

# 荃灣潮州公學



## 學校發展計劃

二零一八至二零二一年度

# 荃灣潮州公學

## 甲. 辦學宗旨

本校為荃灣區潮籍社團 —— 荃灣潮州福利會所創辦之政府資助小學，致力為本區提供完善之教育服務，服務對象不分畛域，有教無類。

本校辦學宗旨：以儒家思想為基礎，啟迪學生認識生命的意義，建立正確人生觀及價值觀；透過多元化的學習活動及各類型課外活動，促進學生「德、智、體、群、美」五育均衡發展，發揮學生的潛能，建立自信，肯定自我。鼓勵學生積極進取，為國家及社會作出貢獻。

## 乙. 辦學目標

### (一) 教育目標

- a. 發揚儒家精神。
- b. 促進學生「德、智、體、群、美」五育均衡發展。
- c. 發揮學生潛能、建立自信、肯定自我。
- d. 激勵學生積極進取，為國家作出貢獻。

### (二) 學習目標

#### a. 教師方面

- i) 提升教師的專業水平。
- ii) 培養教師的開放態度。

#### b. 學生方面

- i) 培養學生自學精神。
- ii) 增強學生獨立思考能力及判斷是非能力。
- iii) 培養學生解決問題能力。
- iv) 培養學生對事物的欣賞能力，並誘發其創造力。
- v) 提升學生學術水平。
- vi) 鍛煉學生具有強健的體魄。
- vii) 透過各類型的活動，發展學生的潛能。

### (三) 學校管理的目標

- a. 在校內建立穩固的團隊精神，以加強教職員間之合作。
- b. 提升各教職員的工作效率，以加強教學之效果。
- c. 校政民主化。
- d. 加強教師與家長、校友與學校的溝通。

### (四) 資源管理的目標

致力改善校內設施，建立良好的學習環境，使教與學能愉快地進行，達致優化教育。

### (五) 品德 / 公民教育目標

- a. 關切培養學生性格、社交、信心及具優雅氣質的良好公民。
- b. 引導學生自重、自律、自強、自發，以加強他們的自信，肯定自我的價值。
- c. 使學生學習與人相處的技巧，明白合作的重要，增強對家庭、學校、社會、國家的歸屬感及服務精神。

## 丙. 校訓

孝 禮 勤 誠

## 丁. 教育信念

- ◇ 我們深信孩子們具有無限的潛能，每一個孩子都是獨特的，每一個孩子都是可以成為社會上有貢獻的人。
- ◇ 我們深信人性本善，堅持以人為本的教育，發揚關愛文化，締造和諧社會，為孩子的成長作好裝備。
- ◇ 我們深信天下的父母都是痛愛孩子的，都想給孩子最好的。家庭和學校的無間合作，更能帶給孩子愉快的學習經驗，為孩子留下美好的童年記憶。

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效 (2015-2018)

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
1. 加強照顧學生多樣性，提高學與教效能	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校善用教育局及教育大學校本支援計劃服務，引入專家專業意見，於中、英、數三科進行有系統及緊密的協作，以照顧學生多樣性為目標設計課程及教學策略，提升教師的相關知識和能力。</li> <li>➤ 中、英、數三科清晰釐定課程的核心及延伸部份，以配合課程調適。</li> <li>➤ 透過同儕觀課、共同備課及工作坊等，強化教師掌握和運用多元化教學策略的能力，加入不同多元化教材，以照顧不同學習風格的學生。</li> <li>➤ 成立電子學習備課小組，探討電子學習如何提升學生學習興趣，減少學習障礙，以照顧學生的多樣性。舉行教師分享會，與其他教師分享各科電子學習軟件。另外，小組成員擔當種籽老師，與其他老師進行共同備課；從觀課中所見，全體教師均嘗試運用電子工具提升師生及生生互動，並於課堂上作即時評估及跟進，有助照顧學生的多樣性，提高學習成效。唯電子教學仍屬初步發展階段，教學策略仍有待加強，以照顧不同能力的學生。</li> </ul>	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教育局支援服務計劃</li> <li>➤ 核心及延伸課程</li> <li>➤ 校本評估政策</li> <li>➤ 照顧學習差異的行政措施</li> <li>➤ 多元化學習經歷</li> <li>➤ 「品學才藝至叻星」獎勵計劃</li> </ul> <p>持續發展/加強及優化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 繼續把電子教學納入共同備課關注重點，透過電子學習備課小組的分享及交流，帶領全體教師運用 Google classroom 和 Nearpod 等互動性高的教學平台，實踐電子學習，照顧學生的多樣性，提升教學成效。</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科優化評估策略，建立多元及多方參與評估模式，整合後成為校本評估政策，以搜集學生不同範疇的表現。</li> <li>➤ 照顧學習差異的行政措施方面，學校英文輔導教學推行跨級編組，讓英文程度相近的學生得到適切的照顧，充分發揮輔導教學的效用。</li> <li>➤ 「學進計劃」能照顧「不同學習需要的學生」，因應個別學生的學習能力及需要，安排合適之學習計劃，效果良好。</li> <li>➤ 學校積極為學生提供不同的學習經歷，發展學生潛能，引入校外資源，讓學生得到多元化的學習機會，發揮個人潛能。本周期更積極發展 STEM 教學，鼓勵學生參加校外比賽，並獲得獎項，成績令人鼓舞。</li> <li>➤ 獎勵計劃方面，本周期於「品學才藝至叻星」中加入「自設獎勵計劃」，讓學生欣賞自己的優點，發掘個人才能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 推行 STEM 跨學科課程已見成效，為進一步照顧學生多樣性及發展學生的潛能，將深化跨學科專題研習，加入閱讀【R】及視覺藝術【A】元素，推展 STREAM 校本課程計劃。</li> </ul>	
--	---	--	--

