觀活動，如參觀荃灣消防局，為學生提

供多元化的學習經歷，擴視闊野。

公民教育組：

公民教育組致力以培養學生正面價值觀及積極態度為發展方向，當中包括堅毅、承擔、尊重、責任、誠信、關愛和國民身份認同等核心價值觀及態度。

本組透過多元化的校內及校外學習活動，如早會分享、講座、戲劇欣賞、服務大使計劃、《基本法》問答比賽、參觀活動等，豐富學生的學習經歷，使學生認識正確的價值觀及付諸實踐，從而促進學生全人發展，幫助學生克服成長階段中的種種挑戰，以及在社會上成為一位明白事理、具同理心的良好公民。

學生支援組：

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	● 以全校參與，全人關顧的模式，營建和諧共融的關愛校園； ● 善用資源，為不同學習需要的學生提供充分的照顧及適切的支援； ● 推動教師專業發展，提高教師照顧學生多樣性的專業能力；及 ● 促進家校溝通聯繫，建立夥伴合作關係，共同協助學生全人發展加強家。
II. 資源	為支援不同學習需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 學習支援津貼； ● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼； ● 加強言語治療津貼； ● 學校發展津貼； ● 新來港學童「校本支援計劃津貼」；及 ● 區本及校本課後學習及支援計劃
III. 支援措施及資源運用方式	本校為不同學習需要的學生提供下列支援措施： ● 成立學生支援組，負責「策劃—推行—評估」學生支援工作； ● 增聘教師及教學助理，全校教師以「全校參與」模式照顧學生多樣性； ● 參與「校本教育心理服務計劃」，教育局教育心理學家透過定期訪校，在學校系統、教師支援及學生支援層面照顧學生的不同教育需要； ● 推行「學進計劃」，開設勵進班及課後遞進班，為學業成績稍遜的學生提供加強輔導教學； ● 外購言語治療服務，為語障學生提供個別或小組言語治療訓練； ● 推行「展進計劃」，提升自閉症學童的社交溝通能力； ● 設立「功課加油站」，為有經濟需要的學生提供課後功課輔導； ● 推行「協進計劃」，引進專業支援，為不同需要的學生開辦「讀寫訓練小組」、「專心小勇士小組」及「社交技巧小組」； ● 推行「新來港學童奮進計劃」，包括：英語奮進班及奮進適

	應展能計劃，協助新來港學童盡快適應學校及社區生活； ● 開設「非華語學生功課加油站」、「社交小組」及「藝術小組」，照顧非華語學生的需要和發展； ● 為不同學習需要的學生提供功課及評估調適； ● 為有需要個別加強支援的學生制定「個別學習計劃」； ● 推行「與愛同行」關懷學生計劃，一位同工致力照顧一位學生的成長需要，以心育心，以愛與學生同行； ● 建立朋輩支援網絡，推行「大哥哥大姐姐計劃」、「非華語學生會中文伴讀班」及「言進朋輩輔導計劃」，實踐同學間守望相助、互助互愛的精神； ● 定期舉辦「家長學堂」，積極推動家長教育，引導家長確切認識子女的需要，強化家庭親職功能； ● 按教育局所訂定的「教師專業發展架構」安排教職員持續進修，提升教師支援不同學習需要學生的專業能力； ● 教育心理學家主講「如何提升學生的學習動機」，深化教師照顧學生的專業知識與技巧；及 ● 教育局特殊教育支援主任定期訪校，與學生支援組商討支援計劃、檢視政策的推行及運作的成效，協助校方完善學生支援工作。
IV. 本校教師的特殊教育培訓資料	● 37.5%教師完成「照顧不同學習需要」基礎課程 ● 9位教師完成「照顧不同學習需要」高級課程 ● 8位教師完成「支援有特殊教育需要學生」專題課程 ● 1位教師完成「精神健康的專業發展課程」初級培訓 ● 1位教師完成「精神健康的專業發展課程」深造培訓 ● 已達致教育局的培訓目標

