

荃灣潮州公學



2018 - 2019 年度 學校報告

目 錄

- (一) 我們的學校
- (二) 關注事項的成就與反思
- (三) 我們的學與教
- (四) 我們對學生成長的支援
- (五) 學生表現
- (六) 財政報告
- (七) 回饋與跟進
- (八) 附件：
 - (I) 二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃報告
 - (II) 2018-2019 學年姊妹學校交流報告書
 - (III) 運用推廣閱讀津貼報告書

(一) 我們的學校

1. 辦學團體

荃灣潮州福利會

2. 辦學宗旨

以儒家思想為基礎，啟迪學生認識生命的意義，建立正確人生觀及價值觀，促進學生五育發展，發揮學生的潛能—發揚優質教育，培育社會英才。

3. 使命

致力為荃灣區提供完善之教育服務，服務對象不分畛域，有教無類。

4. 教育目標

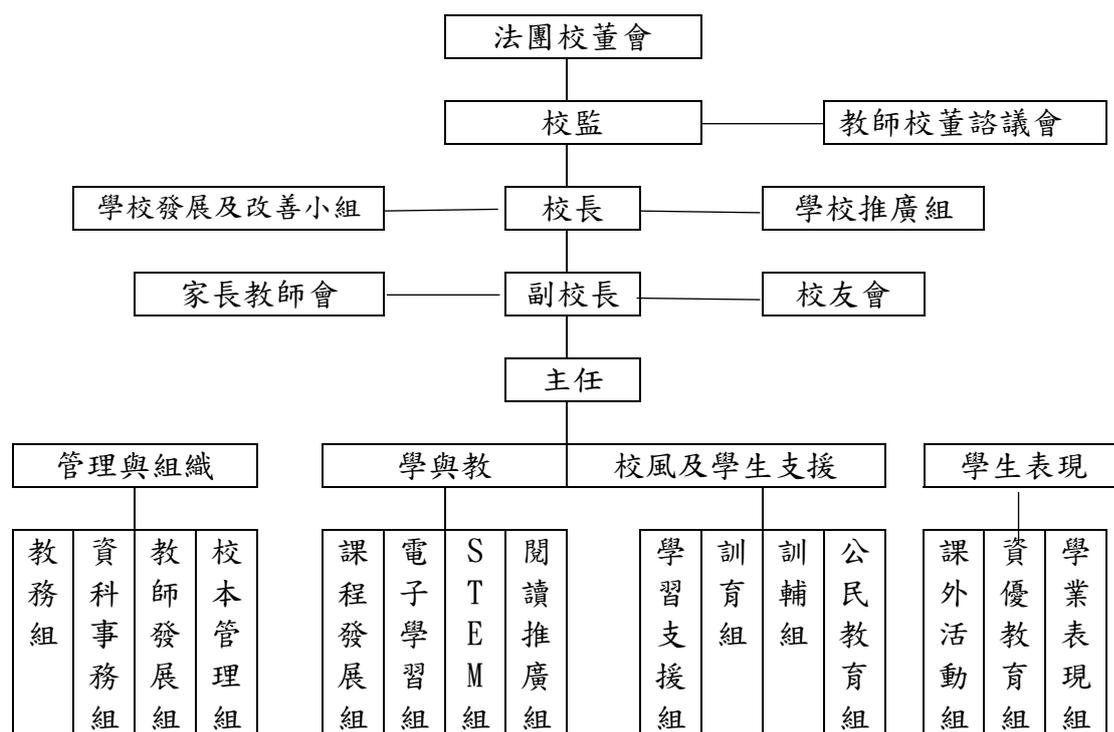
透過多元化的學習活動及各類型課外活動，促進學生「德、智、體、群、美」五育均衡發展，發揮學生的潛能，建立自信，肯定自我。鼓勵學生積極進取，為國家及社會作出貢獻。

5. 校訓

孝禮勤誠

6. 學校管理

學校行政管理架構圖



7. 教師專業團隊

核准編制教師職位數目				41	教師總人數		42
學歷及專業培訓(佔全校教師人數%)				年資(佔全校教師人數%)			
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4年	5-9年	10年或以上	
100%	95%	31%	58%	48%	9%	43%	

8. 班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2018/2019 年度	班數	4	3	4	3	3	4	21
2019/2020 年度	班數	3	4	3	4	4	3	21
班級教學模式		推行小班教學，優化課堂學習。另設小組抽離教學模式，強化基礎教育。						

(二) 關注事項的成就與反思

關注事項一：優化多元化課程及教學策略，加強照顧學生多樣性。

策略一：提升教師照顧學生學習多樣性的專業能力

成就

- 學校於本年度引入四項校外專業支援，有助提升教師照顧學習多樣性的策略。
 - ◇ 中文組：參加了教育局語文教學支援計劃(顧問諮詢模式服務)，探究有效照顧學生多樣性的學與教策略，建立從閱讀中學習的文化，推動「跨課程閱讀」；是次計劃由中文組、常識組與圖書組共同推行跨課程教學。中文組透過4次共同備課、2次協作、1次觀課及評課，讓四年級老師在導師的支援下共同討論，互相觀摩，並提出改善意見，優化教學策略。透過視覺、聽覺、觸覺等多感官的思考，能訓練學生的觀察力、想像力和組織力。是次支援計劃課堂教學策略多元化、活動多樣，教材豐富有趣，包括影片、圖書、繪本、詩歌、文章等，教師能優化課堂及教學設計以照顧學生的多樣性。透過共同備課及同儕觀課的安排，老師於協作教學後，與他班老師分享教學難點及需要注意的地方，令每節課堂不斷完備，使師生共同受益。從學生上課及課業表現所得，不同學習風格的學生均能投入學習，樂於思考，提升了學習興趣。
 - ◇ 英文組：透過教育局的語文教學支援計劃，六年級英文科任定期與支援主任共同備課，因應學生能力及學習風格，設計出上、下學期共六個單元的校本課業小冊子，課程內容有趣，亦利用多感官教材及電子學習，照顧學生的多樣性。教師表示透過支援計劃，更了解學生的學習風格，也能利用不同的策略例如合作學習、分拆任務等，配合學生的學習風格及能力。他們指出學生的學習興趣、表現均有所提升，能力較佳的學生尤為顯著，這是因為課程為學生提供了較多的輸入，學生接觸的範疇也較廣，豐富了他們寫作的內容，也使他們更具創造力，而合作學習中的討論具啟發性，訓練了他們的分析能力。透過問卷，100%的英文科任表示，在共同備課時段，教師都能互相交流、分享照顧不同學習風格的經驗，並共同設計出多元化的教學策略以照顧學生的不同學習風格，而學生的學習動機及表現均有改善。
 - ◇ 數學組：參與「學校支援夥伴計劃」，支援老師莊芷盈主任提供很多參考資料，與四年級科任老師共同備課，運用電子學習工具及多元化的教學策略以照顧學生多樣性。上學期共同備課單元是「周界」，老師主要選用了一個動手做的軟件，讓學生運用平板電腦來加深對周界的認識，學生用手指於平板電腦上圍出周界，立即能顯示周界長度，節省時間之餘，既有實際操作，亦照顧了操作不太靈活的學生，照顧學生多樣性，又提升了學習效能和興趣。透過進行不同的分組和動手做活動，不同學習風格的學生從中建構知識，發現規則，學習得更鞏固，學生表現更積極。在分享會中，老師亦得到他校的實作經驗，擴闊視野，有助改善學與教。
 - ◇ 常識組：參加香港教育大學「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，以STEM為主題為四年級學生設計跨科校本課程，以提升學生學習興趣，減少學習障礙，以照顧學生的多樣性，本校邀得中文大學吳本韓博士以「水的探究」為主題，設計四年級專題研習。計劃以三間學校為學習伙伴，在共同備課的過程中，可接受到不同學校同工的意見，教授亦提供與課題相關的意見和知識，讓我校能設計多元化的學習活動，有助提升教師照顧學生學習多樣性的專業

能力。

- 學校參與優質教育基金計劃「從學前到初小教育：藉家校合作提昇對內地新來港及南亞裔學生的學習效能」，深入地探討了一)新來港及非華語學生的文化背景、學習型態；二)跨文化教學策略；三)家校合作；四)與社會服務機構的合作與聯繫；透過全面及優質的專業培訓，提升教師的專業能力。據問卷調查結果顯示：97.5%教師認為整體內容切合教學需要，95%教師認同培訓有助提升教師照顧新來港及非華語學生的專業能力。香港中文大學袁月梅博士及其團隊對跨文化教師教育的關心、見地、經驗及指導，不僅大幅提高教師的跨文化意識，進一步加強照顧學生的多樣性，且為學生支援組帶來推展支援服務的動力與方向。
- 透過安排共同備課、觀課及專業交流，使教師能掌握多元化的教學/活動設計，以照顧不同學習風格的學生。問卷調查顯示，100%教師同意透過共同備課及觀課能掌握多元化的教學/活動設計，100%教師同意共同備課中的教學設計能有效照顧不同學習風格的學生。以上數據均顯示共同備課能促進老師交流，亦有助提升教師對照顧學生多樣性策略的認識。
- 為加強老師以電子學習照顧不同學習需要學生的能力和信心，課程副主任向教師發放電子教學影片，以小步子的形式作電子教學培訓，據問卷調查顯示，100%教師同意電子教學培訓資訊/影片對教學有幫助。另外，本年度集中推展 Nearpod、Google classroom 及 Plickers 三項學習平台，讓教師能善用系統以照顧不同學習需要的學生。問卷調查顯示，97%教師曾運用 Nearpod/Google classroom/Plickers/其他電子平台或軟件作教學。88%教師表示有信心和能力運用電子學習於課堂中。數據顯示，76%教師曾運用 Nearpod，44%教師曾運用 Plickers，6%教師曾運用 Google Classroom，56%教師曾運用出版社提供的電子平台或軟件，另有部分教師會選擇其他平台如 Kahoot 以照顧不同學習需要的學生。
- 較多教師使用 Nearpod 進行教學設計，因為 Nearpod 平台內有不同的互動活動，例如測驗、繪圖、投票、影片等，讓學生參與課堂之中。另外，教師可透過 Nearpod 收集每一位學生的答案，了解個別學生的學習狀況，並能將其中的答案與全班即時分享，加強生生及師生互動。100%教師同意電子學習能照顧學生的多樣性，讓學生得到有效的學習。
- 根據課程主任發展性觀課所見，教師運用 Nearpod 設計多完化，設配對題、選擇題、影片欣賞，著意照顧學生的多樣性，設計用心。而運用 PLICKERS 或 Kahoot 能檢視學生學習情況，並能悉心跟進，有助教師調節課堂進度。教師運用 Edpuzzle 讓學生於家中先預習，不但令課堂學習更有效率，而且能培養學生的自學能力。部分教師更能善用二維碼，於課堂中多準備一些題目予能力較高的學生，有助照顧學習差異。