<p>2. 培養學生愛己合群的精神</p> <p>a. 提升學生的自尊自信，建立正面的自我形象</p> <p>b. 培養學生互助互愛的精神</p> <p>c. 培養學生團結合群的精神</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本周期，以全校及科組兩個層面培養學生愛己合群的精神。在全校層面方面，各領袖生的訓練、服務大使計劃及學生個人獎勵計劃「品學才藝至叻星」均能提升學生的自信及互助互愛的精神。而科組層面，則以豐富課堂以外的學習經驗建構學生自信；主題學習及活動凝聚學生互助互愛及團結合群的精神。從各科組活動後教師及學生問卷結果顯示，全部均能達標。</li> <li>➤ 根據APASO結果，84.2%學生「喜歡幫助其他同學在學校做得更好」，較全港為佳，顯示周期內培養學生互助互愛的精神能完全達標。另外，由於學生自尊自信方面的建立大部分是建基於學習上的成就能否得到滿足，學生即使在各項訓練、服務、活動及比賽增加了自尊自信，亦未必能增強學生對學習的自信，引證了持分持者問卷的結果，學生及家長對其學習的自信分別只是3.8及3.5。由此可見，學生在學習層面上仍缺乏自信，這方面的建構及培養仍需有持續而整合性的計劃繼續進行。</li> </ul>	<p><u>恆常開展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各領袖生訓練計劃</li> <li>➤ 服務大使計劃</li> <li>➤ 學生個人獎勵計劃</li> <li>➤ 主題學習及活動</li> </ul> <p><u>持續發展/加強/優化</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 強化學生回應提問及口頭匯報的技巧，增強語言表達的自信，從而提升學生的自我形象。</li> <li>➤ 引入大學資源，協助新來港及非華語學生提升學習自信。</li> <li>➤ 加強家長教育，讓家長配合學校，共同提升學生的自尊自信。</li> <li>➤ 於學校網頁增設榮譽榜，公開表揚學生的傑出成就。</li> <li>➤ 邀請家長出席獲獎儀式，分享獲獎學生的喜悅和榮譽，進一步提升學生自信。</li> <li>➤ 優化「班級經營」，凝聚班本氣氛，培養更緊密的師生關係，建立正面關愛校園文化。</li> </ul>	
---	--	--	--