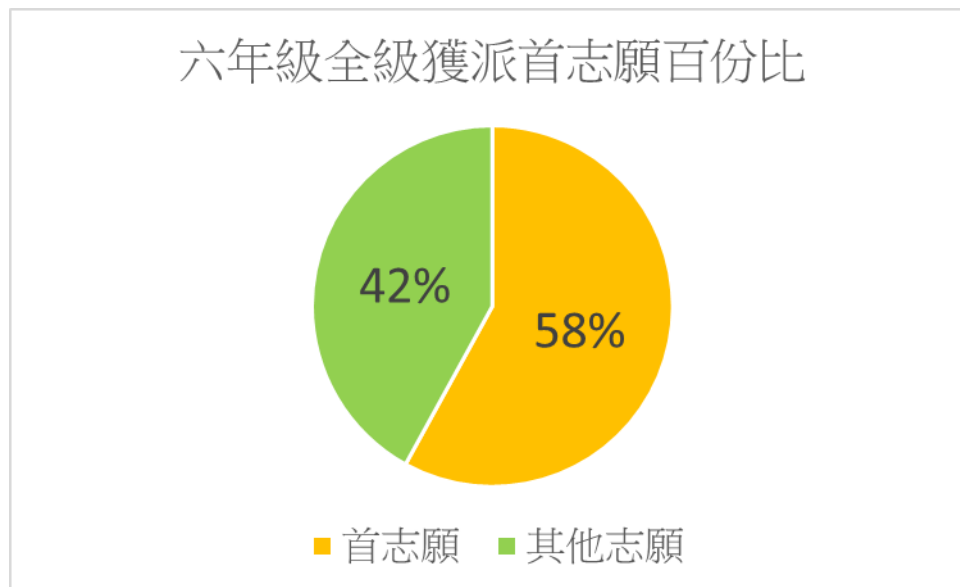
(五) 學生表現

1. 小六升中派位獲派志願百份比統計

六年級全級人數：81 人

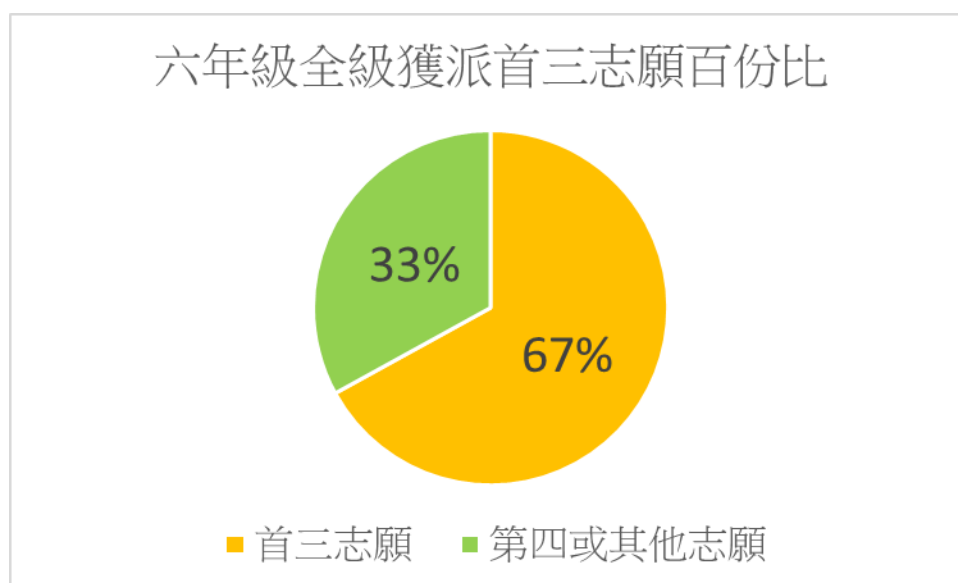
獲派第一志願人數：47 人

獲派第一志願百份比：58%



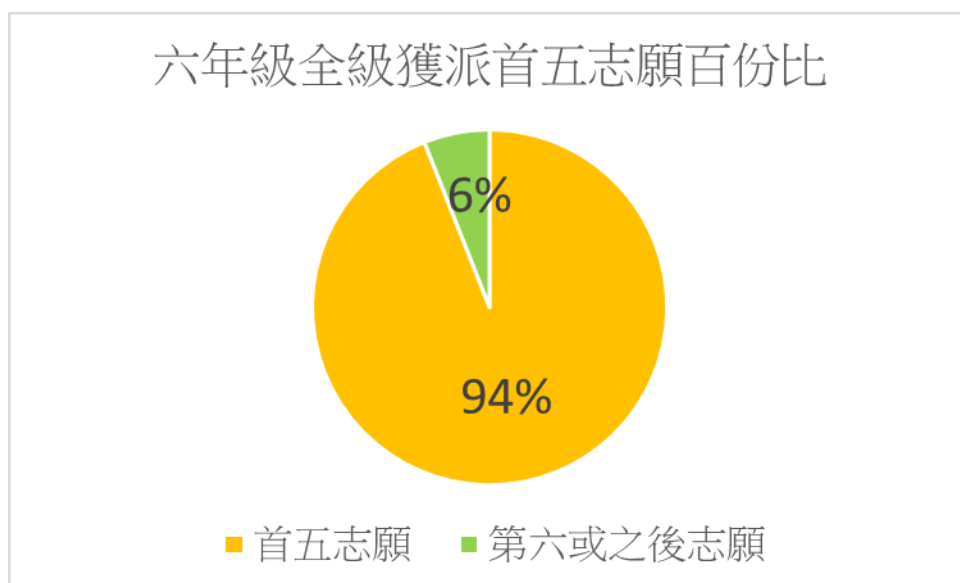
獲派首三志願人數：54 人

獲派首三志願百份比：67%



獲派首五志願人數：76 人

獲派首五志願百份比：94%



2. 學業以外表現

2.1 校內課外活動的參與

為了讓學生身心均衡發展，充實課餘生活，本校提供了多元化的課外活動小組，包括學科、藝術、體育活動、制服團隊等，以培養學生不同的興趣；並致力為學生提供各項校隊訓練，鼓勵有潛質的學生參與校內外表演、校外比賽，從而發揮潛能，建立健康積極的人生觀。部分課外活動由本校老師擔任導師，亦有由外聘專業導師作指導訓練。