反思

- 各科校外支援計劃均有助提升參與教師照顧學生學習多樣性的專業能力和技巧，他們將會成為種子老師，下年度於共同備課時段與其他級別的科任分享，帶領其他科任採用照顧學習差異的策略，提高教學效果。支援計劃的教案已存資源庫，讓其他教師參考；亦安排在科務會議中分享，其策略或可提早或延伸至前一級和後一級，讓更多不同特質的學生得到照顧。
- 參照本年度策略，來年亦依據發展重點「運用提問照顧學生多樣性」安排共同備課、觀課及專業發展交流，使教師能掌握多元化的教學/活動設計，以照顧不同學習風格的學生。

策略二：優化校本課程，擴闊學生學習經歷，以照顧學生多樣性。

- 透過 STREAM 課程，激發學生的創造力及高階思維能力。而各科透過跨學科課程，為學生提供多樣性學習機會，有助學生從不同角度認識同一個主題。教師問卷調查結果顯示，100%參與教師認同課程能提供多元化活動以照顧學生的多樣性，100%參與教師同意課程能提升學生的學習興趣。
 - ◇ 中文、常識與圖書組進行跨學科 STREAM 課程「水的探究」。常識科安排四年級學生透過動手做實驗，加深對科學知識的理解，並把所學的知識套用於日常生活當中。水分子的概念對學習能力較弱的學生而言或較難理解，故教學時把資料影像化，視覺化的教材照顧「視覺型」學習風格的學生，亦能增加學生的學習興趣；而對能力較強的學生而言，水分子的概念可提升學生對水的三態變化的理解，課程內容有效照顧學生多樣性。中文課創作新詩活動學生極感興趣。透過視覺、聽覺、觸覺等多感官的思考，能訓練學生的觀察力、想像力和組織力。圖書館配合計劃特設主題書展，從中豐富學生對水的認識，擴闊學生閱讀經歷，為創作詩歌作好準備。當中的書籍有不同深淺程度，以照顧學生多樣性。學生透過問卷調查表示在中文科閱讀以「水」為主題的圖書以及寫作新詩，讓他們對常識科有關「水」的課題有更深刻的認識。另一方面，學生亦表示學習常識科有關「水」的課題，對他們在寫作新詩「小水滴」時很有幫助。總的來說，是次支援計劃，課堂教學策略多元化、活動多樣，教材豐富有趣，包括影片、圖書、繪本、詩歌、文章等，教師能優化課堂及教學設計以照顧學生的多樣性。透過共同備課及同儕觀課，令老師掌握多元化的教學。從學生上課及課業表現所得，不同學習風格的學生均能投入學習，樂於思考，提升了學習興趣。是次中文、常識和閱讀跨學科的課程設計，能為學生提供多樣性學習機會。
 - ◇ 常識與視藝進行跨學科 STREAM 課程「釣魚樂」。常識科著重科學探索，透過實驗過程探究磁的效應，視藝科則著重發揮學生創意，在設計過程中及完成作品後與同學一起玩，同學都表現得非常雀躍，兩科的合作讓不同興趣和能力的學生都得到照顧。
 - ◇ 音樂組與視藝組合辦綜合藝術計劃，學生於視藝課時以動物為主題美化搖鼓，於音樂課時運用搖鼓伴奏，唱出所教的歌曲。整體而言，本計劃透過設計及表演等的不同教學活動，照顧到不同學習風格的學生。
 - ◇ 數學、常識及視藝組進行跨學科 STREAM 課程「宇宙萬花筒」。是次萬花筒的設計結合 ART 的元素，除了讓學生體驗鏡子反射的有趣效果外，更進一步要求學生以宇宙及星體等圖案設計萬花筒的外觀。數學科及常識科老師協作，讓學生明白鏡面的夾角愈小，所產生的影像愈多的科學原理。是項課程整合不同範疇之學習內容，讓學生能學以致用，從嘗試中學習，令課程更生動。
- 本年度於二年級加入校本編程教學，以培養學生的邏輯思維、探究及解難能力。本校參加了 NEURON 學校先導計劃，於二年級電腦科加入了 4 節 NEURON 教學，讓學生透過圖形組成簡易的編程語言，培養邏輯思維。此外，二年級電腦科也加入了 3 節 SCRATCH JR 教學，進一步豐富學生對編程的認識。從課堂觀察所見，學生能了解和掌握套件的操作，從應用程式應用了順序、迴圈等編程概念。學生透過課堂，獲得應用編程技巧的機會，有助發展其探究及解難能力。

反思

- STREAM 課程能促進跨學科合作，學生與各科綜合不同的能力進行各種實驗及操作，過程中有困難要自己思考、探究、修訂想法，最後才能成功完成，能看出學

生都積極投入活動，令學生擴闊學習經歷，甚至能促進其他學科的學習。然而，來年宜多以實踐的課程為佳，讓學生解決真實及實際生活問題為本，並運用專題研習作為平台推展跨學科課程，以照顧不同興趣和能力的學生。

- 發展 STREAM 課程為本校的一個重點發展項目，來年建議由一位 STEM 組長統籌有關的教學活動及資源，並與各科組長共同設計及優化跨學科 STREAM 課程，以進一步增強學生 STREAM 的能力。除發展第一階梯的校本課程，亦宜著力發展第二及第三階梯的課程，以豐富不同能力學生的學習經歷。
- 學習編程對於 STREAM 有著促進的作用，學會編程後可以讓學生充分發揮創造力。建議電腦科繼續於低年級發展編程課程，讓學生由低小開始接觸編程，為未來發展 STREAM 作鋪墊。
- 本年度集中發展跨學科課程以照顧學生多樣性，來年可於科組層面嘗試，於課程規劃層面著手照顧能力較高的學生。參考教育局香港資優教育三層架構的推行模式，發展第一層全班式教學，運用適異性課程為能力較高的學生增潤學習。
- 統籌小組將集中資源訂立校本 STREAM 課程，STREAM LAB 的籌劃工作將延後開展。

策略三：優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要，並激發學生學習興趣。

- 電子學習備課組參與有關電子學習的專業發展，並安排電子學習工作坊，介紹各種電子學習工具。全年共舉行了 6 次教師工作坊，分別介紹了 Nearpod、Google Classroom、Plickers 及 Mirco:bit。另外，4 位成員到教育大學進修五星期電子學習課程，深入認識電子學習的教學新趨勢和相關資訊。而備課組成員另出席了 13 次有關電子學習的講座及工作坊，並透過共同備課與其他老師分享資訊。
- 電子學習備課組支援各科組運用電子學習應用程式及電子學習平台進行教學，並於會議中分享應用資訊科技教學新趨勢及教學心得。
 - ◇ 中文組：設中文科電子教學專責小組及中文組電子教學進程。（一二年級：Plickers 或 Kahoot，三、四年級：Nearpod，五、六年級：現代互動學習室、star）。透過小組工作坊、教學分享、技術支援等，讓其他教師在教學中能善用電子教學。六年級於科組會議中分享共同備課設計，策略加入了電子學習平台（現代互動學習室--語文工具--寫作工具），照顧學生學習的多樣性。劉珈汶老師完成五星期中文科電子教學課程，並在科組會議中分享學習心得及課堂應用教材。
 - ◇ 英文組：石虹英組長完成了五星期的電子學習課程後，於英文科會議中分享了電子學習的趨勢及教學設計技巧，包括如何利用電子書以增加學生在課堂上的互動及訓練學生聽說讀寫的能力。另外亦介紹了 Web Quest 在教學上的應用，以及如何利設計 Web Quest 以提升學生的高階思維。
 - ◇ 數學組：陳正裕老師、談悅明老師分別進修了五星期電子學習課程，陳老師回校分享了三個電子化教學的主題（棒形圖、因數及合成數、擴分概念），利用視覺化的電子工具，刺激學生學習，讓他們更易理解和掌握，並把參考資料存檔於電子學習的文件夾內，供其他老師參考。談老師則介紹有利課堂的軟件，以促進教學。電子學習備課組能介紹更多合用的軟件供學習用，亦能分享經驗，讓老師掌握更新的資訊，有助專業發展。
 - ◇ 電腦組：老師在會議中分享了資訊科技的趨勢和教學心得，內容包括編寫程式、運算思維及學生資訊素養。
 - ◇ 100%老師透過問卷表示同意或非常同意自己在資訊科技教學上有所增益。
- 透過共同備課，於教學設計中加入「電子學習」元素，教師在共備文件中反思照顧學生多樣性教學成效。教師問卷調查顯示，100%教師同意電子學習能提升學生學習興趣。從共備課業設計、反思及同儕觀課所見，電子教學有趣、多元化，包含文字、圖片、影片，能照顧不同學習風格的學生，而學生上課時也更投入。

- ◇ 中文教學設計包括遊戲、比賽、自選答題、自評、互評等，形式多樣，能激發不同能力學生的進取精神。對能力稍遜的學生來說，運用平板電腦學習可提升專注力，亦可減少學生因書寫速度較慢而錯失答題機會。
- ◇ 英文同儕觀課所見，教師利用電子學習程式，例如 Nearpod, Kahoot 等以照顧學生的學習需要和多樣性，除了增加學生學習興趣，也改善了課堂節奏，提升了教學效能。
- ◇ 數學教師運用電子學習，附以圖像，使數學概念更具體；操作性較強，需要畫和填色；即時分享和回饋，以強帶弱，學生可以立刻改正；挑戰性題目可以刺激學生思考和提升學習動機，使學生學得更鞏固，加上二人一機，生生互動的機會亦多了，令學習更有氣氛。
- ◇ 常識教師運用電子學習時穿插提問及影片，有助提升學生思考，亦有助照顧學生學習多樣性。
- 在主科建立科本的電子學習資源庫，促進教學資源共享，利用應用程式及網上電子學習資源進行互動學習或自學，例如中文科在下學期增設「校本電子釋詞教學資料庫」，提升學生自主學習課文字詞的能力；數學科除了運用 nearpod、plickers 外，還有 geogebra、教育出版社自學平台及其他網上電子學習資源，更利用 plickers 應用程式，每學年八次，與學生溫習和強化重點計算，以鞏固學生基本運算能力。