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p><u>策劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校因應社會及教育政策的轉變、辦學宗旨及學生特質，確立發展目標的優次，例如：為照顧學生多樣性，提升教學效能，積極培訓教師運用多元化的教學策略、發展電子學習，減少學習障礙。學校制定具體的推行策略及資源分配，令計劃得以順利開展。</li> </ul> <p><u>推行</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校一方面運用政府資源，發展校本課程，另一方面亦透過校內資源調配，增聘合約教師及教學助理，以協助推行已訂立的發展工作。</li> <li>● 由學位教師帶領繁重的行政工作，並由基層教師擔任副組長，以提升科組的工作效能。</li> </ul> <p><u>評估</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校每年按時利用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，進行分析及反思，有助學校改進。</li> <li>● 學校自評文化逐步確立，各科組進行中期及期末檢討，已融入恆常工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校在決策過程中，可多讓基層教師反映意見或廣泛參與，充分考慮各持分者的意見。</li> <li>● 科組在制訂工作計劃時，可多申請校外資源，以擴闊科組的資源。</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<p><u>領導與監察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層和主要中層管理人員定期會議，積極討論學校各項發展工作，而在策劃及統籌工作上，分工明確，施行計劃時，亦能監察工作進度，並適時檢討。</li> <li>● 領導層和主要中層管理人員共同發展學校已制訂的方向，例如為推動電子教學，積極調配資源，成立電子學習小組，各科長推薦核心成員積極進修、試教及分享，已見成效。</li> </ul> <p><u>協作與支援</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據近三年(2015-2018 年度)持分者問卷調查結果顯示，教師對中層管理人員專業領導的觀感維持 4.4-4.5，表示教師認同科組主管的領導能力，特別在工作上能保持良好關係，工作氣氛和諧。</li> </ul> <p><u>專業發展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校考績制度能評鑑教師的工作表現，評核範圍全面，期末時亦作出檢討，考績制度能配合校本發展需要。</li> <li>● 根據問卷調查顯示，教師對專業發展日及專業發展時段的滿意度很高，校本的專業發展主題對教師的工作有一定的幫助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本的專業發展活動得到教師的認同，校內透過共同備課及同儕觀課，專業交流風氣尚算濃厚，惟校外的專業交流的機會及策略尚有發展空間，領導層宜善用校外資源，強化教師團隊邁向學習型組織的目標。</li> <li>● 學校可積極鼓勵教師訂定個人的發展目標，以提升個人的專業成長。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師於持分者問卷(2017/18)「我對學校課程和評估的觀感」之評分為 4.2 分，顯示教師對課程和評估持正面態度。</li> </ul> <p><u>課程組織</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能考慮教育發展趨勢、辦學宗旨及學生的多樣性，制定明確的校本課程發展目標。</li> <li>● 積極參與各項教育局及大學支援計劃，如語文教學支援組、種籽計劃及教育大學，老師均認同學校的課程發展能配合教育發展的新趨勢。</li> <li>● 校本課程設計用心，各科具科本發展特色，亦能按學校發展重點，推行不同的科本計劃，如「喜悅課」、STEM 課程等。</li> <li>● 學校為學生安排不同類型的全方位學習活動，為學生提供均衡的學習，拓闊學生的學習經歷，提高學習的效果。</li> </ul> <p><u>課程實施</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組每年都因應實際情況訂定財政預算，恰當調撥人力和財政資源。</li> <li>● 學校能透過考績觀課、同儕觀課、課業檢視、科務會議等，有效地監察科組工作的推行情況及檢視成效，給予回饋。</li> </ul> <p><u>學習評估</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校透過「成績點評」，有助教師檢視評估方式及學生的表現，作出跟進及改善。</li> <li>● 二至六年級由以往四次考試改為兩測兩考，一年級學生以進展性評估替代上學期測考，而下學期則一測一考，以減輕學生壓力。</li> <li>● 各科善用多元化的評估方式，如引入學生自評、互評及家長評估等，評估學生的學習情況，以及適時地藉有效的回饋，促進學習。</li> </ul> <p><u>課程評鑑</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校制定清晰的監察機制，通過不同的方式，適時而有效地監察課程的落實。