學生積極參與課外活動，有助發揮個人潛能，並能提升自信和團隊合作精神，培養學生的感聯繫感及安全感。根據持分者問卷，74.1%學生表示積極參與課外活動，及 75.7%學生和 82.8%家長均表示學生透過參與學校的課外活動，能夠獲得更多的學習機會。

課外活動小組/興趣班：

學科	英文學會、悅讀小先鋒、升中英語面試班、英語會話班、STEM 初階班、程式編寫(Apps)班
體/藝	跳遠、躲避盤、小型網球班、乒乓球、花式跳繩班、康樂棋、醒獅班、中國武術班、詠春拳術、中國舞班、爵士舞班、手鐘、口風琴、英語唱遊樂繽紛、串珠手工藝、玻璃畫

	工藝、氣球紮作、輕黏土手工藝、繪畫班、素描班、馬賽克手工藝、瓦通紙手工藝、剪紙藝術、多元創意藝術家班、雜耍
興趣	數字天地、校園電視台、園藝有機種植、書法班 小一才藝 Super Kids：鼓樂班、英語唱遊班、拉丁舞蹈班、小二循環組：數學遊戲、手工班、手語

校隊/培訓班：

學科	中文寫作精進班、奧數班、英文電子書製作班、普通話詩詞集誦隊
思維/ 情意	高階思維訓練班、STEM 幼苗教室、STEM 進階班、成長的天空
體藝	跑步、跳遠、擲球、女子籃球、男子籃球、足球、乒乓球、欖球、足毬、合唱團
制服/服務團隊	小女童軍、幼童軍、公益少年團、義工小組、升旗隊、英語大使、故事推廣大使、風紀、圖書館領袖生、大哥哥大姐姐、非華語伴讀小老師

2.2 校外比賽成績(2019-2020)

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
中普組	國慶徵文比賽	➤ 入選證書 7 名
	第二十四屆全港中小學中文硬筆書法比賽	➤ 小學組初級--優秀入圍獎 1 名
	第 71 屆香港學校朗誦節粵語組詩詞獨誦	➤ 亞軍 1 名 ➤ 季軍 1 名
	第 71 屆香港學校朗誦節普通話組詩詞獨誦	➤ 亞軍 2 名 ➤ 季軍 1 名 ➤ 優良 4 名
英文組	第 71 屆香港學校朗誦節英文組詩詞獨誦	➤ 優良 4 名
圖書組	「閱讀挑戰計劃」2018-2019	➤ 積極參與學校獎 (P1-P6)
	e 悅讀獎勵計劃 2019/20	➤ 小學組—最積極推動閱讀學校獎(P1-P6)
跨科組	(圖書組、中文組)「中文狀元挑戰計劃」2018-2019	➤ 積極參與學校獎 (P1-P6)

	(圖書組、常識組)「十分科學」常識科網上學習計劃	➤ 小學組—最積極參與學校獎 (P4-P6)
活動組	「活字生香」漢字文化體驗展校際漢字設計比賽	➤ 優異獎 1 名
	香港道教聯合會圓玄學院第一中學魔力橋數學棋小學邀請賽	➤ 優秀表現獎
其他	(STEM 組)南昌科學盃風火輪大賽	➤ 冠軍
	慶祝中華人民共和國成立 70 周年優秀小學生獎勵計劃	➤ 優秀小學生獎 1 名
	「仁濟醫院德育及公民教育獎勵計劃」2019-2020	➤ 入選獎狀(全校)

2.3 學生在體適能方面的發展

本學年原計劃為三至六年級共 384 名學生報名參加學校體適能獎勵計劃，並期望透過於小息開放體育活動區予學生，以鼓勵他們多做運動，從而改善學生的體適能表現，但下學期因疫情而停課及復課後不宜作體適能測試的關係，以致體育科未能收集所需數據上傳至學校體適能獎勵計劃分析。

(六) 財務簡報

荃灣潮州公學 2019-2020 年度財務簡報 (截至2020年8月)