反思

- 電子教學成效顯著，教師亦開始熟習不同電子學習平台的運用方法。但電子教學令學生之間的互動減少，故教師設計教學時宜取其平衡，或採用能促進互動的電子教材。
- 在共同備課中加入了電子學習元素，老師表示能激發學生學習興趣，精神更集中，更投入課堂，可以延續此類學習活動。為延續本年度的發展成果，來年各科需設計電子學習教案(上、下學期各一個)。
- 來年重點發展的教學策略為提問技巧，參考本年度的經驗所得，將從教師發展開始，以共同備課及發展性觀課作推展，並多安排教師分享，以提升學與教之效能。

策略四：關顧學生的多樣性，讓不同能力的學生均可以發展個人潛能

- 善用人才庫，記錄及發掘學生潛能
 - ◇ 本年度建立校本人才庫，記錄學生學業、操行、參與的活動、服務、比賽及各種才能等表現，讓教師全面了解學生的特點，因應學生的能力，安排合適的活動、比賽及培訓，有助發掘學生的不同潛能。
 - ◇ 檢視人才庫紀錄，學生參與活動或比賽表現積極；透過教師觀察及學生訪談，學生認同在活動或比賽中，能發揮個人潛能。
 - ◇ 期末時運用人才庫資料，選出傑出學生、優秀服務及優秀體藝獲獎學生，令學生的成就得到肯定和表揚。
- 透過課外活動及校隊培訓，讓學生發展興趣及展現才華
 - ◇ 中文寫作精進班從四、五年級挑選寫作成績較優異的學生參加，啟發學生創意和想像力，同時為將來參加公開寫作比賽作好準備。根據問卷調查報告及觀察學生表現所得，超過 90%學生認為本課程能提升他們對中文寫作的信心，加強他們寫作的能力和發揮潛能。
 - ◇ 學生積極參加不同類型的校外比賽，例如中、英、普朗誦比賽、普通話演講

比賽、普通話才藝比賽等，提供學生發揮所長及汲取經驗的機會。學生表現理想，獲得佳績，詳見第 26 頁「學生表現」。

- ◇ 學校為數學資優生提供奧數課程，讓學生更有信心參加數學科挑戰活動。本年度參加了五項校外比賽，計有「荃葵青區小學數理科技遊蹤邀請賽」、「全港小學數學比賽(荃灣區)」、「少清盃」數學比賽、「圓玄一中盃 Rummikub 魔力橋數學棋小學邀請賽」和「荃灣及葵涌區魔力橋小學邀請賽 2019」，讓學生增廣見聞，提升學習信心。其中參加魔力橋數學棋比賽的學生，都是從星期五「多元智能活動」之魔力橋數學棋班中學會這類棋而被邀請出賽的，雖然他們的數學科成績並不出眾，但活動中表現漸變積極，樂於接受挑戰。學校提供多元化活動以發掘學生的不同潛能。
- ◇ 透過參加不同類型的比賽，發掘學生的不同潛能，如「第六屆香港國際學生創新發明大賽」，學生需充份發揮學生的創作潛能；如「校際網上問答比賽—知識產權大決鬥」，學生需閱讀相關的網站，理解相關資訊；又如「全港小學創新科技大賽 2019」，學生需對編程感興趣，才能完成任務；至於《Turbo Jet 氣墊船設計比賽 2019》，學生需充份發揮協作精神，分工合作地組裝「Turbo Jet」。故此，不同類型的比賽，比賽內容和形式皆不同，所需展現的能力也不同。
- ◇ 於多元智能活動課時段設置課程培訓校隊，如 STEM 小組、ENGLISH CLUB 等，為學生提供相關的課程培訓，發展興趣，激發學生的創意。本年度參加了數個比賽，成績也相當理想。

反思

- 來年宜繼續提供培訓機會，各組可善用人才庫挑選具潛質的學生加入校隊培訓，令學生更有信心參加校外比賽，發揮所長，激發學生的潛能，展現才華。
- 來年政府發放全方位學習津貼，學校將善用此津貼以優化多元智能活動，使更多學生能按其興趣及能力發揮潛能。根據數據，本校以往高年級比低年級有較多參與課外活動的機會，來年將安排較多課外活動予低年級學生，讓不同年級的學生均有機會發展個人潛能。
- 學校開展不同的興趣小組，於興趣小組中挑選具潛質的學生參加不同類型的比賽。

關注事項二：培養學生自尊感，建立正面價值觀。

培養學生的獨特感及能力感

成就

- 推行年度主題活動「特別的我」，邀請全校師生及家長參與禪繞畫的繪畫，一同感受「獨特感與能力感」的真義。96.7%教師表示主題活動有助學生認識個人的獨特感及能力感，95.2%學生認同有助認識自己的獨特感及能力感。來年將構思推行另一年度主題活動，培養學生的聯繫感及安全感，進一步提升自尊自信，突破自我。
- 運用多元化的班級經營策略，包括舉行「彼此尊重我做到！」口號創作比賽及優化「齊來祝賀生辰計劃」，教師及學生均認同能強化班級學習尊重及欣賞的正面教室文化。
- 透過不同科組教學的歷程，包括課程組及輔導組優化小一學生自理訓練；中文組制訂多元化及多方參與的評估策略（寫作、預習工作紙、一分鐘分享）；英文組設立TWCC Cafe及舉行2019 English Talent Show；音樂組舉辦「SING聲星音樂才藝班際比賽」；視藝組及體育組優化學生學習歷程檔案；圖書組鼓勵學生參加多項校外比賽，如「第六屆香港國際學生創新發明大賽」等，引導學生學習發掘及發揮個人特質及強項。學生在各項活動/比賽中表現積極投入，充分發揮個人的才能。據教師觀察所得，學生不但能了解自己的優點及強項，更學會了接受自己的缺點與不足，正面地評價自己，並持續改進，不斷自我完善。校本問卷調查結果亦顯示，教師及學生均認同科組活動能讓學生認識自己的優點及強項，有助學習發掘及發揮個人特質及強項，建立自信。
- 透過獎勵計劃及科組活動，包括義工訓練及參與社區服務、公民教育「欣賞我自己」活動、「樂誦古詩文集誦/演繹比賽」、「成語大比拼」、「數學基本運算能力篇」、「妙曲音韻齊共賞」、「故事推廣大使計劃」及「服務大使」等，強化學生尊重與欣賞自我的能力。學生從參與活動的過程中，明白每位同學都是獨特的個體，各有不同的專長和能力，必須尊重彼此間的差異，學習欣賞每個人的獨特性。據校本問卷調查結果顯示，教師同意各科組活動能強化學生尊重與欣賞自我的能力，學生也認同有助培養尊重與欣賞自我的態度。教師的觀察亦然，學生在教師的引導下，能多嘗試接納與尊重他人的意見，尊重每個人的價值，從而更懂得欣賞自我的獨特性。
- 學校亦舉辦不同主題的講座/工作坊，讓家長能從個案分享、互動討論及角色扮演中，了解子女的性格和特質，認識「尊重與欣賞子女」、「培養子女自尊感」的重要性。下學年將繼續透過不同的活動及經驗分享，配合來年目標，協助家長建立與孩子的聯繫感及安全感。

反思

- 在年度主題活動及各科組的配合下，學生從多角度了解個人的特質及強項，進而肯定自己的獨特性，接受自我與他人的不同，提升互相尊重與欣賞自我的能力。
- 本學年首次以活動形式提升學生認識年度目標，由於「獨特感及能力感」是個人的體驗，較易在活動過程中呈現；預計下學年目標中的「聯繫感及安全感」需透過學生與學生、家長及老師之間的互動關係才能感受到，故建議多從校園環境配置上協助學生建立人與人之間的聯繫感及安全感。
- 學年初推行「特別的我」年度主題活動，能有效地幫助學生認識自己的獨特感及能力感，效果良好。然而，此主題活動只屬一次性、短期及獨立的學習活動，建議來年以一系列的活動形式取代，讓活動能有深化及持續的作用，而學生對主題

能有更深切的認識及體會。

- 為配合來年關注事項二目標培養學生的聯繫感及安全感，來年將優化活動以達致目標成效。優化「齊來祝賀生辰計劃」，建議下學年為在該學期生日的學生舉辦生日會，透過生日會活動深化學生對學校、對班級的聯繫感；優化「欣賞我自己」活動，學生除了寫下欣賞自己做得好的地方，建議讓其他同學為每一項優點簽名作實，並鼓勵學生於班主任課堂分享，讓同學之間欣賞對方的優點/強項及互相學習，以增加彼此間的聯繫感。
- 由於參與「家長學堂」人數日漸增多，故需考慮安排額外的老師人手協助進行活動；同時為配合下學年目標，建議增加老師的參與程度，有助建立家長與學校的聯繫感及安全感。

（三）我們的學與教

學校安排中、英、數、常四主科教師進行共同備課，本年度的備課重點為「以電子學習照顧學生的多樣性」，同時進行同儕觀課，以增強教師的教學效能。學校靈活調動校內資源，適切地引入外間專業支援，以增強學與教的效能。通過不同科目或跨學科學習活動，讓學生有機會跑出課室，進行全方位學習，延伸課堂學習，增進學生的學習經驗，培養各種的共通能力。此外，各科運用多元化教學策略及網上平台，鼓勵學生自學和自我評估，照顧學生不同的學習模式。在評估政策上，本校採用多元化的評估模式，除透過測驗及考試作總結性評估外，亦會以學生日常的課業、進展性評估以及專題研習等作為評估的項目，不但可全面評估學生的表現，亦能促進學生學習。

中文科課程特色：

1. 建立閱讀風氣

- 鼓勵學生閱讀感興趣的中文圖書，幫助他們建立良好的閱讀習慣；並設立各項網上閱讀獎勵計劃，誘發學生的閱讀動機。
- 一年級設「喜閱課」，內容分為童書教學單元設計、趣味講故事及學生分享喜愛的圖書三個範疇。課堂可提升學生閱讀童書的興趣及能力。
- 一至三年級均設童書教學單元設計，讓學生喜愛閱讀，樂於閱讀，從而培養他們閱讀、審美和思維的能力。

2. 鼓勵學生參加校內校外活動：

- 鼓勵學生積極參加多項校外比賽，以擴闊視野，提升自信。如校際朗誦比賽、故事演講比賽、中文硬筆書法比賽、作文比賽、標語創作比賽、校際中國文化常識問答比賽、小小播音員等。
- 組織校內多元化活動，例如、「清風大使」、「成語大比拼」、「看寓言猜寓意」、「古詩文集誦」、「話劇比賽」等，讓學生除了在語文學習上獲得提升外，自信心及成就感皆有所增益。