如觀課、查閱簿冊等，掌握各項教學計劃和學習活動的實施情況，以了解課程發展和學與教的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各學習領域可透過溝通和協作，推動校本跨課程的實施。</li> <li>● 持續優化電子學習及 STEM 課程。</li> <li>● 照顧學生多樣性方面，宜發展照顧能力較高的學生，以全面照顧不同能力學生的需要。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師於持分者問卷(2017/18)「我對教學的觀感」之評分為 4.3 分;而學生評分為 4.0 分,顯示教師及學生對教學均持正面態度。</li> </ul> <p><u>學習過程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對學習感興趣,能依循教師指示參與學習活動。</li> <li>● 學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習。</li> </ul> <p><u>學習表現</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生課堂常規訓練及秩序良好。</li> <li>● 學生能明白學習重點,大致掌握知識和技能,並依循教師的指示完成課業。</li> <li>● 結合學業、品德及體藝三大範疇的「品學才藝至叻星」獎勵計劃,讓不同範疇表現良好的學生得到鼓勵,獎勵計劃亦有助推動學生更積極參與課堂。</li> </ul> <p><u>教學組織</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能考慮學生的已有知識,選編配合教學目標的學習內容,並安排合適的學習活動,協助學生掌握學習重點。</li> <li>● 積極推動電子教學,成立電子學習備課組,受培訓後為教師提供工作坊及帶領科任進行共同備課及觀課,以落實電子教學。</li> </ul> <p><u>教學過程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師教學態度認真,富責任感,備課充足,師生關係良好,課堂氣氛融洽,能善用課堂管理技巧,鼓勵學生投入課堂學習。</li> <li>● 透過電子教學,促進師生之間的互動,增加學生的參與機會。</li> </ul> <p><u>回饋跟進</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過電子學習,教師有更多即時回饋的機會,以調節學與教策略。</li> <li>● 教師安排不同的方式評估學生的學習進展,並鼓勵學生回應問題,以理解學生的看法和指出學生錯處,並給予鼓勵和讚賞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師於持分者問卷(2017/18)「我對學生學習的觀感」之評分為 3.8 分,學生之評分為 3.9 分,而家長的評分為 3.4 分,顯示「學生學習」仍有進步的空間。</li> <li>● 學生對學習仍欠自信,學科宜加強日常培訓,累積學習信心。</li> <li>● 教師宜進一步運用不同教學策略,提高學生的學習興趣。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p><u>學生成長支援</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校重視學生的個人成長，建立清晰機制，有系統地識別學生的成長需要。</li> <li>● 以「及早識別、及早支援」的原則，配合「全校參與」的模式，為有不同學習需要的學生提供適切的支援服務，如學進計劃、協進計劃、展進計劃及校本教育心理服務計劃等。</li> <li>● 有計劃地安排教師修讀融合教育「三層課程」，本校教師的專業發展已達致教育局的培訓目標。</li> <li>● 據持分者問卷(2017/18)數據分析顯示，教師、學生及家長「對學生成長支援的觀感」的平均數分別為4.3，4.1及4.1，較上周期有所提升，反映支援工作普遍取得持分者的認同及正面回饋，成效理想。</li> </ul> <p><u>學校氣氛</u>〈數據來源：持分者問卷(2017/18)〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員相處融洽(95.4%)，合作愉快(95.3%)，與學生關係良好(100%)。</li> <li>● 學生尊敬師長(82.3%)，友愛同學，與同學相處融洽(83.1%)，喜愛校園生活(84.1%)，對學校有歸屬感。</li> <li>● 致力建立及發展關愛共融文化，連續七年獲頒「關愛校園」榮譽。</li> <li>● 教師、學生及家長「對學校氣氛的觀感」的評分正面，平均數分別為4.3，4.2及4.2，反映各持分者均對「學校氣氛」有非常好及正面的觀感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化班級經營，加強對學生的關顧，更有效地支援他們的成長需要。</li> <li>● 舉辦迎生活動，讓新生/新來港學生更容易適應學習環境，投入校園生活。</li> <li>● 提升學生的自信心及表達能力，以增強其自我形象。</li> <li>● 為高能力的學生提供更富挑戰性的學習機會，讓他們充分發掘及發揮潛能、發展所長。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<p><u>家校合作:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校視家長為學校發展的重要夥伴，校長、教師能與家長保持緊密溝通。