P.1/4

擴大營辦開支整筆津貼(EOEBG)				
2018-19 年度結餘				1,621,888.41
基線指標	津貼收入(\$) (截至31.8.2020) (a)	其他收入(\$) (截至31.8.2020) (b)	開支 (\$) 9/2019 - 08/2020	盈餘/(虧損)(\$) (a)+(b)-(c)
綜合校具及設備津貼	1,091,471.97	-	133,178.00	227,315.12
學校及班級		1,990.00	545,907.85	
補充津貼		-	9,800.00	
增補津貼		-	4,200.00	
學校課程發展津貼		-	-	
培訓津貼		-	-	
文書助理行政津貼		-	173,061.00	
輔導及訓育計劃		-	-	
合共(A)	1,091,471.97	1,990.00	866,146.85	
特定津貼	津貼收入(\$) (截至31.8.2020) (a)	其他收入(\$) (截至31.8.2020) (b)	開支 (\$) 9/2019 - 08/2020	盈餘/(虧損)(\$) (a)+(b)-(c)
行政/修訂行政津貼	-	1,660,680.00	1,494,181.12	166,498.88
空調設備津貼	-	325,802.00	115,836.00	209,966.00
資訊科技綜合津貼	-	398,747.00	391,786.30	6,960.70
學校發展津貼	-	683,045.00	289,398.56	393,646.44
學生輔導服務津貼	-	701,267.00	555,642.07	145,624.93
成長的天空計劃	-	126,756.00	112,100.00	14,656.00
加強言語治療服務	-	140,930.00	117,180.00	23,750.00
新來港兒童支援計劃	-	271,390.00	121,065.00	150,325.00
推廣閱讀津貼	30,990.00	-	30,331.42	658.58
合共(B)	30,990.00	4,308,617.00	3,227,520.47	1,112,086.53
EOEBG合計(A)+(B)	1,122,461.97	4,310,607.00	4,093,667.32	1,339,401.65
結餘(截至31.8.2020)				2,961,290.06

荃灣潮州公學

P. 2 / 4

2019-2020 年度財務簡報 (截至2020年8月)

其他津貼(EOEBG以外)				
津貼	2018/19 年度 結餘(\$) (a)	津貼收入(\$) (截至31.8.2020) (b)	開支 (\$) 9/2019 - 08/2020	盈餘/(虧損)(\$) (a)+(b)-(c)
薪金津貼-教員	-	25,345,657.91	25,345,657.91	-
強積金僱主供款-教員	-	18,000.00	18,000.00	-
薪金津貼-文職人員	-	400,050.00	400,050.00	-
薪金津貼-退還日薪代課教師	(10,258.35)	-	-	(10,258.35)
僱主強積金供款(修訂行政)	-	76,765.80	90,110.14	(13,344.34)
附帶福利 - 英語為母語的 英語教師加強計劃	-	127,289.49	127,289.49	-
教師訓練-退還代課教師日薪	(6,308.00)	6,308.00	-	-
租金及差餉	17,569.35	367,500.00	367,500.00	17,569.35
家校合作計劃	10,465.40	5,633.00	1,270.00	14,828.40
家校合作計劃特別津貼	-	20,000.00	10,000.00	10,000.00
校本課後學習支援津貼	72,065.50	186,600.00	17,490.00	241,175.50
整合代課教師津貼(TRG)	-	144,900.00	137,857.24	7,042.76
整合代課教師津貼(FROZEN)	-	2,390,510.00	1,335,771.94	1,054,738.06
TSA 代課教師津貼	-	-	-	-
非華語學生校本支援計劃	87,971.85	950,000.00	710,521.51	327,450.34
有特殊教育需要 非華語學生支援津貼	-	100,000.00	9,700.00	90,300.00
校本管理額外津貼	-	50,000.00	10,560.30	39,439.70
學習支援津貼	-	879,000.00	668,745.56	210,254.44
學生活動支援津貼	-	83,300.00	19,315.00	63,985.00
全方位學習津貼	-	730,342.86	192,902.60	537,440.26
防疫工作特別開支	-	20,000.00	20,000.00	-
暑期閱讀圖書-贈閱圖書	-	53,400.00	31,665.10	21,734.90
一筆過特別清潔支援津貼	-	100,000.00	-	100,000.00
在校免費午膳	-	587,280.00	210,919.00	376,361.00
姊妹學校計劃	-	154,950.00	16,200.00	138,750.00
第四個資訊科技教育策略	1,702.00	-	-	1,702.00
WiFi-900額外經常性津貼 (無線網絡服務)	1,312.00	66,740.00	65,347.00	2,705.00
在學校推動電子學習的 一筆過資訊科技津貼	74,108.00	-	72,148.00	1,960.00
資訊科技人員支援津貼	263,850.00	317,338.00	357,840.00	223,348.00
推動中國歷史及文化	45,953.90	-	36,571.41	9,382.49
額外替代教員津貼	-	29,490.41	29,490.41	-
合共	558,431.65	33,211,055.47	30,302,922.61	3,466,564.51

荃灣潮州公學

P. 3 / 4

2019-2020 年度財務簡報 (截至2020年8月)