3. 加強學生對中國文學、文化的認識：

- ▶分級編製「樂誦古詩」誦材，鼓勵學生多誦讀古典文學作品。透過賞析、背誦，讓學生感受古詩的韻律意象、思想情感之美，培養善感的心靈，陶冶性情。
 - ▶分級編製「中國寓言故事」冊，讓學生對中國的文學特點及文化有更多認識。透過「寓意」培育學生品德情意，建立正面的人生觀，美化人格，促進全人發展。
4. 進行課程調適，優化校本課程
 - ▶積極參與教育局/大學支援計劃服務，引入專業意見，優化課堂及教學設計。
 - ▶因應學生的學習能力，以聽說讀寫為主導，進行課程調適，靈活運用學習材料，讓學生既可以享受學習的過程，亦能豐富自己的語文知識。
 5. 推行「優質課業設計」
 - ▶老師共同設計課業，啟發學生的高階思維及創作能力，並透過共同備課、同儕觀課等，提升學與教的效能。
 6. 建立「校本說話教學設計」
 - ▶透過言語治療師入班協作，並配合校本課程，一至六年級均已開設校本說話教學單元設計，以提升學生的口語表達能力，如詞彙運用、思考、組織、歸納等技巧。

英文科課程特色

1. 校本課程：
 - ▶一至三年級推行 PLP-R/W「小學識字計劃-閱讀及寫作」，透過聽、說、讀、寫語文訓練，提升學生的拼音及讀寫能力。每星期均有拼音課，幫助學生從小建立拼音基礎。
 - ▶四至六年級推行校本課程，與教育局語文支援主任共同備課，因應學生能力設計出不同程度的校本課程，有條理地建構學生的英語能力，均衡地發展學生聽說讀寫的能力及照顧其學習差異。亦會循序漸進地把拼音知識融合於各級的英語課程中，以鞏固學生運用拼音知識的能力。
2. NET-Scheme：
 - ▶主要推行於一至三年級的課堂上，外籍英語老師與科任老師共同備課，利用具創意的教學法，如遊戲（games）、分享閱讀（Shared reading）等，提高學生的學習動機。
 - ▶四至六年級方面，由 NET 帶領 English Club，進行話劇、木偶戲、唱歌，猜謎等活動，加強其聆聽及說話能力。
3. 教師專業發展：
 - ▶本校設有共同備課時段，鼓勵同級的老師進行共同備課，老師之間除了能分享教學經驗外，亦能達到資源共享的好處。
 - ▶每學期根據本校教師所需，由 NET 提供校本教師專業發展。
4. 全方位學習：

- ▶ 於課室內、外以及走廊、禮堂等地方，張貼英語拼音卡、英語句子及學生作品，佈置英語環境，增加學生接觸英語的機會。
 - ▶ 善用課室以外的學習場所，配合課堂所學，以鞏固其已有知識，例如參觀科學館、遊校園、參與 Public Speaking 活動等。
5. 鼓勵閱讀及自學：
- ▶ 分級推行「家庭閱讀計劃」，每個學生每週最少閱讀一本由「家庭閱讀計劃」提供的讀物並完成讀書報告，鼓勵親子閱讀及建立良好的閱讀習慣。
 - ▶ 學生提供「Study Notes」，內含各級各課題的學習重點、中英對照的詞彙表、常用字表、常用會話提示、中英對照的文法解說、各類型的文體範例及字詞存摺，內容豐富，以鞏固其所學及方便學生自學。
6. 鼓勵學生公開表演：
- ▶ 早會設「英語天氣報告」，由學生自行創作內容，分享學校生活點滴。
 - ▶ 於「溫馨日」、「聖誕聯歡日」、「小六畢業典禮」上，亦為學生提供了表演英語朗誦、演講、話劇等環節，不但提高了學生的英語能力，還加強了學生的自信心。
7. 資訊科技：
- ▶ 各級運用 E-books 教授課程，再配合其他網上教材，加強多元視聽學習，照顧學生不同的學習模式。
 - ▶ 各級默書內容由本校外籍教師錄製成為音檔並製作成為 QR-code，顯示於默書紙上，方便學生及家長使用手機聆聽及重溫默書內容。
8. 多元化學習活動：
- ▶ 舉辦不同的活動，增加學生接觸英語的機會，豐富學生課堂以外經歷，如書法比賽、朗誦比賽、Spelling Competition, Halloween Fun Day, English Day, English Sing Sing Sing, Puppetry Competition, TWCC Café, Talent Show 等。

數學科課程特色：

1. 進行多方評估以提高學生學習數學的信心及興趣：
 - ▶ 進展性評估加入家長評估以提升家長對學生學習的認知，課堂內亦加入學生互評和自評，提升對學習的信心。
2. 進行多元化學習：
 - ▶ 推行綜合課，讓學生在活動中鞏固知識。在課堂內加入探究活動和遊戲的元素，提高學生學習數學的興趣。
 - ▶ 一至三年級進行「數學遊蹤」活動，鼓勵學生多觀察四周的環境，讓學生多接觸量度工具，從生活中學習數學。
3. 校本課程：
 - ▶ 推行「應用題課程」，指導學生用表列形式列出資料，提升學生解題能力。

- 於校內進行「愛思考愛計算」課程，一方面介紹不同的思考策略讓學生更有信心參加解難活動，另一方面鞏固學生基本運算能力，運用電子學習平台，提升速算技巧和能力。
4. 跨學科 STREAM 課程：
 - 學生能學以致用，利用數學科、常識科和視藝科的知識(一年級及五年級)，進行實驗和探究，提升對科技和藝術的興趣。
 5. 鼓勵閱讀：
 - 於早讀課進行「數學真有趣」活動，培養學生對閱讀數學解難一類書籍的興趣。
 - 於日常課堂中進行數學科自主閱讀，並與同學分享，啟發閱讀興趣。
 6. 鼓勵學生參加校內和校外的數學活動和比賽：
 - 於校內進行速算比賽，發掘學生潛能。
 - 帶領學生參加校外數學比賽，提升自信。

常識科課程特色：

1. 提高學生時事觸覺，培養共通能力

- 推行清風大使計劃「小眼睛看世界」，學生演繹最近發生的港聞、世界新聞或有趣的時事，而演繹形式不限，可以模仿新聞報導員、話劇、廣播或其他形式，隨學生任意發揮。根據老師的觀察，該活動既可增強學生對時事新聞的關注及對常識科的興趣，亦可培養學生自主學習。

2. 配合專題研習，進行全方位學習

- 以專題形式讓學生進行研習，各級主題配合全方位學習進行，為學生提供不同的學習經歷，深入探討相關問題，讓學生搜集充足的資料完成報告。
- 四至六年級學生以分組協作模式完成專題研習。透過互評表及分工表讓學生在時間管理、資料搜集及團隊合作上有良好表現，藉此培養學生在小組匯報時表現出團隊精神。

3. 推行 STEM 課程

- 為發掘學生多方潛能，於各級推行跨學科 STEM 課程，把數學科元素結合科學學習範疇，以推動科技教學，促進學生對科學技術的好奇及興趣，使課堂變得生動有趣，以發掘學生學科以外的技能及興趣。
- 推行科技學習活動，並將該範疇納入教師共同備課之內完成，藉以推動科技教學。
- 本年度增設「STEM 初階」及「STEM 進階」興趣班，以動手設計科技活動及編程教學為主，旨在促進學生對科學技術的好奇及興趣。

4. 培養學生的閱讀興趣及建立良好的閱讀習慣

- 與圖書組合作完成「飛"閱"彩虹計劃」，本年一至六年級以閱讀各類與常識科 STEM 主題有關的知識性圖書，包括物理、科學以及與太空科技有關的書籍。

5. 善用社區資源，融合課堂教學

- 「哈樂車」到校提供課堂外的學習經驗，為學生進行生活教育課程，及公眾衛生教育，加強學生對健康生活的意識。
- 安排學生出席香港科學館舉辦的實驗課程，這與「電的探究」一單元配合，目的在鞏固學生對該單元的認識。

6. 優化評估策略，善用回饋，促進學習

- 採用紙筆以外的多樣化評估方法促進學習。小一全學年進行學生儀容服飾評估，從以下範疇評估學生個人儀容的表現：能依時間表穿校服 1%，校服整潔 2%，頭髮清潔 2%，定時修剪指甲 2%，鞋襪潔淨 2%，經常帶備毛巾或紙巾 1%，共佔 10%，從而培養學生自律守規的良好品德。所得分數納入常識科多元化評估中，佔測驗及期考試卷 10 分。
- 五年級--「電的探究」專題研習加入【食物發電】STEM 元素作評估項目。
- 二年級--「釣魚樂」與視藝科合作進行跨科專題研習設計釣魚掛飾，把 STREAM 元素置於專題之中。本科著重科學探索(磁效應)的實驗過程；而視藝科則重視海洋生物的設計及造型。

視覺藝術、音樂及體育科課程特色：

1. 藝術綜合學習計劃

- 以音樂科、視覺藝術科及圖書課作連繫教學，豐富學生藝術學習的經驗。推行之藝術綜合學習計劃有一年級「森林的故事音樂劇」、二年級「敲擊樂器繽紛」、三年級「中國少數民族」及五年級「粵劇面面觀」，以擴闊學生藝術學習的經歷。

2. 全方位學習活動

- 為擴寬學生視野，提升技巧，視藝組每年均安排學生參加不同的校外活動或工作坊。五年級同學到尖沙咀維港寫生，以及安排三十位六年級學生參加「小小陶藝家」工作坊，除此之外，也會揀選十二位六年級同學參加「賽馬會學童繪畫比賽」，藉以培養學生的評賞藝術能力，並提升他們的繪畫及創作技巧。音樂組每年均安排學生觀賞不同的表演或工作坊。
- 音樂組積極參與校內校外表演，藉以發揮學生的音樂才能及增強自信心。本年度曾參加「學界國慶文藝匯演」、「聖誕聯歡會」、「迎春接福賀新年」、「溫馨日」等表演。這些演出的機會均能豐富學生學習的經歷及擴闊藝術視野。
- 本校繼續參加由康樂及文化事務署主辦的「學校文化日計劃」，讓學生參加不同的文化活動。本年度安排四年級觀賞了《超越時空的樂器》管風琴音樂會；五年級觀賞了《賞跳舞·輕鬆識》現代當代舞蹈團表演；六年級觀賞了《戲棚粵劇齊齊賞》粵劇表演，藉以提升學生對藝術的欣賞能力。
- 體育組參加校外計劃，如「跳繩強心計劃」、SportACT 獎勵計劃、「學校體適能獎勵計劃」、全港挺直護脊校園計劃，讓學生體驗運動對健康的重要。