學校透多元化的渠道，積極與家長保持密切聯繫，如分級家長黃昏會及小六升中策略會。據持分者問卷(2017/18)數據分析顯示，家長「對家校合作的觀感」的評分正面，平均數為4.0，反映家長對「學校合作」表示認同及滿意。</li> <li>● 家長教師會提供一個良好的家校溝通平台，定期召開會議，讓家長更了解學校的政策及表達他們的意見。</li> <li>● 家長教師會委員和義工與學校保持良好關係和溝通，支持學校各類型的活動，並參與學校的義務工作，如到校量度學生體溫、故事爸媽、午膳監察、興趣班值日及參與學校大型活動義工。</li> <li>● 學校有系統地推行「家長學堂」計劃，提供多元化的家長教育及家長興趣班，除提升家長教育子女的知識和技巧外，也可促進家長之間的溝通與交流。</li> </ul> <p><u>對外聯繫:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校透過舉辦幼稚園英語拼音班及科學趣味課程、嘉年華會及與其他機構聯辦的故事演講比賽，成功與本區幼稚園建立適切的聯繫。</li> <li>● 學校教師積極參與外間機構的協作計劃，加強教師專業發展；學校透過社區服務，走出校園，豐富學生的生活體驗。此外，學校亦與北京、杭州小學締結為姊妹學校，擴闊學生眼界，促進教師專業成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 積極鼓勵更多家長參與學校或家教會舉辦的活動，以促進家長教育及家校間的協作和溝通。</li> <li>● 設立校友會，並善用校友網絡以支援學校的發展，亦可收推廣學校特色之效。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<p><u>情意發展和態度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據情意及社交表現評量調查報告，學生在以下兩方面平均值高於香港常模： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 在學校，學生喜愛做額外工作，學生可經常做喜歡的事。</li> <li>■ 在「創意思考」，學生覺得自己常常有源源不絕的新意念。</li> </ul> </li> <li>● 根據情意及社交表現評量調查報告，學生在以下幾方面平均值與香港常模相若： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生「尊重他人」方面，學生懂得尊重別人和信任別人。</li> <li>■ 學生對自我的「成就感」、「解難技巧」、「學術探究」和「學習目的」幾方面，均與香港常模相若，反映學生能投入做習作，對不明白的事情，會主動尋求答案。</li> </ul> </li> </ul> <p><u>群性發展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在社群方面，學生對自我觀感良好。在學校，學生覺得別人尊重自己，並重視自己的意見。</li> <li>● 整體來說，學生覺得與老師關係良好，在班上獲得公平對待，老師樂於聽學生傾訴。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在「閱讀方面」的平均值略低於香港常模，閱讀興趣略為減低，但學生認為自己能輕易地完成閱讀的習作。學校宜提升學生的閱讀興趣。</li> <li>● 根據情意及社交表現評量調查報告，學生在「負面情緒」方面，表現較上一周期遜色。學生被「忽略」這方面尤需關注。</li> <li>● 學生在「整體滿足感」的平均值略低於香港常模，尤其在「每天都喜愛上學」和「喜歡學校」兩方面，比上一周期有明顯下降。學校宜加強學生對學校的歸屬感。</li> <li>● 本周期的情意及社交表現評量的範疇選項不太配合關注事項，故此所得出的數據略嫌不足。</li> <li>● 在下周期，學校群性發展宜普及化，以照顧學生不同的需要。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<p><u>學業表現</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內成績方面，學生在常識科及中文科表現較佳，至於數學及英文的成績則在進步中。</li> <li>● 在升中派位，學生獲派首五志願中學的百分比有明顯進步。</li> </ul> <p><u>學業以外表現</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 整體來說，本周期學生積極參與課外活動和比賽，有助發揮學生潛能，擴闊視野，提升學生自信心和成就感。 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 根據持分者問卷，76.7%學生和 81.6%家長均表示學生積極參與課外活動。</li> <li>■ 參與全港性校際比賽的學生百分比：小四至小六為 100%</li> <li>■ 學生積極參與各類型比賽，過去三年，在寫作、閱讀、數學、體藝及 STEM 各比賽中，獲得不少全港性的獎項。</li> <li>■ 學校與北京、杭州小學締結為姊妹學校進行交流，亦舉辦上海、四川境外遊，有助學生對內地教育的了解、促進文化交流，擴闊學生眼界。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小一至小三學生參與全港性校際比賽為 5%，百分比偏低，學校宜提供更多的機會予這個組別，從而提升參與率。</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