學校經費賬				
普通經費	2018/19 年度 結餘(\$) (a)	津貼收入(\$) (截至 31.08.2020) (b)	開支 (\$) 9/2019 - 08/2020	盈餘/(虧損)(\$) (a)+(b)-(c)
代訂學生用品	(22,205.19)	156,427.40	130,454.00	126,200.43
學生訂報		-	-	
學生訂畢業相		-	-	
牙科保健		15,780.00	15,780.00	
學生名印		1,957.50	2,594.00	
練習簿及文具		79,193.50	27,876.70	
美勞用品		59,338.20	54,035.70	
畢業營		-	-	
活動		-	-	
租借校舍		48,238.20	-	
籌款/捐款		-	-	
銀行費用		-	-	
傢俱設備		-	-	
遺失圖書		450.00	858.78	
圖書		-	-	
學生證/成績表補領		486.00	-	
花籃		-	-	
保險		-	-	
捐贈		-	-	
其他		57,474.00	44,400.00	
代收代支-職工		6,415.73	6,855.73	
代收代支-校友會會費		7,400.00	-	
法團校董會		-	6,100.00	
荃灣潮州福利會獎學金		10,000.00	6,300.00	
香港女童軍會		500.00	-	
合共		443,660.53	295,254.91	

荃灣潮州公學

P. 4 / 4

2019-2020 年度財務簡報 (截至2020年8月)

其他經費				
經費項目	2018/19 年度 結餘(\$) (a)	津貼收入(\$) (截至31.8.2020) (b)	開支 (\$)	盈餘/(虧損)(\$) (a)+(b)-(c)
			9/2019 - 08/2020	
綠化校園計劃	-	5,000.00	5,000.00	-
荃灣區青年暑期活動	-	4,846.80	-	4,846.80
荃灣民政事務處-新來港	-	30,000.00	22,100.00	7,900.00
開放學校設施推動體育發展計劃	-	50,000.00	47,956.20	2,043.80
香港學校戲劇節	-	3,250.00	-	3,250.00
合共	-	93,096.80	75,056.20	18,040.60

銀行結存 (截至31.8.2020)	
政府賬 – 704-2158-288	10,222,835.77
學校賬 – 704-2158-298	1,263,155.12
QEF – 704-2171-233	25,390.00
政府賬 – 零用現金	3,000.00
合共	11,514,380.89

（七）回饋與反思

根據學校報告內關注事項一：優化課程及教學策略，加強照顧學生多樣性及關注事項二：培養學生自尊感，建立正面價值觀的「成就與反思」，回饋來年學校周年計劃及學校發展計劃的策劃工作，實踐「策劃-推行-評估」的自評循環周期。

一. 由於疫情而停課，原訂的校外支援計劃未能如期進行，來年將繼續引入專業支援以提升教師對照顧學生多樣性的教學策略，如以運用電子教學實踐「翻轉教室」來彌補因停課而缺失的面授教學時間，使學生在家仍能繼續學習。

二. 加強各科教師共同備課的時段，使其從規劃、實踐和反思中學習，增進教師的專業知識和教學技巧，並達致互相學習，互相觀摩的良好氛圍，並以「提問」及「翻轉教室」為觀課重點，讓教師得以實踐，提升照顧學生多樣性。此外，各科需整理校本電子學習資源庫，以便利教師共享資源及持續推展不同的電子學習平台，以鞏固教師應用資訊科技於教學上。

三. 繼續借助社區資源，為學生提供更多參與科探活動的機會，並配合校本跨學科的學習，加入更多 STEM 元素，透過 STREAM 課程的三層階梯，激發不同能力學生的創造力及思維能力，使學生在探究活動及實驗中豐富其學習經驗，提升他們的綜合及解難能力，以解決生活上的難題。

四. 繼續推行全方位學習活動，透過不同的課外活動項目及校隊訓練，以助學生發揮潛能。

五. 由於疫情的影響，學生在生活中及學習上頓失了個人的方向及學習目標，有見及此，來年正好為學生提供訂立個人及學習目標的方向，培養他們堅毅不屈的精神。

(八) 附件(I)

二零一九/二零學年 校本課後學習及支援計劃

校本津貼活動報告表

學校名稱: 荃灣潮州公學

負責人姓名: 楊震宇

聯絡電話: 24905410

A.校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 101 名(包括 A.領取綜援人數: 24 名, B.學生資助計劃全額津貼人數: 53 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 24 名)