3. 推薦學生參加校內外比賽及展覽，以擴闊視野，提升技巧：

- 視藝組於本年度安排多項校外比賽，包括「低碳好生活填色比賽」、「2017 喜樂家庭親子填色比賽」、「果然有『營』填色比賽」。視藝組每年均參加荃灣港鐵站的港鐵社區畫廊，提供機會讓學生展示學習的成果，從而增加學生的自信心。
- 體育組參加香港學界體育聯會舉辦的荃灣區小學校際乒乓球錦標賽、荃灣區小學校際田徑比賽、荃灣區小學校際足球比賽、荃灣區小學校際籃球比賽、2019 簡易運動大賽—TOUCH 欖球比賽以及其他中學舉辦的邀請賽。學生透過參與比賽活動，從中得到成功感，並能擴闊他們的視野，增加比賽的寶貴經驗，學會調適比賽的心態，獲益良多。
- 為培養學生對藝術的興趣，視藝組及音樂組每年都舉辦各類型校內比賽，全校學生均有機會參加。視藝組於本年度舉辦了「狗年年曆海報設計比賽」及「頌親恩溫馨相架設計比賽」。音樂組舉辦了二至三年級「Sing 聲星音樂才藝班際比賽」。

4. 課堂以外的運動經驗

- 設置「小息運動區」，除了可鍛煉身體外，更能提高同學互相尊重的體育精神。
- 體育課會於課堂上指導學生練習「課間操」，於小息後進行全校學生參與練習，讓學生掌握一套柔軟體操姿勢動作，於日常生活加強練習。

5. 外聘導師作全年訓練：

- 合唱團外聘導師作全年訓練，以提升學生唱歌技巧。
- 體育科外聘專業教練，為學生作足球、乒乓球及籃球訓練，提升學生的球技。

圖書科課程特色

1. 中央圖書館設備完善：

- 中央圖書館館藏書豐富，採用電腦化運作，減省借還時間。
- 設有多部電腦，讓學生查檢圖書的資料及進行網上閱讀活動。

2. 營造良好閱讀環境：

- 於課室及新翼禮堂設立「閱讀角」，營造閱讀環境，讓學生可以隨時閱讀。

3. 推行跨科閱讀活動：

- 圖書組與校內各組別合辦活動，提升學生全方位參與閱讀學習，發展跨科閱讀活動。如飛「閱」彩虹獎勵計劃、逢周四課前設「早讀課」，讓學生養成閱讀的習慣，並設立主題周，培養學生多元閱讀。

4. 設圖書課：

- 每周設一堂圖書課，按年級編入資料搜尋、篩選、工具書使用、圖書分類法、速讀、略讀和精讀等技巧，並配合課程發展，支援「專題研習」的推展，以提升學生進行專題研習的技能。

5. 籌組「故事推廣大使」：

- 培訓高小學生成為「故事推廣大使」，為小一、小二學生說故事，誘發學生閱讀的興趣。
- 招募家長義工，於「喜悅課」為小一學生說故事，讓學生感受閱讀的樂趣。

6. 推介「電子圖書」及「網絡閱讀」：
 - 讓學生掌握電子圖書所具備的功能，如備有粵語、普通話和英語發聲的功能，可摘錄筆記及加入書簽等功能。
 - 善用香港教育城資源，如「小校報」，讓學生掌握「網絡閱讀」的技巧。
7. 積極引入校外資源：
 - 讓學生得到多元化的學習機會，如推介由「廉政公署」主辦「德育電子故事書閱讀計劃」，以培養學生誠信、公平公正、守法守紀等正面價值觀。
8. 鼓勵學生參加校內校外活動：
 - 鼓勵學生參加由香港教育城主辦「中文狀元挑戰計劃」、「創作獎勵計劃」、「十分科學」、「書唔兇」及「資訊小領袖」等活動，擴闊學生視野。
9. 培訓優秀「圖書館領袖生」：
 - 透過「圖書館領袖生領袖訓練工作坊」，讓圖書館領袖生認識其職責及角色，藉此發展其個人潛能，並提升自信心及自我價值。
10. 舉辦實驗性參觀活動：
 - 為低小及插班生舉辦「荃灣公共圖書館」實驗性參觀活動，及為領袖生隔年舉辦「香港中央圖書館」參觀活動，藉此加深學生認識公共圖書館的規則、設施及運作。

(四) 我們對學生成長的支援

訓輔組：

- 訓育組和輔導社工互相合作，為學生提供發展性、預防性和補救性的訓輔計畫及活動，目標是營造一個關愛和諧的校園環境及培養學生正面的價值觀。訓育組統籌訓育工作及推行各項活動，如尊重口號創作比賽、秩序比賽、每月之星的獎勵計劃及與警民關係組合辦一些預防性的講座等，目的是培養學生的尊重、誠實、自律守規及友愛的良好行為。此外，訓育組亦督導學生遵守校規，以合理的方法處理學生的違規行為，有需要時會聯絡家長及駐校社工，加強三者的溝通合作，讓違規學生明白所犯過錯，並設有機制予學生改過的機會，引導學生進行反思，建立正面的價值觀。
- 為了培養學生的優良品格，駐校社工積極為學校建立一個彼此尊重、友愛、關懷和愉快學習的環境。透過舉行校本輔導活動，培養學生自律、尊重、接納、欣賞的態度，共建互相關愛的校園文化。駐校社工亦照顧學生在不同年齡的心理發展和成長需要，透過發展性及預防性的策略，例如舉行家長講座、工作坊及治療性的小組等，讓本校學生能得到健康身心、建立積極的人生觀及良好的德行。

活動組：

- 為讓學生身心均衡發展，享受多姿多采的學校生活，活動組開設多元

化的課外活動小組共 26 組，包括學科、體育、藝術、制服團隊、興趣小組等，培養學生不同的興趣。另外，活動組每年舉辦公益金服飾日、花卉義賣等活動，培養學生的關愛精神。此外，活動組也組織了一些特別的學習或參觀活動，如參觀荃灣消防局、美術創作展、漢字文化體驗日營等等，為學生提供多元化的學習經歷，擴闊視野。

公民教育組：

- 公民教育組與訓育組合辦推行每月之星計劃，如：「尊重之星」、「誠實之星」、「自律守規之星」、「健康之星」、「友愛之星」，以培育學生應有的品德行為；為了使學生能具有領導才能和責任感，每名學生均需擔任服務大使，對學校作出貢獻；在課堂內外，更希望學生能關注環保問題，特別培訓學生環境保護大使，宣傳各種環保意識。本組透過舉辦不同類型的品德活動藉以提升學生的個人良好品德，成為一位品德與學業兼備的學生。

學生支援組：

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 制定全校參與政策，發展團隊模式的支援計劃，營建和諧共融的校園文化； ● 統整運用校內外資源，為不同學習需要的學生提供適切的支援服務； ● 積極推動及鼓勵教職員參與融合教育專業發展課程/活動，促進照顧學生的多樣性；及 ● 加強家校溝通及聯繫，建立夥伴合作關係，共同協助學生全人發展。
II. 資源	<p>為支援不同學習需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼； ● 小學加強輔導教學計劃； ● 加強言語治療津貼； ● 新來港學童「校本支援計劃津貼」；及 ● 區本及校本課後學習及支援計劃。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為不同學習需要的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，負責「策劃—推行—評估」學生支援工作； ● 開設勵進班(抽離模式)及遞進班(課後輔導)，為學業成績稍遜的學生提供加強輔導教學； ● 購買言語治療服務，為語障學生提供個別或小組言語治療訓練； ● 設立「功課加油站」，為有經濟需要的學生提供課後功課輔導； ● 推行「協進計劃」，引進專業支援，為不同需要的學生開辦「讀寫

	<p>訓練小組」、「專心小勇士小組」及「社交技巧小組」；</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「新來港學童奮進計劃」，包括：英語奮進班及奮進適應展能計劃，協助新來港學童盡快適應學校及社區生活； ● 開設「非華語學生功課加油站」、「中文樂繽紛小組」、「社交小組」及「藝術小組」，照顧非華語學生的需要和發展； ● 推行「展進計劃」，提升自閉症學童的社交溝通能力； ● 為不同學習需要的學生提供功課及評估調適； ● 為有需要個別加強支援的學生制定「個別學習計劃」； ● 推行「與愛同行」關懷學生計劃，一位同工致力照顧一位學生的成長需要，以心育心，以愛與學生同行； ● 建立朋輩支援網絡，推行「大哥哥大姐姐計劃」、「非華語學生會中文伴讀班」及「言進朋輩輔導計劃」，實踐同學間守望相助、互助互愛的精神； ● 定期舉辦「家長學堂」，積極推動家長教育，引導家長確切認識子女的需要，強化家庭親職功能； ● 按教育局所訂定的「教師專業發展架構」安排教職員持續進修，提升教師支援不同學習需要學生的專業能力； ● 參與優質教育基金計劃，與中文大學合作推行跨文化教師教育，提升教師照顧新來港及非華語學生學習多樣性的能力； ● 教育心理學家主講「如何有效支援有情緒行為困難的學生」，駐校言語治療師主講「如何提升學生的社交能力」工作坊，深化教師照顧學生的專業知識與技巧；及 ● 教育局特殊教育支援主任定期訪校，與學生支援組商討支援計劃、檢視政策的推行及運作的成效，協助校方完善學生支援工作。
<p>IV. 本校教師的特殊教育培訓資料</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 38%教師完成基礎課程 ● 10位教師完成高級課程 ● 9位教師完成專題課程 ● 已達致教育局(2019/20)的培訓目標