1. 校本課程目標清晰，能照顧學生多樣性，配合教育發展趨勢。
2. 教師團隊具備專業知識、教學經驗豐富，對教學充滿熱誠，重視專業發展，能因應學生學習需要而因材施教。
3. 教師同工對學生關愛有加，師生關係融洽。
4. 學校與家長保持緊密聯繫，深得家長信任和支持，家校合作關係良好。
5. 學校為學生全面提供各項支援服務計劃，使學生得到適切關顧和支援。
6. 學校善用外間資源，舉辦多元化的學習及興趣小組活動，擴闊學生的學習經歷。

### 弱項

1. 部分學生自信心及主動性尚有提升空間。
2. 校舍歷史悠久，硬件尚可加強裝備和優化，以求完備。

### 契機

1. 區內有新屋苑相繼落成，令適齡學童人數增加，有助補充生源。
2. 學校善用政府為教育投放的大量資源，推展多元化的學習活動及計劃，有助提升教學質素。
3. 政府增撥資源，有效改善學校學習環境。
4. 學校積極響應教育局境外遊活動及推動締結姊妹學校學習群，促進文化及教育交流，以擴闊師生視野。

### 危機

1. 適齡學童將逐年減少，對招生構成壓力。
2. 因學生面對泛濫資訊及網絡文化衝擊，導致建立學生正確價值觀有更大阻力，教育工作更艱巨。



## 2018-2021 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 優化多元化課程及教學策略，加強照顧學生多樣性。
2. 培養學生自尊感，建立正面價值觀。

## 學校發展計劃(三年期) (2018-2021)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 優化多元化課程及教學策略,加強照顧學生多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提升教師照顧學生學習多樣性的專業能力。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 邀請專家到校分享交流,「照顧學生學習多樣性」教師工作坊。</li> <li>➢ 引入校外專業支援,提升教師照顧學習差多樣性的策略。</li> <li>➢ 透過安排共同備課,觀課及專業交流,使教師能掌握多元化的教學/活動設計,以照顧不同學習風格的學生。</li> <li>➢ 加強老師以資訊科技進行教學的能力和信心,以運用電子學習照顧不同學習需要的學生。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 優化校本課程,擴闊學生學習經歷,以照顧學生多樣性。</li> </ul>	✓	✓	✓	<p><b>STREAM課程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過STREAM課程,激發學生的創造力及高階思維能力</li> <li>➢ 設立 STREAM LAB,提供讓學生動手做的機會。</li> <li>➢ 加入編程教學,以培養學生的邏輯思維、探究及解難能力。</li> </ul> <p><b>跨學科課程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過跨學科課程,為學生提供多樣性學習機會。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要，並激發學生學習興趣。</li> </ul>	✓	✓	✓	<p><b>電子教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 電子學習備課組參與有關電子學習的專業發展，並安排電子學習工作坊，介紹各種電子學習工具。</li> <li>➤ 電子學習備課組支援各科組運用電子學習應用程式及電子學習平台進行教學。</li> <li>➤ 老師於各科組會議中分享應用資訊科技教學新趨勢及教學心得。</li> <li>➤ 透過共同備課，各科設計教學時加入「電子學習」元素，以照顧學生的學習多樣性。</li> <li>➤ 各學科設計校本電子學習資源庫，利用應用程式及網上電子學習資源進行互動學習或自學，照顧學生多樣性。</li> </ul>
			✓	✓	<p><b>課堂設計</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在課堂中加入多元化的教材及有趣活動，提升學習興趣。</li> <li>➤ 善用學生學習的多樣性，鼓勵互動協作，提升學習成效。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 關顧學生的多樣性，讓不同能力的學生均可以發展個人潛能。</li> </ul>	✓	✓	✓	<p><b>提問技巧</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 發展課堂提問技巧(不同層次的問題，追問、轉問等)，提升思維能力。</li> <li>➤ 善用人才庫，讓學生發揮潛能。</li> <li>➤ 透過課外活動及校隊培訓，讓學生發展興趣及展現才華。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	
		第一年	第二年	第三年		
培養學生自尊感，建立正面價值觀	➤ 培養學生的獨特感及能力感	✓			➤ 推行年度主題活動，讓學生認識個人的獨特感及能力感。	
		✓			➤ 運用多元化的班級經營策略，強化班級學習尊重及欣賞的正面教室文化。	
		✓			➤ 透過不同科組教學的歷程，引導學生學習發掘及發揮個人特質及強項。	
		✓			➤ 透過各科組的獎勵計劃及活動，強化學生尊重與欣賞自我的能力。	
	➤ 培養學生的聯繫感及安全感			✓		➤ 推行年度主題活動，讓學生認識聯繫感及安全感。
				✓		➤ 運用多元化的班級經營策略，建立班級關愛與歸屬的正面教室文化。
				✓		➤ 透過各科組的計劃及活動，建立學生關愛與歸屬的關係。
				✓		➤ 優化校園設施/佈置，提供安全、正向的校園環境/文化。
	➤ 培養學生的方向感				✓	➤ 推行年度主題聯課活動，讓學生認識方向感。
					✓	➤ 運用多元化的班級經營策略，建立班級堅毅與承擔的正面教室文化。
					✓	➤ 透過各科組的計劃及活動，幫助學生認識堅毅與承擔對個人方向的重要。

完