B.受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
英語唱遊樂繽紛	7	11	4	94%	5/10/2019 至 4/1/2020	\$3000	問卷	以校為本教育中心	學 生 出 席 率 為 95%，題 示 學 生 喜 愛 有 關 課 程。 跟 據 問 卷 及 觀 察 所 得，學 生 熱 愛 參 與 左 列 的 活 動，例 如 英 語 唱 遊 樂 繽 紛、英 語 會 話 We Can Talk、程 式 編 寫 (Apps)班 等 等。 導 師 表 示 大 部 份 同 學 積 極 參 與，
英語會話 We Can Talk	6	12	6	97%		\$3270	問卷	以校為本教育中心	
書法興趣班	2	9	2	95%		\$1800	問卷	明愛賽馬會社區書院	
升中英語面試班(P5)	4	6	5	94%		\$2250	問卷	以校為本教育中心	
程式編寫(Apps)班	2	3	0	96%		\$690	問卷	明愛賽馬會社區書院	
繪畫班	0	0	1	94%		\$150	問卷	明愛賽馬會社區書院	
升中英語面試班(P6)	3	12	6	98%	5/10/2019 至 18/1/2020	\$6330	問卷	以校為本教育中心	
活動項目總數：Z									
@學生人次	24	53	24		總開支	\$17490			
**總學生人次	101								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在 最 合適 的 方格 填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習 成 效						
a) 學 生 的 學 習 動 機		✓				
b) 學 生 的 學 習 技 巧		✓				
c) 學 生 的 學 業 成 績			✓			
d) 學 生 於 課 堂 外 的 學 習 經 歷	✓					
e) 你 對 學 生 學 習 成 效 的 整 體 觀 感		✓				
個 人 及 社 交 發 展						
f) 學 生 的 自 尊		✓				
g) 學 生 的 自 我 照 顧 能 力						✓
h) 學 生 的 社 交 技 巧			✓			
i) 學 生 的 人 際 技 巧		✓				
j) 學 生 與 他 人 合 作			✓			
k) 學 生 對 求 學 的 態 度			✓			
l) 學 生 的 人 生 觀						✓
m) 你 對 學 生 個 人 及 社 交 發 展 的 整 體 觀 感			✓			
社 區 參 與						
n) 學 生 參 與 課 外 及 義 工 活 動						✓
o) 學 生 的 歸 屬 感	✓					
p) 學 生 對 社 區 的 了 解			✓			
q) 你 對 學 生 參 與 社 區 活 動 的 整 體 觀 感		✓				

D.對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因: _____);
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- ☐ 導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- ☒ 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- ☐ 其他(請說明): _____

**E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)**

1.學生填寫問卷中，表示滿意和喜歡參與興趣班課程

2.在家教會的家長委員監察下，興趣班進行暢順，對導師的

職能和表現表示滿意。

附件(II)

姊妹學校交流報告書 2019-2020學年

內地姊妹學校名稱

(1):	<u>杭州采荷第二小學教育集團丁荷小學</u>	締結日期：	2016年4月9日
(2):	<u>北京市豐台區豐體時代小學</u>	締結日期：	2017年5月19日
(3):	<u>武漢市光谷第六小學</u>	締結日期：	2017年10月18日

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	➤ 杭州采荷第二小學教育集團丁荷小學回訪本校	➤ 兩校師生舊雨新知再次重逢。 ➤ 擴闊師生視野。	原定2019年9月底回訪行程因社會事件取消	預計2020-2021年度上學期情況仍不穩定，且本年度停課時間較長，學生學習時間損失很多，學校會慎重考慮才會定下年度的交流行程。
	➤ 北京市豐台區豐體時代小學回訪本校	➤ 兩校師生舊雨新知再次重逢。 ➤ 讓姊妹學校認識本校的辦學理念、課程特色。	原定2020年3月的回訪行程因新冠肺炎病毒疫情取消	
	➤ 武漢光谷第六小學交流團(五年級學生約十八名、教師四名)	➤ 教師方面：參觀校園、觀課、與內地教師進行研討。 ➤ 學生方面：參加學校安排的活動、參觀校園、欣賞當地學生表演讓本校學生認識光谷第六小學的學習情況、校園生活等。 ➤ 擴闊師生視野。 ➤ 讓學生締結後繼續聯繫。	原定2020年4月的回訪行程因新冠肺炎病毒疫情取消	

2.	➤ 與三所姊妹學校透過視像交流。 ➤ 交流主題包括：英語天氣報告、兩地生活習慣、學校活動花絮等。	➤ 保持緊密溝通聯繫。 ➤ 擴大交流面。	➤ 定期檢視會議進程及匯報法團校董會。 ➤ 器材可用作交流時展示及分享之用。	➤ 由於軟件及硬件會有保養期，教師需要多跟進，適時添置及補充新器材。 ➤ 可實時直播學校活動。
----	---	---	---	--

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	相機	交流物資費	\$1,400	
2.	手提電腦	視像交流設備的費用	\$12,950	
3.	移動拍攝機箱	視像交流設備的費用	\$14,800	
		總計	\$29,150	
		本年度津貼	\$154,950	
		津貼年度結餘	\$125,800	

運用推廣閱讀津貼報告書

2019-2020 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）

本年度舉行了「圖書館領袖生訓練工作坊」、「英文圖書推介活動」、和「領袖生香港中央圖書館實驗性參觀」，每項活動都能順利推展，超過80%學生都投入活動。惟社會事件和新冠狀肺炎疫情下，令其中一次「小一公共圖書館實驗性參觀」、「故事爸爸媽媽計劃」和「故事推廣大使計劃」需要取消，感可惜！

至於訂購圖書方面，圖書館主任在疫情前，已選好書，中文圖書約於1月底可上架，英文圖書也於5月中送抵本校，供學生借閱，惜停課及復課後，學生不能共用圖書，故書籍未能讓學生借閱。幸好本校參加了「e 悅讀學校計劃」，透過推介「香港教育城」電子圖書，在停課期間，學生可閱讀電子書。電子具備發聲的功能，可有效照顧學生的多樣性。