(五) 學生表現

1. 學業表現

1.1 本年度年終成績

一至六年級各班中、英、數、常成績合格率

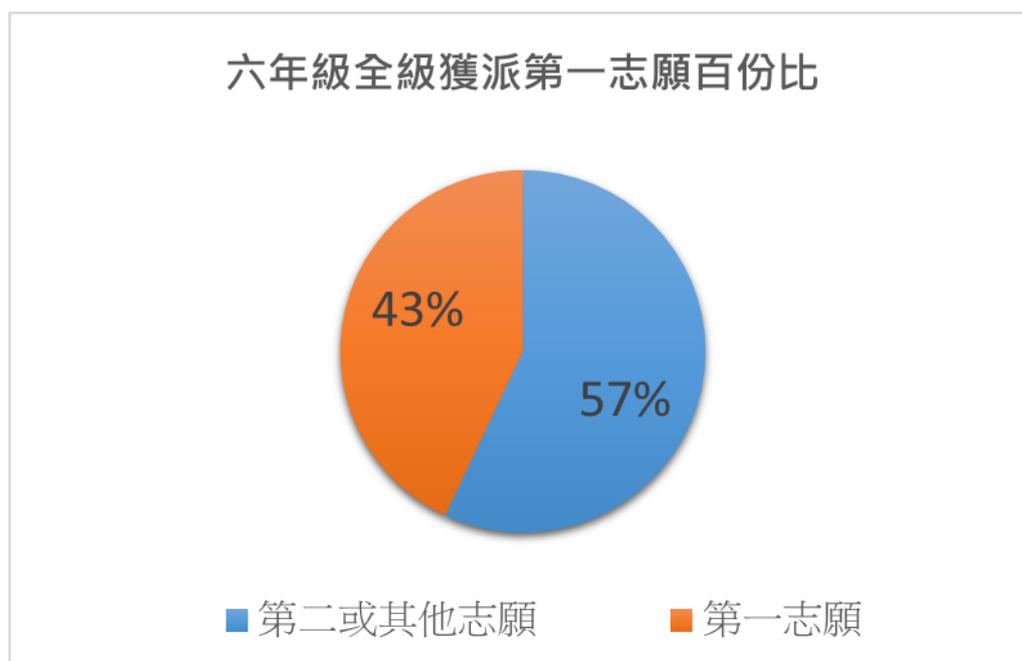
班別	中文 合格人數 (百份率)	英文 合格人數 (百份率)	數學 合格人數 (百份率)	常識 合格人數 (百份率)
一年級	71%	74%	79%	82%
二年級	78%	66%	71%	79%
三年級	84%	55%	76%	85%
四年級	82%	58%	81%	78
五年級	86%	78%	78%	83%
六年級	88%	52%	71%	88%

1.2 小六升中派位獲派志願百份比統計

六年級全級人數：107 人

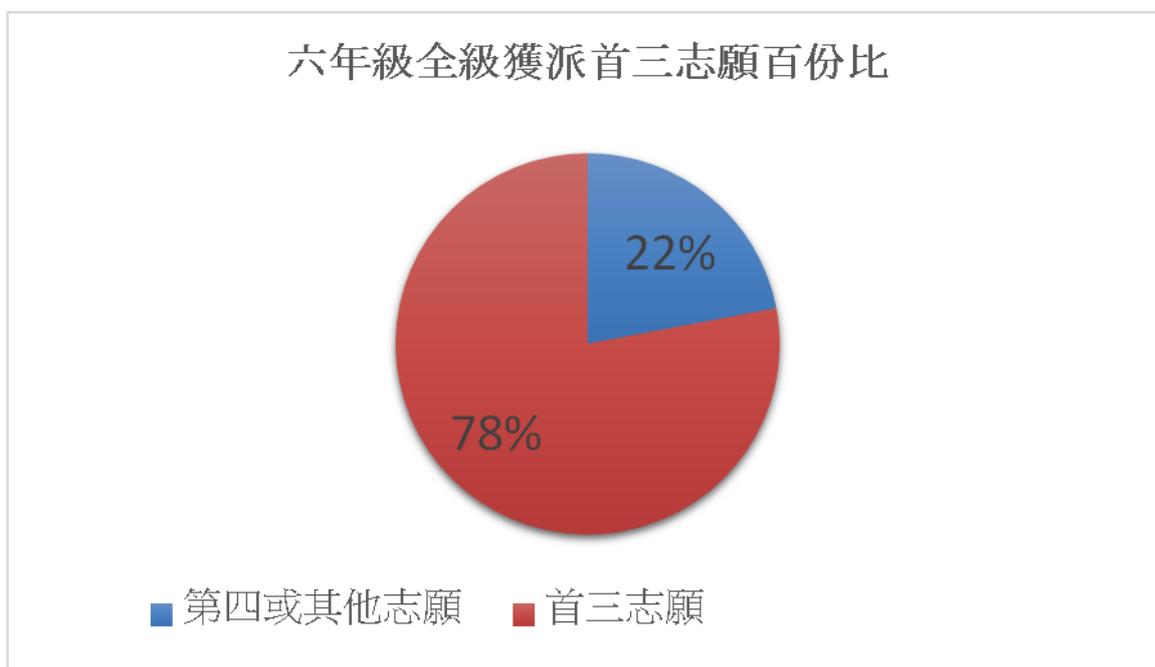
獲派第一志願人數：46 人

獲派第一志願百份比：43%



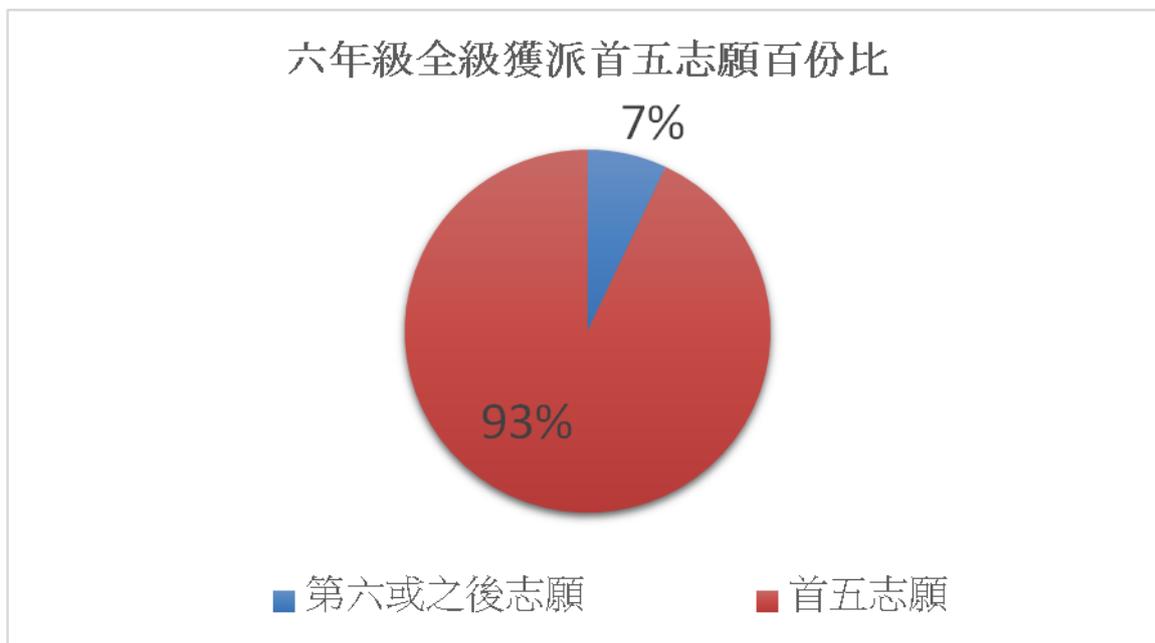
獲派首三志願人數：83 人

獲派首三志願百份比：78%



獲派首五志願人數：99 人

獲派首五志願百份比：93%



2. 學業以外表現

2.1 校內課外活動的參與

為了讓學生身心均衡發展，充實課餘生活，本校提供了多元化的課外活動小組，包括學科、藝術、球類活動、制服團隊等，以培養學生不同的興趣；並致力為學生提供各項校隊訓練，鼓勵有潛質的學生參與校內外表演、校外比賽，從而發揮潛能，建立健康積極的人生觀。部分課外活動由本校老師擔任導師，亦有由外聘專業導師作指導訓練。

學生積極參與課外活動，有助發揮個人潛能，提升自信和團隊合作精神，並能培養個人的獨特感和能力感。根據持分者問卷，84.8%學生表示積極參與課外活動，及88.5%學生和88.4%家長均表示學生透過參與學校的課外活動，能夠獲得更多的學習機會。

課外活動小組/興趣班：

學科	英文學會、悅讀小先鋒、劍橋英語初班、劍橋英語中班、劍橋英語高班、升中英語面試班
體/藝	跳遠、躲避盤、小型網球班、乒乓球、花式跳繩班、游泳訓練班、康樂棋、醒獅班、中國武術班、詠春拳術、舞蹈班、輕黏土手工藝、串珠手工藝、氣球紮作、馬賽克手工藝、繪畫班、玻璃畫工藝、混合素材 3D 立體畫、書法興趣班、剪紙藝術、多元創意藝術家班、素描班、BOARD GAMES
興趣	數字天地、桌上遊戲、校園電視台、園藝有機種植、 小一循環組：珠心算、Storytelling、輕鬆學唱詠 小二循環組：玩票百寶箱、數學 FunFunFun、手語

校隊/培訓班：

學科	中文寫作精進班、奧數班、P.3 English Drama Class、 P.4 English Writing Class、Magic7(Phonics & IPA)英語課程、
思維/ 情意	高階思維訓練班、兒童程式編寫(Apps)班、 STEM 初階、STEM 小組、成長的天空
體藝	跑步、跳遠組、擲球、女子籃球、男子籃球、足球(低年級及女子隊) 足球(高年級)、欖球、口風琴、合唱團
制服/ 服務 團隊	女童軍、幼童軍、公益少年團、義工小組、升旗隊、 學生大使

2.2 校外比賽成績(2018-2019)

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
中普組	侯寶垣盃小學校際中國文化常識問答比賽	➤ 分組賽亞軍
	慶祝中華人民共和國成立 69 周年學生徵文比賽	➤ 小學組優異獎 1 名
	第十三屆滬粵港「寫作小能手」現場作文邀請賽初賽	➤ 一等獎 2 名 ➤ 二等獎 4 名 ➤ 三等獎 9 名 ➤ 入圍證書 3 名
	第十三屆滬粵港「寫作小能手」現場作文邀請賽總決賽	➤ 六年級組優異獎 2 名
	第 70 屆香港學校朗誦節粵語組詩詞獨誦	➤ 季軍 1 名 ➤ 優良 3 名 ➤ 良好 5 名
	第 70 屆香港學校朗誦節普通話組詩詞獨誦	➤ 冠軍 1 名 ➤ 優良 6 名 ➤ 良好 1 名
	2019 全港小學普通話才藝比賽	➤ 中級組銀獎 1 名
	第二十一屆全港中小學普通話演講比賽	➤ 優異獎 1 名 ➤ 良好獎 3 名
英文組	滬港深汕 “小翻譯官” 比賽	➤ 優異獎 9 名
	第 70 屆香港學校朗誦節英文組詩詞獨誦	➤ 季軍 2 名 ➤ 優良 8 名
數學組	廖寶珊紀念書院小學數學比賽(荃灣區)	➤ 銅獎 ➤ 數學急轉彎殿軍 ➤ 優良獎 3 名
音樂組	第 71 屆香港學校音樂節(鋼琴獨奏)	➤ 3 級 優良 1 名 ➤ 4 級 良好 1 名 ➤ 4 級 優良 1 名

體育組	第六屆「侯寶垣盃」小學五人足球邀請賽	➤ 盾賽冠軍 10 名
	香港學界體育聯會荃灣區小學分會 2018-2019 年度荃灣區小學校際田徑比賽	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 男子甲組團體第七名女子甲組團體季軍 ➤ 男子甲組 4X100 米接力第八名 ➤ 女子甲組 4X100 米接力季軍 ➤ 女子乙組 4 X100 米接力第八名 ➤ 男子甲組 100 米季軍 1 名 ➤ 男子甲組 200 米第五名 1 名 ➤ 男子特別組 400 米季軍 1 名 ➤ 女子特別組 100 米季軍 1 名 ➤ 女子特別組 200 米季軍 1 名 ➤ 男子甲組 60 米殿軍 1 名 ➤ 男子甲組跳遠殿軍 1 名 ➤ 男子特別組 100 米第五名 1 名 ➤ 男子特別組 100 米亞軍 1 名 ➤ 女子特別組 200 米亞軍 1 名 ➤ 男子乙組 100 米季軍 1 名 ➤ 男子乙組跳遠殿軍 1 名 ➤ 女子甲組 100 米殿軍 1 名 ➤ 女子甲組 200 米冠軍 1 名 ➤ 女子甲組跳遠冠軍 1 名 ➤ 女子丙組 100 米亞軍 1 名
	獅子盃小學友校接力邀請賽	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 女子組冠軍 ➤ 男子組亞軍
	鮑思高盃小學五人籃球邀請賽	➤ 銀盃賽冠軍
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2018-2019	➤ 1 名
	第三十五屆陸運會「男女子混合 4 x 100 米接力邀請賽」	➤ 冠軍
	荃灣區小學校際籃球比賽(女子組)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 殿軍 ➤ 最有價值球員獎 1 名
	荃灣區小學校際籃球比賽(男子組)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 亞軍 ➤ 最有價值球員獎 1 名 ➤ 最有價值球員獎 1 名
	第六屆蔡章閣足球挑戰盃	➤ 第六屆蔡章閣足球挑戰盃季軍

圖書組	「e悦讀學校計劃」獎勵計劃 2017-2018	➤ 積極參與學校獎
	校際網上問答比賽—知識產權大決鬥	➤ 「踴躍參與學校獎」冠軍 ➤ 小學組季軍 1 名 ➤ 小學組優異獎 3 名
跨科組	(圖書組、中文組)中文狀元挑戰計劃	➤ 積極參與學校獎
	(圖書組、常識組)由香港教育城主辦十分科學 2017-2018(四至六年級)	➤ 積極參與學校獎
	(圖書組、常識組)由香港教育城主辦「十分科學」2018-2019(四至六年級)	➤ 積極參與學校獎 ➤ 五年級季軍 1 名 ➤ 4 六年級季軍 1 名 ➤ 4 六年級優異獎 1 名
	(STEM 組、常識組) 第六屆香港國際學生創新發明大賽	➤ 初小組優異獎和和印尼特別獎 ➤ 參賽證書及「尖子創意培訓課程」證書
	(圖書組、英文組)由香港教育城主辦 Summer English	➤ 四年級優異獎 1 名
	(圖書組、英文組)由香港教育城主辦「Winter English」	➤ 高級組優異獎 1 名 ➤ 積極參與學校獎
其他	STEM 組 科技奧運會《Turbo Jet - 氣墊船設計比賽》	➤ 三等獎
	學校體適能獎勵計劃	➤ 榮獲「活力校園推動獎」
	荃灣區公益少年團「環保為公益」慈善花卉義賣籌款活動	➤ 銅獎
	「安健學校計劃」	➤ 小學組金獎

2.3 學生在體適能方面的發展

本學年三至六年級共 371 名學生參加學校體適能獎勵計劃，28 名學生獲金章證書、67 名學生獲銀章證書、103 名學生獲銅章證書。

學生獲獎比例：

獲獎學生	金章	銀章	銅章
53%	7.5%	10%	27%

(六) 財政報告

2018-2019 年度財務簡報 (截至 2019 年 8 月)

擴大營辦開支整筆津貼(EOEBG)				
2017-18 年度結餘				967,318.87
基線指標	津貼收入(\$) (截至 31.8.2019) (a)	其他收入(\$) (截至 31.8.2019) (b)	開支(\$) 9/2018-08/2019	盈餘/(虧損)(\$) (a)+(b)-(c)
	綜合校具及設備津貼	1,056,604.04	-	
學校及班級	135.00		874,356.56	
補充津貼	-		-	
增補津貼	-		19,600.00	
學校課程發展津貼	-		-	
培訓津貼	-		4,000.00	
輔導及訓育計劃	-		14,000.00	
合共(A)	1,056,604.04	135.00	1,062,669.56	
特定津貼	津貼收入(\$) (截至 31.8.2019) (a)	其他收入(\$) (截至 31.8.2019) (b)	開支(\$) 9/2018-08/2019	盈餘/(虧損)(\$) (a)+(b)-(c)
行政/修訂行政津貼	1,774,212.00	-	1,558,335.14	215,876.86
空調設備津貼	315,387.00	-	173,566.00	141,821.00
資訊科技綜合津貼	386,009.00	-	353,546.50	32,462.50
學校發展津貼	661,225.00	-	486,717.77	174,507.23
學生輔導服務津貼	678,865.00	-	674,536.00	4,329.00
成長的天空計劃	114,927.00	-	106,700.00	8,227.00
加強言語治療服務	128,416.00	-	154,218.00	(25,802.00)
新來港兒童支援計劃	225,180.00	-	211,062.00	14,118.00
推廣閱讀津貼	30,000.00	-	28,941.62	1,058.38
風災特別津貼	102,309.00	-	102,309.00	-
合共(B)	4,416,530.00	-	3,849,932.03	566,597.97
EOEBG 合計(A)+(B)	5,473,134.04	135.00	4,912,601.59	560,667.45
結餘(截至 31.8.2019)				1,527,986.32

其他津貼(EOEBG 以外)				
津貼	2017/18 年度 結餘(\$) (a)	津貼收入(\$) (截至 31.8.2019) (b)	開支(\$)	盈餘/(虧損)(\$) (a)+(b)-(c)
			9/2018-08/2019	
薪金津貼-教員	-	21,543,858.88	21,543,858.88	-
強積金僱主供款-教員	-	18,000.00	18,000.00	-
薪金津貼-退還日薪代課教師	(10,258.35)	117,406.00	153,690.00	(46,542.35)
僱主強積金供款(修訂行政)	(7,178.81)	100,035.72	111,540.62	(18,683.71)
附帶福利 - 英語為母語的 英語教師加強計劃	-	29,962.00	29,962.00	-
教師訓練-退還代課教師日薪	-	-	-	-
租金及差餉	7,969.35	385,600.00	376,000.00	17,569.35
家校合作計劃	6,623.50	5,474.00	1,632.10	10,465.40
家校合作計劃特別津貼	-	10,000.00	5,000.00	5,000.00
校本課後學習支援津貼	47,040.50	181,800.00	156,775.00	72,065.50
整合代課教師津貼(TRG)	124,708.00	132,432.50	148,138.00	109,002.50
整合代課教師津貼(FROZEN)	72,638.58	2,666,520.00	1,932,662.41	806,496.17
TSA 代課教師津貼	58.00	5,248.00	-	5,306.00
非華語學生校本支援計劃	103,347.02	800,000.00	815,375.17	87,971.85
在校免費午膳	(16,435.00)	608,050.00	574,408.00	17,207.00
姊妹學校計劃	-	150,000.00	138,417.40	11,582.60
第四個資訊科技教育策略 (一筆過津貼)	1,702.00	-	-	1,702.00
WiFi -900 額外經常性津貼 (無線網絡服務)	656.00	66,740.00	66,084.00	1,312.00
在學校推動電子學習的一筆過 資訊科技津貼	199,450.00	-	125,342.00	74,108.00
資訊科技人員支援津貼	133,050.00	307,200.00	176,400.00	263,850.00
推動中國歷史及文化 (一筆過津貼)	58,981.90	-	13,028.00	45,953.90
合共	722,352.69	27,128,327.10	26,386,313.58	1,464,366.21

學校經費賬						
普通經費	2017/18 年度 結餘(\$) (a)	津貼收入(\$) (截至 31.8.2019) (b)	開支(\$)	盈餘/(虧損)(\$) (a)+(b)-(c)		
			9/2018-08/2019			
代訂學生用品	(117,978.26)	149,256.50	158,751.00	(45,893.02)		
學生訂報		-	-			
學生訂畢業相		-	-			
牙科保健		16,350.00	16,350.00			
學生名印		576.00	1,800.00			
練習簿及文具		60,235.70	35,472.06			
美勞用品		26,279.00	55,174.10			
畢業營		-	-			
活動		-	2,400.00			
租借校舍		29,380.00	-			
籌款/捐款		-	-			
銀行費用		-	-			
傢俱設備		-	-			
遺失圖書		861.60	1,496.00			
學生證/成績表補領		1,212.00	-			
花籃		-	-			
保險		-	11,004.40			
捐贈		7,970.00	4,225.00			
捐贈 - 溫馨日		47,880.20	-			
其他		25,149.33	5,037.33			
法團校董會		-	6,880.00			
交通費		1,500.00	-			
香港女童軍		4,060.00	-			
綠化校園		-	35.20			
合共			370,710.33		298,625.09	

其他經費				
經費項目	2017/18 年度 結餘(\$) (a)	津貼收入(\$) (截至 31.8.2019) (b)	開支(\$)	盈餘/(虧損)(\$) (a)+(b)-(c)
			9/2018-08/2019	
賽馬會全方位學習基金	(7,420.00)	90,630.00	89,715.00	(6,505.00)
綠化校園計劃	-	4,000.00	4,000.00	-
荃灣區青年暑期活動	-	9,970.00	-	9,970.00
荃灣民政事務處 - 延展支援 表達關愛校本計劃	-	30,000.00	30,000.00	-
代收代支 - 職工超時津貼	-	5,735.00	5,735.00	-
代收代支 - 校友會會費	-	5,500.00	-	5,500.00
合共	(7,420.00)	145,835.00	129,450.00	8,965.00