2. 策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）
圖書館主任透過飛「閱」彩虹獎勵計劃，讓學生簽定承諾書，鼓勵學生完成閱讀紀錄及相關的閱讀報告，於學期結束前，反思個人的閱讀歷程。各科設計不同主題配合早讀計劃，科組長圍繞各科主題設計各班壁報以營造閱讀氣氛，及設計相關的工作紙，活動設計和方向正確，惟因疫情而停課四個月，令活動不能預期完成。至於閱書量，也不能反映實況，圖書館主任只好於停課期，善用香港教育城的資源，如「教城書櫃」、「閱讀挑戰計劃」、「十分科學」、「中文狀元挑戰計劃」和「小校報」等，有系統地發放自學材料，豐富學生所學。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支（\$）
1.	購置圖書	
	☒ 實體書	南亞圖書出版有限公司 中文圖書210本：\$15341.82 新雅文化事業有限公司 英文圖書105本：\$7149.60 實體書315本合共： \$22491.42 雜誌：\$124
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	19-20(100本組合)，戶口600個
	☒ e 悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：_____	費用：\$6240.00
3.	閱讀活動	
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：支付圖書館領袖生參觀「香港中央圖書館」的車費_____	\$1600.00
	總計	\$30455.42
	津貼年度結餘	\$534.58

* 請以✓選或以文字說明。

附件(IV)

全方位學習津貼 津貼運用報告 2019-2020 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
常識科	參觀活動(可觀自然教育中心)	讓學生在大自然環境中去探索、調查、討論、歸納及反思在過程中的發現。	1/11/2019	4A (28 人)	透過過濾實驗和顯微鏡活動，學生能體驗污水處理過程，發掘水中生態，了解污染對生態環境的影響，提高了他們日常生活的環保意識。	\$1,300.00	E2	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
常識科	參觀濕地公園	提高學生對香港濕地的認識，以及認識濕地與我們日常生活的關係。	8/1/2020	P6 (81 人)	透過導賞活動，有助加深學生對濕地的認識，有助培養學生愛護環境，珍惜土地資源的態度	\$2760	E2	✓				
STEM	迪士尼 STEM 體驗行	讓學生在主題公園中發掘與 STEM 有關的項目，擴闊其視野。	7/11/2019	4A(15 人)	學生在完成參觀活動後需要寫一篇 50 字的感想，紀錄所學，可見他們對不同的科學概念（如橋及離心力）加深了認識。	\$680	E2	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
STEM	青協重力機關工作坊	讓學生透過「機關王」套件，加深對勢能及動能等的認識。	13/1/2020	6A(27 人)	學生通過動手做的活動，加深了不同動能的認識，到了下學期認識相關課題時更順利。	\$1300	E2	✓				
STEM	STEM 幼苗課後班	讓低年級學生有機會接觸不同的編程工作，提升他們的運算思維能力。	9-12 月	二年級 (20 人)	➤ 學生提升了對編程工作的興趣。	\$6000	E6	✓				
第 1.1 項總開支						12040						

1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
	風紀訓練日營	- 透過活動協助學生提升個人自信 - 從活動中了解作為風紀的素質，幫助他們更有信心承擔崗位。	21/9/2019	P5-6 風紀 (51 人)	- 學生在訓練中能夠自信地主動完成任務 - 學生在訓練過程中明白團體精神的重要	\$1700	E2		✓		
	學生音樂訓練(合唱團)	- 透過合唱基本訓練，提高學生歌唱技能。 - 透過配合學校活動的實際排練與演出，使學生體驗合唱方法與技能。	9 月至 12 月	P3-6 (33 人)	- 合唱團本年參與兩次的演出 - 學生在訓練過程中已見掌握歌唱技巧	\$5550	E6		✓		
	鼓樂隊(周五多元智能課)	- 透過校外導師提供之培訓，提升學生演奏鼓樂的技巧；並培養團隊精神。 - 透過配合學校活動的實際排練與演出，經歷表演的愉悅。	9 月至 1 月	P1 (18 人)	- 學生於課堂上已初步掌握演奏鼓樂的技巧。 - 學生對初次接觸鼓樂感到有興趣。	\$9000	E6		✓		

	拉丁舞班(周五多元智能課)	➤ 透過康文署導師提供之培訓，讓學生學習基本身體技巧、步法及拍子跳舞。 ➤ 透過排練及表演，培養團隊精神。	11 月至 1 月	P1 (20 人)	➤ 學生於課堂上已初步掌握拉丁舞的技巧。 ➤ 學生在學習過程中明白團體精神的重要	\$1400	E6			✓		
學生表現	高階思維訓練班	➤ 透過校外導師提供之培訓，提升學生的思維能力。 ➤ 讓學生發掘及發揮個人特質及強項	10 月至 12 月	P5 (15 人)	➤ 學生能透過活動、遊戲學習探究、思考及解難的方法 ➤ 學生上課表現投入	\$3495	E6	✓				
	女子籃球隊	➤ 透過校外導師提供之培訓，提升學生的籃球技巧及戰術意識。 ➤ 透過練習及比賽，擴闊學習經歷，培養體育精神。	10 月至 1 月	P. 3-6 (22 人)	➤ 學生能透過訓練掌握多樣的籃球技巧及戰術意識。 ➤ 學生訓練表現投入，展示出體育精神	\$2160	E5			✓		