銀行結存 (截至 31.8.2019)	
政府賬 - 704-2158-288	5,277,199.82
學校賬 - 704-2158-298	1,098,521.50
QEF - 704-2171-233	-
政府賬 - 零用現金	3,000.00
合共	6,378,721.32

(七) 回饋與跟進

管理與組織方面

- 學校優化觀課及查閱簿冊的安排，並監察其跟進及回饋工作。此外，今年度優化了新入職教師啟導計劃，目的讓老師盡早適應本校環境及文化，發揮所長；亦讓他們的教學效能得以配合學校發展及學生需要。
- 下年度各教師的行政工作重新分配及調度，以發揮老師所長，協助各項工作的推行。來年亦會由科組長檢視課程及學校發展的需要，推動及規劃教師專業進修，以提升教師於各範疇的專業能力。
- 為使學生有一個更理想的學習環境，本年度完成了校舍外牆粉飾及重漆操場地地面工程。下年度亦將進行電梯工程，以改善各學校持分者的相關工作情況及環境安全。

學與教方面

- 本年度成功透過四項的校外專業支援計劃以優化課程及跨課程教學，了解學生的學習風格，利用多元、多感官及動手做的教學策略，提升了學生的學習興趣及照顧他們的多樣性，讓不同學習風格的學生都能從中建構知識及啟發思考。
- 教師透過共同備課、協作教學、觀課、評課、互相討論及校本電子教學的培訓，提升教師照顧學生學習多樣性的專業能力。來年將會由曾參與支援計劃的種子教師與同科同級的教師分享，並帶領他們運用相關的策略以照顧學生多樣性。
- 透過 STREAM 課程，以主題式的問題探究、科學探索及文化與藝術的結合，各科環環緊扣，提供了平台讓不同學習需要的學生進行思考、探究、實踐及對美學的觀察及欣賞，大大擴闊了學生的學習經歷。

校風及學生支援方面

- 本年度學生能透過各科組的教學歷程、多元的班級經營、年度主題活動及各科組的獎勵計劃及活動，認識到個人的獨特性及每個人都有自己的能力，強化了他們互相尊重及自我欣賞的能力。來年本校繼續透過一連串的活動及計劃培養學生的安全感及聯繫感，使其成為一個有自信及擁有正面價值觀的人。

學生表現方面

- 本年度學校透過新增的人材庫，按照學生的能力及愛好，提供了適切的課外活動、校隊培訓及不同類型的校內校外比賽等，讓不同能力的學生均可以在各領域上提升其自信並發展其個人潛能。本年度學生在不同領域上均有出色的表現，因此來年會繼續提供學生機會，讓他們有系統及持續地進行培訓，使他們能盡展所長。此外，來年亦會根據人材庫的資料，培訓學習能力較佳的學生，提供他們一些增潤的課程。

(八) 附件(I)

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼-活動報告表

學校名稱： 荃灣潮州公學

計劃統籌人姓名： 楊震宇主任

聯絡電話： 2490 5410

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭)_288_名(包括 A.領取綜援人數：52 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：164 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：72 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
(一) 上學期興趣班:	32	112	58	93.5%	6/10/2018 至 19/1/2019	\$108,050			學生出席率為93.5%，表示學生喜愛有關課程。根據問卷及觀察所得，學生熱愛參與左列的活動，例如創意藝術、花式跳繩、素描班等等。導師表示大部份同學積極參與，英語方面還有進步空間，同學在遊戲時表現積極。學生一般表示學有所得，81%表示喜愛這些興趣班，90%同學更他們希望可以再參加。
1. 劍橋英語班/語文訓練	12	31	29	93%			問卷	御學軒	
2. 創意藝術班/文化藝術	1	4	2	94%			問卷	明愛賽馬會社區書院	
3. 兒童編程班/社交 溝通技巧訓練	0	4	0	96%			問卷	明愛賽馬會社區書院	
4. 升中英語面試班/學習技巧訓練	4	11	3	93%			問卷	御學軒	
5. 游泳班/體育活動	6	28	9	90%			問卷	強生游泳會	
6. 小型網球班/體育活動	1	20	8	94%			問卷	Fundamental Tennis	
7. 書法班/文化藝術	2	3	1	92%			問卷	明愛賽馬會社區書院	
8. 花式跳繩班/體育活動	3	3	3	96%			問卷	香港花式跳繩會	
9. 繪畫班/文化藝術	1	7	0	94%			問卷	明愛賽馬會社區書院	
10. 素描班/文化藝術	2	1	3	93%			問卷	明愛賽馬會社區書院	

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
(二) 下學期興趣班:	20	52	14	93.1%	9/3/2019 至 22/6/2019	\$48,725			學生出席率有93.1%,學生喜愛有關課程,有81%同學感到喜愛。89%同學希望再參加。導師表示大部份同學積極參與。學生對學習英語的期望較大;另外素描班、繪畫班、藝術班的同學更希望能夠繼續開班,加入新元素,讓學生有更深入學習。
1. 繪畫班/文化藝術	2	3	2	95%			問卷	明愛賽馬會社區書院	
2. 書法班/文化藝術	0	2	2	92%			問卷	明愛賽馬會社區書院	
3. 劍橋英語班/語文訓練	10	35	2	93%			問卷	御學軒	
4. 素描班/文化藝術	2	4	2	92%			問卷	明愛賽馬會社區書院	
5. 升中英語面試班/學習技巧訓練	2	5	1	91%			問卷	御學軒	
6. 創意藝術班/文化藝術	2	2	4	92%			問卷	明愛賽馬會社區書院	
7. 兒童編程班/社交 溝通技巧訓練	2	1	1	96%			問卷	明愛賽馬會社區書院	
活動項目總數: 17									
@學生人次	52	164	72		總開支	\$156775			
**總學生人次	288								

備註:*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力						✓
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作			✓			
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動				✓		
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填／不填寫）

1.學生填寫問卷中，表示滿意和喜歡參與興趣班課程

2.在家教會的家長委員監察下，興趣班進行暢順，對導師的

職能和表現表示滿意。

附件(II)

2018-2019 學年姊妹學校交流報告書

姊妹學校名稱 1： 杭州采荷第二小學教育集團丁荷小學 締結日期： 2016年4月9日
 姊妹學校名稱 2： 北京市豐台區豐體時代小學 締結日期： 2017年5月19日
 姊妹學校名稱 3： 武漢市光谷第六小學 締結日期： 2017年10月18日

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
01	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 武漢光谷第六小學交流團 (五年級學生十六名、教師五名) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 由校長擔任團長，帶領師生認識武漢的教育特色。 ➢ 讓學生參加學校安排的活動、參觀校園、欣賞當地學生表演，認識光谷第六小學的學習情況、校園生活、擴闊視野。 ➢ 讓學生締結後繼續聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加的學生表現投入，獲益良多。 ➢ 參與的教師對內地的教育大開眼界，感受到內地教師的專業精神。 ➢ 在科務會議中分享觀課內容及得着 ➢ 學生在早會時段分享活動內容及感受。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生在出發前有體能訓練及禮儀訓練，增添了行程上的順暢。 ➢ 學生活動時投入及主動，促進了兩地師生的文化藝術交流，當地學生的表現精彩，值得我校師生仿效。
02	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 與三所姊妹學校透過視像交流。 ➢ 交流主題包括：英語天氣報告、香港特色小食、生活習慣、學校活動花絮等。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 保持緊密溝通聯繫。 ➢ 擴大交流面。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 器材可用作交流時展示及分享之用。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 由於器材訂購需時，且兩地通訊軟件各異，教師需要時間了解及跟進。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	遠程教學	視像交流設備的費用	\$31,400.00	
2.	遠程教學	視像交流設備的費用	\$24,900.00	
3.	遠程教學	視像交流設備的費用	\$158.00	
4.	交流團	到訪內地姊妹學校的團費	\$71,400.00	
5.	交流團	交流物資費	\$441.40	
		總計	\$128,299.40	
		津貼年度結餘	\$21,700.60	

附件(III)

荃灣潮州公學 運用推廣閱讀津貼報告書 2018-2019 學年

第一部分：成效檢討：

1.目標檢討：(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)

本年度舉行了「圖書館領袖生訓練工作坊」、「英文圖書推介活動」、「故事爸爸媽媽計劃」、「故事推廣大使計劃」和「小一公共圖書館實驗性參觀」，每項活動都能順利推展，超過 80%學生都投入活動。至於學生的借閱圖書的情況不俗，當中第一批中文圖書約於 5 月底上架及供學生借閱，反應甚為熱烈，本館只安排每一位學生每次只借一本新書，否則新書一下子便借清，所以圖書館主任會繼續花一些心力，選購學生感興趣的圖書。另本校參加了「e 悅讀學校計劃」，透過推介「香港教育城」電子圖書，讓學生掌握電子圖書所具備的功能。從觀察和訪問得知，閱讀動機較弱的學生，較喜歡閱讀發聲書，故此，推行「e 悅讀學校計劃」能有效照顧學生的多樣性。

2.策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

圖書館主任透過飛「閱」彩虹獎勵計劃，讓學生簽定承諾書，鼓勵學生完成閱讀紀錄及相關的閱讀報告，於學期結束前，反思個人的閱讀歷程。各科設計不同主題配合早讀計劃，科組長圍繞各科主題設計各班壁報以營造閱讀氣氛，及設計相關的工作紙；加上主題圖書展及圖書館課推介圖書，學生積極借閱不同類別的圖書。從借閱統計資料得知，學生大都能根據主題借閱圖書，學生平均借書量為 14.49 本。另借閱圖書類別中，約六成為非故事類圖書，故此閱讀計劃能有效提升學生閱讀不同類型的圖書。另本年度學生平均閱讀電子書為 7.62 本，即學生全年平均閱書量為 22.11 本，尚算不俗。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	新雅 中文圖書：\$7599.00 啟思兒童文化事業 中文圖書：\$7377.11 英文圖書：\$7965.51 實體書合共： \$22941.62 雜誌：\$624
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	1819(100 本組合)，戶口 600 個
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	費用：\$6000.00
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計	\$29565.62
	津貼年度結餘	\$434.38