男子籃球隊	➤ 透過校外導師提供之培訓，提升學生的籃球技巧及戰術意識。 ➤ 透過練習及比賽，擴闊學習經歷，培養體育精神。	10 月至 1 月	P3-6 (21 人)	➤ 學生能透過訓練掌握多樣的籃球技巧及戰術意識。 ➤ 學生訓練表現投入，展示出體育精神	\$2520	E5			✓		
足球(高年級)	➤ 透過校外導師提供之培訓，提升學生的足球技巧及戰術意識。 ➤ 透過練習及比賽，擴闊學習經歷，培養體育精神。	10 月至 1 月	P.3-6 (30 人)	➤ 學生能透過訓練掌握多樣的足球技巧及戰術意識。 ➤ 學生訓練表現投入，展示出體育精神	\$5760	E6			✓		
乒乓球	➤ 透過康文署委派導師提供之培訓，提升學生的乒乓球技巧及戰術意識。 ➤ 透過練習及比賽，擴闊學習經歷，培養體育精神。	9 月至 1 月	P.4-6 (18 人)	➤ 學生能透過訓練掌握多樣的乒乓球球技巧及戰術意識。 ➤ 學生訓練表現投入，展示出體育精神	\$3857.14	E6			✓		

	體育組各項比賽(田徑、足球、乒乓球、女子籃球、男子籃球、欖球)報名費、車費、會費、註冊證費	應用集訓時所學，於比賽中加以發揮，並擴闊學習經歷。	全年約16次	P. 5-6 (7人)	- 由於社會事件的影響及因疫情而引致的停課，學界體育聯會及其他舉辦比賽的機構取消了絕大部分比賽。 - 本學年只參加了學界體育聯會舉辦的乒乓球比賽，而學生於比賽中得以擴闊學習經歷，並得以在正式比賽中實踐技巧。	\$2248	E1			✓			
STEM	南昌科學盃風火輪大賽	透過參加比賽，擴闊學習經歷及視野。	11-12月	P. 5 (12人)	學生獲得全場總冠軍	\$640	E2	✓					
第 1.2 項總開支						\$38330.14							

1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
	新加坡英語交流活動費用	透過豐富的英語環境，增加學生運用英語的機會及加強其英語能力。	因疫情取消	P4-5	於活動中觀察學生表現。	\$52071.6	COVID	✓				
				第 1.3 項總開支		\$52071.6						
1.4	其他											
				第 1.4 項總開支								
				第 1 項總開支		\$102441.74						

範疇	項目	用途	實際開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
體育	比賽服裝(20 套足球球衣、龍門手套 1 對、足球護脛 20 對、足球長襪 20 對、42 套籃球球衣)、豆袋 100 個、海棉膠環 100 個、標誌筒 100 個、色碟 48 個、色帶 100 條、呼啦圈 60 個、軟墊 2 張、乒乓球圍板 13 塊、2 個乒乓球檢球器、籃球 12 個、足球 10 個、羽毛球 10 筒、羽毛球拍 6 套、田徑釘鞋 25 對、秒錶 18 塊	➤ 比賽規格的服裝，但由於社會事件的影響及停課的關係，學校訂購後，學末有機會使用 ➤ 其他體育物品均為學生進行校隊訓練時所需要的物資	\$30618
STEM	STEM 幼苗課後班學具（15 套初小學具）	➤ 編程及動手做活動 ➤ 由於社會事件及疫情影響而停課的關係，幼苗班只上了 6 節；但因課程已開展，學生已使用學具上課，因此仍需付 15 套學具費用	\$4500
其他			
第 2 項總開支			\$35118
第 1 及第 2 項總開支			\$137559.74

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	546 人
受惠學生人數：	318 人
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	58%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：趙安琪(PSM)，陳彩鳳(PSM)

附件(V)

學生活動支援津貼運用報告 2019/20 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$83300
B	本學年總開支：	\$19315
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$63985

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	29	\$4320
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	73	\$10815
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	28	\$3915
總計	130	\$19315 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支（\$）	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項）				
				智能發展 （配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	資助有經濟需要的學生參與學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
藝術	繪畫班	\$1725	14 人			✓		
	素描班	\$1815	15 人			✓		
	多元創意藝術班	\$1350	11 人	✓		✓		
1.2	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
體藝發展	中國舞班	\$2145	11 人			✓		
	爵士舞班	\$2550	13 人			✓		
	小型網球班	\$4005	29 人	✓		✓		
	中國武術班	\$3465	23 人		✓	✓		
	花式跳繩班	\$1995	13 人			✓		
1.3	資助有經濟需要的學生參與境外交流活動或比賽							
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	幼童軍制服	\$265	1 人				✓	
1.5	其他							
總計		\$19315	130 人					

¹受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。